

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени
Н.В. Верещагина»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
35.02.14 Охотоведение и звероводство
(на базе 9 классов)

Вологда-Молочное
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК	3
БД.02 ЛИТЕРАТУРА	19
БД.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА	41
БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)	70
БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)	116
БД.05 ИСТОРИЯ	148
БД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	176
БД.07. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	191
БД.08. АСТРОНОМИЯ	216
ПД.01 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ	234
ПД. 02 БИОЛОГИЯ	272
ПД.03 ХИМИЯ	308
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	319
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ	354
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)	377
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)	404
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА / АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ..	430
ОГСЭ.05 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ	456
ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ПРАВА	463
ОГСЭ.07 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ	474
ЕН.01 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ	491
ОП.01. БИОЛОГИЯ ПРОМЫСЛОВЫХ ЖИВОТНЫХ	508
ОП.02 ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ И ЗООГИГИЕНЫ	518
ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	535
ОП.04 КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ	552
ОП.05 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА	573
ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	605
ОП.07 ОХРАНА ТРУДА	616
ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	631
ОП.09 ОСНОВЫ ОХОТОВЕДЕНИЯ	646
ОП.10 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ	654
ОП.11 БОЛЕЗНИ ЗВЕРЕЙ И ПТИЦ	666
МДК 01.01 ТЕХНОЛОГИИ ОХОТНИЧЬЕГО ПРОМЫСЛА	671
МДК.01.02. ОСНОВЫ ОХОТНИЧЬЕГО СОБАКОВОДСТВА	679
МДК 01.03 ТРОФЕЙНОЕ ДЕЛО С ОСНОВАМИ ТАКСЕОДЕРМИИ	704
МДК 02.01 СИСТЕМЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОХОТНИЧЬИХ РЕСУРСОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЗА РУБЕЖОМ	708
МДК 02.02 ТИПОЛОГИЯ УГОДИЙ С ОСНОВАМИ ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА	715
МДК 03.01. ТЕХНОЛОГИИ ЗВЕРОВОДСТВА	719
МДК 03.02 ТЕХНОЛОГИИ КРОЛИКОВОДСТВА	751
МДК 04.01 ТОВАРОВЕДЕНИЕ ПРОДУКЦИИ ОХОТНИЧЬЕГО ХОЗЯЙСТВА	788
МДК.04.02 ТЕХНОЛОГИИ ЗАГОТОВКИ И ПЕРВИЧНОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ПРОДУКЦИИ ОХОТНИЧЬЕГО ХОЗЯЙСТВА	793
МДК.05.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ «ЕГЕРЬ»	797
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	808
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	810
ГИА.01 ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	813

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины БД.01 Русский язык

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний:

- уметь:

У1. создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик);

У2. выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

У2. понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

У3. использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);

У4. создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

У4. анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;

У5. применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;

У6. применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;

У7. работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

У8. распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

У9. определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

У10. использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

- знать:

31. функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

32. признаки текста, его структуру, виды информации в тексте; 33. нормы русского литературного языка как средства общения;

34. о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знать об обогащении словарного запаса, расширении объема используемых в речи грамматических языковых средств;

35. о формах существования национального русского языка; о признаках литературного языка и его роли в обществе;

36. об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);
 37. об основных правилах орфографии и пунктуации,
 38. о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;
 39. об изобразительно-выразительных средствах русского языка;
- Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1. Теоретические задания

2.1.1. Список вопросов промежуточной аттестации

1. Язык как саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система.
2. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.
3. Язык и его функции.
4. Русский язык в кругу других языков.
5. Русский язык в современном мире.
6. Формы существования русского национального языка.
7. Язык и речь. Речь и мышление.
8. Речевой этикет народов России и мира.
9. Классификация функциональных стилей. История формирования функциональных стилей. Функции стилей.
10. Характеристика официально-делового стиля (ОДС), подстили ОДС.
11. Характеристика научного стиля, подстили научного стиля.
12. Специфика публицистического стиля. Жанры публицистической речи.
13. Разговорный стиль: признаки и сфера использования.
14. Художественный стиль, его основные особенности, использование изобразительно-выразительных средств.
15. Признаки и структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связей предложений в тексте.
16. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация)
17. Функционально-смысловые типы речи.
18. Звук, виды звуков. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение звука и буквы.
19. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.
20. Интонационное богатство речи.
21. Произносительные нормы и нормы ударения.
22. Литературное произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов.
23. Благозвучие речи. Аллитерация и ассонанс.
24. Понятие графики и графемы. История русского алфавита.
25. История русской орфографии. Принципы русской орфографии.
26. Лексика и лексикология. Лексическое значение слова. Многозначность слова.
27. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.
28. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская и заимствованная. Старославянизмы.

29. Лексика с точки зрения ее употребления. Нейтральная и книжная лексика. Лексика устной сферы: жаргон, арг, диалекты, просторечие, профессионализмы. Терминологическая лексика.
30. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.
31. Понятие фразеологии и фразеологизма. Отличие фразеологизма от слова. Источники русской фразеологии.
32. Пословицы и поговорки. Крылатые слова и выражения. Афоризмы. Употребление фразеологизмов в речи.
33. Лексикография. Классификация словарей.
34. Лексико-фразеологический разбор.
35. Понятие морфемы и морфемики. Классификация морфем.
36. Синонимия и антонимия морфем. Служебные морфемы. Нулевые морфемы.
37. Морфемный анализ слова.
38. Понятие словообразования и способа словообразования.
39. Основные способы словообразования в русском языке. Особенности словообразования знаменательных частей речи. Словообразование профессиональной лексики и терминологии.
40. Словообразовательный анализ.
41. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оправданное и неоправданное употребление однокоренных слов.
42. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.
43. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.
44. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.
45. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.
46. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.
47. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.
48. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение числительных.
49. Правописание числительных. Употребление числительных в речи (оба-обе, собира-тельные числительные).
50. Лексико-грамматические разряды местоимений.
51. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи.
52. Местоимение как средство связи предложений в тексте.
53. Грамматические признаки глагола.
54. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами.
55. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.
56. Образование действительных и страдательных причастий.
57. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.
58. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.
59. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей.
60. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.
61. Правописание не с деепричастиями.
62. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

63. Морфологический разбор деепричастия.
64. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.
65. Правописание наречий.
66. Слова категории состояния.
67. Морфологический разбор наречий. Употребление наречий в текстах разных стилей. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.
68. Предлог как часть речи.
69. Правописание предлогов. Правописание производных предлогов.
70. Союз как часть речи.
71. Правописание союзов.
72. Употребление союзов в простом и сложном предложении.
73. Частица как часть речи.
74. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.
75. Междометия и звукоподражательные слова.
76. Правописание междометий и звукоподражаний.
77. Знаки препинания в предложениях с междометиями.
78. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
79. Виды связи слов в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова. Синтаксический разбор словосочетаний.
80. Понятие предложения. Классификация предложений по структуре. Классификация предложений по цели высказывания. Классификация предложений по интонации.
81. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.
82. Второстепенные члены предложения.
83. Односоставные предложения.
84. Понятие однородных членов. Разряды сочинительных союзов при них. Обобщающие слова. Знаки препинания при обобщающих словах. Пунктуация при однородных членах предложения.
85. Понятие обособленных второстепенных членов. Условия обособления. Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений и уточняющих членов предложения.
86. Вводные слова и предложения.
87. Предложения с обращениями.
88. Понятие сложного предложения.
89. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.
90. Сложноподчинённые предложения. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.
91. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
92. Сложные синтаксические конструкции. Способы передачи чужой речи.

2.1.2. Варианты итогового тестирования

Вариант 1

Выберите один из предложенных вариантов ответа на вопросы 1-10. Выбранный вариант ответа обведите кружком. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 4 балла. Исправления не допускаются.

1 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕ-ВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Укажите это слово.

- 1) красИвее

- 2) оптОвый
- 3) кУхонный
- 4) клалА
- 5) слИвовый

2 В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Укажите предложение с лексической ошибкой.

- 1) В павильоне пахло АРОМАТИЧЕСКИМИ свечами.
- 2) Генерал весьма импозантно выглядел в ШТАТНОМ костюме.
- 3) Студент день и ночь КОПТЕЕТ над чертежами.
- 4) Только тогда повезло САДОВНИЧЬЕМУ сыну, когда он нашел хорошую работу.
- 5) На банкете подали ИГРИСТОЕ вино.

3 В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Укажите это слово.

- 1) около ПОЛУТОРА месяцев
- 2) сказал более ВЫРАЗИТЕЛЬНО
- 3) трое ДЖИНС
- 4) ПОЕЗЖАЙ в парк
- 5) ДВЕ ТЫСЯЧИ девятнадцатом году

4 Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня.

- 1) заг..рельный, г..ризонтальный, прог..рклый
- 2) р..скошный, пор..сль, тип..графия
- 3) приг..ревшая, оф..рмять, ог..рчение
- 4) к..рандаш, б..гаж, к..мпаньон
- 5) р..внина, выск..чить, соб..рательство

5 Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- 1) г..рчичник, изл..гать, з..ря
- 2) хитр..нький, обид..вшись, приемл..мый
- 3) меж..нститутский, контр..гра, пред..стория
- 4) под..езд, ад..ютант, под..ячий
- 5) и..гнать, не..гораемый, ра..грызть

6 Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Укажите этот вариант ответа.

- 1) Студенту (НЕ)СЛЕДУЕТ опаздывать на занятия.
- 2) Горы Хибины отнюдь (НЕ)ВЫСОКИЕ.
- 3) Вокруг дома был забор, сделанный из (НЕ)СТРУГАННЫХ досок.
- 4) (НЕ)смотря по сторонам, Ирина переходила дорогу.
- 5) Этот памятник (НЕ)ВКЛЮЧЁН в список особо охраняемых объектов.

7 Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Укажите этот вариант ответа.

- 1) ДА(БЫ) не винить других, я поступил ПО(СВОЕМУ) усмотрению.
- 2) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ двух аудиторных часов все студенты группы отвечали (ПО)ОЧЕРЕДНО.
- 3) (ВСЁ)ТАКИ готовиться к дальней поездке следует (ЗА)РАНЕЕ.
- 4) Наша академия ТО(ЖЕ) успешно выступила на конкурсе СЕЛЬСКО(ХОЗЯЙСТВЕННОГО) производства.

5) Встречный ветер леденил лицо ТАК(ЖЕ) сильно, как это бывает (В)СЕРЕДИНЕ февраля.

8) Определите предложение, в котором на месте пропущенных букв пишется НН. Укажите это вариант ответа.

- 1) ГРУЖЕ..ЫЕ песком вагоны медленно двигались вдоль перрона.
- 2) РАНЕ..ЫЙ солдат оставался лежать на снегу.
- 3) Невеста имела очень скудное ПРИДА..ОЕ.
- 4) На полу валялся РВА..ЫЙ носок.
- 5) Мать считала ее ВЕТРЕ..ОЙ девушкой.

9) Определите предложение, в котором знаки препинания расставлены НЕВЕРНО. Укажите этот вариант ответа.

- 1) Из учеников Рембрандта наиболее талантливым был Герард Доу, родившийся, как и его учитель, в Лейдене.
- 2) Доу не писал на библейские и исторические темы, а посвятил себя маленьким жанрам, прекрасно выполняя мельчайшие подробности миниатюр.
- 3) Войдя в комнату и устроившись за мольбертом, он долгое время сидел неподвижно, чтобы дать улечься пыли, поднятой его приходом.
- 4) Он достиг того, что его произведения ценились на вес золота, и кажутся привлекательными даже при близком рассмотрении.
- 5) Здесь все дышит здоровой жизнью, без излишества, но с довольством и счастьем.

10) Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СОЗНАНИЕ. Определите значение, в котором это слово употреблено в следующем предложении.

Смысл всей мировой истории есть, по Гегелю, прогресс в сознании свободы – прогресс, который мы должны познать в его необходимости.

Укажите вариант ответа, соответствующий этому значению в приведенном фрагменте словарной статьи.

СОЗНАНИЕ, -я, ср.

- 1) Понимание чего-либо, осознание. Сознание своего положения.
- 2) Человеческая способность к воспроизведению действительности в мышлении. Бытие определяет сознание.
- 3) Состояние человека в здравом уме и памяти, способность отдавать себе отчёт в своих поступках, чувствах. Потерять сознание.
- 4) Умение, способность правильно разбираться в окружающей действительности, определять своё поведение. Незрелое сознание.

Ответами к заданиям 11-17 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 5 баллов. Исправления не допускаются.

Прочитайте текст и выполните задания 11-17

(1) Тверской бульвар был почти таким же, как и два года назад, когда я последний раз его видел, – опять был февраль, сугробы и мгла, странным образом проникавшая даже в дневной свет. (2) На скамейках сидели те же неподвижные старухи; вверху, над чёрной сеткой ветвей, серело то же небо, похожее на ветхий, до земли провисший под тяжестью спящего Бога матрац. (3) Уже начинало темнеть. (4) Страстной монастырь был еле виден за снежной мглой. (5) На площади перед ним стояли два грузовика с высокими кузовами, обтянутыми яркой материей. (6) Мимо меня прошли два пьяных солдата, за плечами у которых качались винтовки с прижатыми штыками. (7) Солдаты торопились на площадь, но один из них,

остановив на мне наглый взгляд, замедлил шаг и открыл рот, словно собираясь что-то сказать; к счастью – и его и моему – второй дёрнул его за рукав, и они ушли.
(по В. Пелевину).

11 Выпишите из текста деепричастие совершенного вида.

Ответ: _____

12 Выпишите из текста одно слово, антонимами к которому являются слова «прочный», «надежный».

Ответ: _____

13 Описывая во втором (2) предложении окружающую обстановку, В. Пелевин во фразе «над черной сеткой ветвей» использует этот троп.

Ответ: _____

14 Укажите предложения с причастным оборотом. Ответ запишите в виде последовательности цифр

Ответ: _____

15 Среди предложений 2-7 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью лексического повтора. В ответе напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

16 Из предложений 1-7 выпишите слово со словарным значением «плотно придвинутый, присоединенный».

Ответ: _____

17 Укажите количество грамматических основ в седьмом (7) предложении.

Ответ: _____

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ДЛЯ СОЧИНЕНИЯ

18 Напишите сочинение на одно из приведенных высказываний.

Сформулируйте проблему, поставленную автором. Прокомментируйте проблему. Сформулируйте позицию автора. Выразите свое отношение к позиции автора (согласие или несогласие) и обоснуйте его. Объем сочинения не менее 150 и не более 300 слов. Незаконченное сочинение, а также написанное не по высказыванию или несамостоятельно, оценивается в 0 баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

1. «Благодарность – самая малая из добродетелей, тогда как неблагодарность – самый худший из пороков». (Томас Фуллер, английский историк XVII века)

2. «Есть два желания, исполнение которых может составить истинное счастье человека, – быть полезным и иметь спокойную совесть». (Лев Толстой, русский писатель и мыслитель)

3. «Свободен лишь тот, кто может позволить себе не лгать». (Альберт Камю, французский философ-экзистенциалист XX века)

Вариант 2

Выберите один из предложенных вариантов ответа на вопросы 1-10. Правильный ответ оценивается в 3 балла.

1 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕ-ВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Укажите это слово.

- 6) в диспансЕре
- 7) дозвонЯтся
- 8) досУг
- 9) срЕдствами
- 10) тортОв

2 Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня.

ч..снок, св..тотатство, р..сток
среднев..ковый, н..тюрморт, пром..кательный
тр..мплин, ф..алка, отд..рать
пл..вучий, непром..каемый, ур..внение
дик..браз, укр..шение, уп..раться

3 Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

сов..щение, г..мназист, заб..раться
заг..рельный, пор..вну, аб..жур
запл..тить, ог..рчить, расст..яние
укр..шать, бахр..ма, ш..ссе
архит..ктура, белл..тристика, бл..снуть

4 В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Укажите этот вариант ответа.

пять КИЛОГРАММОВ МАНДАРИНОВ
опытные БУХГАЛТЕРЫ
намного СЛАБЖЕ
ПОЕЗЖАЙТЕ в город
более ПЯТИСОТ студентов

5 В одном из предложений допущена лексическая ошибка. Укажите этот вариант ответа.

Особого внимания заслуживает архитектурный ансамбль Кремля.
Этого артиста отличали драматичный голос и пронизательный взгляд.
Дипломаты Всероссийского конкурса артистов балета будут участвовать в гала-концерте.
Лидер этой страны придерживался гуманистических взглядов и считал, что природа человека в сущности хороша.
В городе одновременно ведется строительство нескольких образовательных учреждений.

6 Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Укажите этот вариант ответа.

- 1) Это (НЕ)ГЛУПОСТЬ, а грубость.
- 2) Это слишком (НЕ)ОЖИДАННОЕ предложение.
- 3) Василий (НЕ)В МЕРУ был оживлен сегодняшними событиями.
- 4) Мы ушли (НЕ)ДОСМОТРЕВ спектакль.
- 5) На сцену поднялся никому (НЕ)ИЗВЕСТНЫЙ человек.

7 Определите предложение, в котором ОБА выделенных СЛОВА ПИШУТСЯ ЧЕРЕЗ ДЕФИС. Укажите этот вариант ответа.

- 1) (ПОЛ)ВОЛОГДЫ собирается посетить (СЕЛЬСКО)ХОЗЯЙСТВЕННУЮ ярмарку.
- 2) Учащиеся (ЕСТЕСТВЕННО)МАТЕМАТИЧЕСКОГО отделения рассказали о свойствах (ТУГО)ПЛАВКИХ жиров.
- 3) (ИСТОРИКО)ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ факультет – моя (АЛЬМА)МАТЕР.
- 4) Это был (АБСОЛЮТНО)ЧЁРНЫЙ квадрат на (КИПЕННО)БЕЛОМ фоне.
- 5) (ИНСТРУМЕНТАЛЬНО)ВОКАЛЬНЫЙ ансамбль примет участие в (КИНО)ФЕСТИВАЛЕ.

8 Определите предложение, в котором на месте пропущенных букв пишется НН. Укажите это вариант ответа.

- 1) Несмотря на свой совершенно ОТЧАЯ(..)ЫЙ поступок, в целом он был СМЫШЛЁ(..)ЫМ парнем.
- 2) ГЛАДКОКРАШЕ(..)ЫЙ пол с ДОМОТКА(..)ЫМИ половиками на нем подсказывал, что меня здесь ждали.
- 3) Хозяйка тут же вынесла ЗДОРОВЕ(..)ЫЙ РУМЯ(..)ЫЙ пирог.
- 4) БАЛОВА(..)ЫЕ дети чувствовали себя крайне некомфортно в ПЕРЕПОЛНЕ(..)ОМ автобусе.
- 5) ВЗВОЛНОВА(..)АЯ речь моментально преобразила ее Ю(..)ОЕ лицо.

9 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПРИДАТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в следующем предложении.

Художнику удалось придать популярному уже в те времена спектаклю свежесть и новизну, остро соединив ощущение живой реальности, света и воздуха с праздничной декоративностью.

Укажите вариант ответа, соответствующий этому значению в приведенном фрагменте словарной статьи.

ПРИДАТЬ, -ам, -ашь, -аст, -дим, -адите, -адут; сов.

- 1) Дать дополнительно. Дивизия с приданными ей подразделениями.
- 2) Усилить, прибавить. Придать храбрости.
- 3) Сделать каким-нибудь по виду, характеру. Придать новый облик зданию.
- 4) Отнестись к чему-нибудь так или иначе, осмыслить. Придать значение словам.

10 Определите предложение, в котором знаки препинания расставлены НЕВЕРНО. Укажите этот вариант ответа.

- 1) На картине Терборха «Стакан лимонада» изображена молоденькая блондинка, в желтой атласной кофте, обшитой пухом, и в черном капоре.
- 2) Молодой человек, очевидно, доктор, приготовил ей лимонад и помешивая его предлагает, чтобы она немедленно его выпила.
- 3) Выписана картина превосходно, особенно художник блещет техникой воспроизведения атласной ткани.
- 4) Тербох много путешествовал, посещал художественные галереи, был знаком с художниками не только Германии, но и Италии, Испании, Франции и Англии.
- 5) Жанры Тербоха превосходят Доу и размерами, и грацией в передаче богатых тканей и одежд.

Ответами к заданиям 11-12 являются соответствия букв и цифр. Полностью правильный ответ оценивается в 5 баллов.

11 Установите соответствие между типами ошибок и предложениями, в которых они допущены. Каждое верное соответствие оценивается в 1 балл, максимум 5 баллов за задание. Ответ запишите в таблице, представленной ниже.

- А) лексическая ошибка
- Б) морфологическая ошибка
- В) синтаксическая ошибка
- Г) фразеологическая ошибка
- Д) пунктуационная ошибка

- 1) Никогда я не думал, что очутюсь в такой ситуации.
- 2) Эти две задачи руководство нашего предприятия поставило во главе угла.
- 3) В штат предприятия требуется пять человек бухгалтеров.
- 4) Для счастья людям нужен мир, и не нужна война.
- 5) Пройдя через весь кошмар, мужество не покинуло Петра Аркадьевича.

ОТВЕТ:	А	Б	В	Г	Д

12 Установите соответствие между типами грамматических ошибок и предложениями, в которых они допущены. Каждое верное соответствие оценивается в 1 балл, максимум 5 баллов за задание. Ответ запишите в таблице, представленной ниже.

- А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Б) ошибка в построении предложения с однородными членами
- В) ошибка в построении сложного предложения
- Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм

- 1) После второй мировой войны в США хлынул поток иммигрантов, стремящийся сделать успешную карьеру в стране больших возможностей.
- 2) Издревле люди наблюдали и восхищались восходом и закатом солнца.
- 3) В своём докладе инженер-исследователь раскрыл механизм работы двигателя и рассматривает возможности его применения в практике сельскохозяйственной работы.
- 4) В марте 2018 года, кто достиг 18 лет, участвовал в выборах Президента Российской Федерации.
- 5) Никто из приближенных даже не догадывались о готовящемся на царя заговоре.

ОТВЕТ:	А	Б	В	Г	Д

Ответами к заданиям 13-20 являются цифра (число), последовательность цифр (чисел) и/или слово (несколько слов). Полностью правильно выполненное задание оценивается в 4 балла.

Прочитайте текст и выполните задания 13-20

(1) Все последние дни Сотников был словно в прострации. (2) Чувствовал он себя скверно: обессилел без воды и пищи. (3) И он молча, в полузабытьи, сидел среди тесной толпы людей на колючей, сухой траве без особых мыслей в голове и, наверно, потому не сразу понял смысл лихорадочного шепота рядом: «Хоть одного, а прикончу. Все равно...». (4) Сотников осторожно повел в сторону взглядом: тот самый его сосед-лейтенант незаметно для других доставал из-под грязных бинтов на ноге обыкновенный перочинный ножик, и в глазах его таилась такая решимость, что Сотников подумал: такого не удержишь. (5) Двое конвоиров,

сойдясь вместе, прикуривали от зажигалки, один на коне чуть поодаль бдительно осматривал колонну. (6) Они еще посидели на солнце, может, минут пятнадцать, пока с холма не послышалась какая-то команда, и немцы начали поднимать колонну. (7) Сотников уже знал, на что решился сосед, который сразу же начал забирать из колонны в сторону, поближе к конвою. (8) Конвой этот был сильный, приземистый немец, как и все, с автоматом на груди, в тесном, пропотевшем под мышками кителе; из-под мокроватой с краев суконной пилотки выбивался совсем не арийский — черный, почти смоляной чуб. (9) Немец торопливо докурил сигарету, сплюнул сквозь зубы и, по-видимому намереваясь подогнать какого-то пленного, нетерпеливо ступил два шага к колонне. (10) В то же мгновение лейтенант, словно коршун, бросился на него сзади и по самый черенок вонзил нож в его загорелую шею. (11) Коротко крикнув, немец осел наземь, кто-то поодаль крикнул: «Полундра!» — и несколько человек, будто их пружиной метнуло из колонны, бросились в поле. (12) Сотников тоже рванулся прочь. (13) Замешательство немцев длилось секунд пять, не больше, тотчас же в нескольких местах ударили очереди — первые пули прошли над его головой. (14) Но он бежал. (15) Кажется, никогда в жизни он не мчался с такой бешеной прытью, и в несколько широких прыжков взбежал на бугор с сосенками. (16) Пули уже густо и беспорядочно пронизывали сосновую чашу, со всех сторон его осыпало хвоей, а он все мчал, не разбирая пути, как можно дальше, то и дело с радостным изумлением повторяя про себя: «Жив! Жив!»
(по В. Быкову)

13 Выпишите из текста причастие(я) совершенного вида.

14 Выпишите из текста синоним(ы) среди глаголов со значением «делать резкие, быстрые, порывистые, стремительные движения».

15 Укажите номер(а) предложения(ий), содержащего(их) сравнительный(ые) оборот(ы.) Выпишите его (их) из текста.

16 Найдите в тексте простое(ые) предложение(я), осложненное(ые) деепричастным оборотом и однородными членами. В ответе напишите номер(а) предложения(й).

17 Найдите в тексте предложение(я) с прямой внутренней речью (невывказанные мысли). В ответе напишите номер(а) предложения(й).

18 Из текста выпишите глагол 3 лица со словарным значением «иметься, не обнаруживаясь».

19 Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов. Полностью правильно выполненное задание оценивается в 4 балла. За каждый неверно выбранный вариант ответа начисляются штрафные баллы.

- 1) Сотников догадался о том, что лейтенант намеревается убить конвоира, поэтому бросился бежать, как только это произошло.
- 2) Немцы быстро среагировали на случившиеся и открыли огонь по сбежавшим пленным.
- 3) Немецкий конвоир выглядел как истинный ариец.
- 4) Сотников сразу понял смысл лихорадочного шепота соседа-лейтенанта.
- 5) Конвоир был человеком сильным, высокого роста.

20 Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. Полностью правильно выполненное задание оценивается в 4 балла. За каждый неверно выбранный вариант ответа начисляются штрафные баллы.

- 1) Ведущим типом речи в предложениях (1) – (7) является повествование.
- 2) В предложении (16) присутствует рассуждение.
- 3) В предложении (8) представлено описание.
- 4) В предложении (11) указывает на причину того, о чем говорится в предложении (12)
- 5) Предложение (2) содержит пояснение к предложению (1).

21 Напишите сочинение НА ОДНО ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ.

Сформулируйте проблему, поставленную автором. Прокомментируйте проблему. Сформулируйте позицию автора. Выразите свое отношение к позиции автора (согласие или несогласие) и обоснуйте его. Объем сочинения не менее 150 и не более 300 слов. Незаконченное сочинение, а также написанное не по высказыванию или несамостоятельно, оценивается в 0 баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Темы:

- 1) «Научиться можно только тому, что любишь». (И. Гете, великий немецкий мыслитель, писатель и драматург)
- 2) «Нельзя держать книги запертыми, точно в тюрьме; они должны непременно переходить из библиотеки в память». (Франческо Петрарка, итальянский поэт XIV века, основатель раннего гуманизма)
- 3) «Принимайся говорить в двух случаях: или когда предмет своей речи обдумал ты ясно, или когда сказать о чем-нибудь необходимо; потому что только в этих двух случаях речь лучше молчания, а в остальных случаях гораздо лучше молчать, чем говорить». (Исократ, знаменитый афинский ритор)

Вариант 3

Выберите один из предложенных вариантов ответа на вопросы 1-10. Правильный ответ оценивается в 3 балла.

1 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕ-ВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Укажите это слово.

- 1) принЯть
- 2) катАлог
- 3) придАное
- 4) донЕльзя
- 5) завИдно

2 Определите слова, в которых пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Укажите этот вариант ответа.

- 1)н..тюрморт, ч..снок
- 2)ф..алка, цикл..мен
- 3)выд..рать, отск..чить

- 4)гр..мпин, к..нфеты
- 5)п..лисадник, бум..ранг

3 Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- 1)кол..е, с..язвить
- 2)з..искивать, под..звать
- 3)за..нтересовать, под..грать
- 4)пр..лагать, непр..станный
- 5)о..влечь, нео..землемый

4 В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Укажите этот вариант ответа.

- перед первым СЕНТЯБРЕМ
- в ОБЕИХ странах
- ПЯТЬЮДЕСЯТЬЮ рублями
- пара НОСКОВ
- УМНЕЙШИЙ студент

5 В одном из предложений допущена лексическая ошибка. Укажите этот вариант ответа.

- Маленькое грозовое облако через час превратилось в зловещую тучу.
- Интерьер помещения был весьма скромным.
- Обязательным элементом паспорта является личная роспись его владельца.
- С первого дня жизни ребенок находился на искусственном вскармливании.
- Аркадий окончил школу в 2019 году.

6 Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Укажите этот вариант ответа.

- 6) Диссертант замолчал в (НЕ)ДОУМЕНИИ, пытаясь осознать произошедшее.
- 7) Невозможно научиться играть на гитаре, (НЕ)ЗНАЯ нотной грамоты.
- 8) Мы ушли (НЕ)ВЗИРАЯ на приличия.
- 9) В комнату вошёл (НЕ)знакомый человек в черном пальто и широкополой шляпе.
- 10) Этот ученик (НЕ)ТЕРПЕЛИВ и вспыльчив.

7 Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся ЧЕРЕЗ ДЕФИС. Укажите этот вариант ответа.

- 6) (ВСЕ)ТАКИ не следует исключать возможность (ВЗАИМО)ВЫГОДНОГО разрешения проблемы.
- 7) Студенты (ХИМИКО)ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО колледжа нередко продолжают свое обучение на (ЕСТЕСТВЕННО)НАУЧНЫХ факультетах вузов.
- 8) Этот, казалось бы, (СОВРЕШЕННО)БЕСПОЛЕЗНЫЙ предмет (ВСЕ)ЖЕ пригодился мне в жизни.
- 9) (МАЛО)ПОМАЛУ он увлекся занятиями в (КОННО)СПОРТИВНОЙ секции.
- 10) Пол был обильно усыпан (МЕЛКО)битым стеклом, ТОЧЬ(В)ТОЧЬ как на картине художника.

8 Определите предложение, в котором на месте пропущенных букв пишется НН. Укажите это вариант ответа.

- 6) Светлые стены, ОТДЕЛА(..)ЫЕ керамической плиткой, УВЕНЧА(..)Ы декоративным фресковым поясом.

- 7) Маленькая улица с БЕЛЁ(..)ЫМИ домиками под СОЛОМЕ(..)ЫМИ крышами выглядела очень аккуратной.
- 8) СТАРИ(..)ЫЕ сосуды были ИЗГОТОВЛЕ(..)Ы средневековыми мастерами.
- 9) ЛЕКАРСТВЕ(..)ЫЕ травы нужно НЕПРЕМЕ(..)О сушить в хорошо продуваемом помещении.
- 10) Морские волны накатывались на ДЛИ(..)УЮ ПЕСЧА(..)УЮ отмель.

9 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПРЕДСТАВЛЕНИЕ. Определите значение, в котором это слово употреблено в следующем предложении.

Коммуникативный подход к психологии речи и языка сводится к представлению, что речь и язык обеспечивают взаимодействие людей.

Укажите вариант ответа, соответствующий этому значению в приведенном фрагменте словарной статьи.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ, -я, ср.

- 5) Театральное или цирковое зрелище, спектакль. Первое представление новой пьесы.
- 6) Письменное заявление о чём-н. (офиц.) П. прокурора (акт прокурорского надзора)
- 7) Знание, понимание чего-н. Составить себе п. о чём-н.
- 8) Воспроизведение в сознании ранее пережитых восприятий (спец.) Процесс представления.

10 Определите предложение, в котором нужно ПОСТАВИТЬ ОДНУ ЗАПЯТУЮ. Укажите этот вариант ответа.

- 6) Квартира Александра хотя и просторна но не изящна и сумрачна.
- 7) Кто знает сколько каждый живущий на земле оставляет семян которым суждено взойти только после его смерти?
- 8) Получается что новые способности делают его физически сильным и выносливым но не дают ему внутренней силы...
- 9) Рубенс написал громадное число полотен даже если считать что многое сделано его учениками.
- 10) В создавшейся панике даже и посторонний внимательный наблюдатель мог бы растеряться и не заметить более чем странных взглядов.

Ответами к заданиям 11-12 являются соответствия букв и цифр. Полностью правильный ответ оценивается в 5 баллов.

11 Установите соответствие между типами ошибок и предложениями, в которых они допущены. Каждое верное соответствие оценивается в 1 балл, максимум 5 баллов за задание. Ответ запишите в таблице, представленной ниже.

- А) лексическая ошибка
- Б) морфологическая ошибка
- В) синтаксическая ошибка
- Г) фразеологическая ошибка
- Д) пунктуационная ошибка

- б) Рассказы о героях воспитывают в подрастающем поколении любовь к родине, мечты об укреплении ее могущества.
- 7) Увидев приближающегося контролера, она кинулась бежать со всех своих длинных ног.
- 8) К концу дня дождь перестал, и ветер начал заметно стихать.
- 9) Наши ребята привыкли все хорошее брать друг у друга.
- 10) Я поступил в вуз в двух тысяча девятом году, а закончил только в этом.

ОТВЕТ:	А	Б	В	Г	Д

12] Установите соответствие между типами грамматических ошибок и предложениями, в которых они допущены. Каждое верное соответствие оценивается в 1 балл, максимум 5 баллов за задание. Ответ запишите в таблице, представленной ниже.

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> А) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением Б) ошибка в построении предложения с однородными членами В) нарушение в построении предложения с причастным оборотом Г) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом Д) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом | <ul style="list-style-type: none"> 1) По традиции «первым русским книгопечатником» называют Ивана Фёдорова, основавший типографию и издавший книгу «Апостол». 2) Лев Толстой в молодости был артиллерийским офицером и, только уйдя в отставку, борода писателя стала одной из самых знаменитых в русской культуре. 3) Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов как на войне, и также в мирное время приходил на помощь людям. 4) С.С. Прокофьев написал музыку к кинофильму «Войне и миру», сотрудничая с режиссёром С.М. Эйзенштейном. 5) В Финляндии все жители пьют воду из-под крана, так как согласно исследований это самая чистая водопроводная вода в мире. |
|--|---|

ОТВЕТ:	А	Б	В	Г	Д

Ответами к заданиям 13-20 являются цифра (число), последовательность цифр (чисел) и/или слово (несколько слов). Полностью правильно выполненное задание оценивается в 4 балла.

Прочитайте текст и выполните задания 13-20

- (1) «Чусовская – Тагил»... (2) Этим поездом я ездил только летом. (3) Вереница вагонов и локомотив – угловатый и массивный, от него пахло горячим металлом и почему-то дёгтем. (4) Каждый день этот поезд отправлялся от старого чусовского вокзала, которого сейчас уже нет, и стояли в открытых дверях проводницы, выставив наружу жёлтые флажки. (5) Железная дорога решительно поворачивала от реки Чусовой в лощину между гор, и дальше много

часов подряд поезд дробно колотил по дремучим распадкам. (6) Сверху жарило неподвижное летнее солнце, а вокруг в синеве и мареве колыхался Урал: то какой-нибудь таёжный завод выставит над лесом толстую трубу из красного кирпича, то заискрит слюдой сизая скала над долиной, то в заброшенном карьере, словно закатившаяся монета, блеснёт тихое озеро. (7) Весь окружающий мир за окном мог внезапно упасть вниз — это вагон мчался по недолгому, как вздох, мосту над плоской речонкой, издырявленной валунами. (8) Не раз поезд выносило на высоченные насыпи, и он с воем летел на уровне еловых верхушек, почти в небе, а вокруг по спирали, точно круги по омуту, разворачивался горизонт с покатыми хребтами, на которых что-то странно вспыхивало. (9) Семафор переключал масштаб, и после грандиозных панорам поезд замедлял ход на скромных разъездах с тупиками, где к рыжим рельсам прикипели раскалённые колёса забытых теплушек. (10) Здесь окошки деревянных вокзалов украшали наличники, таблички «По путям не ходить!» заржавели, и под ними в одуванчиках спали псы. (11) Коровы паслись в бурьяне дренажных канав, а за щелястыми дощатыми платформами вымахала беспризорная малина. (12) Сиплый свист поезда плыл над станцией, как местный ястреб, который давно утратил величие хищника и теперь воровал цыплят в палисадниках, хватал воробьёв с двускатной шиферной крыши лесопилки. (13) Перебирая в памяти подробности, я уже не знаю и даже не понимаю, по какой волшебной стране едет этот поезд – по Уралу или по моему детству.
(по А. Иванову)

13 Выпишите из текста причастие(я) совершенного вида.

14 Выпишите из текста антонимическую(ие) пару(ы) среди прилагательных.

15 Укажите номер(а) предложения(ий), содержащего(их) сравнительный(ые) оборот(ы). Выпишите его (их) из текста.

16 Найдите в тексте предложение(я) с неоднородными определениями. В ответе напишите номер(а) предложения(й).

17 Найдите в тексте бессоюзное(ые) сложное(ые) предложение(я). В ответе напишите номер(а) предложения(й).

18 Из текста выпишите слово, употребленное в значении «лишенный присмотра».

19 Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов. Полностью правильно выполненное задание оценивается в 4 балла. За каждый неверно выбранный вариант ответа начисляются штрафные баллы.

- 1) Автор описывает свое недавнее путешествие по Уралу.
- 2) Автор описывает впечатления, пережитые в детстве.

- 3) В тексте рассказывается о том, как ястреб воровал цыплят и хватал воробьев.
- 4) Автор сравнил карьерное озеро с блеском монеты.
- 5) Описанные события происходят летом.

20) Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. Полностью правильно выполненное задание оценивается в 4 балла. За каждый неверно выбранный вариант ответа начисляются штрафные баллы.

- 1) Ведущим типом речи в тексте является повествование.
- 2) В предложениях (9-11) содержится описание действий.
- 3) В предложении (13) представлено рассуждение.
- 4) В предложении (4) содержится ответ на вопрос, поставленный в предложении (3).
- 5) Предложение (11) содержит пояснение к предложению (10).

21) Напишите сочинение НА ОДНО ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ.

БД.02 ЛИТЕРАТУРА

1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

В результате освоения учебной дисциплины Литература обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 32.05.14 «Охотоведение и звероводство» базового уровня следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Знать:

- содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- виды и жанры литературных произведений;
- основные теоретико-литературные понятия;
- Элементы стихотворной речи (ритм, размеры, строфа)

Уметь:

- понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал;
- подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции,
- выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

Владеть:

- навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- навыками разрешения проблем;
- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном

произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- навыками различных видов анализа литературных произведений.

1. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) предусматривает проведение зачет. Для оценки результатов обучения используется метод устная беседа.

2 Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

Литература

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Литература, направленные на формирование общих компетенций.

Формой аттестации по дисциплине является зачет. Итогом зачета является получение оценки «зачтено» или «не зачтено».

2.2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам

Элемент учебной дисциплины	Проверяемые ОК	Формы и методы контроля
Раздел 1. Основы социологии	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9	зачет
Раздел 2. Основы политологии		

2.3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Практические задания для самостоятельного изучения и выполнения

ЗАДАНИЕ № 1. Выполните анализ текста повести «Портрет» Н.В.Гоголя (из цикла «Петербургские повести»): дайте ответы на поставленные вопросы (не менее 2-3 предложений на каждый), выполните задания и пройдите тест по содержанию произведения.

Вопросы по анализу текста

1. Чем был недоволен Чартков, рассматривая картины в лавке на Щукинском дворе?
2. Почему Чартков купил портрет старика на последний двугривенный?
3. Какое значение имеет пейзаж в эпизоде возвращения Чарткова домой?
4. Зачем так подробно описана комната Чарткова?
5. Были ли у профессора основания опасаться, что Чартков станет модным живописцем?
6. Почему купленный портрет тревожит Чарткова и не кажется ему произведением высокого искусства?
7. Какие свойства Чарткова говорят о таланте художника?
8. Прав ли Чартков, когда он думает, что портрет имеет «тайную связь сего судьбой»?
9. Какие возможности дает Чарткову неожиданно раскрытый клад, и как он его использует?
10. Почему богатство возбуждает в Чарткове желание славы?
11. Почему мы узнаем имя и отчество Чарткова из газетной заметки?
12. Над чем смеется Гоголь, передавая болтовню дамы, заказывающей портрет дочери?
13. Почему работа над портретом «завлекла» Чарткова? Что и почему ложно в портрете аристократической девушки?

14. Почему в портретах, которые рисует Чартков, сходство уступает благообразию?
15. Сравните облик Чарткова и обстановку его дома на Васильевском острове и на Невском проспекте. Как изменился он сам и его отношение к искусству и великим художникам?
16. Почему «золото сделалось...страстью, идеалом, страхом, целью» Чарткова?
17. Чем отличается русский художник, усовершенствовавшийся в Италии, от Чарткова? 18. Как вы думаете, о каком художнике и какой картине идет речь?
19. Какое чувство испытывает Чартков, увидев совершенную картину своего бывшего конкурента? Почему Чартков уничтожает талантливые произведения искусства?
20. Отчего Чартков впал в «безнадежное сумасшествие» и умер?

Вопросы для рассуждения

1. Объясните, кто такой ростовщик, в чем заключается его деятельность и почему она не одобряется обществом?
2. Как Вы думаете, нужны ли ростовщики современному миру? Обоснуйте свою позицию.

Задание по работе с текстом

1. Объясните значение слов и выражений, встречающихся в тексте Н.В. Гоголя «Портрет» («фламандские мужики», «двугривенный», «любовь Психеи», «1000 червонных», «лакей в ливрейной шинели на меху», «горячка» и «чахотка»)
2. Выпишите из текста повести Н.В. Гоголя «Портрет» пять других малоизвестных вам слов или выражений и объясните их значение.

Тест по содержанию произведения

1. Действие повести Н.В. Гоголя «Портрет» происходит:

- а) в Петербурге
- б) в Москве
- в) в городе N
- г) в деревне

2. Как звали главного героя повести Н.В. Гоголя «Портрет»?

- а) Андрей Петрович
- б) Никита Иванович
- в) Николай Петрович
- г) Владимир Петрович

3. В лавочке из повести Н.В. Гоголя «Портрет» продавали:

- а) картины, писанные маслом
- б) акварели
- в) гравюры
- г) антиквариат

4. Покупателей в лавочке из повести Н.В. Гоголя «Портрет» было:

- а) много
- б) немного
- в) было трое
- г) не было совсем

5. Герой повести Н.В. Гоголя «Портрет» – Чартков, впервые увидел портрет:

- а) на выставке
- б) в монастыре

- в) в картинной лавке
- г) в доме светской дамы

6. Как попал портрет к Чарткову,

- а) купил портрет на аукционе
- б) нашел портрет на чердаке дома
- в) сторговался в лавочке за двугривенный г) портрет его подарили

7. На что были потрачены внезапно появившиеся у Чарткова, деньги?

- а) на необходимые для художника материалы
- б) на поездку за границу для повышения уровня мастерства
- в) на новую квартиру, одежду, развлечения
- г) на приобретение картин

8. Благодаря чему Чартков, герой повести Н.В. Гоголя «Портрет», стал знаменитым?

- а) благодаря высокому таланту
- б) благодаря отступлению от принципов искусства
- в) благодаря таинственной силе портрета
- г) благодаря неожиданному богатству

9. После смерти Чарткова, в его квартире обнаружили:

- а) много денег
- б) незаконченные картины
- в) нарезанные на куски великие творения мастеров искусства
- г) абсолютную пустоту

10. По сюжету историю таинственного портрета рассказал...

- а) аукционист
- б) аристократ, любитель живописи
- в) молодой художник
- г) торговец из лавки.

11. Изображенный на портрете старик был...

- а) актер
- б) учитель
- в) купец
- г) ростовщик.

12. Общение с человеком, изображенным на портрете, из одноименной повести Н.В. Гоголя, приносило людям...

- а) удачу и богатство
- б) несчастье
- в) широкую известность
- г) славу и популярность

13. Портрет из одноименной повести Н.В. Гоголя в конце концов...

- а) был продан на аукционе
- б) уничтожен
- в) украден
- г) исчез

ЗАДАНИЕ № 2. Выполните анализ текста романа И.С. Тургенева

«Отцы и дети»: дайте ответы на поставленные вопросы, выполните задания и пройдите тест на знание средств художественной выразительности и сюжета произведения.

Вопросы по анализу текста

В чем заключается конфликт романа «Отцы и дети» И.С. Тургенева? Борьба двух поколений и двух идеологий?

1. Опишите Базарова, главного героя романа «Отцы и дети». Какие чувства он у Вас вызывал при первом знакомстве?
2. Как раскрывается Базаров в отношениях с родителями? Какие его черты проявились в разговоре со старым Тимофеичем, приехавшим звать Базарова домой?
3. В чем сущность базаровского нигилизма? Можно ли назвать Базарова борцом и мыслителем?
4. Как раскрывается Базаров в любви? Достоянна ли его любви Анна Сергеевна Одинцова? Какие ее качества могли привлечь героя, как сам он оценивает свою избранницу?
5. Проследите, как меняется портрет Базарова на протяжении романа. Какие изменения в душе героя он отражает?
6. Как выглядит в изображении И.С. Тургенева поколение «отцов» (братья Кирсановы, Василий Иванович Базаров)? Что вы думаете об их отношении к молодому поколению? Сочувствует им автор или презирает их? К какому стану «отцов» или «детей» принадлежит Аркадий?
7. Как относятся различные герои романа к мужикам, крестьянам, «простому» народу? Приведите примеры из текста.
8. Как вы полагаете, почему именно Павел Петрович Кирсанов стал главным противником Базарова? Что дает для характеристики каждого из них сцена дуэли?
9. Каковы взгляды Базарова? Чем он вас привлекает (или отталкивает)? Почему Тургенев показывает его одиноким не только в стане «отцов», но и среди «детей»? В чем слабость позиции Базарова?
10. Как вы полагаете, почему роман завершается картиной смерти Базарова? Подумайте, нет ли символики в том, что Базаров умер, заразившись при вскрытии трупа крестьянина?
11. Объясните значение эпилога в романе. Какие настроения и мысли являются здесь важнейшими? Как влияет на их формирование пейзаж?
12. В чем должен был выразиться основной конфликт романа «Отцы и дети» в задумке И.С. Тургенева? Как отразилась в романе общественно-политическая борьба 60-х годов XIX века? В результате замысел писателя и объективное значение его произведения совпали?

Задания по работе с текстом

1. Выпишите из текста трактовки понятия «нигилизм», данные разными героями романа «Отцы и дети».
2. Выпишите из текста описание внешности П.П. Кирсанова, Н.П. Кирсанова, Аркадия, Базарова, Фенечки и ее сына. Способствует ли описание внешнего облика персонажей пониманию их характеров и сути конфликта?
3. Проанализируйте речь главных героев романа и укажите ее характерные черты, присущие каждому из важных действующих лиц. Выпишите слова и выражения, манеру общения, свойственные П.П. Кирсанову, Н.П. Кирсанову, Аркадию, Евгению Базарову.
4. Выпишите из текста романа «Отцы и дети» И.С. Тургенева пять малоизвестных вам слов или выражений и объясните их значение.

Тест по содержанию произведения и знанию средств художественной выразительности

1. Вставьте пропущенное слово.
Русский – это особое умонастроение радикальной интеллигенции в России в 1850-1860-е годы. Его чертами были критический взгляд на традиционный уклад общества, материализм, атеизм, увлеченность европейскими естественно-научными достижениями.
2. Действие романа «Отцы и дети» И.С. Тургенева происходит в г.?
3. Кто из перечисленных лиц является прототипом Евгения Васильевича Базарова?
 - а) Николай Александрович Добролюбов
 - б) Дмитрий Иванович Писарев
 - в) Виссарион Григорьевич Белинский
 - г) Сергей Николаевич Тургенев (отец автора)

4. Центральным в романе «Отцы и дети» считается конфликт...

- а) между нигилистами: Базаровым и Кукшиной с Ситниковым
- б) поколений как в нравственно-философском, так и в социально историческом смысле (между либеральным дворянством и разночинцами- нигилистами)
- в) славянофилов, ратующих за патриархальные устои, и западников, желающих развития общества по европейским образцам
- г) между поколениями «отцов» и «детей» в лице Павла Петровича Кирсанова и Евгения Васильевича Базарова

5. Как называлось поместье Кирсановых, в котором разворачиваются последующие события произведения?

- а) Марьино
- б) Абрамцево
- в) Ильинское
- г) Обломовка

6. Установите соответствие между фамилиями героев романа «Отцы и дети» и их именами.

- Кирсанов (отец)
- б) Кирсанов (сын)в) Одинцова
- г) Базаров
- д) Кукшина
- Аркадий Николаевич
- Николай Петрович
- Анна Сергеевна
- Евгений Васильевич
- Евдоксия Никитична

7. Базаров и Аркадий являются главными героями «Отцов и детей». А как называют таких героев, как Василий Иванович?

- а) лишние
- б) второстепенные
- в) незначительные
- г) второго плана

8. К какому роду литературы относится произведение И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

- а) эпос
- б) лирика
- в) драма

9. Укажите название выразительной подробности в художественном тексте, несущей определенную смысловую нагрузку (например, произнесение Павлом Петровичем на французский манер слова «принсип»).

10. Каким термином обозначается изображение внутреннего, душевного состояния героев («Аркадий живо повернулся к отцу и звонко поцеловал его в щеку. Николай Петрович тихонько засмеялся»)?

11. Соотнесите названия средств выразительности с их описаниями и примерами их применения в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»

- а) эпитет
- б) метафора
- в) сравнение
- г) олицетворение

ЗАДАНИЕ № 3. Выполните анализ текста романа «Обломов» И.А. Гончарова: дайте ответы на поставленные вопросы, выполните задания и пройдите тест на знание биографии писателя, теории литературы и содержания произведения.

Вопросы по анализу текста

1. Как зовут главного героя романа «Обломов» и почему автор дал ему такое имя? Объясните.
2. Почему служба в канцелярии так быстро прекратилась для Обломова?
3. Выезжает ли Обломов куда-нибудь из Петербурга? Что превратило Обломова в апатичного лежебоку?
4. Что такое «обломовщина»? Какие вещи стали символом «обломовщины»?
5. Посещают ли Обломова гости?
6. Что объединяет Штольца и Обломова? Почему они дружат? Можно ли считать Штольца положительным героем романа И.А. Гончарова «Обломов»?
7. Почему морально чистый, честный Обломов умирает нравственно?
8. Почему попытка Ольги Ильинской возродить Обломова не имела успеха?
9. Какова функция сна Обломова в романе И.А. Гончарова «Обломов»? 10. В чем состоит особенность композиции романа И.А. Гончарова «Обломов»? Какую роль играет в романе эпилог?

Задания по работе с текстом и критической литературой

1. Прочитайте фрагменты статей Н.А. Добролюбова «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинина «Обломов. Роман И.А. Гончарова», Д.И. Писарева «Роман И.А. Гончарова «Обломов», размещенные в тексте учебника Литература: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др. – 3-е изд., стер., - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – С.118-127.
2. Ответьте на вопрос: можно ли Обломова назвать «лишним человеком»?

Тест по биографии писателя, теории литературы и содержанию произведения

1. Какое из событий было в биографии писателя?
 - а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»
 - б) участвовал в обороне Севастополя
 - в) совершил путешествие на остров Сахалин
 - г) был сослан на Кавказ в действующую армию
2. Где учился И.А. Гончаров?
 - а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии
 - в) в Московском университете г) в Симбирском университете
3. Какова жанровая принадлежность произведения «Обломов»?
 - а) роман
 - б) рассказ
 - в) поэма
 - г) повесть
4. Какое из произведений не принадлежит И.А. Гончарову?
 - а) «Обыкновенная история»
 - б) «Обломов»
 - в) «Обрыв»
 - г) «Невский проспект»

5. В каком году впервые был напечатан роман «Обломов»?

- а) 1852
- б) 1859
- в) 1860
- г) 1861

6. К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»?

- а) классицизм
- б) реализм
- в) романтизм
- г) сентиментализм

7. Где происходит действие романа?

- а) в Москве
- б) в Орловской губернии
- в) в Петербурге
- г) в Тульской губернии

8. К какому типу лит. Героев можно отнести Илью Обломова?

- а) лишний человек
- б) маленький человек
- в) герой любовник
- г) герой резонер

9. В каком журнале впервые была напечатана глава «Сон Обломова»?

- а) в журнале «Современник»
- б) в «Отечественных записках»
- в) в журнале «Вестник Европы»
- г) в иллюстрированном сборнике при журнале «Современник»

10. Укажите возраст Обломова в начале романа

- а) 25-26
- б) 32-33
- в) 36-37
- г) 40-45

ЗАДАНИЕ № 4. Выполните анализ текста драмы «Гроза» Александра Николаевича Островского: дайте ответы на поставленные вопросы (не менее 2-3 предложений на каждый), выполните творческое задание и пройдите тест на знание теории литературы и произведения.

Вопросы по анализу текста Вопросы по первому действию:

1. Кто такие Кулигин и Кудряш?
2. Почему по мнению Кудряша Кулигин «антик» (чудак)?
3. Кто такие Дикой и Борис?
4. За что Дикой ругает Бориса?
5. Что говорит Кулигин о жестоких нравах города Калинова?
6. Расскажите о взаимоотношениях родственников в семье Кабановых: Тихон, Кабанова, Катерина, Варвара.
7. Чем отличается жизнь Катерины в доме матери и в доме свекрови?
8. Почему Катерину так испугало появление сумасшедшей барыни?
9. Как заканчивается 1 действие?
10. Почему Катерина так боится грозы?

Вопросы по второму действию:

1. Как характеризуют Феклушу ее разговор с Глашей?
2. Почему Феклушу так интересует, станет ли Катерина выть, расставаясь с мужем?
3. Что мы узнаем о характере Варвары и Катерины из их разговора?
4. Изменилось ли отношение Катерины к мужу после прощания с ним?
5. В чем завершилась борьба Катерины в сцене с ключом? Почему она выбросила ключи?

Вопросы по третьему действию:

1. Как монолог Феклуши о «последних временах» связан с развитием действия драмы?
2. Что нового мы узнаем о взаимоотношениях Дикого и Кабанихи?
3. Что расскажет Кулигин о семейной жизни города Калинова?
4. Каково отношение Кудряша к тому, что Борис любил замужнюю?
5. Каково отношение к своей любви Катерины и Бориса? Чем отличаются их чувства?

Вопросы по четвертому действию:

1. С какой кой просьбой обращается Кулигин к Дикому? Почему просьба не была удовлетворена?
2. О чем переживают Борис и Варвара?
3. Какое событие является кульминацией произведения?
4. Что, по вашему мнению, заставило Катерину признаться в измене?

Вопросы по пятому действию:

1. Хочет ли Катерина избежать трагического выхода из положения?
2. На что надеется Катерина при встрече с Борисом? Оправдались ли ее надежды?
3. Что значило для Катерины пойти на самоубийство?
4. Какова реакция окружающих на действия Катерины?

Творческое задание

1. Изучите теоретический материал по теме «Как написать эссе?»

Многие думают, что эссе – это обычное сочинение, только меньшего объема. Однако это не совсем так. Сочинение предполагает тип рассуждения с опорой на объективные факты, детали и подробности, имеет четкую структуру. В эссе используется свободный стиль рассуждения, отражающий индивидуальные переживания, собственный, авторский взгляд на тот или иной вопрос. Эссе не дает исчерпывающую трактовку поставленного вопроса или обнаруженной проблемы. Оно отражает ваше личное мнение или впечатление. Эссе – это особый литературный жанр. В переводе с французского *essai* означает «очерк» или «набросок». Ключевыми чертами этого жанра являются:

1. частная тема
2. небольшой объем
3. свободная композиция
4. непринужденность изложения
5. эмоциональность
6. индивидуальные впечатления и соображения

Давайте остановимся на каждой из этих особенностей:

Эссе может быть написано на любую тему, но определение «частная» подразумевает, что тема носит узконаправленный, конкретный характер. Тема для эссе традиционно содержит в себе актуальную проблему или неразрешимый вопрос, побуждающие к размышлениям. При знакомстве с темой, прежде всего, решите, как Вы понимаете ее смысл и что Вы можете сказать по данной теме. Как только мысль станет отчетливой, незамедлительно приступайте к записи своих соображений. Пишите все, что приходит Вам в голову, после Вы сможете отредактировать написанное.

Понятие небольшой объем весьма относительно – это может быть и одна, и пять страниц, поэтому правильнее уточнить объем текста в количестве слов. Необходимо ориентироваться на объем от 150 до 300 слов. Несмотря на свободную композицию, эссе

должно обладать внутренним единством, согласованностью частей и логичностью, последовательностью рассуждений. Поэтому рекомендуем придерживаться трехчастной структуры: вводная часть, основная часть, заключительная часть.

Вводная часть должна быть краткой. Как правило, достаточно трех или четырех предложений. Не стоит долго раздумывать над введением, подбирая слова.

Вводная часть может быть написана и отредактирована Вами уже после основной.

Введение может включать трактовку темы, то, как Вы ее понимаете. Для этого нужно перефразировать тему, раскрыть ее, объяснить, что она подразумевает, какой смысл вкладывает в нее автор (если в качестве темы предложена цитата), что значат понятия, входящие в формулировку темы.

Также в этой части важно правильно сформулировать проблему, вытекающую из темы. По сути проблема – это тот самый сложный вопрос, который требует решения, и на который вы собираетесь найти ответ. Правильно увидеть проблему поможет понимание, что проблема – это всегда несоответствие между текущим состоянием дел и возможным.

Помимо формулировки проблемы во введении можно обратиться к актуальности темы, задуматься, почему эта тема является важной в настоящий момент, в чем состоит значимость поиска ответа или решения. Для начала мысли Вам помогут готовые фразы: Люди часто размышляют о том, что ...// Зачастую говорят, что... // Эта фраза заставляет задуматься над...// Автор высказывания поднимает проблему...// Насегоднешний день, общепризнанным считается, что...// Как часто мыслышим о...// Как мы должны относиться к ...?// Как нужно относиться к ...?// Задумаемся: должны ли мы...? // Почему же нужно (необходимо)...? Основная часть предполагает подробный анализ проблемы. Здесь можно привести разные точки зрения по рассматриваемой проблеме, затронуть историю вопроса. Собственную точку зрения необходимо аргументировать (то есть доказать), опираясь на фактический материал. Этим материалом могут быть различные ситуации из жизни, мнения ученых, примеры из художественных произведений, научные факты, данные статистики и т.д. Важно показать, что вы разбираетесь в теме. Основная часть эссе занимает 60-70% от всей работы, это примерно 12-14 предложений. Предложим несколько примеров фраз, которые могут быть использованы в основной части: Существует несколько подходов к данной проблеме...// Очень многие считают, что..., однако, есть и те, кто с этим не согласен...// Посмотрим на проблему с другой стороны...// Не следует забывать, что...// Во-первых, ... во-вторых, ... в-третьих,...

Рассмотрим несколько подходов... // Например,...// Приведем следующий пример...// У каждого из нас, наверное, есть немало примеров из собственного опыта, которые доказывают важность ... //В доказательство можно привести еще и такой аргумент...

В заключительной части подводятся итоги, излагается вывод, к которому Вы пришли. Здесь важно вновь обратиться к теме эссе, его проблеме, поставленному вопросу, и основываясь на приведенных в основной части доказательствах, прийти к логическому завершению рассуждения. Заключительная часть, как и введение, занимает 15-20% текста, и состоит из 3-4 предложений. Вам помогут готовые фразы: В заключение можно сделать вывод...// В конце хотелось бы сказать, что...// В заключение я могу с уверенностью сказать, что...// Подводя итог размышлениям...// Таким образом,...// В заключение хочется призвать людей к... Так давайте не забывать о ...! Будем помнить о...! // Заканчивая рассуждение на тему «...», нельзя не сказать, что люди должны...// Хочется верить, что...

Однако напомним, что эссе характеризуется как жанр свободной композиции и даже при соблюдении трехчастной структуры, каждое оригинальное эссе представляет уникальный продукт по способу изложения. Вы также в праве придать ему любую форму, например: письма другу или обращения к будущим поколениям.

Мы достаточно подробно рассмотрели с Вами содержательную часть эссе, давайте обратим внимание еще на такую черту как непринужденность изложения. Рекомендуем избегать сложных формулировок, слишком длинных предложений. Пишите простыми

предложениями, не перегружая текст деепричастными оборотами. Правильный эмоциональный окрас тексту придадут короткие, простые и понятные предложения. Чередуйте очень короткие (3-5 слов), короткие предложения (от 6-10 слов) с длинными (10-15 слов), это создаст правильный ритм и эмоциональный настрой. Скажем также, что в эссе действительно допускается разговорная речь, однако недопустимо превращать его в некачественный текст, полный сленга, вульгаризмов и жаргонных слов.

Еще одна важная черта языка эссе – это эмоциональность. Не бойтесь использовать различные средства выразительности и окрашивать текст эмоционально. Сюда хорошо впишутся метафоры, сравнения и эпитеты, яркие высказывания, афоризмы и юмор. Иногда люди из страха оказаться непонятыми убирают из текста все, что может показаться слишком ярким, в результате лишают свое произведение оригинальности, делая его сухим и скучным.

И еще одна черта эссе – индивидуальные впечатления и соображения. Приветствуются личные, авторские, не шаблонные, искренние и честные эмоции и оценки, готовые выдержать проверку на плагиат. Не стремитесь найти готовое решение, эссе – это не соревнование на поиск правильного ответа в Интернете.

В заключении отметим наиболее распространенные ошибки в эссе: Ошибка 1. Безграмотность (самое неприятное здесь – речевые повторы, двусмысленность, штампы, сленг). Чтобы избежать данных ошибок – прочитайте получившийся текст от начала до конца, проследите последовательность развития вашей мысли. Разбейте сложные предложения на простые. Проверьте орфографию, пунктуацию и деление на абзацы.

Каждый абзац должен содержать в себе одну основную мысль. Абзацы должны быть логически и стилистически связаны.

Ошибка 2. Непонимание (или частичное понимание) сути проблемы, заявленной в эссе или неправильная трактовка темы. Не спешите, от правильного понимания идеи, темы зависит содержание всего текста.

Ошибка 3. Отсутствие своего мнения. Собственная точка зрения, как и отношение к позиции автора (если эссе пишется по цитате) являются обязательными элементами этого жанра.

Несмотря на данные рекомендации вся прелесть жанра эссе состоит в отсутствии жестких ограничений. Возможность высказать свою идею, свой взгляд на проблему, поделиться своими размышлениями или нестандартными решениями проблемы – это черты, присущие эссе. Они делают этот жанр привлекательным для творческих, оригинально мыслящих людей.

2. Напишите эссе по одному из приведенных высказываний. В аргументации используйте доказательства из прочитанных Вами художественных произведений.

1. «Отношения между родителями и детьми так же трудны и столь же драматичны, как отношения между любящими» (Французский писатель Андре Моруа)

2. «Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет» (Известный американский писатель Марк Твен)

3. «Годы детства — это, прежде всего, воспитание сердца» (Заслуженный советский педагог-новатор и детский писатель В.А. Сухомлинский)

4. «Начала, заложенные в детстве человека, похожи на вырезанные на коре молодого дерева буквы, растущие вместе с ним, составляющие неотъемлемую часть его» (Французский писатель Виктор Мари Гюго)

5. «Наши дети — это наша старость. Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной» (Всемирно известный педагог и писатель А.С. Макаренко)

Тест на знание теории литературы, особенностей литературного процесса и содержания произведения

1. Как в драматургическом произведении называются авторские пояснения, описания обстановки на сцене, поведения, интонации, жестов действующих лиц (вздыхая, в сторону; про себя)?

- а) уточнение
- б) ремарка
- в) подсказка
- г) слова автора

2. В пьесе «Гроза» происходит обмен репликами между персонажами. Укажите термин, обозначающий разговор между двумя и более лицами.

- а) монолог
- б) диалог
- в) разговор
- г) беседа

3. Укажите авторское определение жанра пьесы А.Н. Островского «Гроза».

драма трагедия
комедия пьеса

4. В пьесе А.Н. Островского резко противопоставлены два поколения. Как называется прием противопоставления различных явлений в художественном произведении?

антитеза противопоставление
сравнение противоречие

5. Какое прозвище дали обитатели Калинова Марфе Игнатьевне Кабановой?

Кабанчик Кабачок
Кабаниха
Марфушенька-душенька

6. Каким термином обозначается нарушение закрепленного нормой порядка слов в фразе («Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают»)?

- а) инверсия,
- б) противоречие
- в) градация
- г) синтаксис

7. Какие произведения русской классики также как пьеса А.Н. Островского «Гроза» затрагивали проблемы взаимоотношений поколений?

- а) А. С. Грибоедов пьеса «Горе от ума»
- б) И.С. Тургенева роман «Отцы и дети»
- в) Д.И. Фонвизин пьеса «Недоросль»
- г) А.С Пушкин «Капитанская дочка»

8. В каком городе разворачивается действие драмы «Гроза»?

- а) в Грозном б) в городе N
- в) в Новгороде г) в Калинове

9. Каким героем является в произведении «Гроза» Кулигин?

а) главный, б) эпизодически в) второстепенным
10 Что думает о супружеских отношениях Марфа Игнатьевна Кабанова?

- а) Если муж бьет жену – последней нужно постараться дать отпор
- б) Если муж не бьет жену – он слаб
- в) Жена должна как можно чувственнее относиться к своему мужу
- г) Жена всегда права

11. Какими словами завершается произведение?

- а) «Вы погубили ее, вы..., вы...»
- б) «Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем здесь остался жить на свете да мучиться!»
- в) «Друг мой! Радость моя! Прощай!»
- г) «Злодеи вы! Изверги!»

ЗАДАНИЕ № 5. Выполните анализ текста повести «Очарованный странник» Н.С. Лескова: дайте ответы на поставленные вопросы, выполните задания и пройдите тест на знание содержания произведения.

Вопросы и задания по анализу текста

1. Сколько глав занимает экспозиция повести? Где происходят события первой главы? Кто такой Флягин? Найдите в тексте описание его внешности.
2. Как назвал герой себя сам, когда об этом спросили окружающие? Что значит это слово?
3. Какое прозвище Ивану дали в детстве? Какое событие было связано с его рождением? Где Иван проводил большую часть времени и почему?
4. Какое преступление совершил Флягин в молодости? В чем суть сновидения Флягина, что узнал он о себе от убиенного монаха?
5. Как Флягин спас своих господ?
6. Почему Флягин задумал повеситься и что ему помешало? О чем попросил Ивана цыган и к чему это привело?
7. Какое занятие нашел Флягин в Николаеве? Как проявляется характер героя в истории с девочкой и ее матерью? Почему герой вынужден бежать и из Николаева?
8. Свидетелем каких событий становится Флягин на ярмарке? Какое новое преступление совершает? Как ему удастся избежать наказания?
9. Как жилось Флягину в плену? Как Иван сбежал от татар? Где оказался Флягин после побега? Чем закончилась эта история?
10. Чем промышлял Иван, получив паспорт и волю? Какой новый проступок совершил Иван, будучи нетрезвым? Как отреагировал князь?
11. Почему князь не женился на цыганке? Как отреагировала на это Груша и что сделала? Что привело Флягина в армию?
12. Что подвигло Флягина стать монахом?
13. Где происходят события последней главы? Куда направляется герой? Какой у него есть дар?
14. Объясните значение слов «блаженный», «юродивый», праведник» 15. Можно ли назвать Ивана Флягина – истинно русским человеком? В чем суть названия повести?

Тест на знание содержания произведения

1. В каких годах было написано произведение Лескова «Очарованный странник»?

- а) 1871-1873
- б) 1973-1874
- в) 1872-1873
- г) 1872-1875

2. С каким былинным богатырем сравнивает автор Флягина:

- а) с Алешей Поповичем
- б) с Добрыней Никитичем
- в) с Савелием – богатырем Старорусским
- г) с Ильей Муромцем

3. Как назывался поселок, который посетил рассказчик, путешествуя по озеру?

- а) Корела
- б) Ладожское
- в) Дмитров
- г) Каменное

4. Где Иван Флягин служит в армии в течение 15 лет?

- а) на Кавказе
- б) в Москве
- в) на Урале
- г) в Петербурге

5. Сколько лет Иван Северьянович Флягин проводит в плену у татар?

- а) 15 лет
- б) 5 лет
- в) 3 года
- г) 10 лет

6. Укажите верное определение жанра «сказ»

- а) Наиболее развернутая и объемная форма лиро-эпического жанра, появившаяся в период перехода от романтизма к реализму
- б) Принцип повествования, основанный на имитации речевой манеры персонажа-рассказчика; лексически, синтаксически, интонационно ориентирован на устную речь
- в) Вид устного повествования с фантастическим вымыслом, формы которого исторически складывались в связи с мифологией
- г) Малая форма литературы, в которой дается изображение какого-либо эпизода из жизни героя. Кратковременность изображаемых событий, малое число действующих лиц — особенность этой формы.

7. За что герой был наказан графом и отстранен от своей основной службы, вместо которой дробил камень для садовых дорожек?

- а) За пьянство
- б) Отрубил хвост кошке, принадлежавшей горничной графини
- в) Опрокинул коляску с графом
- г) За кражу

ЗАДАНИЕ № 6. Выполните анализ романа «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского: дайте ответы на поставленные вопросы, выполните задание и пройдите тест на знание содержания произведения.

Вопросы и задания по анализу текста

1. Найдите в тексте описания Петербурга. Как Достоевский раскрывает образ преступного мира, описывая город?

2. Какие факты, события подтолкнули Раскольникова к мысли об убийстве старухи-процентщицы?
 3. Какой из мотивов преступления, названных Раскольниковым Соне, является ведущим?
 4. С чего начинается «наказание» героя? Изменилась ли жизнь Раскольникова после преступления?
 5. Что осознал Раскольников во время встречи с матерью и сестрой?
 6. Кто после убийства старухи и Лизаветы становится Раскольникову ближе всего и почему?
 7. Какое место в романе занимают Лужин и Свидригайлов? Найдите в тексте описание этих героев.
 8. Почему Раскольников не сможет принципу Лужина - «все позволено»?
 9. В чем именно раскаивается Раскольников? Почему он делает «явку с повинной»? На что рассчитывает Порфирий Петрович?
 10. Чем отличается «Преступление и наказание» от любого детективного романа?
- Творческое задание (эссе)

1. Напишите эссе на одну из предложенных тем, при аргументации ссылайтесь на прочитанные художественные произведения:

- ✓ Можно ли заставить человека раскаяться?
- ✓ Что такое преступление против самого себя?
- ✓ Можно ли заглазить преступление тысячами добрых дел?
- ✓ Война – это преступление или подвиг?
- ✓ Может ли преступление быть оправдано?
- ✓ Совместимы ли гений и преступление?
- ✓ Почему люди совершают преступления?
- ✓ Какие преступления нельзя простить?

ЗАДАНИЕ № 7. Выполните анализ Л.Н. Толстого «Война и мир»: дайте ответы на поставленные вопросы, выполните задание и пройдите тест на знание содержания произведения.

Вопросы и задания по анализу эпизода

1 Прочитайте эпизод «Первый бал Наташи Ростовой», том II часть III глава XVI романа «Война и мир» Л.Н. Толстого и выполните его разбор ориентируясь на следующую систему вопросов и заданий:

- ✓ С какими событиями романа перекликаются события эпизода первого бала?
- ✓ Как повлияли события бала на судьбу Наташи и князя Андрея?
- ✓ Какие качества героев раскрываются в эпизоде бала?
- ✓ Определите место героев романа – участников эпизода в системе персонажей и их роль в эпизоде в целом.
- ✓ Как связаны события эпизода первого бала с сюжетом романа-эпопеи?
- ✓ Дайте свою оценку событий и поведения героев в эпизоде бала и в романе «Война и мир» в целом.

2 Самостоятельно подготовьтесь к анализу следующих эпизодов по образцу из предыдущего задания:

- ✓ Андрей Болконский на поле боя под Аустерлицем (т. 1, ч. 3, гл. 19)
- ✓ Сцена объяснения Пьера с Элен (т. 1, ч. 3, гл.2)
- ✓ Разговор князя Андрея с Пьером Безуховым на пароме (т.2, ч. 2, гл.12)
- ✓ Лунная ночь в Отрадном (т. 2, ч. 3, гл. 2)
- ✓ Наташа Ростова у умирающего князя Андрея (т. 3, ч. 3, гл. 31-32)

Тест на знание содержания произведения

1. Во время правления какого императора происходит действие в романе «Война и мир»?

- а) Николай II б) Павел I
- в) Александр I г) Александр II

2. В каком году начинается действие романа «Война и мир»?

- а) 1807
- б) 1801
- в) 1805
- г) 1812

3. Сколько лет длится действие в романе?

- а) 15 лет
- б) 7 лет
- в) 10 лет
- г) 25 лет

4. Как называется деревня князя Андрея, определенная ему отцом?

- а) Богучарово б) Лысые Горы
- в) Марьино г) Отрадное

5. Кем приходятся друг другу Соня и Наташа?

- а) троюродные сестры
- б) тетя и племянница
- в) родные сестры
- г) двоюродные сестры

6. Сколько лет Наташе Ростовой в начале романа?

- 16 лет
- 18 лет
- 13 лет

7. За кого выходит замуж Вера Ростова?

Адольф Берг Ипполит Курагин
Борис Друбецкой Тихон Щербатый

8. Установите соответствие героини и ее характеристики:

- а) Вера Ростова
- б) Наташа Ростова
- в) Элен
- г) Марья Болконская

1. Эта девушка такое сокровище, такое... Это редкая девушка... Милый друг, я вас прошу, вы не умствуйте, не сомневайтесь, женитесь, женитесь и женитесь... И я уверен, что счастли-

вее вас не будет человека..."

2. Дурна, неловка. Возьмут за связи, за богатство

3. молодая красивая девушка, чья внешность приковывает взгляды. Ее красоту признают и женщины, и мужчины: «...Что за красавица! – говорил каждый, кто ее видел...».

4. было двадцать четыре года, она выезжала везде, и несмотря на то, что она несомненно была хороша и рассудительна, до сих пор никто никогда ей не сделал предложения. Согласие было дано...

5. Кто был рядом с Пьером во время смерти графа Безухова?

Анна Михайловна Друбецкая Елена Васильевна Курагина

Княжна Катишь Наташа Ростова

6. Какой танец танцевали Илья Андреевич Ростов и Мария Дмитриевна Ахросимова на именинах Наташи?

Экозес Вальс

Данила Купор Кадриль

7. Чьи это слова: «Ежели есть Бог и есть будущая жизнь, то есть истина, есть добродетель; и высшее счастье человечества состоит в том, чтобы стремиться к достижению их. Надо жить, надо любить, надо верить»...?

Андрея Болконского Пьера Безухова

Наташи Ростовой Марии Болконской

8. Почему Андрей Болконский решил уйти служить в действующую армию?

а) хотел продолжить военную династию

б) в армии хорошо платили, и он хотел помочь семье деньгами в) он шел на войну, чтобы отвлечься от безответной любви.

в) его влекла воинская слава

г) из-за угрызений совести

9. Чьими глазами читатель романа увидел военный совет в Филях?

Кутузова адъютанта

крестьянской девочки пленного француза

Чьими глазами читатель видит Бородинское сражение?

Николая Ростова

рассказчика

Анатоля Курагина

Пьера Безухова

10. При каких обстоятельствах Наташа и Андрей встретились после Бородинского сражения?

а) Болконский оказался среди раненых, которых Ростовы на подводах взяли с собой, уезжая из Москвы

б) Раненый Болконский находился в доме у Пьера и Наташа, узнав об этом, сама приехала к нему

в) Ростовы, уезжая из Москвы, остановились на том же постоялом дворе, что и Андрей.

г) Андрей и Наташа встретились в госпитале, когда девушка делала перевязки солдатам

11. Что, по-вашему, объединяет любимых героев Толстого – Андрея Болконского и Пьера Безухова:

а) благородство, порядочность

- б) неудовлетворенность образом жизни, который им приходилось вести в) поиски смысла жизни
- г) непрактичность, романтизм
- д) стремление сделать карьеру, занять высокое место в иерархии власти

ЗАДАНИЕ № 8. Выполните анализ рассказов А.П. Чехова «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»: дайте ответы на поставленные вопросы, выполните задание и пройдите тест на знание содержания произведения.

Вопросы и задания по анализу рассказов

1. Прочитайте рассказ «Человек в футляре» и ответьте на следующие вопросы:
 - ✓ Какова главная тема трилогии? Как она воплощается в содержании рассказа «Человек в футляре»? Что такое «футляр»?
 - ✓ Есть ли у Беликова литературные предшественники? Или он исключительно чеховское создание? Вспомните сказку М.Е. Салтыкова-Щедрина «Премудрый пескарь»
 - ✓ Каковы парадоксы личности Беликова?
 - ✓ Чему обучает гимназистов Беликов и новый преподаватель Михаил Саввич Коваленко? Опишите отношение Коваленко к Беликову. Объясните смысл этих слов: «Не понимаю, как вы перевариваете этого фискала, эту мерзкую рожу... Атмосфера у вас удушающая, поганая... У вас не храм науки, а управа благочиния, и кислятиной воняет, как в полицейской будке».
 - ✓ Чему пытается научить Беликов молодого коллегу? В чем упрекает? Чтосоветует?
 - ✓ Почему Коваленко не боится Беликова?
 - ✓ Перечитайте сцену «скандала», который происходит между Беликовыми и Коваленко? Как на это реагирует Беликов?
 - ✓ От чего же умер Беликов?
 - ✓ Изменилась ли жизнь в городе после смерти Беликова?
 - ✓ Сделайте вывод, что такое «футляр»? Символом чего его можно назвать?
2. Прочитайте рассказы «Крыжовник» и «О любви». Что скрывается под «футляром» в этих двух рассказах? Почему они объединены в трилогию? Какова главная мысль, которая объединяет три рассказа, и которая лейтмотивом проходит через все творчество Чехова?
3. Вспомните биографию А.П. Чехова, скажите, похож ли он на кого-то из своих героев?

ЗАДАНИЕ № 9. Выполните анализ стихотворения А.А. Фета «Я пришел к тебе с приветом...» по плану.

Я пришел к тебе с приветом,
Рассказать, что солнце встало,
Что оно горячим светом
По листам затрепетало;
Рассказать, что лес проснулся,
Весь проснулся, веткой каждой,
Каждой птицей встрепенулся
И весенней полон жаждой;
Рассказать, что с той же страстью,
Как вчера, пришел я снова,
Что душа все так же счастью
И тебе служить готова;
Рассказать, что отовсюду

На меня весельем веет,
Что не знаю сам, что буду
Петь — но только песня зреет.

План анализа стихотворения

1. Прочитайте стихотворение. Какие чувства и настроение оно у Вас вызывает?
2. Как развивается лирический сюжет стихотворения и что является его кульминацией?
3. Это стихотворение можно отнести к любовной лирике, а к лирике оприроде?
4. Как Вы представляете себе лирического героя этого стихотворения?
5. С помощью каких художественных средств выразительности раскрывается основная мысль автора, тема и идея стихотворения?
6. Установите стихотворный размер, рифму. Как ритмическая организация влияет на восприятие стихотворения?
7. Какую роль играют в тексте повторы? Какова функция избытка глаголов?
8. Поделитесь Вашим личным восприятием стихотворения.
9. Как это стихотворение связано с другими в творчестве А.А. Фета?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

составление персонального словаря непонятных слов, на основе прочитанных художественных текстов

Составьте ваш персональный словарь непонятных и устаревших слов из рекомендованных к прочтению стихотворений А.С. Пушкина, объясните при помощи толкового словаря и словаря их значения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Пророк», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

выразительное чтение стихотворений и подготовка литературно-художественной композиции
Прочитайте рекомендованные стихотворения М.Ю. Лермонтова («Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Три пальмы», «Пророк») и подготовьте выразительное исполнение л ю б о - г о стихотворения

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3,4,5,6,7,8

написание письменных работ разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов

1. Прочитайте избранные эпизоды из романа «Обломов» А.И. Гончарова. Напишите на выбор 1) небольшой текст «Зачем учиться», включающий рассказ о том, как учился Обломов, и ответ на вопрос, зачем обучение нужно вам и ваши аргументы в пользу «очевидной выгоды образования»; 2) текст, где вы даёте объяснение выражению из романа «внутренняя потребность ученья», и формулируете ответ на вопрос: что побудило вас пойти учиться избранной профессии: «внутренняя потребность ученья» или «очевидная выгода образования»?

2. Напишите письмо Обломову (в финал его романа с Ольгой) от лица Андрея Штольца.

3. Прочитайте выразительно по ролям на выбор избранные эпизоды из пьесы А.Н. Островского: «Гроза» (или посмотрите в записи театральную постановку пьесы, экранизации) и подготовьте по группам: А) информационную заметку о случившемся с Катериной «Происшествие в Калинове», в которой отражены только происходившие события, и Б) более подробный рассказ в свободной форме «Однажды в провинции» о произошедшем с главной героиней, где отражены психологические мотивировки и другие причины ее поступков.

4. Прочитайте по ролям эпизод спора Павла Петровича и Базарова. Дайте объяснение слову «нигилист». Какие «вечные темы» становятся предметом их разговора? О чем спорят нынешние «отцы и дети», есть ли похожие темы в их спорах? Чья позиция вам ближе и почему? Напишите рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дайте оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).

5. Прочитайте диалог Раскольникова с Порфирием Петровичем о его теории («статье в газете») и эпизод со сном Раскольникова на каторге (о трихинах) и ответьте на вопрос, почему сон можно считать логическим завершением его теории

6. Прочитайте сцену чтения Евангелия (Воскрешение Лазаря) Раскольниковым и Соней, проанализируйте ее символический смысл и напишите эссе «Возможно ли Воскрешение Раскольникова?» с опорой на текст романа.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 9

написание отзывов и рецензий после просмотра экранизаций литературных произведений

Посмотрите мультфильмы по сказке Салтыкова-Щедрина («Органчик» (1933) Николай Ходатаев, «Как один мужик двух генералов прокормил» (1965) Иван Иванов-Вано, «Премудрый пескарь» (1979), «Пропала совесть» (1989) Алексей Соловьев, «История одного города. Органчик» (1991) Валентин Караваев) и напишите отзыв и свои впечатления, правильно используя в отзыве термины «иносказание» (аллегория), «гротеск», «ирония».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 10

подготовка текста о жизни и творчестве писателя, соотнесение биографических сведений с художественным творчеством

Подготовьте материал о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / или в др. оговоренном формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

СПИСОК ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ

Стихотворения А.С. Пушкина (3 наизусть на выбор). «Анчар», «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «...Вновь я посетил...», «Во глубине сибирских руд...», «Воспоминания в Царском Селе», «Все в жертву памяти твоей...», «Деревня», «Если жизнь тебя обманет...», «Зимнее утро»,

«Зимняя дорога», «К морю», «К Чаадаеву», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Ненастный день потух...», «Няне», «Песнь о вещем Олеге», «Пир Петра Великого», «Погагло дневное светило...»,

«Подражания Корану», «Поэт», «Пророк», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Редает облаков летучая гряда...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Туча»,

«Узник», «Храни меня, мой талисман», «Что в имени тебе моем?», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»

Стихотворения М.Ю. Лермонтова (3 наизусть на выбор).

«Благодарность», «Бородино», «Валерик», «Воздушный корабль», «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «Желание», «Журналист, Читатель и Писатель», «И скучно, и грустно!», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «К портрету», «К*» («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Листок», «Мой Демон», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Наполеон», «Нет, нетебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Нищий»,

«Одиночество», «Она не гордой красотой...», «Оправдание», «Памяти А.И. Одоевского», «Парус», «Пленный рыцарь», «Последнее новоселье», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Прощай, немытая Россия...», «Родина», «Силуэт», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Три пальмы», «Тучи», «Я не для ангелов и рая...», «Я не унижусь пред тобой...».

Н.В. Гоголь повесть «Портрет» (из цикла «Петербургские повести»).

И.С. Тургенев роман «Отцы и дети»

Н.Г. Чернышевский роман «Что делать?» (обзорно)

И.А. Гончаров роман «Обломов» (обзорно)

А.Н. Островский драма «Гроза»

Н.С. Лесков повесть «Очарованный странник», рассказ «Леди Макбет Мценского уезда»

М.Е. Салтыков-Щедрин роман «История одного города» (обзорно)

Ф.М. Достоевский роман «Преступление и наказание»

Л.Н. Толстой роман «Война и мир», отрывок из романа «Война и мир» наизусть (по желанию студентов), роман «Анна Каренина» (обзорно)

А.П. Чехов рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»

Стихотворения Ф.И. Тютчева (1 наизусть на выбор). «14 декабря 1825 года», «Silentium!», «Весь день она лежала в забытьи...», «День и ночь», «Есть в осени первоначальной...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Над этой темною толпой...», «Нам не дано предугадать...»,

«Наш век», «Не то, что мните вы, природа...», «Неман», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Полдень», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «С поляны коршун поднялся...», «Умом Россию не понять...», «Цицерон», «Эти бедные селенья...».

Стихотворения А.А. Фета (1 наизусть на выбор). «Вечер», «Еще майская ночь...», «Заря прощается с землею...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «На стоге сена ночью южной...», «Облаком волнистым...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Пчелы», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Уж верба вся пушистая...», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Целый мир от красоты...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я тебеничего не скажу...».

Стихотворения А.К. Толстого (1 наизусть на выбор). «Вот уж снег последний в поле тает...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Земля цвела. В лугу, весной

одетом...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня во мраке и в пыли...», «Милый друг, тебе не спится...», «Минула страсть, и пыл ее тревожный...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Не ветер, вея с высоты...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Против течения», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Средь шумного бала, случайно...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...», «То было раннею весной...», «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Ты не спрашивай, не распытывай...», «Ты, как утро весны...».

Стихотворения Н.А. Некрасова (1 наизусть на выбор). Стихотворения: «14 июня 1854 года», «Блажен незлобивый поэт...», «В деревне», «Влас», «Внимая ужасам войны...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Еду ли ночью по улице темной...», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Железная дорога», «Забытая деревня», «Замолкни, Муза мести и печали...», «Зеленый Шум», «Зине», «Мы с тобой бестолковые люди...», «На Волге», «Несжатая полоса», «О Муза! я у двери гроба...», «Песня Еремушке», «Пододвинь перо, бумагу, книги...», «Поэт и Гражданин», «Размышления у парадного подъезда», «Родина», «Слезы и нервы», «Современная ода», «Тишина», «Тройка», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Школьник», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Я не люблю иронии твоей...».

Организация самостоятельной работы студентов включает:

1. Проработку теоретического материала.
2. Подготовку докладов и рефератов.

3 Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету

1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. М.В. Ломоносов. Г.Р. Державин. Д.И. Фонвизин. И.А. Крылов. Сентиментализм. Н.М. Карамзин.
2. «Александровская эпоха». Вопрос о развитии русского литературного языка. А.С. Шишиков / Н.М. Карамзин.
3. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. К.Н. Батюшков. В.А. Жуковский. Е.А. Баратынский.
4. А.С. Пушкин. Личность писателя. Жизненный и творческий путь. Мотивы и темы лирики А.С. Пушкина.
5. А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»
6. Стихотворения А.С. Пушкина (анализ и чтение наизусть на выбор трех стихотворений).
7. Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы лирики Лермонтова.
8. М. Ю. Лермонтов. Поэма «Демон».
9. Стихотворения М.Ю. Лермонтова (анализ и чтение наизусть на выбор трех стихотворений).
10. Н.В. Гоголь. Личность писателя, жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.
11. Н.В. Гоголь. Повесть «Портрет».
12. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество.
13. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Га-

зета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского.

14. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С. Тургенев, И.А. Гончаров, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.С. Лесков и др.).
15. Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев).
16. И.С. Тургенев. Становление писателя, формирование его убеждений.
17. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».
18. Биография Н.Г. Чернышевского, формирование его взглядов. Эстетические воззрения Чернышевского. Роман «Что делать?».
19. И.А. Гончаров. Биография писателя. Роман «Обломов».
20. А.Н. Островский. Жизнь и творчество драматурга, общенациональное содержание творчества Островского. Драма «Гроза».
21. Н.С. Лесков. Личность писателя. Жизненный и творческий путь.
22. Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник».
23. М.Е. Салтыков-Щедрин. Драматическая судьба писателя-сатирика. Роман «История одного города».
24. Биография Ф. М. Достоевского, формирование его личности и жизненной позиции.
25. Роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
26. Л.Н. Толстой. Диалектика трёх эпох развития человека в трилогии Л. Н. Толстого «Детство», «Отрочество», «Юность».
27. Творчество Л. Н. Толстого начала 1860-х годов. Повесть «Казачьи дети» и рассказ «Люцерн».
28. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».
29. Л.Н. Толстой. «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого.
30. Особенности художественного мироощущения А.П. Чехова. Рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».
31. Стихотворения Ф.И. Тютчева (анализ и чтение наизусть на выбор одного стихотворения).
32. Стихотворения А.А. Фета (анализ и чтение наизусть на выбор одного стихотворения).
33. Стихотворения А.К. Толстого (анализ и чтение наизусть на выбор одного стихотворения).
34. Стихотворения Н.А. Некрасова (анализ и чтение наизусть на выбор одного стихотворения).

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: зачет.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «зачтено», если студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод;

Оценка «не зачтено», если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения.

БД.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения БД 03 Родная литература

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний:

-уметь:

У1 понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

У2 самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

У3 работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

У4 владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

У5 анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; уметь интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств;

У6 представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров;

У7 учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

У8 выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

У9 использовать навыки анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

У10 владеть основами познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности
Знать:

З1 роль и значение родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры,

З2 осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

З3 родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации; чувства причастности к истории, традициям своего народа и исторической преемственности поколений

З4 содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурное и нравственно-ценностное влияние на формирование национальной и мировой культуры;

З5 систему стилей языка художественной литературы, идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийный аппарат теории литературы.

2. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) предусматривает проведение зачета. Для оценки результатов обучения используется метод тестирования.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ)

Тема	Теоретические вопросы
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.	1) Истоки и характер литературных исканий начала XX века. 2) Характеристика литературного процесса начала XX века. 3) Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века.
Особенности развития литературы 1920-х годов	1) Что есть литпроцесс? 2) Поэзия 1920-х гг., жанры 3) Литературные группы 20-х годов
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	1) Черты литпроцесса 2) Основные литературные потоки 3) Цензура 4) Съезд Советский писателей 5) Соцреализм как художественный метод, его принципы 6) Литературные образы 1930 – 1940-х гг. 7) Основные темы в литературе
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	1) История создания песни «Священная война» 2) Подвиг Мусы Джалиля 3) Жанр поэмы 4) Публицистика периода войны 5) Прозаические жанры 6) Потоки военной прозы
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	1) Литература 50 – 60-х годов XX века (период «оттепели») 2) Проза 50 – 80-х гг. О Великой Отечественной войне 3) «Деревенская» проза 60 – 80-х годов 4) «Год великого перелома» в литературе 60 – 80-х годов 5) «Городская» проза
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	1) Волны эмиграции основные представители 2) Центры русской эмиграции 3) Тематика произведений эмигрантов
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	1. Литературный язык 2. Литературная ситуация конца XX — начала XXI века А) Постмодернизм Б) Реализм В) Постреализм Г) Постпостмодернизм

Обсуждение теоретических заданий ведется на занятиях, активные студенты поощряются баллом или оценкой «зачтено».

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	<p>Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко.</p> <p>Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p> <p>Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.</p>
«Хорошо»	<p>Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, задание выполнено с отдельными неточностями, качество большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.</p> <p>Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Обучающийся в основном демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками.</p> <p>У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.</p>

или

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено»	<p>Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.</p>
«Не зачтено»	<p>Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками.</p>

	<p>ных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками.</p> <p>У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.</p>
--	--

2 Практическое задание

Тема	доклады, рефераты, сообщения
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. 2. Иван Алексеевич Бунин 3. Александр Иванович Куприн 4. Серебряный век русской поэзии. 5. Максим Горький 6. Александр Александрович Блок (1880-1921). 7. Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока 8. Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока 9. Тема революции в творчестве А. Блока
Особенности развития литературы 1920-х годов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Литературный процесс 1920-х годов. 2. Владимир Владимирович Маяковский 3. Сергей Александрович Есенин 4. Александр Александрович Фадеев 5. «А. А. Фадеев в жизни и творчестве» 6. , «Взгляды А.А. Фадеева на литературу» 7. «Революция в творчестве А.А. Фадеева»
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление новой культуры в 1930-е годы. 2. Марина Ивановна Цветаева 3. Осип Эмильевич Мандельштам 4. Андрей Платонов 5. Исаак Эммануилович Бабель 6. Михаил Афанасьевич Булгаков 7. Михаил Александрович Шолохов 8. Казачьи песни в романе-эпосе “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества 2. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе 3. Анна Андреевна Ахматова 4. Борис Леонидович Пастернак 5. Взгляд на Гражданскую войну из

<p>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</p>	<p>1920-х и из 1950-х годов – в чем разница?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века 2. Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы 3. Творчество поэтов в 1950-1980-е годы. 4. Александр Трифонович Твардовский 5. Александр Исаевич Солженицын 6. Александр Валентинович Вампилов 7. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова 8. Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”
<p>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первая волна эмиграции русских писателей. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. 2. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. 3. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. 4. Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения
<p>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов. 2. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. 3. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. 4. Особенности массовой литературы конца XX—XXI века 5. Фантастика в современной литературе

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, си-

	стемно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

2.2. Подготовка и защита проекта

Тематика:

1. «Маска, я тебя знаю!» – псевдонимы русских литераторов XX века.
2. «Их университеты» – занятия русских литераторов XX века.
3. Отечественный театр в начале XX века.
4. Бог в русской литературе XX века.
5. «Дворянское гнездо» глазами российских писателей XX века.
6. «Мы все учились понемногу» – школа на страницах русской литературы XX века.
7. Москва – герой русской литературы XX века.
8. Литература на экране (экранная жизнь произведений русской литературы XX века).
9. Жизнь и быт россиян в начале XX века (на примерах произведений И.Бунина, А.Куприна, М.Горького, Л.Андреева и др.).
10. Российские Пинкертоны и Шерлок Холмсы – образ детектива на страницах русской литературы XX века.
11. Революционный разлом на страницах русской литературы.
12. Партийная литература: «за» и «против» (В.И.Ленин и его оппоненты – В.Я.Брюсов, Н.А.Бердяев, Д.В.Философов и др.).
13. «Несвоевременные мысли» русских писателей XX века – от М.Горького до А.Солженицына.
14. Русская культура глазами М.Горького, А.А.Блока и других литераторов.
15. Отечественный театр 1920-1930-х гг.
16. Народ и война (жизнь россиян в годы Великой Отечественной войны).
17. Сталинская библиотека как отражение эпохи.
18. Горец в Кремле: И.В.Сталин – Разрушитель или Спаситель?
19. Доктор Живаго и другие врачи в русской литературе XX века.
20. «Белые одежды» идут на грозу – советские ученые 1940-1950-х гг. в жизни и литературе.
21. «Нам песня строить и жить помогает» – что пели прадеды и деды или хиты 1920, 1930, 1940, 1950, 1960-х гг.
22. «Какой же русский не любит быстрой езды?» – автомобиль в русской литературе XX века.

23. «Самиздат» глазами его авторов и читателей.
24. Расцвет советского театрального искусства в годы хрущевской «оттепели».
25. Ромео и Джульетта в начале XXI века.
26. Возрождение страны после Великой Отечественной войны.
27. «Оттепель» духа советских людей в 1960-е гг.
28. Будущее глазами отечественных фантастов.
29. Другие миры русских литераторов XX века.
30. «Горячие точки» в жизни и литературе XX века.
31. «Золотой теленок» НЭПа (быт нэповской эпохи).
32. Подвиг разведчика: «Семнадцать мгновений весны» или фантазии В.Суворова? (Разведка реальная и литературная).
33. Остап Бендер и Чичиков – символы эпох?
34. Кузнецкий мост: внешняя политика в реальности и литературе.
35. Ненормативная лексика – «оружие» русской литературы начала XXI века?
36. Без царя в голове. Николай II: мифы и реальность.
37. Отечественный театр сегодня.
38. Преступление и наказание в литературных произведениях.
39. Искусство в жизни литературных героев.
40. Причины обращения писателей к авторской сказке в XX веке.
41. Герой нашего времени.
42. Время и судьбы русской интеллигенции.
43. Антиутопия.
44. Тема детства в произведениях современных писателей.
45. Образ Петербурга в современной литературе.
46. «Умом Россию не понять» (проблема русского национального характера в современной литературе).
47. Деревенская тема в современной литературе.
48. «Мысль семейная» в современной литературе.
49. Человек и война в современной литературе.
50. Свобода как нравственная категория в произведениях современных писателей.
51. Блеск и нищета популярного жанра (современный детектив).
52. Интеллигент и его мировоззрение в жестоких испытаниях гражданской войны.
53. Традиции Чехова и Салтыкова-Щедрина в произведениях М.Зощенко.
54. Тема жизни и смерти в поэзии Мандельштама советского периода.
55. Судьба интеллигенции и ее роль в революции (роман Б.Пастернака «Доктор Живаго»).

Основные требования: 1) наличие поставленной задачи (проблемы); 2) планирование действий по разрешению проблемы; 3) пооперационная разработка проекта с указанием выходов, сроков и ответственных; 4) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность; 5) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

Тематика проекта должна быть согласована с преподавателем.

Требования к структуре и оформлению проекта: Индивидуальный проект должен содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографию (список источников и литературы), приложения (могут быть). Содержание работы (план) составляется с таким расчетом, чтобы в достаточной мере раскрыть логику исследования и изложения избранной темы. План должен быть согласован с научным руководителем. Объем не менее 15 стр. машинописного текста.

Требования к защите проекта: Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 7–10 минут. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы группы и преподавателя, если таковые возникнут.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

2.3. Тестирование

ВАРИАНТ 1

1. Повесть В. Некрасова "В окопах Сталинграда" по сей день остается одним из лучших и правдивейших произведений о Великой Отечественной войне.

- a) Верно
- b) Неверно

2. Назовите отчество писательницы Татьяны Толстой.

- a) Ильинична
- b) Николаевна
- c) Антоновна
- d) Никитична
- e) Львовна

3. Укажите номер "нехорошей" квартиры, фигурирующей в романе "мастер и Маргарита".

« Степа Лиходеев, директор театра Варьете, очнулся утром у себя в той самой квартире, которую он занимал пополам с покойным Берлиозом, в большом шестиэтажном доме, покоем расположенном на садовой улице. Надо сказать, что квартира эта – N...»

Ответ _____

4. На могиле Булгакова установлен Гранитный камень, который прежде стоял на могиле другого писателя

- a) А.П. Чехова
- b) Н.С. Лескова
- c) Ф.М. Достоевского
- d) Н.В. Гоголя
- e) Л.Н. Толстого

5. В конце 1896 года этот писатель создал в Киеве атлетическое общество, познакомил публику с Иваном Поддубным, будущим чемпионом мира по борьбе, открыл цирк. Тема цирка стала устойчивой в его творчестве, ей посвящены пьеса "Клоун", рассказы Allez, "В цирке", новеллы. Назовите автора.

- a) И.А. Бунин
- b) А.И. Куприн
- c) А.П. Чехов
- d) Л.Н. Андреев

6. Михаил Шолохов стал лауреатом Нобелевской премии по литературе в 1965 году.

- a) Верно
 - b) Неверно
- 19

7. Как называются существа из романа Т. Толстой "Кысь", которые сочетали в себе признаки человека и животного?

- a) Мутанты
- b) Препития
- c) Зомби
- d) Перерожденцы

8. Кто из композиторов в период начала XX века достиг своей творческой зрелости?

- a) А.Н. Скрябин
- b) С.С. Прокофьев
- c) Н.А. Римский-Корсаков
- d) С.В. Рахманинов
- e) П.И. Чайковский

9. Роман "Мастер и Маргарита" первоначально назывался "Черный маг", затем "Копыто инженера".

- a) Верно
- b) Неверно

10. В каком рассказе из цикла «Темные аллеи» рассказчица – девушка?

- a) Ворон
- b) Дурочка
- c) Таня
- d) Холодная осень

11. Почему Солженицыну не удалось закончить обучение в Институте философии, литературы и истории?

- a) его арестовали
- b) из-за отсутствия денег на обучение
- c) у него не было способностей к литературе
- d) потому что началась война

12. В рассказах И.А. Бунина встречается большое количество слов, которые в настоящее время вышли из активного употребления. Что значит выделенное слово?

«Пока старый половой Иван Степаныч ходил за шустовским, он рассеянно молчал» («Речной трактир»)

- a) уборщик
- b) то же, что дворовой
- c) мойщик посуды
- d) официант
- e) ругательное слово

13. В развитии искусства 1930-х годов последовательно утверждались принципы этого метода.

- a) авангардизма
- b) декадентства
- 20
- c) модернизма
- d) социалистического реализма
- e) романтизма

14. О какой поэтессе идет речь: "Эта поэтесса начала писать стихи с 6 лет (и не только по-русски, но и по-французски и по-немецки). Начала публиковаться с 16 лет и в 18, тайком от семьи, издала свой первый сборник "Вечерний альбом", который заметили и одобрили взыскательные критики: В. Брюсов, Н. Гумилев, М. Волошин"

- a) Зинаида Гиппиус
- b) Юлия Друнина
- c) Анна Ахматова
- d) Ольга Фокина
- e) Марина Цветаева

15. Ядром группы поэтов этого течения были Николай Клюев и Сергей Есенин.

- a) романтики
- b) акмеисты
- c) символисты
- d) футуристы
- e) новокрестьянские поэты

16. Где родился Александр Исаевич Солженицын?

- a) Калининград
- b) Кисловодск
- c) Орел
- d) Москва

17. Исаак Эммануилович Бабель - известный советский

- a) дирижер
- b) инженер-строитель
- c) скульптор
- d) писатель
- e) композитор

18. Михаил Шолохов покончил жизнь самоубийством в 1984 году.

- a) Верно
- b) Неверно

19. В романе "Мастер и Маргарита" много фраз, которые стали крылатыми. Продолжите эту.

- «Приятно слышать, что вы так вежливо обращаетесь с котом. Котам обычно почему-то говорят «ты», хотя ни один кот никогда ни с кем не пил

Ответ _____

20. Максим Горький был писателем-реалистом. Ему были чужды романтические идеи.

21

- a) Верно
- b) Неверно

21. Как звали возлюбленную поэта Сергея Есенина?

- a) Авдотья Панаева
- b) Грета Гарбо
- c) Фанни Каплан
- d) Лиля Брик
- e) Айседора Дункан

22. После публикации какого произведения А.И. Солженицына приняли в Союз писателей СССР?

- a) Один день Ивана Денисовича
- b) Раковый корпус
- c) Матренин двор
- d) Архипелаг ГУЛАГ

23. Февральскую и Октябрьскую революцию Маяковский принял с осторожностью.

- a) Верно
- b) Неверно

24. В рассказах И.А. Бунина встречается большое количество слов, которые в настоящее время вышли из активного употребления. Что значит выделенное слово?

« ...В холодное осеннее ненастье, на одной из больших тульских дорог, залитой дождями и изрезанной многими черными колеями, к длинной избе, в одной связи которой была казенная почтовая станция, а в другой частная горница....подкати закиданный грязью тарантас с полуподнятым верхом...»

(«Темные аллеи»)

- a) комната
- b) то же, что гора

- c) сгоревшее помещение
- d) веранда
- e) подвал

25. Во время Великой Отечественной войны А. Ахматова эмигрировала в США.

- a) Верно
- b) Неверно

ВАРИАНТ 2

1. Серапионовы братья - это название кружка молодых писателей 1920-х гг., данное по аналогии с названием общества друзей в одноименном романе немецкого писателя-романтика Э.Т.А. Гофмана.

- a) Верно
- b) Неверно

2. Кому из поэтесс принадлежат эти поэтические циклы: "Стихи о Москве", "Бессонница", "Стенька Разин", "Стихи к Блоку", "Стихи к Ахматовой"?

- a) Марина Цветаева
- b) Зинаида Гиппиус
- c) Белла Ахмадулина
- d) Ольга Фокина
- e) Юлия Друнина

3. В рассказах И.А. Бунина встречается большое количество слов, которые в настоящее время вышли из активного употребления. Что значит выделенное слово? Выберите подходящий "перевод" фразы.

«Как изволили почивать?» («Визитные карточки»)

- a) Как позавтракали?
- b) Как спаслось?
- c) Что читаете?
- d) Что поёте?
- e) Всё ли хорошо со здоровьем?

4. Правда ли, что Маяковский снимался в кино?

- a) Верно
- b) Неверно

5. В поэзии Серебряного века выделялось три направления:,,

- a) символизм
- b) акмеизм
- c) модернизм
- d) романтизм
- e) футуризм

6. Важную роль в ритмико-смысловой организации стиха этого поэта играет пауза, которая отделяет одну ритмическую единицу (строку) от другой. Внутри стихотворной строки одна ритмическая доля от другой (ступеньки "лесенки") отделяется ритмической паузой, которая, как правило, совпадает с логической. В ответе запишите фамилию поэта.

Ответ _____

7. Объясните, какой смысл вкладывал писатель, выбрав для цикла своих рассказов название – Темные аллеи. Что понимает Бунин под темными аллеями?

- a) "темные аллеи" - темные мысли, злые умыслы, пороки
- b) "темные аллеи" - тайны человеческой души, которые хранят самые светлые и дорогие переживания
- c) "темные аллеи" - не имеет какого-то метафорического смысла, просто название
- d) "темные аллеи" - место действия событий рассказов

8. Кто из перечисленных деятелей искусства относится к певцам мирового класса?

- a) Ф.И. Шаляпин
- b) С.В. Рахманинов
- c) И.Е. Репин
- d) К.С. Станиславский

9. Назовите автора этих стихотворных строк:

Ешь ананасы,
рябчиков жуй,
день твой последний
приходит, буржуй.

- a) И. Северянин
- b) В. Маяковский
- c) В. Ленин
- d) И. Сталин
- e) Н. Рубцов

10. Укажите временные рамки Серебряного века.

- a) с 1850 по 1925
- b) с 1900 по 1917
- c) с 1890 по 1917
- d) с 1900 по 1950
- e) с 1812 по 1917

11. Этот коренной петербуржец прославился романом "Вечер у Клэр".

- a) Б.К. Зайцев
- b) В. Набоков
- c) И. Бродский
- d) И.С. Шмелев
- e) Гайто Газданов

12. Назовите отчество писателя И.А. Бунина.

- a) Александрович
- b) Антонович
- c) Андреевич
- d) Алексеевич

13. Кто автор этих поэтических строк?

Слава тебе, безысходная боль!
Умер вчера сероглазый король.
Вечер осенний был душен и ал,
Муж мой, вернувшись, спокойно
сказал:

«Знаешь, с охоты его принесли,
Тело у старого дуба нашли.
Жаль королеву. Такой молодой!..
За ночь одну она стала седой».

- a) Ю. Друнина
- b) О. Фокина
- c) А. Ахматова
- d) М. Цветаева
- e) Б. Ахмадуллина

14. За что отбывает срок герой повести-рассказа А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"?

- a) за то, что дезертировал из армии
- b) за кражу большой суммы денег
- c) за то, что верил в Бога
- d) за то, что критиковал политику партии
- e) за то, что был в немецком плену

15. Поэт, прозаик, переводчик, первый русский лауреат Нобелевской премии

- a) М.А. Шолохов
- b) И.А. Бродский
- c) В.В. Набоков
- d) А.И. Бунин
- e) А.И. Солженицын

16. Общим для многих писателей с первых же дней Великой Отечественной войны было желание попасть на фронт, стать непосредственным участником борьбы, участвовать в боях, работать в армейской печати.

- a) Верно
- b) Неверно

17. В романе "Мастер и Маргарита" много фраз, которые стали крылатыми. Продолжите эту.

- «Дайте-ка посмотреть, – Воланд протянул руку ладонью кверху. – Я, к сожалению, не могу этого сделать, – ответил мастер, – потому что я сжег его в печке. – Простите, не поверю, – ответил Воланд, – этого быть не может. Рукописи

Ответ _____

18. Идеологи социалистического реализма сформулировали идею изображения действительности в ее революционном развитии.

- a) Верно
- b) Неверно

19. В развитии искусства 1930-х годов последовательно утверждались принципы этого метода.

- a) романтизма
- b) декадентства
- c) социалистического реализма
- d) модернизма
- e) авангардизма

20. В романе "Мастер и Маргарита" у кота из свиты Воланда тоже есть имя...

- a) Кашалот
- b) Бегемот
- c) Бергамот
- d) Компот

21. Какое событие произошло после того, как Аннушка из романа "Мастер и Маргарита" пролила масло?

«— Аннушка, наша Аннушка! С садовой! Это ее работа! Взяла она в бакалее подсолнечного масла, да литровку-то о вертушку и разбей! Всю юбку изгадила... Уж она ругалась, ругалась! А он-то, бедный, стало быть, поскользнулся да и поехал на рельсы...»

- a) Аннушка и Берлиоз попали под трамвай
- b) Берлиозу отрезало трамваем голову
- c) Бездомному отрезало трамваем голову
- d) Аннушка погибла под колесами трамвая

22. Роман, поэма и пьеса становятся ведущими жанрами в литературе периода Великой Отечественной войны.

- a) Верно
- b) Неверно

23. Почему в повести В. Быкова "Сотников" у женщины, приютившей разведчиков, такое странное имя Демчиха?

- a) это ее фамилия
- b) в повести нет ответа на этот вопрос
- c) это белорусское имя
- d) это ее прозвище по имени мужа

24. Кто автор этих строк? В ответ запишите фамилию автора.

Вчера ещё в глаза глядел,
А нынче — всё косится в сторону!
Вчера еще до птиц сидел,-
Всё жаворонки нынче — вороны!
Я глупая, а ты умен,
Живой, а я остолбенелая.
О, вопль женщин всех времен:
«Мой милый, что тебе я сделала?!»

Ответ _____

25. Назовите имя и отчество поэта Маяковского.

- a) Владимир Вольфович
- b) Владимир Ильич
- c) Владимир Аркадьевич
- d) Владимир Владимирович
- e) Владимир Семёнович

ВАРИАНТ 3

1. Кому из поэтов принадлежат эти строки?

Вы, чьи широкие шинели
Напоминали паруса,
Чьи шпоры весело звенели

И голоса.
И чьи глаза, как бриллианты,
На сердце вырезали след —
Очаровательные франты
Минувших лет.

- a) Юлия Друнина
- b) Анна Ахматова
- c) Зинаида Гиппиус
- d) Белла Ахмадулина
- e) Марина Цветаева

2. Кому из писателей 20 века принадлежит рассказ "Судьба человека"?

- a) В. Быков
- b) А. Твардовский
- c) А. Фадеев
- d) А. Солженицын
- e) М. Шолохов

3. Рассказ "Антоновские яблоки" написал...

- a) И.А. Бунин
- b) Л.Н. Андреев
- c) А.И. Куприн
- d) А.П. Чехов

4. Этот поэт Серебряного века в детские и юношеские годы (с 1896 по 1903) жил Череповецком уезде, учился в Череповецком реальном училище.

Ответ _____

5. Кто автор этих поэтических строк?

Я входил вместо дикого зверя в
клетку,
выжигал свой срок и кликуху
гвоздем в бараке,
жил у моря, играл в рулетку,
обедал черт знает с кем во фраке.
С высоты ледника я озираю
полмира,
трижды тонул, дважды бывал
распорот.
Бросил страну, что меня
вскормила.

Из забывших меня можно
составить город.

- a) В. Высоцкий
- b) Б. Окуджава
- c) Н. Рубцов
- d) Р. Рождественский
- e) И. Бродский

6. Многие деятели культуры и искусства поняли Октябрьскую революцию как начало нового культурного этапа. Революционный взрыв был воспринят как возможность реализовать футуристические представления о назначении искусства.

- a) Верно
- b) Неверно

7. Повесть В. Некрасова "В окопах Сталинграда" по сей день остается одним из лучших и правдивейших произведений о Великой Отечественной войне.

- a) Верно
- b) Неверно

8. В усадьбе Даниловское, что находится рядом с г. Устюжна Вологодской области, этим писателем были написаны рассказы «Суламифь», «Изумруд», «Река жизни», начата повесть «Яма», задуман «Гранатовый браслет».

- a) А.П. Чехов
- b) К.Н. Батюшков
- c) А.И. Куприн
- d) М.А. Шолохов
- e) В.И. Белов

9. Григорий Мелехов, Аксинья, Наталья - главные герои романа М. Шолохова

- a) Как закалялась сталь
- b) Поднятая целина
- c) Они сражались за родину
- d) Судьба человека
- e) Тихий Дон

10. С начала 1930-х годов в области культуры установилась политика жесткой регламентации и контроля.

- a) Верно
- b) Неверно

11. Кто автор этих поэтических строк?

Шаганэ ты моя, Шаганэ!

Потому, что я с севера, что ли,

Я готов рассказать тебе поле,

Про волнистую рожь при луне.

Шаганэ ты моя, Шаганэ.

- a) В. Маяковский
- b) С. Есенин
- c) И. Северянин
- d) Н. Рубцов
- e) А. Яшин

12. Марине Цветаевой было присвоено звание доктора филологии Оксфордского университета.

- a) Верно
- b) Неверно

13. Кто автор этих стихотворений: "Пороша", "Береза", "Сыплет черемуха снегом...", "Хороша была Танюша, краше не было в селе..."?

- a) А. Яшин
- b) Н. Рубцов
- c) С. Есенин
- d) И. Северянин
- e) В. Маяковский

14. В первые годы после Октябрьской революции в литературе формировался образ "нового человека" - буржуа, капиталиста, человека новой культурной и экономической формации.

- a) Верно
- b) Неверно

15. На материале романа "Белая гвардия" Михаил Булгаков создал пьесу

... .

- a) Кабала Святош
- b) Бег
- c) Дни Турбиных
- d) Багровый остров
- e) Зойкина квартира

16. В 1930-х годах господствовали произведения малых форм.

- a) Верно
- b) Неверно

17. О ком из героев романа "Мастер и Маргарита" идет речь в эпизоде

«Кот, прицелившись поаккуратнее, нахлобучил голову на шею, и она точно села на свое место, как будто никуда и не отлучалась. И главное, даже шрама на шее никакого не осталось...»

- a) администратор Варьете Варенуха
- b) директор Варьете Лиходеев
- c) конферансье Варьете Бенгальский
- d) финансовый директор Варьете Римский

18. Представителями поэзии Серебряного века были... (уберите лишние).

- a) В. Брюсов
- b) И. Анненский
- c) К. Симонов
- d) Ф. Сологуб
- e) Н. Некрасов

19. Почему Демчиху, героиню повести "Сотников" В. Быкова, заточили в подвал?

- a) за пособничество партизанам
- b) за убийство немецкого офицера
- c) без причины
- d) за кражу

20. Как называется первый из рассказов цикла «Темные аллеи» И.А. Бунина?

Ответ _____

21. Поэты-футуристы много выступали перед аудиторией, часто очень большой, выходили на сцену с разрисованными лицами, в странной одежде, нередко их выступления были скандальными.

- a) Верно
- b) Неверно

22. Роман "Мастер и Маргарита" был опубликован в последний год жизни писателя.

- a) Верно

b) Неверно

23. Как первоначально назывался город Фёдор-Кузьмичск из романа Т. Толстой "Кысь"?

- a) Вологда
- b) Ленинград
- c) Москва
- d) Екатеринбург
- e) Санкт-Петербург

24. В рассказах И.А. Бунина встречается большое количество слов, которые в настоящее время вышли из активного употребления. Что значит выделенное слово?

«Вот Анели вредно, у ней чахотка» «Мадрид»

- a) сильный насморк
- b) болезнь сердца
- c) приступ чихания
- d) заболевание ЖКТ
- e) туберкулез

25. Фамилия Ахматова у поэтессы Анны Андреевны Ахматовой - это ...

- a) литературный псевдоним
- b) литературный псевдоним, взятый в честь прабабушки
- c) прозвище по названию течения "акмеизм"
- d) фамилия ее мужа
- e) ее настоящая фамилия

ВАРИАНТ 4

1. Кто является главным героем романа, который пишет Мастер в романе "Мастер и Маргарита" М. Булгакова?

- a) Иуда из Кириафа
- b) Воланд
- c) Понтий Пилат
- d) Иешуа Га-Ноцри
- e) Левий Матвей

2. Кто автор этих поэтических строк?

Никого не будет в доме,
Кроме сумерек. Один
Зимний день в сквозном проеме
Незадернутых гардин.
Только белых мокрых комьев
Быстрый промельк маховой,
Только крыши, снег, и, кроме
Крыш и снега, никого.

- a) О. Фокина
- b) Ю. Друнина
- c) К. Симонов
- d) Б. Пастернак
- e) М. Цветаева

3. Лирика и публицистика, очерк, статья, документальный рассказ становятся ведущими жанрами в литературе периода Великой Отечественной войны.

- a) Верно

b) Неверно

4. В каком художественном направлении создан цикл рассказов И.А.

Бунина «Темные аллеи»?

a) сентиментализм

b) романтизм

c) реализм

d) классицизм

5. Великую Отечественную войну А. Ахматова восприняла как искупление народом греха революции и безбожия.

a) Верно

b) Неверно

6. В романе "Мастер и Маргарита" много фраз, которые стали крылатыми. Продолжите эту.

- «Помилуйте, королева, – прохрипел он, – разве я позволил бы себе налить даме водки? Это чистый!»

Ответ _____

7. Назовите псевдоним писателя Андрея Платоновича Климентова.

a) Булгаков

b) Мандельштам

31

c) Бабель

d) Шолохов

e) Платонов

8. В 1930-е годы в литературе обострился интерес к истории, увеличилось количество исторических романов и повестей.

a) Верно

b) Неверно

9. Кто из героев повести В. Быкова "Сотников" дан в описании: "Крепкий мужик. В нем есть солдатская струна. Трудности его не пугают".

a) Староста

b) Рыбак

c) следователь Портнов

d) Сотников

10. Кто автор этих строк?

Сегодня, я вижу, особенно грустен твой взгляд,

И руки особенно тонки, колени обняв.

Послушай: далеко, далеко, на озере Чад

Изысканный бродит жираф.

a) И. Северянин

b) А. Яшин

c) С. Есенин

d) Н. Гумилев

e) А. Блок

11. Поэт Иван Николаевич Понырев в романе "Мастер и Маргарита" имеет еще одну фамилию...

- a) Берлиоз
- b) Варенуха
- c) Римский
- d) Бездомный

12. Что стало причиной глобальных изменений в обществе в романе Т.Толстой "Кысь"?

- a) Взрыв
- b) НЛО
- c) Столкновение с астероидом
- d) Глобальное потепление климата
- e) Пандемия

13. В 1920-е гг. в советской литературе небывалого расцвета достигли политическая, бытовая и литературная сатира.

- a) Верно
- b) Неверно

14. Кому из поэтов принадлежат эти строки?

Как правая и левая рука —
Твоя душа моей душе близка.
Мы смежены, блаженно и тепло,
Как правое и левое крыло.
Но вихрь встаёт — и бездна
пролегла
От правого — до левого крыла!

- a) Анна Ахматова
- b) Марина Цветаева
- c) Юлия Друнина
- d) Зинаида Гippiус
- e) Ольга Фокина

15. Каким было первоначальное название повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицына?

- a) Архипелаг ГУЛАГ
- b) Щ-854
- c) Бригада 104
- d) Раковый корпус

16. О ком из поэтов сказал М. Горький: " Зря разоряется по пустякам! ... Такой талантливый! Грубоват? Это от застенчивости. Знаю по себе. Надо бы с ним познакомиться поближе".

- a) Николай Клюев
- b) Владимир Маяковский
- c) Сергей Есенин
- d) Игорь Северянин
- e) Николай Рубцов

17. Мужем Анны Андреевны Ахматовой был...

- a) Н. Гумилев
- b) Н. Рубцов
- c) О. Мандельштам

- d) Л. Гумилев
- e) Б. Пастернак

18. Наряду с Н. Гумилевым и А. Ахматовой этот поэт стал одной из центральных фигур зарождавшегося в начале 1910-х годов акмеизма.

- a) Н. Рубцов
- b) В. Маяковский
- c) С. Есенин
- d) И. Северянин
- e) О. Мандельштам

19. Кем оказался отец Оленьки и тесть Бенедикта, Кудеяр Кудеярович?

- a) Главный истопник
- b) Главный санитар
- c) Главный мурза
- d) Древоруб

20. Кто автор этих поэтических строк?

Мне голос был. Он звал утешно,
Он говорил: «Иди сюда,
Оставь свой край глухой и грешный,
Оставь Россию навсегда.
Я кровь от рук твоих отмою,
Из сердца выну чёрный стыд,
Я новым именем покрою
Боль поражений и обид».

- a) Ю. Друнина
- b) О. Фокина
- c) Б. Ахмадулина
- d) А. Ахматова
- e) М. Цветаева

21. Этот писатель 20 века был врачом по образованию.

- a) М. Шолохов
- b) А. Толстой
- c) Н. Рубцов
- d) М. Булгаков
- e) А. Чехов

22. В поэзии Серебряного века выделялось три направления:,,

- a) романтизм
- b) акмеизм
- c) футуризм
- d) модернизм
- e) символизм

23. В 1930-х годах господствовали произведения малых форм.

- a) Верно
- b) Неверно

24. Кто автор этих произведений: "Нате!", "Скрипка и немножко нервно", "Хорошее отношение к лошадям", "Послушайте"?

- a) А. Яшин
- b) Р. Рождественский
- c) В. Маяковский
- d) С. Есенин
- e) Н. Рубцов

25. Автором рассказов "Бергамот и Гараська, "Петька на даче", Большой шлем" является...

- a) Л.Н. Толстой
- b) Л.Н. Андреев
- c) А.П. Чехов
- d) Д.Н. Мамин-Сибиряк
- e) Н.Г. Гарин-Михайловский

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 65 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	зачтено
64% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	не зачтено

2.4. Ответ на проблемный вопрос

1. В чем состоит своеобразие литературы 1920-х гг.?
2. Почему несчастливы в любви герои рассказов И.А. Бунина?
3. Как решается проблема жизни и смерти в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?
4. В каких отношениях находятся природа и человек в лирике И.А. Бунина?
5. Каков идеал человека в романтической прозе М. Горького?
6. В чем символический смысл названия поэмы А. Блока «Двенадцать»?
7. Как развивается тема Родины в лирике С.А. Есенина?
8. Как С. Есенину удается изобразить мир природы живым и трепетным?
9. Как решает В. Маяковский вопрос «о месте поэта в рабочем строю»?
10. Каковы причины бунта лирического «я» в поэме В. Маяковского «Облако в штанах»?
11. Какие нравственные проблемы поднимались в литературе XX в.?
12. Что символизирует в стихотворении М. Цветаевой «Тоска по родине! Давно...» куст рябины, и у кого из поэтов серебряного века звучит ностальгическая тема?
13. Почему так трагичен внутренний облик лирической героини Марины Цветаевой?
14. В чем, по-вашему, особенность мироощущений лирической героини Цветаевой?
15. Кто из русских писателей обращался к теме родины и в чем их произведения созвучны стихотворению Цветаевой «Родина»?
16. Какова проблематика стихотворения «Тоска по родине! Давно...»?
17. Какая характерная для русской поэзии тема затронута в стихотворении «Роландов рог»?
18. В чем особенность эмоционального строя стихотворения «Тоска по родине! Давно...»?

19. Почему так трагически одинока лирическая героиня Цветаевой?
20. В каких произведениях 19 века лирические герои так же остро ощущают своё родство с морской стихией и в чем новизна этого мотива у Цветаевой?
21. Как вы понимаете слова Ахматовой «Я научила женщин говорить»?
22. Почему стихотворение «Песня последней встречи» литературоведы называют «рассказом в стихах»?
23. У каких известных вам поэтов есть подобные «рассказы в стихах» о любви?
24. Каким настроением пронизано стихотворение «Песня последней встречи»?
25. В чем смысл финальной строфы стихотворения «Песня последней встречи»?
26. На примере стихотворения «Песня последней встречи»? докажите справедливость утверждения Чуковского: Ахматова «первая обнаружила, что быть нелюбимой поэтично».
27. Стихотворения Ахматовой часто называют лирикой обманутой женской любви. В каких произведениях русской поэзии звучит мужской вариант темы «последней встречи» и в чем его отличие от «женской» версии Ахматовой?
28. Каким предстает внутренний облик лирической героини в стихотворении «Мне голос был...»
29. Кто из русских поэтов обращался в своём творчестве к патриотической теме и что сближает их произведения со стихотворением «Мне голос был...»
30. Как развивается тема материнского страдания в поэме «Реквием» (заупокойное католическое богослужение)?
31. Почему Ахматова выбрала для своей поэмы название «Реквием»?
32. В чем своеобразие звучания патриотической темы в лирике Ахматовой?
33. Почему Ахматову называют «Ярославной 20 века?»
34. Какие художественные образы стихотворений Пастернака вам кажутся необычными и какие русские поэты 20 века стремились к обновлению поэтических форм?
35. Какой смысл вложил поэт в заключительные строки стихотворения «Быть знаменитым некрасиво...»
36. Кто из русских поэтов обращался к теме творчества и в чем их произведения созвучны стихотворению Пастернака «Быть знаменитым некрасиво...»?
37. Как развивается лирический сюжет стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать...»?
38. Перечислите основные темы лирического высказывания в стихотворении «Февраль. Достать чернил и плакать...»?
39. Кто из русских поэтов близок Пастернаку в его видении окружающего мира и почему?
40. Каков смысл центральных символов стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать...»?
41. Какое место занимает «Гамлет» в «Стихотворениях Юрия Живаго» и почему?
42. Почему стихотворение называется «Гамлет» и какие русские писатели в своих произведениях обращались к «вечным образам» мировой литературы?
43. В каких еще произведениях русской лирики звучит мотив жертвенности судеб русских поэтов и в чем оригинальность творческой позиции Пастернака?
44. Какие параллели можно провести между образом Гамлета и образом лирического героя стихотворения Пастернака?
45. В чем видит Пастернак трагедию лирического героя?
46. Почему автор отказывается от героизации образа Андрея Соколова?
47. Какой смысл заключен в названии рассказа «Судьба человека»?
48. Что даёт основание считать поступок героя «Судьбы человека» подвигом?
49. В каких произведениях русских писателей отображены русские характеры и что сближает их с «Судьбой человека»?
50. В каких произведениях русской классики нашла отражение тема «отцов и детей»

и в чем эти произведения перекликаются с шолоховским «Тихим Доном»?

51. Почему роман «Тихий Дон» начинается и заканчивается описанием дома Мелеховых и в каких произведениях русской классики показывается история семьи?

52. В чем проявляется гуманизм «жестокой прозы Шолохова»? («Тихий Дон», «Поднятая целина»).

53. Какова главная функция описаний природы в романе «Тихий Дон»?

54. В каких литературных произведениях судьбы героев развиваются на фоне масштабных исторических событий, продолжателем каких традиций русской литературы выступил Шолохов, создав роман-эпопею?

55. Почему принимая воинскую присягу, Григорий Мелехов думает не о воинском долге, а о семье и какое развитие получает эта тема в романе?

56. Сопоставьте «Тихий Дон» с произведениями русской классической литературы, в которых соотносятся темы семьи и служения Отечеству.

57. В каких произведениях русских писателей затронута тема творчества и что сближает их с произведением «Мастер и Маргарита»?

58. В чем смысл названия Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»)?

59. Кто из героев романа «Мастер и Маргарита», по вашему мнению, наказан Воландом наиболее жестоко и почему?

60. Какую, по-вашему, роль играют в романе «Мастер и Маргарита» понятия тьмы и света?

61. Почему роман «Мастер и Маргарита» - это роман в романе?

62. Почему главный герой Булгакова – Мастер – не называется в тексте по имени?

63. Похожа ли Маргарита на героинь предшествующей литературы или это новый тип героини?

64. Можно ли считать роман Булгакова «Мастер и Маргарита» автобиографическим романом?

65. В чем лирический герой стихотворения Твардовского «Есть имена и есть такие даты...» видит вину своего поколения?

66. Чем близки стихотворению Твардовского «Есть имена и есть такие даты...» произведения русских поэтов, обращавшихся к теме исторической памяти?

67. Героическое и обывденное в жизни человека на войне («Василий Тёркин»)

68. Почему лирические произведения Твардовского называют «стихами-раздумьями»?

69. А.И. Солженицын

70. В чем заключено праведничество Матрёны и почему оно не оценено и не замечено при жизни героини? «Матрёнин двор».

71. Что послужило причиной отказа от первоначального заглавия рассказа «Не стоит село без праведника»?

72. В чем, по-вашему, смысл выражения «жить не по лжи» («Матрёнин двор»).

73. Почему Солженицын в рассказе «Один день Ивана Денисовича» не идеализирует «даже тех лиц, которых он любит»?

74. Почему в заглавии произведения герой назван по имени и отчеству (Иван Денисович)?

75. Можно ли назвать форму повествования в рассказе «Один день Ивана Денисовича» сказом?

76. Н. Рубцов

77. Какова роль образа звезды в стихотворении «В горнице моей светло»?

78. Каковы основные темы поэзии Н. Рубцова и кто из русских поэтов 19-20 веков близок ему по содержанию поэтического творчества?

Критерии оценивания устного /письменного ответа

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Полнота знаний программного материала	Обучающийся дал полный и правильный ответ, который изложен в определенной логической последовательности. Правильно и полно давал ответы на дополнительные вопросы или допустил незначительные ошибки.	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточную полноту знаний, при наличии несущественных неточностей, ответ изложен в логической последовательности. При ответе на дополнительные вопросы допустил незначительные ошибки.	4
	Обучающийся продемонстрировал фрагментарные знания и допускает неточности в определении понятий. При ответах на дополнительные вопросы допускал ошибки.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание значительной части материала. Не смог дать ответы на дополнительные вопросы.	0
Системность и обобщенность знаний	Обучающийся продемонстрировал полное понимание материала, изложение материала системное, раскрыл вопрос с опорой на аргументы, которые сформулированы четко	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточно глубокое понимание материала, изложение материала системное, приводятся отдельные (1-2), не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	4
	Обучающийся допустил ошибки, нарушил системность изложения материала, использовал определения, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемым вопросом	3
	Обучающийся продемонстрировал не понимание материала в большей части, не смог обосновать свои суждения и привести свои примеры	0
Корректность употребления терминологического аппарата дисциплины	Обучающийся продемонстрировал хорошее знание терминов дисциплины, корректность их употребления при ответах на вопросы, в том числе дополнительные.	5
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено 2-3 ошибки в употреблении терминов при ответах на вопросы, в том числе дополнительные	4
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено некорректное их употребление при ответах на вопросы.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание основных терминов дисциплины. Допущены серьезные ошибки при их употреблении в ответах на вопросы	0

Самостоятельные оценочные суждения	Обучающийся продемонстрировал способность обосновывать и излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	5
	Обучающийся продемонстрировал способность излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	4
	Обучающийся продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, неубедительно доказывает свою точку зрения	3
	Обучающийся не продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, не доказывает и не отстаивает свою точку зрения	0
Максимальный балл		15

2.5. Контрольная работа

1. 1) Перечислите всех Нобелевских лауреатов в области русской литературы. Запишите их в хронологической последовательности.

2) Определите автора этих строк.

Корабли постоят и ложатся на курс,
Но они возвращаются сквозь непогоды.

Не пройдет и полгода - и я появлюсь,

Чтобы снова уйти,

чтобы снова уйти на полгода.

3) Кто из русских литераторов первым возглавил основанный в 1934 году Союз писателей СССР?

4) Антитеза – это...

5) Укажите романс, написанный на стихи М.И. Цветаевой.

2. 1) В конце XIX-начале XX века в литературе сформировалось три основных модернистских течения «новой литературы». Перечислите их.

2) Определите автора этих строк.

Вдох глубокий. Руки шире.

Не спешите, три-четыре!

Бодрость духа, грация и пластика.

Общеукрепляющая,

Утром отрезвляющая,

Если жив пока еще -

гимнастика!

3) Назовите экранизированный роман, который является примером мужества, патриотичности, выносливости, смелости молодых людей во время Великой Отечественной войны. Укажите автора романа.

4) Гротеск – это ...

5) Укажите известные вам песни на стихи Б.Л. Пастернака.

Критерии оценивания контрольной работы

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Оценка
Выполнение задания на основе приобретенных знаний, умений	Задание выполнено безупречно: ответ на вопрос задан правильный, объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями	5

	Задание выполнено с отдельными неточностями: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании.	4
	Задание выполнено не полностью: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками.	3
	Задание не выполнено: ответ на вопрос задачи дан неправильный, объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.	2

2.6. Перечень вопросов для зачета

1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха.
2. Иван Алексеевич Бунин. Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И.А. Бунина.
3. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи».
4. Александр Иванович Куприн. Повесть «Гранатовый браслет».
5. Серебряный век русской поэзии. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX века.
6. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.
7. Максим Горький. Пьеса «На дне».
8. Александр Александрович Блок. Поэма «Двенадцать».
9. Литературный процесс 1920-х годов.
10. Владимир Владимирович Маяковский. Поэма «Во весь голос».
11. Сергей Александрович Есенин (1895-1925). Поэма «Анна Снегина».
12. Александр Александрович Фадеев. Роман «Разгром».
13. Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов
14. Марина Ивановна Цветаева. Своеобразие поэтического стиля.
15. Осип Эмильевич Мандельштам. Теория поэтического слова О. Мандельштама.
16. Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов). Социально-философское содержание творчества А. Платонова.
17. Исаак Эммануилович Бабель. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея.
18. Михаил Афанасьевич Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие писательской манеры.
19. Михаил Александрович Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».
20. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет
21. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе.
22. Анна Андреевна Ахматова. Жизненный и творческий путь. Поэма «Реквием».
23. Борис Леонидович Пастернак. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака.
24. Развитие литературы 1950-1980-х годов в контексте культуры.
25. Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы.
26. Творчество поэтов в 1950-1980-е годы.
27. Драматургия 1950 – 1980-х годов.
28. Александр Трифонович Твардовский. Обзор творчества А.Т. Твардовского.
29. Александр Исаевич Солженицын. Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына.

30. Александр Валентинович Вампилов. Обзор жизни и творчества А. Вампилова
31. Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х годов.
32. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе.
33. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР.
34. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.
35. Основные направления развития современной литературы.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Иностранный язык, являющейся частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют общие компетенции:

- уметь:

У1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

- знать:

З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной

направленности;

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет, экзамен.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Демонстрация следующих умений: 1. чтение беглое, 110-120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста; 2. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность начинать и поддерживать беседу (работа в команде); 3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически; 4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12-15 развернутых реплик каждого из участников группы, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил.	Контроль за ходом выполнения заданий практических работ. Экспертная оценка практических и индивидуальных работ.
У 2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Демонстрация ориентирования в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста;	
У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Демонстрация самостоятельного выбора современных средств речевого общения, ориентирования в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность точно и логично передавать содержание текста схематически.	
Знать:		
З 1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум,	Точность и грамотность формулировок основных речевых клише, языковых явлений, лексических единиц при перево-	Индивидуальные и фронтальные опросы.

необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	де текстов по специальности.	Зачеты по индивидуальным работам. Тестирование. Экзамен.
---	------------------------------	--

Оценка освоения учебной дисциплины

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Иностранный язык, направленные на формирование общих компетенций.

Формой аттестации по дисциплине является зачет, экзамен. Итогом зачета является получение оценки («зачтено», «не зачтено»). Итогом экзамена является получение оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1

Текст задания: Прочитайте и переводите текст «My Best Friend»

First of all I want to tell you that my best friend's name is Irina and she is 15. She is the best person I have ever met.

A few words about her appearance. Her height is nearly 149 cm. But she'd like to be a bit taller. Well, she is not slim but she is not fat either.

Irina has a round face as everyone has, a bit long nose and big cheerful grey eyes. Her skin is a bit pale but she likes this fact, she doesn't like ruddy faces. She has no freckles as my friend Nina has. Her forehead is open. I think Irina has a charming smile.

Her hair isn't very short but it's not long either. It is straight and black. Irina has rich hair.

I think that she looks like her father.

Irina is very active and creative, cheerful and curious. But the best thing is that she is reliable. We spend much time together. We go for a walk, we play tennis, watch TV, do things which we like.

I love my friend.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2

Текст задания: Прочитайте и переводите текст «People From Different Countries»

As you know people from different countries do not look the same. For example, people from countries such as Denmark, Norway and Sweden are usually tall. They have fair hair, blue eyes and a pale complexion.

Most people in Mediterranean countries such as Italy, Spain and Greece are rather short. They have usually got black or dark brown wavy hair, brown eyes and light brown skin.

Most people from central and southern parts of Africa have got black curly hair and very dark skin. They have also got dark brown eyes, full lips and a wide, flattish nose.

People from Arab countries such as Saudi Arabia, Iraq and Libya have usually got dark hair and dark brown eyes. They have also got dark skin.

The northern Chinese are quite short, with thick black hair and dark, slanting eyes. They have got a small nose and a yellowish complexion.

Those who live in hot countries wear light clothes like shorts, T-shirts and slippers. People from northern countries such as Canada, Russia and Finland wear too much clothes in winter – coats, hats, scarves, winter boots and other warm things.

In my opinion character does not depend on appearance. So, a very beautiful girl can be angry, nervous person who hates everybody and everything. But an ugly plump person can be really nice and friendly. It can be a good friend, who can always help you. So I advice everybody not to judge people by their appearance.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 3

Текст задания: Прочитайте и переводите текст «My Days off»

I go to school five days a week, so I have two days off — Saturday and Sunday (I'm lucky, because some other pupils have the only one day off). During the week I am very busy, so I like to have a rest on weekend.

I am not an early riser and it is a rare Saturday or Sunday when I get up before 9 o'clock. I enjoy staying in bed, when I don't have to hurry anywhere.

We have late breakfast at 10 and watch TV. Usually we have something tasty: meat salad, fried potatoes, chicken, cake or pie

If the weather is fine, I usually do not stay indoors, I and my dog go outside. Often we go to the park and play there. If the weather is rainy and gloomy, I stay at home and watch TV, listen to the music, read, the books. After dinner we go visit our grandparents or relatives, or just simply take a nap. Sometimes when my friends call me we go roller — blading near the Opera theatre. I like roller — blading very much, I think it is a lot of fun.

In the evenings I like to watch video and music programs. There is a big armchair in my room right beside the lamp with blue shade. If it is cold I like to sit there with cup of coffee and read.

Sometimes I do something special on weekends: go to an art exhibition, to the theatre, to the concert. I always go to bed late on Sundays, and Monday morning is the nastiest thing through all the week. I like weekends very much, because I can rest and gain some energy for the next week.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 4

Текст задания: Прочитайте и переводите текст «My Daily Routine», ответьте на вопросы к тексту.

Usually I get up at seven o'clock in the morning. I put on my dressing-gown, go into the bathroom and turn on the bath taps. Good health is better than wealth, so I do my morning exercises. I get breakfast at seven-thirty and listen to the news over the radio.

I like to begin the day well, so my breakfast is always a good one. For breakfast I usually have hard-boiled eggs or an omelette, bread and butter, tea or coffee. I read my newspaper with my last cup of coffee before I leave home.

Then I say "Good-bye" to my mother, take my bag and go to the college. I don't live far from my college, so it doesn't take me long to get there. The lessons start at nine. Each lesson lasts for 45 minutes. The classes are over at two o'clock.

I come back home, have dinner, wash up and go shopping. I buy foodstuffs for the family. Coming back I begin to clean the house and get the vegetables ready for supper. We have supper at seven. I do my homework for the next day. It usually takes me several hours to prepare well for the lessons.

In the evening I always try to spend at least an hour at the piano. As a rule my parents and I sit and talk, watch a film on TV, read newspapers and magazines. Sometimes we go to the cinema or to the theatre. Once or twice a month I visit exhibitions in my home town.

I go to bed at about eleven o'clock, but my parents like to sit up late and write letters or read.

Vocabulary:

dressing-gown — халат

tap — кран

to turn on — включать

health — здоровье

hard-boiled — сваренный вкрутую
to get... ready for... — готовить, подготавливать к...
at least — по крайней мере
to sit up — не ложиться спать
to go to bed — ложиться спать

Answer the following questions:

1. When do you usually get up?
2. Why do you do your morning exercises?
3. What do you have for breakfast?
4. How long does each lesson last?
5. When do you begin to clean the house?
6. What do you do in the evening?
7. Where do you go sometimes?
8. When do you go to bed?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 5

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «My Friends», переведите слова и словосочетания, данные после текста.

We meet a lot of people during our lives. We communicate with all these people, but our attitudes towards each of these people are different. Usually I classify people I know as acquaintances, friends and close friends. I'm going to tell you about my best friends. They are Victor and Dmitri.

Victor is a good-natured guy of medium height, strong in body, light-haired with light blue eyes. Usually he is the life and soul of the party. Victor is fond of foreign languages. Not so long ago he decided to study English. He worked on it hard, and now he speaks English well.

Victor also likes music. He is a good singer, he plays mouth organ and dances better than Michael Jackson.

Dmitri is rather slim, not very tall, his hair is brown, his eyes are grey. Usually he wears T-shirts with emblems of football clubs, such as "Dinamo" (Moscow) and "Zenit"(St. Petersburg). He is an enthusiastic football fan.

Dmitri is an extremely sociable person. By means of e-mail he corresponds with many people from different countries. They discuss political and economic issues. Dmitri is also interested in philosophy. He often cites Confucius's utterances.

My friends are very interesting to talk to. They are both very clever and educated guys, they are open-hearted and social, well-mannered and tactful. People usually like them. I'm happy to have such friends as Victor and Dmitri.

Give Russian equivalents of the following words and word combinations:

to communicate, attitude, acquaintance, close friend, a good-natured guy, medium height, foreign language, mouth organ, T-shirt, enthusiastic football fan, sociable person, by means of e-mail, to correspond, issue, Confucius's utterances, educated guy, open-hearted.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 6

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «My Home»

First of all I should say that I like my house. I agree with the conclusion that any home reflects the personality of his owner and his habits. Clothes you wear or food you buy and eat are reflection as well. So, we can make up a conclusion about a man looking at his house.

I prefer a comfortable life. I think it is necessary to have all modern conveniences. It makes life easier, more enjoyable and pleasant. But the atmosphere is more important than conditions. I'd like to say some words about my flat.

We are a family of three. We live in a new five-storied block of flats. Our flat is on the 5th floor. It is very comfortable. When you enter the flat you can see a small entrance hall. On the right side you can see a closet. Then there is a corridor which is much larger than hall. On the left there is a bathroom and a lavatory in the corridor. On the opposite side you are welcome to my room. Walking along the corridor you will come to the kitchen. It is our dining and living room. My parent's bedroom is on the left from the kitchen. We have all modern conveniences such as cold and hot running water, gas, electricity, central heating, a telephone and a chute.

Our living room is the largest one. It overlooks a park. The window is very large and there is much sunshine in the room. There you can see a sofa, a bookcase, a TV set and two armchairs. There are two pictures on the wall. If you look the dining part of the room you will see a unit of modern furniture here such as a cooker, a fridge, a cupboard, a microwave. We have a table and four chairs. There is much light. My bedroom is not large. There is a sofa, a wardrobe, a table and a chair. There is a computer on the table. Near the table there are some bookshelves. I have a small carpet at my sofa where our dog sleeps. My parent's room is more spacious than mine. There is a large doublebed, a wardrobe, a dresser and a large mirror. Our bathroom and our lavatory are separated. They are not large but very convenient. There is a sink, a bath-tab, a mirror and a set of shelves where we keep our tooth-brushes, creams, shampoos and make-up.

So, I want to finish with the proverb: «Men make houses women make homes». I agree with these words and in my family it is really true. My mother makes a cosy and comfortable atmosphere. My father renovates the flat from time to time. But all of us try to keep it clean.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 7

Текст задания: Прочитайте и переводите текст «Healthy Way of Life», ответьте на вопросы к тексту.

Today we are going to discuss the problems of the healthy way of life and its advantages.

Before speaking on health problems I'd like to tell you some words about the health services (1) in Russia.

The public health services in Russia embrace (2) the entire population and are financed by the state budget. The private medical services are steadily expanding (3) and constitute (4) a certain part in medicine in Russia. Unfortunately, (5), because of economic problems in Russia the government can't afford (6) to make medicine a major item (7) in the state budget. The network of polyclinics, hospitals and dispensaries are not funding (8) enough to modernize the equipment (9) and develop the medical knowledge. But in spite of this there are a lot of talented and highly educated doctors who are devoted to their work and people.

Main emphasis (10) in Russia is laid on prevention (11) or prophylactics. The saying has it that 'an ounce (12) of prevention is worth a pound (13) of cure (14).

There are a lot of problems in Russia but nevertheless medicine is advancing (15) further (16) and is successfully combatting (17) cancer (18), the disease (19) that takes a lot of human lives.

A lot of diseases are preventable (20) through the healthy way of life. A primary public health goal is to educate the general public about how to prevent a lot of diseases. Public health campaigns teach people about the healthy way of life — the value (21) of avoiding (22) smoking, avoiding foods high in (23) cholesterol and fat (24), having a certain amount (25) of exercise and maintaining (26) a healthy body weight (27).

Is there anything more important than health? I rather doubt it. If your body suffers (28) from any disorder (29) your mind suffers with the body, too. You can't be good either at work or at studies. Aches (30) and pains lead to irritation, nervous breakdown (31) and stress. So, the advantages of the healthy way of life are obvious (32). We must remember that laws of the healthy way of life — moderate eating and drinking, regular physical exercises, reasonable hours of work and rest, perfect cleanliness, positive attitude towards people and things around us — lay the foundations (33) for long happy life.

Vocabulary

1. health service - служба здравоохранения
2. embrace - охватывать
3. expand - расширяться
4. constitute - составлять
5. unfortunately - увы
6. afford - разрешить
7. item - пункт
8. fund - финансировать
9. equipment - оснащение
10. emphasis - акцент
11. prevention - профилактика
12. ounce - унция (мера массы)
13. pound - фунт (мера массы)
14. cure - лечение
15. advance - развиваться
16. further - далее
17. combat - бороться
18. cancer - рак
19. disease - болезнь
20. preventable - такие, что можно предотвратить
21. value - ценность, важность
22. avoid - избегать
23. high in - богатые
24. fat - жир
25. amount - количество
26. maintain - сохранять, поддерживать
27. weight - масса
28. suffer - страждати
29. disorder - расстройство, болезнь
30. ache - боль
31. breakdown - удар, расстройство
32. obvious - очевидный
33. foundation - основа

Questions:

1. What are the public health services financed by?
2. What can you say about the private medical services?
3. What is main emphasis in Russia laid on?
4. What do you mean under the notion of healthy way of life?
5. What are the laws of healthy way of life?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 8

Текст задания: Прочитайте и переводите текст «Leisure time», ответьте на вопросы к тексту.

Everybody sometimes has a free time. Somebody prefers only to sleep in their leisure time, but most of us prefer to do a great number of interesting things. It may be reading, various types of sport games, watching TV, listening to music and so on. If we have a few days or a week we prefer to go to the attractive places. Many people think that pupils and students have too much leisure time, but in my opinion, they are wrong. We are very busy. Many pupils have six or seven lessons a day and go to school five or six days a week. Even during weekend we learn our lessons. And we just have no time to go somewhere. Some of us work after school or institute. As for me my free

time is devoted to reading. I like to read books about other countries, another times and another worlds. Also I read books about history of our country. Besides reading I like to do physical exercises. I and my school friends often gather after lessons and play basketball, football or other active games. But my favourite hobby is travelling. Usually I travel in summer and often it is a trip to the south, to the warm sea. I think all people must have other occupations besides their basic work, because it extends the boundaries of the familiar world and teaches us something new about people and things.

Answer the questions:

- 1) What do people prefer to do in their free time?
- 2) Do pupils and students have much leisure time?
- 3) Why are they very busy?
- 4) How do you spend your free time?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 9

Текст задания: Прочитайте и переводите текст «Tourism», ответьте на вопросы к тексту.

Twenty years ago not many people travelled overseas for their holidays. The majority of people stayed to have holidays in their country. Today the situation is different and the world seems much smaller.

It is possible to book a holiday to a seaside resort on the other side of the world. Staying at home, you can book it through the Internet or by phone. The plane takes you straight there and within some hours of leaving your country, you can be on a tropical beach, breathing a super clean air and swimming in crystal warm water of tropical sea.

We can travel by car, by train or plane, if we have got a long distance tour. Some young people prefer walking or hitch-hike travelling, when you travel, paying nearly nothing. You get new friends, lots of fun and have no idea where you will be tomorrow. It has great advantages for the tourists, who want to get the most out of exploring the world and give more back to the people and places visited. If you like mountains, you could climb any mountains around the globe and there is only one restriction. It is money. If you like travelling, you have got to have some money, because it is not a cheap hobby indeed. The economy of some countries is mainly based on tourism industry. Modern tourism has become a highly developed industry, because any human being is curious and inquisitive, we like leisure, visit other places. That is why tourism prospers.

People travel from the very beginning of their civilization. Thousands years ago all people were nomads and collectors. They roamed all their lives looking for food and better life. This way human beings populated the whole planet Earth. So, travelling and visiting other places are the part of our consciousness. That is why tourism and travelling are so popular.

Nowadays tourism has become a highly developed business. There are trains, cars and air jet liners, buses, ships that provide us with comfortable and secure travelling.

If we travel for pleasure, by all means one would like to enjoy picturesque places they are passing through, one would like seeing the places of interest, enjoying the sightseeing of the cities, towns and countries.

Nowadays people travel not only for pleasure but also on business. People have to go to other countries for taking part in different negotiations, for signing some very important documents, for participating in different exhibitions, in order to exhibit the goods of own firm or company. Travelling on business helps people to get more information about achievements of other companies, which will help making own business more successful.

There are a lot of means of travelling: travelling by ship, by plane, by car, walking. It depends on a person to decide which means of travelling one would prefer.

Questions:

1. Did the majority of people leave their country to spend holidays twenty years ago?

2. Can we book a holiday to a seaside resort on the other side of the world today?
3. Is it possible to book a holiday to a seaside resort on the other side of the world from home?
4. What means of travelling do you know?
5. What countries depend mainly on tourism?
6. Why does tourism prosper?
7. Where do people like going on vacation?
8. What is the most interesting means of travelling for you? Why?
9. Why do most travellers carry a camera with them?
10. What does travelling give us?
11. How does travelling on business help you?
12. What are the means of travelling?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 10

Текст задания: Прочитайте и переводите текст «Entertainments».

I am fond of good books and good music, and when I have some time to spare, I like to go to the theatre or a concert. There are more than a dozen very good orchestras in Britain and some of them are world famous. Orchestras in Britain have no concert halls of their own, but play in halls rented from local authorities or private companies.

There are 2 big concert halls in London. The Old Royal Albert Hall and the New Royal Festival Hall, which is one of the most modern concert halls in the world. Theatrical performances are given by theatre companies. There are about 200 professional theatres in Britain. Like orchestras, the theatre companies usually play in rented theatres, but there are several theatres which have their own homes. The center of the art life is London. London is also the main center of opera and ballet. In Britain the choice of films is limited to young people.

Films are placed in one of three categories in Britain. "U" - suitable for everybody, "A" - more suitable for adults, "X" - suitable only for adults. A person under 16 years of age may see an "A" film only in company of an adult. Only person over 16 years of age may see "X" films. Those, who prefer to stay at home may spend their free time, watching TV, listening to the radio. They have many TV and radio programs to choose from. As for me, I am a great cinema-goer. I like the cinema tremendously. I see all the best films that are on. I prefer features films, though I enjoy documentaries almost as much to say nothing of animated cartoons films, news-reels or popular science films.

I usually go to the cinema for the morning or day shows. If I want to go to an evening show I book tickets beforehand. I like to come to the cinema a couple of minutes before the movie starts. If there is a long time to wait I can always look at the portraits of film stars hanging on the walls of the foyer, or listen to a little concert that is usually given for the spectators. It is a good idea, that those who are late are not allowed to enter the hall until the news-reel is over.

I hate being disturbed when a film is on. If I like a movie very much I go to see it a second time and besides I see many of the movies televised. I often read the paper "Film Week" to know which films have been released and which ones are being shot. I know all the famous script writers, producers and cameramen.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 11

Текст задания: Прочитайте и переводите текст «THE CAPITAL OF OUR COUNTRY — MOSCOW», ответьте на вопросы к тексту.

Active Words and Word Combinations:

as well as – а так же

surface – поверхность

Grand Duke – Великий герцог

significant – значительный

to flow through – течь через

church – церковь
masterpiece of architecture – шедевр архитектуры
scientific – научный
magnificent – великолепный
Tsar-cannon – Царь пушка
Tsar-bell – Царь колокол

Read and translate the text

Moscow is the capital of Russia. It is the main economic, political, educational and cultural centre of our country.

In Moscow there are most important state institutions. The Parliament and the Government of Russia are seated here as well as the President.

Moscow is a modern mega polis. With over 10 million people it is one of the most populated in the world. It is also one of the largest with the surface of 880 sq km.

Moscow has a long history. It was founded over 800 years ago by Grand Duke Yury Dolgoruki in 1147. In the beginning it was a rather unimportant town, but year after year it grew into a significant city when, finally, in the 16th century it became the capital of the country. For the period from 1712 to 1917 the capital was moved to St Petersburg.

Moscow is situated on the Moskva river, which flows through the whole city.

The heart of the city, the Kremlin, is the city inside the city. It was built in the 12th century. There are many churches and museums inside the Kremlin as well as various governmental institutions. The Kremlin is a real masterpiece of architecture.

On the territory of the Kremlin there are the Tsar-cannon and the Tsar-bell which have never been actually used.

There are also many museums and galleries in Moscow holding masterpieces of fine arts.

In Moscow, there are many theatres of world level.

Moscow is also a scientific city. Moscow State University is the oldest and the most important in Russia. It was founded by famous Russian scientist Mikhail Lomonosov in 18th century. Moscow is a magnificent city.

Answer the following questions:

1. What is the capital of Russia?
2. How large is the population of Moscow?
3. When Moscow was founded?
4. By whom Moscow was founded?
5. When the Kremlin was build?
6. When Moscow did become the capital of Russia?
7. What can you see on the territory of the Kremlin?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 12

Текст задания: опираясь на текст «THE CAPITAL OF OUR COUNTRY — MOSCOW», дополните предложения.

1. Moscow is the main,, and centre of our country.
2. Moscow is a modern
3. For the period from to the capital was moved to
4. Moscow is situated on the
5. The heart of the city is
6. The Kremlin is a real of
7. Moscow State University was founded by in

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 13

Текст задания: опираясь на текст «THE CAPITAL OF OUR COUNTRY — MOSCOW», выберите правильный вариант.

1. Moscow was founded over years ago.
a. 700 b. 800 c. 600
2. Moscow is also one of the largest with the surface of sq km.
a. 790 b. 870 c. 880
3. Moscow State University is in Russia.
a. the most important b. more important c. much important
4. The Parliament and the Government of Russia are seated in Moscow as well as the
5. The heart of the city, the Kremlin, is the city the city.
a. inside b. outside c. round
6. Moscow State University was founded by famous Russian
a. architect b. scientist c. engineer
7. Moscow is one of in the world.
a. much populated b. more populated c. the most populated

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 14

Текст задания: опираясь на текст «THE CAPITAL OF OUR COUNTRY — MOSCOW», укажите, верное или неверное утверждение.

1. In the beginning Moscow was a rather unimportant town.
2. Moscow stands on the Lena River.
3. The heart of the city is Moscow State University.
4. There are many theatres of world level in Moscow.
5. On the territory of the Kremlin there are many theatres.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 15

Текст задания: Прочитайте и переводите текст «United Kingdom», ответьте на вопросы к тексту.

England has existed as a unified entity since the 10th century. The Union between England and Wales was enacted under the Statute of Rhuddlan in 1284. In the Act of Union of 1707, England and Scotland agreed to permanent union as Great Britain; the legislative union of Great Britain and Ireland was implemented in 1801, with the adoption of the name the United Kingdom of Great Britain and Ireland, but in 1921, the Anglo-Irish treaty formalized a partition of Ireland, although six northern Irish counties remained part of the United Kingdom and became known as Northern Ireland and the current name of the country is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. It was adopted in 1927.

Great Britain was the dominant industrial and maritime power of the 19th century. It played a leading role in developing parliamentary democracy and in advancing literature and science. At its zenith, the British Empire stretched over one-fourth of the earth's surface.

United Kingdom is one of five permanent members of the UN Security Council, a founding member of NATO, and of the Commonwealth, a member of the EU, but still remains outside the European Monetary Union. In 1999 the Scottish Parliament, the National Assembly of Wales, and the Northern Ireland Assembly were established. And it is a significant issue in the UK.

United Kingdom is located in the Western Europe, on the British Islands, including the northern one-sixth of the island of Ireland, between the North Atlantic Ocean and the North Sea, northwest of France. Total territory is 244,820 sq km. It has a border with Ireland. Its climate is temperate,

moderated by prevailing southwest winds over the North Atlantic Current. The landscape of UK is mostly rugged hills and low mountains. Nowadays United Kingdom lies near vital North Atlantic sea lanes, only 35 km from France and linked by tunnel under the English Channel.

The lowest point is Fenland — 4 m; the highest one is Ben Nevis 1,343 m. Its natural resources are coal, petroleum, natural gas, tin, limestone, iron ore, salt, clay, chalk, gypsum, lead.

Official languages are English, Welsh (about 26 % of the population of Wales) and Scottish, as a form of Gaelic (about 60,000 in Scotland).

Government type is constitutional monarchy. Administrative divisions of UK are the following:

England is divided into 47 boroughs, 36 counties, 10 districts;

North Ireland is divided into 24 districts, 2 cities, 6 counties;

Scotland is divided into 32 council areas;

Wales is divided into 11 county boroughs, 9 counties and dependent areas.

The Chief of the state is Queen Elizabeth II since 6 February 1952; the Heir of the Crown is Prince Charles, the son of the queen. He was born on 14 November 1948.

The Head of government is Prime Minister.

Vocabulary:

to exist — существовать; находиться в природе, жить

entity — сообщество; объект; организация

to enact — предписывать, определять, устанавливать; вводить закон; постановлять

permanent — постоянный, перманентный

to implement — выполнять, осуществлять; обеспечивать выполнение

adoption — принятие; усвоение

partition — деление, радел, разделение

county — графство (административно-территориальная единица в Англии)

to remain — оставаться

current — текущий, данный, современный; течение

maritime — морской

zenith — зенит

to stretch — иметь протяжение, простираться, тянуться

the Commonwealth — Содружество (свободное объединение независимых государств, не имеющее общего договора или конституции)

the European Monetary Union — Европейский монетный союз

issue — исход, результат (чего-л.); спорный вопрос, предмет спора, разногласие; проблема

border — граница

temperate — умеренный (о климате и т. п.)

to moderate — ослаблять, смягчать

to prevail — преобладать, господствовать, превалировать; доминировать

landscape — ландшафт, пейзаж

rugged — пересеченный, заваленный, труднопроходимый (о местности)

coal — уголь

petroleum — нефть

limestone — известняк

iron ore — железная руда

clay — глина, глинозем

chalk — мел

gypsum — гипс

lead — свинец

borough — район; городок, небольшой город

heir — наследник, преемник

Answer the questions:

1. How long has England existed as a unified entity?

2. When was the union between England and Wales enacted?
3. When was the legislative union of Great Britain and Ireland implemented?
4. When was the name the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland adapted?
5. What is Northern Ireland?
6. Was Great Britain the dominant industrial and maritime power of the 17th century?
7. Is there a connection between France and Great Britain today?
8. Is the United Kingdom a member of the European Monetary Union?
9. Where is the United Kingdom located?
10. What climate has the United Kingdom?
11. What landscape has Great Britain?
12. What are the lowest and the highest points of the country?
13. What are official languages in Great Britain?
14. What are the natural resources?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 16

Текст задания: Прочитай текст «Holidays in Russia». Расположите абзацы из русского варианта в правильном порядке.

A men needs rest after hard work. Very often we are eagerly looking forward to weekends and holidays to enjoy ourselves.

The word "holiday" comes from the words "holy day". Holidays were first religion festivals. Now many holidays have nothing to do with religion. Almost every country has holidays honoring important events in its history.

Some holidays come on the same date of the same month, for instance, New Year's Day or Christmas. But some do not. Some, such as Easter, are movable holidays.

New Year's Day is very popular all over the world. It is my favorite holiday. We usually get together, we like celebrate this holiday at home.

We celebrate the first day of Christmas on the 7th of January. On the 6th of January people tidy the whole house, cook much tasty food because the day after we must not work, we must have a rest. On this day we have a sacred supper. It begins when the first star lights up. As the legend says, this star announced the birth of the God's Son. We celebrate Christmas for two days. In the evening a group of boys comes. They sing songs. By these songs they congratulate on holiday, wish good crops, long life, no illness and so on. It is interesting to know that only boys must congratulate.

Women's Day is on the 8th of March.

Then on the 1st of May goes next holiday the Day of Labor.

Another religious holiday is Easter. It is movable. It is usually the first Sunday after the first full-moon after the beginning of spring. In Russia we have special attributes of Easter: Easter eggs, and Easter "paska" that are baked according to the special recipe. It is a very nice spring holiday.

Victory Day is on the 9th of May. It is a sacred holiday for every Russian citizen. We are thankful to our grandfathers for the victory in the World War II.

Праздники в России

1. Слово «праздник» происходит от слов «священный день». Первые праздники были религиозными. Сегодня же многие праздники не имеют ничего общего с религией. Почти в каждой стране есть праздники, которые отмечают важные события в ее истории.

2. Мы празднуем Рождество 7 января. 6 января убирают дом, готовят много вкусных блюд потому что на следующий день работать нельзя, следует отдыхать. В этот день — Святой вечер (Сочельник). Он начинается с первой звездой, ведь легенда гласит, что эта звезда означает рождение Сына Божьего. Мы празднуем Рождество два дня. Вечером мальчики приходят щедровать. Они поют песни. Этими песнями они всех поздравляют с праздником, жела-

ют хорошего урожая, долгой жизни, здоровья. Интересно, что щедровать могут только мальчики.

3. Некоторые праздники имеют фиксированную дату, например, Новый год или Рождество, другие нет. Некоторые, например, Пасха, — переходные праздники.

4. Новый Год очень популярен во всем мире. Это и мой любимый праздник. Мы обычно собираемся все вместе. Мы любим отмечать этот праздник дома.

5. 9 мая — День Победы. Это священный праздник для каждого российского гражданина. Мы благодарны нашим дедам за победу во второй мировой войне

6. 8-го марта мы празднуем Женский День.

7. Потом 1 мая идет следующий праздник — День Труда.

8. Другой религиозный праздник — Пасха. У этого праздника нет фиксированной даты, она меняется. В России есть специальные атрибуты Пасхи: пасхальные яйца и пасхальные куличи («пасхи»). Пасха — очень хороший весенний праздник.

9. Человеку нужно отдыхать после работы. Очень часто мы с нетерпением ждем выходных и праздников, чтобы как следует отдохнуть.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 17

Текст задания: Прочитай текст «Charles Dickens», выполните тест после текста.

Charles Dickens (1812-1870)

Charles Dickens is one of the greatest English novelists. His books describe old Victorian England and show how hard it was, especially for the poor and for the children. They include "The Pickwick Papers" («Записки Пиквикского клуба»), "Oliver Twist", "A Christmas Carol", "David Copperfield", "Great Expectations" and "A Tale of Two Cities." He came of a petty bourgeois family. In his childhood Dickens discovered a little library in an upstairs room in Portsmouth and read all the books in it.

His father was a clerk and he could never make both ends meet and was thrown into debtors' prison. According to the law of that time a man imprisoned for debt could have his family to live with him in prison. His mother and children stayed in prison. Little Charles was sent to work. He stuck labels on blacking bottles. When his father was set free, the boy left his dirty work and was sent to school. Soon he entered the lawyer's office. At 19 he became a reporter.

He began to write sketches of the characters he observed and in 1836 they were collected in the book "Sketches by Boz". In 1837 the novel "The Pickwick Papers" was published. The book brought him fame and money. All his novels are full of sympathy and human suffering. In "Little Dorrit" he attacks debtors' prisons. In "Hard Times" he describes the most terrible conditions under which not only grown-ups but also little children were working in the mines and cotton mills. In "Oliver Twist" he draws attention to the misery of life in the slums of London. His petty bourgeois sentimentality found expression in the happy endings of almost all his novels. Dickens's novels offer a complete realistic picture of the English bourgeois society of the mid - nineteenth century and are highly valued for their realism and humanity. Dickens died in 1870 and was buried in Westminster Abbey, as he wished with nothing on his gravestone except his name "Charles Dickens".

Тест

Choose the right answer:

1. Charles Dickens was an English...

a) humourist; b) novelist; c) poet; d) essayist.

2. He was born in...

a) Elizabethan England; b) Victorian England; c) Modern England; d) Old England.

3. He wrote...

a) "Oliver Twist", "David Copperfield", "Pickwick papers";

b) "Romeo and Juliet", "Othello", "Macbeth".

c) "Murder on the Orient Express", "Death on the Nile".

4. In his childhood Charles Dickens discovered...
a) treasures; b) a purse; c) a way; d) a little library.
5. Charles Dickens's novels are highly valued for...
a) the beauty of their style;
b) their brilliant (English) language;
c) realism and humanity;
d) the description of the terrible conditions of living in England of that time.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 18

Текст задания: Прочитайте и переводите текст «Seasons».

The year is divided into four seasons: spring, summer, autumn, and winter.

In spring nature awakens from her long winter sleep. The trees are filled with new life, the earth is warmed by the rays of the sun, and the weather gets gradually milder. The fields and meadows are covered with fresh green grass. The sky is blue and cloudless. At night millions of stars shine in the darkness.

When summer comes the weather gets warmer still and sometimes it's very hot. It's the farmer's busy season: - he works in his field from morning till night. The grass must be cut and the hay must be made, while the dry weather lasts. Sometimes the skies are overcast with heavy clouds. There are storms with thunder, lightning and hail.

Autumn brings with it the harvest-time when crops are gathered in and the fruit is picked in the orchards. The days get shorter and the nights longer. The woods turn yellow and brown, leaves begin to fall from the trees, and the ground is covered with them. The skies are grey and very often it rains.

When winter comes, we're obliged to spend more time indoors because out-of-doors it's cold. We may get fog, sleet and frost. Ponds, lakes, rivers and streams are frozen, and the roads are sometimes covered with slippery ice or deep snow. The trees are bare. Bitter north winds have stripped them of all their leaves.

(from "The London Linguaphone Course")

Vocabulary:

earth – земля

gradually – постепенно

darkness – темнота, потемки

hay – сено

dry – сухой

crop – урожай, жатва

orchard – фруктовый сад

to turn yellow – становиться желтым

to oblige – обязывать, принуждать, вынуждать

pond – пруд

stream – ручей

bare – голый, обнаженный

to strip – сдирать, снимать, лишать

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 19

Текст задания: Прочитайте и переводите текст «Education in Britain», ответьте на вопросы к тексту.

In England and Wales compulsory school begins at the age of five, but before that age children can go to a nursery school, also called play school. School is compulsory till the children are 16 years old.

In Primary School and First School children learn to read and write and the basis of arithmetic. In the higher classes of Primary School (or in Middle School) children learn geography, history, religion and, in some schools, a foreign language. Then children go to the Secondary School.

When students are 16 years old they may take an exam in various subjects in order to have a qualification. These qualifications can be either G.C.S.E. (General Certificate of Secondary Education) or "O level" (Ordinary level). After that students can either leave school and start working or continue their studies in the same school as before. If they continue, when they are 18, they have to take further examinations which are necessary for getting into university or college.

Some parents choose private schools for their children. They are very expensive but considered to provide a better education and good job opportunities.

In England there are 47 universities, including the Open University which teaches via TV and radio, about 400 colleges and institutes of higher education. The oldest universities in England are Oxford and Cambridge. Generally, universities award two kinds of degrees: the Bachelor's degree and the Master's degree.

Answer the questions:

1. When does compulsory school begin?
2. How long does a child stay in compulsory school?
3. What subjects do children learn in Primary School?
4. What kind of exam do students have to take when they are 16?
5. Do students have to leave school at the age of 16 or to continue their studies?
6. How do private schools differ from the regular ones?
7. How many universities are there in England?
8. What is the Open University?
9. What kinds of degrees do universities award?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 20

Текст задания: Прочитайте и переводите текст «The Political System of Great Britain», ответьте на вопросы к тексту.

Great Britain is a constitutional monarchy. The head of state is Queen Elizabeth II. The queen reigns, but does not rule.

The legislative power in the country is exercised by Parliament. Parliament makes the laws of Great Britain. It consists of the queen, the House of Commons, and the House of Lords.

The House of Commons is Britain's real governing body. It has 650 members, elected by the people. Members of the House of Commons have no fixed terms. They are chosen in a general election, which must be held at least every five years. But an election may be called anytime, and many Parliaments do not last five years. Almost all British citizens 18 years old or older may vote.

The House of Lords is the upper house of Parliament. It was once the stronger house, but today has little power. It can delay – but never defeat – any bill. The House of Lords has about 1170 members. The people do not elect them. The House of Lords is composed of hereditary and life peers and peeresses. Their right to sit in the House passes, with their title, usually to their oldest sons.

The prime minister is usually the leader of the political party that has the most seats in the House of Commons. The monarch appoints the prime minister after each general election. The monarch asks the prime minister to form a Government. The prime minister selects about 100 ministers. From them, he picks a special group to make up the Cabinet.

The Cabinet usually consists of about 20 ministers. The ministers of the more important departments, such as the Foreign and Commonwealth Office, and the Home Office, are named to every Cabinet.

The government draws up most bills and introduces them in Parliament. The queen must approve all bills passed by Parliament before they can become laws. Although the queen may reject a bill, no monarch has since the 1700's.

Law courts of Great Britain operate under three separate legal system – one for England and Wales, one for Northern Ireland, and one for Scotland. In all three systems, the House of Lords is the highest court of appeal in civil cases. It is also the highest court of appeal in criminal cases, except in Scotland. The queen appoints all British judges on the advice of the government.

Political parties are necessary to British's system of government. The chief political parties in Britain today are the Conservative Party and the Labour Party. The Conservative Party developed from the Tories, and has been supported by wealthy people as well as professional people and farmers. The Labour Party has been supported by skilled and unskilled workers, especially union members. The Constitution of Great Britain is not one document. Much of it is not even in writing, and so the country is said to have an unwritten constitution. Some of the written parts of Britain's Constitution come from laws passed by Parliament. Some – from such old documents as Magna Carta, which limited the king's power. Other written parts come from common law, a body of laws based on people's customs and beliefs, and supported in the courts.

Questions:

1. Is Great Britain a monarchy?
2. Who is the head of state in Great Britain?
3. What body is the legislative power in Great Britain exercised by?
4. What does the British Parliament consist of?
5. How many members has the House of Commons?
6. Has the House of Lords strong power?
7. Are the members of the House of Lords elected?
8. Does the monarch or the prime minister form the government?
9. How many ministers are there in the Cabinet?
10. What body draws up bills?
11. What body is the highest court of appeal?
12. What political parties are there in Great Britain today?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 21

Текст задания: Прочитайте и переводите текст личного письма.

Образец написания личного письма

1) 2 Victoria Street

Oxford

OX2 006

January 15th

3) Dear Sally,

4) Thank you for your lovely birthday card, I have not written sooner as I wanted to invite you round and would never find a suitable time.

5) We are having a small party next Friday night to celebrate Tony's return from Canada, and we would be very happy if you and Simon could join us, around 8 p.m.

Do come if you can.

6) Looking forward to seeing you.

7) Yours,

8) Margery

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 22

Текст задания: Прочитай текст «The Impact of Modern Technology on Our Lives», выполните задания после текста.

People in contemporary world can hardly imagine their lives without machines. Every day either a new gadget is invented or an old one is improved. Different people appreciate new inventions dif-

ferently. Some suppose that sophisticated gadgets are really useful and necessary, while others find them absolutely awful as they influence people badly. As for me, I am pretty sure that gadgets make people`s lives easier.

Firstly, they do all kinds of dirty and hard work, as cleaning. Secondly, devices can save a lot of time as well as storage space. For instance, a computer disk can contain the same amount of information as several thick books. So, machines help people in different spheres.

However, opponents of this point of view are definitely sure that gadgets affect people negatively. People are reluctant to work due to the influence of machines. People become lazy and disorganized. They just expect their latest gadgets to do everything instead of them. Moreover, according to scientists, a great number of widespread devices produce radiation that can cause serious health problems. Furthermore, more and more people are becoming addicted to their modern gadgets, for instance computers, TVs or mobile phones. So, they neglect their home obligations, work or school and spend all their spare time in front of a laptop screen or a TV-set.

In conclusion I firmly believe that in spite of all drawbacks gadgets have their benefits. They save people`s time and let them enjoy life.

1. Give Russian equivalents of the following words and word combinations (Дайте русские эквиваленты следующим словам и словосочетаниям):

contemporary world, new gadget is invented, invention, useful and necessary, influence people badly, storage, computer disk, affect people negatively, scientist, radiation, cause serious health problems, drawback, benefit, laptop screen.

2. Fill in the blanks with the following words (заполните пропуски следующими словами):
easier, radiation, drawbacks, machines, people

1. Modern people cannot live without.... 2. Gadgets make our lives... 3. Some people think that gadgets affect ... negatively. 4. Scientists say that ... can cause serious health problems. 5. In spite of all... gadgets have their benefits.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 23

Текст задания: Прочитайте и переводите текст «Internet and Modern Life», ответьте на вопросы к тексту.

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial

users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Notwithstanding, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Vocabulary:

network — сеть

to embrace — охватывать, окружать

user — юзер, пользователь

to design — задумывать, придумывать, разрабатывать

to survive — выжить

nuclear war — ядерная война

to pollute — загрязнять

dangerous — опасный

path — путь, маршрут

available — доступный, имеющийся в распоряжении, наличный

the net — интернет, сеть

packet switching — пакетное переключение

invention — изобретение

accurate — точный

to count — считать, сосчитать

approximately — приблизительно, примерно

to receive — получать

message — послание

to provide — снабжать, доставлять, обеспечивать

reliable — надежный

alternative — альтернативный

provider — провайдер, поставщик

security — безопасность

router — маршрутизатор

to intercept — перехватить (сигнал и т. д.)

to encode — кодировать, шифровать

notwithstanding — тем не менее, однако, все же

to crack — взломать

huge — большой, гигантский, громадный, огромный

to circulate — передвигаться/двигаться в пределах чего-то

tremendous — разг. огромный, гигантский, громадный; потрясающий

Questions:

1. What is the Internet?

2. When and where did the history of Internet begin?
3. Why was the Internet designed?
4. What is modem?
5. Where are most of the Internet host computers?
6. What is the accurate number of internet users?
7. What is the most popular Internet service today?
8. What are other popular services available on the Internet?
9. What is the most important problem of the Internet?
10. Why is there no effective control in the Internet today?
11. Is there a commercial use of the network today?

2.2 Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Типовое задание: Составьте рассказ о себе или своем друге, используя предложенный лексический минимум

Vocabulary

body build - телосложение

figure - фигура

slim - стройная

little, small - маленькая

thin – худая

tall - высокий

short - низкого роста.

fat - тучный, толстый

large, big - большая

stooping - сутулая

beautiful - красивое (о женщине)

handsome - красивое (о мужчине)

face – лицо

oval - овальное,

round - круглое

square - квадратными

freckles - веснушки.

wrinkles – морщины

ruddy - румяное

pale - бледное

pretty, nice - приятное, симпатичное

plain - некрасивое

ugly - уродливое

horrible - ужасное

thin - худое

hair - волосы

black - черные

red - рыжие

grey - седые.

blond(e) блондин

fair - белокурые

brown - шатен
brunette - брюнет .
long - длинные,
short - короткие,
shoulder-length - до плечей,
bald - лысый, с лысиной
straight - прямые,
curly - кудрявые, вьющиеся.
rich, thick - густые волосы
thin - редкие

nose - нос
straight - прямой
snub - курносый
aquiline - орлиный
flat - приплюснутый

eyes - глаза
narrow - узкими
big - большие
brown - карие
green - зеленые
blue - голубые,
dark - черные.

lips - губы
thin - тонкими
thick - толстые

chin - подбородок
dimpled - с ямочкой (подбородок),
flat - плоский ,
pointed - острый,
square - квадратный,
protruded - выступающий.

forehead - лоб
high - высокий
open - открытый
narrow - узкий
low - низкий
broad - широкий

skin – кожа
cream-white - белоснежная
sunburnt / tanned - загорелая
sluggish – дряблой

features of character – черты характера
clever - умный
bright – сообразительный
talented – талантливый

stupid / foolish – глупый
 optimistic – оптимист
 pessimistic – пессимист
 nervous – нервный
 weak – слабый
 strong - сильный
 gregarious – общительный
 cruel - злой
 polite - вежливый
 rude – грубый
 reliable - надежный
 kind - добрый
 amiable - любезный
 considerate - внимательный
 shy - застенчивый,
 jolly - весёлый
 serious - серьезные

Условия выполнения задания:

1. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
2. Время на подготовку – 3 минуты.
3. Время на ответ – 2-3 минуты
4. Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».
5. Используйте слова-связки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).
6. Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

Типовое задание: Опишите свой обычный день, опираясь на предложенную картинку



Условия выполнения задания:

1. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
2. Время на подготовку – 3 минуты.
3. Время на ответ – 2-3 минуты
4. Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».
5. Используйте слова-связки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).
6. Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3

Типовое задание: разыграйте диалог по ролям.

A. Olya! Hi!

B. Hello, Katya!

A. Monday's a real bind/grind, isn't it?

B. Sure it is! It's always really hard to come back on a Monday, after the weekend. Especially now we've got lessons on Saturday, too.

A. Can't beat Sundays! Have a lie in, no rushing off anywhere. And my mum always tries to arrange something special. Bakes a cake, makes us something really nice.

B. Fab! I love nice food. Then I watch some TV – there's a good programme on Art. I really love things like "History of a Pointing" or "Russian Museum".

A. So do I. It's really nice just sitting in front of the box, when the weather's bad.

B. Right. But when it's nice, it's such a shame to stay indoors. After all, we're inside all week with no fresh air. So you really need to get out when it's fine on Sunday.

A. Last Sunday we decided to do go back and relive our childhood, so we went to the Zoo. It was really great.

B. Oh, I haven't been for ages. I must go sometime.

A. Do you like the cinema? Maybe we can go one evening – there's a first night this Sunday – Oleg Menshikov's in the film.

B. I really prefer the theatre. But if you think this film's worth watching. I'll go.

A. I'll phone you. OK?

B. Fine. But you knew, sometimes I just enjoy staying at home with my family.

A. Nothing beats your day off. Anything's better than Monday.

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 2-3 минуты.
2. Время на ответ – 1-2 минуты
3. Произносите слова четко, соблюдая интонацию и темп речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4

Типовое задание: опишите свой дом, квартиру или комнату, используя предложенный лексический минимум

Vocabulary:

reflection — отражение

personality — личность
 reflect — отражать
 make up a conclusion — делать вывод
 habits of their owners — привычки владельцев
 We are a family of three — у нас в семье три человека
 a new nine-storied block of flats — новый девятиэтажный дом
 lavatory — туалет
 closet — кладовка
 cold and hot running water — водопровод
 central heating — центральное отопление
 chute — мусоропровод
 overlook — выходит
 spacious — просторный
 doublebed — двухспальная кровать
 dresser — туалетный столик
 unit of modern furniture — комплекс современной мебели
 are separated — разделены
 a sink — раковина
 a bath-tab — ванна
 Men make houses women make homes — Мужчины делают дома, а женщины обстраивают жилище.
 renovate — обновлять

Условия выполнения задания:

1. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
2. Время на подготовку – 3 минуты.
3. Время на ответ – 2-3 минуты
4. Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».
5. Используйте слова-связки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).
6. Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 5

Типовое задание: Опишите виды спорта, популярные в Великобритании, опираясь на предложенную картинку


What sports are popular in Britain?

		
football	tennis	rugby
		
swimming		running

Условия выполнения задания:

1. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
2. Время на подготовку – 3 минуты.
3. Время на ответ – 2-3 минуты
4. Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».
5. Используйте слова-связки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).
6. Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6

Типовое задание: соотнесите русские и английские эквиваленты

1. leisure
2. spare time
3. go out
4. stay-at-home
5. favourite occupation
6. hobby
7. entertain
8. entertainment
9. enjoy oneself (have a good time)
10. enjoy smth

- a. свободное время
- b. хобби
- c. развлекать
- d. получить удовольствие от...
- e. досуг
- f. любимое занятие
- g. развлечение, увеселение, представление
- h. хорошо провести время
- i. домосед
- j. бывать в обществе, проводить время вне дома

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 2-3 минуты.
2. Время на ответ – 1-2 минуты

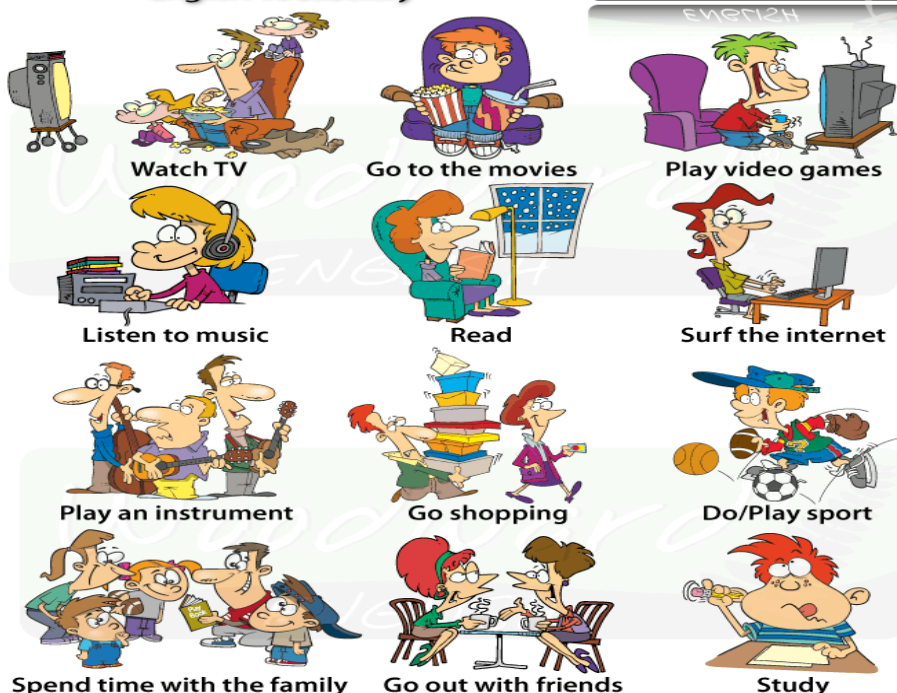
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7

Типовое задание: Опишите виды занятий, популярные в Великобритании, опираясь на предложенную картинку

Free Time Activities

English Vocabulary

Woodward®
ENGLISH



www.grammar.cl

www.woodwardenglish.com

www.vocabulary.cl

Условия выполнения задания:

1. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
2. Время на подготовку – 3 минуты.
3. Время на ответ – 2-3 минуты
4. Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».
5. Используйте слова-связки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).
6. Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 8

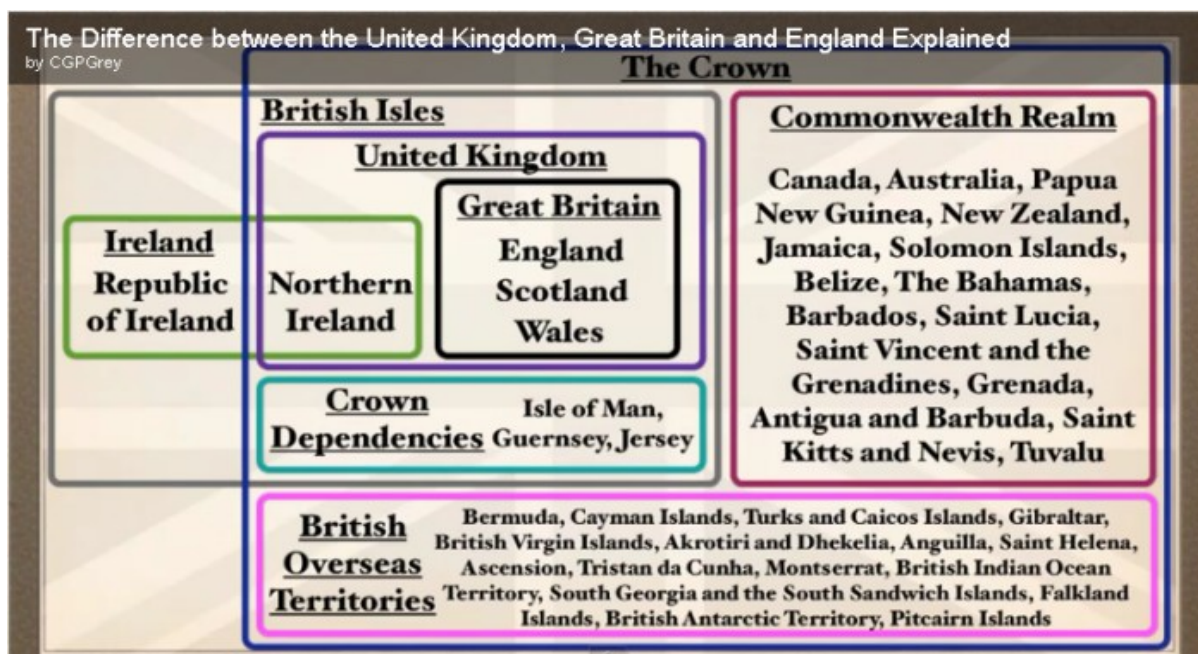
Типовое задание: Опишите свой родной город или деревню

Условия выполнения задания:

1. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
2. Время на подготовку – 3 минуты.
3. Время на ответ – 2-3 минуты
4. Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».
5. Используйте слова-связки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).
6. Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 9

Типовое задание: посмотрите на схему и расскажите о разнице между Объединенным королевством, Великобританией и Англией.



Условия выполнения задания:

1. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
2. Время на подготовку – 3 минуты.
3. Время на ответ – 2-3 минуты
4. Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».
5. Используйте слова-связки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).
6. Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 10

Типовое задание: прочитайте следующую информацию и составьте календарь праздников в Великобритании.

Some special days in Britain

Saint Valentine's Day

14th February, when traditionally people send a valentine (=special card) to someone they love, often without saying who the card is from. They may also send flowers or other presents as a sign of love.



Cupid



a daffodil



a leek

Saint David's Day

Saint David, the patron saint of Wales, is celebrated on 1st March each year. This is the Welsh national holiday. Many Welsh people wear one or both of the national emblems of Wales. Boys usually wear leeks whilst girls wear daffodils.

Saint Patrick's Day

The patron saint of Ireland, who helped to spread the Christian religion there and who people think got rid of snakes in Ireland. St Patrick's Day, 17th March, is celebrated in Ireland where people drink Irish beer and often wear green clothes.



a shamrock



an Easter Bunny

Easter

A Christian holiday in March or April when Christians remember the death of Christ and his return to life. People give each other chocolate eggs. Children believe the Easter bunny brings the chocolate eggs.

Saint George's Day

This is the patron saint of England. The national holiday is celebrated on 23rd April. This day is not celebrated as much in England as other National Days are around the world. People wear a rose or fly the St. George's Cross flag



St. George's Cross



a pumpkin

Hallowe'en

The night of 31st October, which is now celebrated by children, who dress in costumes and go from house to house asking for sweets. This is called trick-or-treating. In the past, people believed the souls of dead people appeared on Hallowe'en.

Guy Fawkes Night

People celebrate this night on the 5th November. Guy Fawkes tried to blow up the Houses of Parliament in 1605. He didn't succeed. Now people celebrate this with fireworks, burning dolls and a song: remember, remember the fifth of November!



fireworks



a thistle

Saint Andrew's Day

He is the patron saint of Scotland and St Andrew's Day, 30th November, is celebrated as the Scottish national day. They wear a thistle on this special day.

Christmas

Christmas Eve is celebrated on the 24th December. Children leave socks and hope Father Christmas will bring some presents. Christmas Day, 25th December is a family day. People usually have dinner and sit around the Christmas tree.



Father Christmas



a box

Boxing Day

This name goes back to the tradition that richer people gave the poor a box, filled with all kinds of food. Even today some companies give their workers a kind of Christmas box. This bank holiday is celebrated on 26th December.

New Year's Eve

On 31st December, the last day of the year, many people go to parties. They also make some New Year's resolutions (a decision to do something better or to stop doing something bad in the new year).



a party

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 8-10 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 11

Типовое задание: Составьте предложения и переведите цитаты известных людей:

Example: I / cannot / live / without / reading / (Thomas Jefferson).

A. are / Words / the voice / of the / heart / (Confucius).

B. what exercise / Reading / is / to the mind / is / to the body / (Richard Steel).

C. that / People / prefer say / life / is / the thing / but / I / reading / (Logan Pearsall Smith)

D. in order to / Read / live? (Gustavo Flaubert)

A. is / the best / learning / Reading / (A. Pushkin)

B. is / best / to burn / old wine / to drink / old friend / to trust / and / old authors / to read / Old wood
(F. Bacon)

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 12

Типовое задание: соотнесите русские (а-о) и английские (1-15) эквиваленты.

1. mass media
2. to meet eminent people
3. to shape public opinion
4. means of communication
5. to influence audience advertising
6. public relations

7. to play a crucial role in smth
 8. forming public opinion
 9. to be made up of smth
 10. newsgathering
 11. to provide news output
 12. to force attention to smth
 13. to build up a public image
 14. capacity to act autonomously
 15. impartial
- a) средства массовой информации
 - b) встречаться с выдающимися людьми
 - c) формировать общественное мнение
 - d) средства связи
 - e) реклама оказывает влияние на аудиторию
 - f) связи с общественностью
 - g) играть решающую роль в чем-либо
 - h) формировать общественное мнение
 - i) состоять из чего-либо
 - j) сбор новостей
 - k) обеспечивать выпуск новостей
 - l) привлекать внимание к чему-либо
 - m) создавать имидж
 - n) способность к самостоятельным действиям
 - o) объективный, беспристрастный

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 13

Типовое задание: прочитайте текст «Mass Media» и выполните задание к тексту.

MASS MEDIA

To live in the modern world is impossible without expanding your knowledge in all spheres. There are several ways of communicating the world of individuals-mass media, books, travelling, museums, meeting eminent people. Of all the existing ways, there are two which are the easiest, those are mass media and travelling. It's not a secret the different media are used to communicate news and entertainment. They include print media and electronic media.

Mass media play an important role in our life. They are usually defined by encyclopedias as any of the means of communication, such as radio, television, newspapers, magazines, etc. that reach and influence a very large audience, at least as large as the whole population of a nation.

I believe mass media are so influential because they can be used for various purposes: popularization, education, entertainment etc.

Mass media play a crucial role in forming public opinion. But how much do the media influence the modern society? Early critiques suggested that the media destroys the individual's capacity to act autonomously. Later studies, however, suggest a more complex interaction between the media and society. People actively interpret and evaluate the media and the information it provides.

Fill in the blanks. The first letter of each missing word has been given (Заполните пропуски, первая буква пропущенного слова уже дана):

The mass media refers to the people and organizations that provide news and i.....(1) for the public. Until recently these were mainly n.....(2), t.....(3), and r.....(4). Today, computers play a very big part. The I.....(5) is a computer system that allows millions of people around the world to receive and exchange information about almost everything. Ordinary post has been taken over by e.....(6) which stands for e.....(7) mail because it is sent m.....(8) to each other quickly and cheaply. Ordinary p.....(9) is now referred to as "snail-mail" and one wonders if the p.....(10) is a job in danger of extinction!

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 14

Типовое задание: прочитайте текст «Student Life» и выполните задания к тексту.

It's great to be a student. Many colleges and universities offer great opportunities for studying and for social life. Some students even choose to study abroad.

There are several reasons why student life is exciting. First of all, students learn what they need for their future profession. It's even better if the student really enjoys the direction he or she chose. Secondly, being a student doesn't mean to work and study all the time. They get plenty of free time for their hobbies and favourite pastimes. Thirdly, students' social life is very interesting.

When students decide to study in foreign colleges, it's also rather exciting. They get to meet lots of new people from other countries. They can practice and improve their language skills. To study at a college students usually have to pay additional fee.

College life is amazing in many ways. First of all, there are many interesting lectures and training sessions. Secondly, students find all sorts of entertainment there. For example, the ones who like sport join the local sports teams. For many people college years are the best in life. Almost everyone has good memories of student life. It is even more interesting to be a student if you live in a dormitory. After the sessions they can play the guitar and sing songs. The ones, who like dancing, go to local discos. Others get together simply to chat and discuss the topics they've learned. Student life is never boring. It is always full of excitement and interesting experiences.

1. Give Russian equivalents of the following words and word combinations (Дайте русские эквиваленты следующим словам и словосочетаниям):

opportunity for studying, social life, abroad, future profession, to enjoy, free time, hobby and pastime, practice and improve language skills, fee, lecture and training session, dormitory, to chat, boring, excitement.

2. Give English equivalents of the following words and word combinations (Дайте английские эквиваленты следующим словам и словосочетаниям):

университет, причина, направление, любимый, колледж, страна, платить, развлечение, память, играть на гитаре, петь песню, местный, обсуждать, опыт.

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 15

Текст задания: Прочитайте и переводите текст «Education in Britain» и выполните задание к тексту.

In England and Wales compulsory school begins at the age of five, but before that age children can go to a nursery school, also called play school. School is compulsory till the children are 16 years old.

In Primary School and First School children learn to read and write and the basis of arithmetic. In the higher classes of Primary School (or in Middle School) children learn geography, history, religion and, in some schools, a foreign language. Then children go to the Secondary School.

When students are 16 years old they may take an exam in various subjects in order to have a qualification. These qualifications can be either G.C.S.E. (General Certificate of Secondary Education) or "O level" (Ordinary level). After that students can either leave school and start working or continue their studies in the same school as before. If they continue, when they are 18, they have to take further examinations which are necessary for getting into university or college.

Some parents choose private schools for their children. They are very expensive but considered to provide a better education and good job opportunities.

In England there are 47 universities, including the Open University which teaches via TV and radio, about 400 colleges and institutes of higher education. The oldest universities in England are Oxford and Cambridge. Generally, universities award two kinds of degrees: the Bachelor's degree and the Master's degree.

2. Give Russian equivalents of the following words and word combinations (Дайте русские эквиваленты следующим словам и словосочетаниям):

Compulsory, age, nursery school, foreign language, secondary school, exam, subject, Certificate, "O level" (Ordinary level), university, private school, expensive, education, higher education, opportunity, bachelor, master.

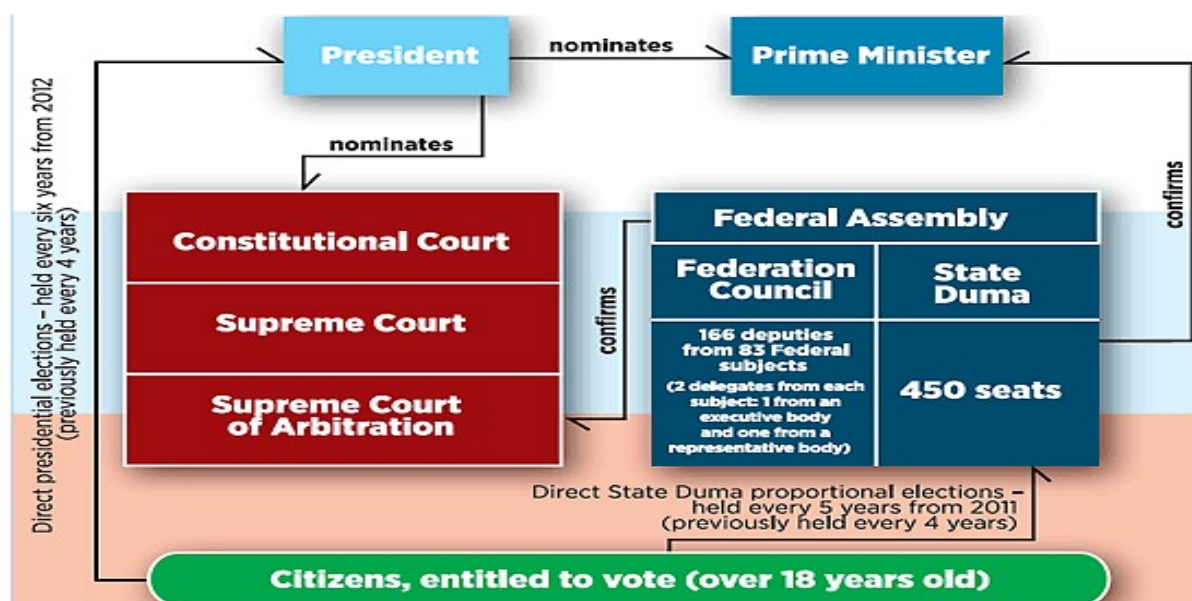
Условия выполнения задания:

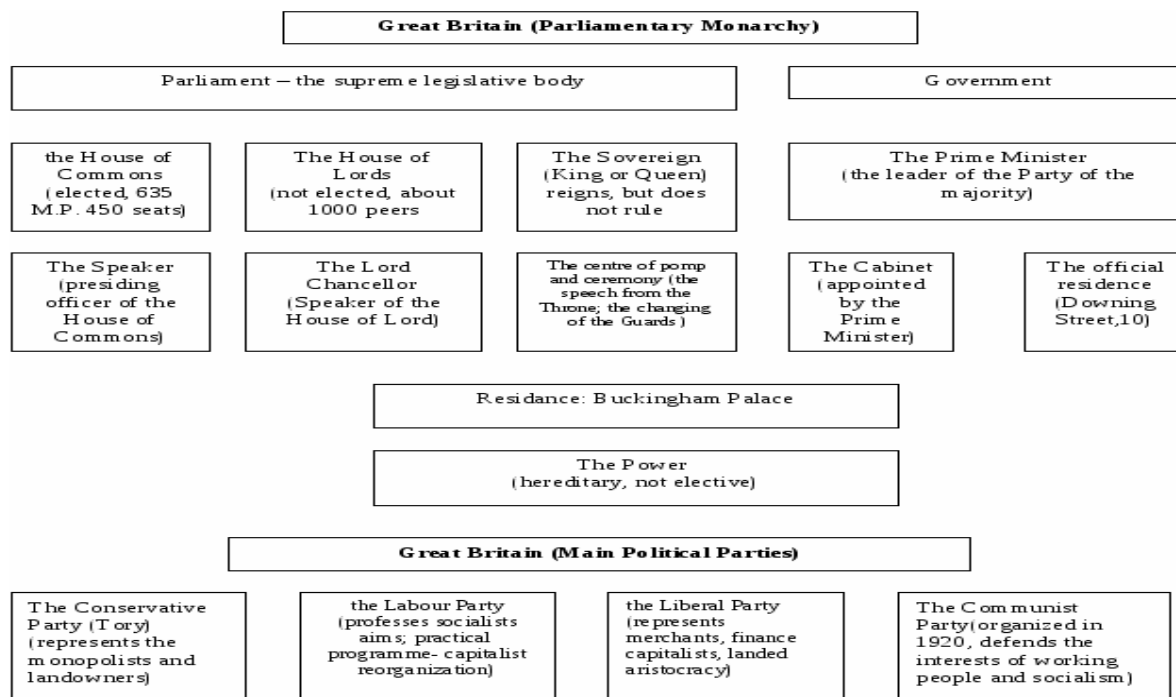
1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 16

Текст задания: рассмотрите схемы и расскажите о политической системе России и Великобритании.

Look at the pictures and speak about the political systems of Russia and Great Britain.





Условия выполнения задания:

1. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
2. Время на подготовку – 3 минуты.
3. Время на ответ – 2-3 минуты
4. Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».
5. Используйте слова-связки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).
6. Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 17

Текст задания: заполните пропуски в письме следующими предложениями

- a) I am writing with reference to your advertisement in today's paper concerning possible work with English-speaking tourists
- b) I look forward to hearing from you in the near future
- c) Before I can consider the job I need to know what the hours of work and pay would be
- d) I can communicate well and fairly fluently

Dear Sir/Madam,

1 _____. I am very interested in doing this kind of job and will be available from the beginning of the next month. I need to know exactly when the job would start. I should say that my level of English is good. 2 _____. I have spent time on holiday in Britain and really enjoy meeting people from other countries. I have always been interested in the history and culture of my local area. 3 _____. I would like to know more about what "be responsible for the general welfare of your group" means and what they could involve. I am afraid that I will only be available for interview in the evening (due to present work commitments). 4 _____.

Yours faithfully,

Ingrid Nelson

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 18

Текст задания: запомните английский технический алфавит.

Alphabet taught to kids nowadays



Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 19

Текст задания: прочитайте текст «Mobile phones» и составьте 10 вопросов к тексту.

At present mobile phones have become very important in our everyday lives and the majority of people can hardly imagine themselves without cell phones. Is it just a tribute to fashion or a necessity of a modern person?

It isn't a secret that today many people feel quite helpless if they have left their mobile phones at home. First of all cell phones give us an opportunity to keep in touch with people in any place and in any time (it's especially important for businesspeople). Besides, modern mobile phones are multi-function: they provide access to the Internet, have various games, cameras, memory sticks, etc.

Nevertheless, we can't deny that mobile phones provoke a range of problems. People have started to see each other less frequently. Mobile communication requires quite a lot of money and people have to control the amount of money on their accounts constantly otherwise at the most inappropriate moment they won't be able to phone the people they need. But the greatest disadvantage of cell phones is certainly their harmful influence on people's health.

In my opinion at the present time mobile phones are an integral part of life of any person and we can't stop it. I personally need it every day for my work and to keep in touch with my friends and relatives, though I'm aware of its deleterious influence on my health. But I try to avoid idle talks on the phone to reduce the influence of harmful radio waves. I try to find the happy mean.

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 20

Текст задания: прочитайте текст и запомните названия профессий по-английски.

Мы каждый день сталкиваемся с водителями (drivers), продавцами (salesmen/shop-assistants), служащими (clerks). В школе ждут учителя (teachers), а в институте преподаватели (professors). Лечат врачи (doctors), например, стоматологи (dentists) и медсестры (nurses). В театре мы наблюдаем за игрой актёров (actor/actress), а на концертах слушаем музыкантов (musicians), певцов (singers) или оцениваем выступление танцоров (dancers). Наши дома проектируют архитекторы (architects), возводят строители (builders) и плотники (carpenters), а обслуживают инженеры (engineers), электрики (electricians) и сантехники (plumbers). В салонах красоты обслуживают парикмахеры (hair-dressers). Наши права защищают полицейские (policemen) и юристы (lawyers). В ресторане обслуживают официанты (waiter/waitress), предлагая блюда от шеф-повара (cook, chef). Прозанимавшись с репетитором (tutor), посоветовавшись со спецом (expert/specialist), мы нанимаемся к начальнику (boss/chief).

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 21

Текст задания 1: заполните пропуски формой глагола to be (am- is -are) и переведите предложения:

1. My sister ... a nurse.
2. You ... a baker.
3. They ... engineers.
4. I ... a fireman.
5. My parents ... doctors.
6. Tom and John ... pilots.
7. He ... a good farmer.
8. We ... students.
9. His father ... a policeman.
10. I ... a clown.

Текст задания 2: отгадайте профессии:

a farmer, a programmer, a vet, a teacher, a photographer, an engineer, an astronaut, a nurse, a pilot, a clown

1. Who works in a field?
2. Who works with computers?
3. Who helps sick animals?
4. Who helps children to learn?
5. Who takes pictures of famous people?
6. Who makes new cars?
7. Who flies in a spaceship?
8. Who helps doctors?
9. Who flies in airplanes?
10. Who can play tricks?

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 22

Текст задания: составьте рассказ о своем колледже, опираясь на следующие вопросы.

Questions:

1. What College do you study at?
2. When was your College founded?
3. How many storied buildings does your College have?
4. Where is College situated?
5. What faculties does the Day-Time department include?
6. How many terms does the academic year include?
7. How long does each term last?
8. How long does the College course last?
9. How do students get education?
10. Where do students of your College prepare for their classes?
11. Why did you decide to study at your College?

Условия выполнения задания:

1. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
2. Время на подготовку – 3 минуты.
3. Время на ответ – 2-3 минуты
4. Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».
5. Используйте слова-связки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).
6. Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

2.3. Типовые задания для оценки знаний З1, умений У1- У3 (рубежный контроль)

Вопрос	Варианты ответов
1	2
1.Имя существительное, артикли	Вариант задания 1. ... mother is an English teacher. 1. Helen and Bob's 2. Helen's and Bob's 3. Helen's and Bob 4. Helen and Bob Вариант задания 2. Moscow and London are big (city). 1. city's 2. city 3. cities 4. citys Вариант задания 3. Three (man) of our group are football players. 1. men's 2. men

	<p>3. man 4. man's</p> <p>Вариант задания 4. December is ... month of the year.</p> <p>1. twelve 2. eleven 3. the twelfth 4. twenty</p> <p>Вариант задания 5. Leo Tolstoy, ... famous Russian writer, liked to play croquet.</p> <p>1. a 2. – 3. the 4. an</p> <p>Вариант задания 6. There's ... at the door. Can you go and see who it is?</p> <p>1. everything 2. somewhere 3. somebody 4. nothing</p> <p>Вариант задания 7. I've got absolutely ... to say.</p> <p>1. everywhere 2. anywhere 3. anybody 4. nothing</p>
<p>2.Имя прилагательное, наречие</p>	<p>Вариант задания 8. Australia is ... island of the world.</p> <p>1. larger 2. large 3. largest 4. the largest</p> <p>Вариант задания 9. Everest is ... mountain in the world. It is ... than any other mountain.</p> <p>1. high / high 2. higher / higher 3. the highest / higher 4. highest / highest</p> <p>Вариант задания 10. The Thames is ... and ... than the Avon.</p> <p>1. wide / deep 2. wider / deeper 3. widest / deepest 4. the wide / the deep</p> <p>Вариант задания 11.</p>

	<p>This restaurant is very, very good. It is ... restaurant in London.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. better 2. good 3. the best 4. goodest <p>Вариант задания 12. All my friends are ... than me.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. the most communicative 2. more communicative 3. communicative 4. communicativer
<p>3.Глагол (основные формы, времена активного залога)</p>	<p>Вариант задания 13. He ... just ... a cup. The fragments are on the floor.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. had broken 2. has broken 3. was broken 4. broke <p>Вариант задания 14. The Queen ... at Windsor Castle yesterday.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. have arrived 2. is arriving 3. arrived 4. arrive <p>Вариант задания 15. Kate _____ an apple at the moment.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. is eating 2. are eating 3. eaten 4. eat <p>Вариант задания 16. He goes to the office by car ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. every day 2. now 3. yesterday 4. last week <p>Вариант задания 17. I write letters to him...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. once a week 2. yesterday 3. last week 4. next week <p>Вариант задания 18. Our exams will be over...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. every day 2. yesterday 3. now

	4. next week
4.Модальные глаголы и их эквиваленты	<p>Вариант задания 19. I _____ come to your party tomorrow. I'm going to prepare for my exam.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. needn't 2. can't 3. shouldn't 4. mustn't <p>Вариант задания 20. The meeting ... begin at 5 sharp. Don't be late.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. are to 2. must 3. have to 4. could <p>Вариант задания 21. John ... speak three foreign languages.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. can 2. may 3. must 4. has to <p>Вариант задания 22. It is early spring now. Everybody _____ eat more fruits and vegetables.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. may 2. shall 3. can 4. should
5.Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	<p>Вариант задания 23. Этот дом был построен в прошлом году.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. was being built 2. has been built 3. will be built 4. was built <p>Вариант задания 24. Сейчас здесь строится новое здание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. is being built 2. was building 3. had been built 4. will be built <p>Вариант задания 25. Этот фильм никогда не показывали по телевизору.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. has never been shown 2. is never shown 3. were never shown 4. will never be shown <p>Вариант задания 26. Цветы уже политы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. is watered

	<p>2. have been watered 3. was watered 4. will be watered</p> <p>Вариант задания 27. Такие столы делают из дорогого дерева. 1. is being made 2. will be made 3. has been made 4. are made</p> <p>Вариант задания 28. Земля была покрыта снегом. 1. were being covered 2. was covered 3. is covered 4. will be covered</p> <p>Вариант задания 29. Мою квартиру отремонтируют в субботу. 1. will be repaired 2. has been repaired 3. is being repaired 4. was repaired</p>
6. Причастия, причастные обороты	<p>Используя пример, образуйте причастный оборот: Model: He looked sleepy as if he were tired after his journey. Tired after his journey he looked sleepy.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Though Sue was surprised by his arrival, she didn't show it. 2. Though he was annoyed by his failure, he continued to work hard. 3. When he was asked for help, he refused. 4. If he was given an opportunity, he would make a good pianist. 5. When the boy was left to himself, he took the toys and began to play. 6. When she was questioned, Irene smiled tolerantly. 7. If he is given time he will make a good chess-player. 8. I can't forget Tom's face. When he was asked about the accident, he began to cry. 9. She suddenly stopped as if she were struck by the news. 10. Though she was impressed by the movie, she didn't show it.
7. Герундий	<p>Раскройте скобки, употребив глагол в правильной форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. After a long time we succeeded ... a flat. (to find) 2. I've been thinking ... for a new job. (to look) 3. I wonder what prevented Clare ... to the party. (to come) 4. I'm getting hungry. I'm looking forward ... dinner. (to have) 5. I don't feel ... today. (to study) 6. Excuse me ... you but I must ask you a question. (to interrupt) 7. Have you ever thought ... married. (to get) 8. I've always dreamed ... on a small island in the Pacific. (to live) 9. The cold water didn't stop Emmie ... a swim. (to have) 10. We have decided ... a new car. (to buy) 11. Concert-goers are asked to refrain ... in the auditorium. (to smoke) 12. Kate apologized ... so rude to me. (to be)

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: зачет, экзамен.

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции :

1. Беседа на иностранном языке на тему: Рассказ о себе, Моя семья.
2. Грамматика: Настоящее простое время

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Мой дом/ квартира
2. Грамматика: Структура there is/ there are

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Мой рабочий день / Мой класс
2. Грамматика: Количественные и порядковые числительные
3. Грамматика: Множественное число имен существительных, предлоги места и направления

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции :

1. Беседа на иностранном языке на тему: Мои увлечения / Еда / Покупки
2. Грамматика: Глаголы love, like, enjoy
3. Грамматика: Специальные вопросы
4. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции :

1. Беседа на иностранном языке на тему: Спорт / Планирование поездки
2. Грамматика: Степени сравнения прилагательных

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции :

1. Беседа на иностранном языке на тему: Олимпийские игры
2. Грамматика: Настоящее длительное время, структура to be going to

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции :

1. Беседа на иностранном языке на тему: Москва / Россия/ Великобритания
2. Грамматика: Прошедшее простое время
3. Грамматика: Будущее простое время
4. Грамматика: Страдательный залог

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции :

1. Беседа на иностранном языке на тему: Обычаи и традиции / Проживание в городе или в сельской местности
2. Грамматика: Артикли
3. Грамматика: Герундий
4. Грамматика: Времена группы Perfect

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции :

1. Беседа на иностранном языке на тему: Искусство и культура /Чудеса света / Человек и природа / Выбор карьеры
2. Грамматика: Модальные глаголы
3. Грамматика: Условные предложения
4. Грамматика: Согласование времён

Вопросы для экзамена, отражающих сформированность компетенции :

1. Беседа на английском языке на заданную тему: «Автобиография», «Моя семья», «Учеба», «Академия», «Моя будущая профессия».

5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием форм и методов: зачета, экзамена.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение зачета, экзамена.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Иностранный язык по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство базового уровня.

Умения:

- У1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на повседневные темы;
- У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Знания:

- З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 мин.

Задание в форме экзаменационных билетов, включающих 2 устных вопроса.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

- 1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
- 2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

- 1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
- 2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

- 1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
- 2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

- 1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
- 2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

- 1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.

2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

1. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
2. Вы можете воспользоваться: письменными принадлежностями.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 15

Время выполнения задания – 30 мин
Оборудование: лист А4, ручка.

Экзаменационная ведомость.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

для зачета:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. чтение достаточно беглое, 90-100 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 3-5 неточностей, не нарушающие общего смысла текста в целом;
2. не точное ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, не точное умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность поддерживать беседу по инициативе собеседника (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически с некоторыми неточностями, не искажающими содержание текста;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы, с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил.

оценка «незачтено» выставляется студенту, если:

1. чтение медленное, менее 70 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, полное неумение опознавать и характеризовать предложенные явления, не адекватная реакция на реплики собеседника;
3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (со многими неточностями, полностью искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 8 развернутых реплик каждого из участников группы.

для экзамена:

оценка «отлично» выставляется студенту, если:

1. чтение беглое, 110-120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста;
2. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность начинать и поддерживать беседу (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12-15 развернутых реплик каждого из участников группы, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

1. чтение достаточно беглое, 90-100 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 3-5 неточностей, не нарушающие общего смысла текста в целом;
2. не точное ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, не точное умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность поддерживать беседу по инициативе собеседника (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически с некоторыми неточностями, не искажающими содержание текста;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы, с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

1. чтение не беглое, 70-90 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 3-5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, частичное опознавание и характеристика предложенных явлений, реакция на реплики собеседника с «задержкой»;
3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (с некоторыми неточностями, искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

1. чтение медленное, менее 70 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, полное неумение опознавать и характеризовать предложенные явления, не адекватная реакция на реплики собеседника;
3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (со многими неточностями, полностью искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 8 развернутых реплик каждого из участников группы.

6. Методические материалы оценивания знаний, умений и навыков

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так в начале семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос и т.д. Далее, в середине семестра проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В последующие недели семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых задач с возрастающим уровнем сложности. На последних неделях семестра предусмотрены устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Доклад, сообщение	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Контрольная работа (лабораторная работа)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков лабораторного и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам дисциплины. Используются задачи следующего уровня: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание	Комплект типовых задач

	фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	
Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или лабораторного занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего лабораторного занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тест	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Отведенное время на подготовку – 60 мин.	Фонд тестовых заданий
Зачет	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.	Комплект заданий к зачету
Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в форме собеседования по билету. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 40 мин.	Комплект билетов к экзамену

БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Иностранный язык, являющейся частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют общие компетенции:

- уметь:

У1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

- знать:

З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

- общие компетенции:

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет, экзамен.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Демонстрация следующих умений: 1. чтение беглое, 110-120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста; 2. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность начинать и поддерживать беседу (работа в команде); 3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически; 4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12-15 развернутых реплик каждого из участников группы, с	Контроль за ходом выполнения заданий практических работ. Экспертная оценка практических и индивидуальных работ.

	соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил.	
У 2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Демонстрация ориентирования в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста;	
У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Демонстрация самостоятельного выбора современных средств речевого общения, ориентирования в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность точно и логично передавать содержание текста схематически.	
Знать:		
З 1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Точность и грамотность формулировок основных речевых клише, языковых явлений, лексических единиц при переводе текстов по специальности.	Индивидуальные и фронтальные опросы. Зачеты по индивидуальным работам. Тестирование. Экзамен.

Оценка освоения учебной дисциплины

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Иностранный язык, направленные на формирование общих компетенций.

Формой аттестации по дисциплине является зачет, экзамен. Итогом зачета является получение оценки («зачтено», «незачтено»). Итогом экзамена является получение оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1

Текст задания: Прочитайте и переведите диалог «MEINE FAMILIE»

MEINE FAMILIE

Sophie und Lisa unterhalten sich über ihre Familien.

Sophie: Hast du Geschwister?

Lisa: Ja, ich habe zwei Brüder und eine Schwester. Sie sind alle jünger als ich. Hast du Geschwister?

Sophie: Ich habe eine Schwester, Katrin. Sie ist drei Jahre

älter als ich und wohnt bei meinem Vater.

Lisa: Sind deine Eltern geschieden?

Sophie: Ja, meine Eltern sind seit fünf Jahren geschieden. Mein Vater arbeitet jetzt in Köln. Deshalb sehe ich ihn und meine Schwester leider nur selten. Ich habe jetzt einen Stiefvater. Und ich habe einen Stiefbruder, Sebastian. Er ist ein Jahr älter als ich.

Lisa: Kommst du gut mit deiner Familie aus?

Sophie: Mit meiner Mutter komme ich sehr gut aus. Sie ist wie eine Freundin für mich. Mein Stiefvater ist auch sehr nett. Nur mein Stiefbruder ist oft ziemlich arrogant. Verstehst du dich gut mit deinen Eltern?

Lisa: Im Allgemeinen verstehen wir uns gut. Aber vier Kinder machen viel Arbeit. Ich bin die Älteste und muss oft im Haushalt helfen.

Sophie: Was musst du im Haushalt machen?

Lisa: Ich muss den Tisch abräumen, das Geschirr abwaschen, auf meine Geschwister aufpassen, mit dem Hund spazieren gehen und beim Einkaufen helfen.

Sophie: Müssen deine Geschwister gar nichts machen?

Lisa: Klara und Jan sind noch zu klein. Klara ist zwei und Jan ist fünf Jahre alt. Max ist neun, er muss den Müll rausbringen und bei der Gartenarbeit helfen. Musst du auch im Haushalt helfen?

Sophie: Ich muss nur mein Zimmer aufräumen und den Geschirrspüler ausräumen.

Lisa: Darfst du Freunde mit nach Hause bringen?

Sophie: Ich bringe oft Freunde mit nach Hause. Das ist kein Problem. Ich muss nur vorher Bescheid sagen. Wie ist das bei dir? Darfst du Freunde zu dir einladen?

Lisa: Nicht so oft. Aber ich darf lange telefonieren und bei Freundinnen übernachten.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2

Текст задания: Прочитайте и переведите диалог «DER WOHNORT»

DER WOHNORT

Sophie, Lisa, Alex und Florian unterhalten sich über ihre Wohnorte.

Florian: Wahnsinn! Berlin ist so groß und man kann hier so viel erleben!

Sophie: Gefällt dir Berlin?

Florian: Auf jeden Fall. Es gibt viele Restaurants, Sehenswürdigkeiten, Restaurants, Clubs und Parks. Das ist der Hammer!

Alex: Ja, in Berlin ist immer etwas los. Da steppt der Bär, wie wir Berliner sagen. Lisa: Nur die vielen Autos – das nervt.

Sophie: Es gibt genügend öffentliche Verkehrsmittel in Berlin: S-Bahn, U-Bahn, Straßenbahn und Bus. Trotzdem fahren viele Berliner und Besucher mit dem Auto. Da gibt es viel Verkehr und Staus auf den Straßen. Schließlich hat Berlin etwa 3,5 Millionen Einwohner.

Florian: Viele Leute hier leben in einer Mietwohnung.

Alex: In einer Großstadt kann nicht jeder ein eigenes Haus haben. Ein Haus kostet auch eine Menge Geld und man hat viele Jahre lang Schulden.

Sophie: Mich stört es nicht, dass wir kein Haus haben. Einfamilienhäuser stehen meistens am Stadtrand. Da muss man lange fahren, bis man im Zentrum ist. Wir wohnen hier sehr zentral. Bis zur Schule brauche ich nur 10 Minuten zu Fuß, bis zum nächsten Kino sind es nur 5 Minuten und der Supermarkt ist gleich um die Ecke. Das ist doch praktisch.

Florian: Das stimmt. Ich beneide euch ein bisschen. In meinem Dorf gibt es nur einen kleinen Laden und eine Kneipe. Aber dreimal am Tag fährt auch ein Bus in die Stadt. Da muss mein Vater mich nicht immer mit dem Auto fahren.

Lisa: Möchtest du lieber in der Stadt wohnen?

Florian: Ich weiß nicht. Einerseits kann man in der Stadt viel erleben. Andererseits hat aber auch das Leben auf dem Land seine Vorteile: jeder kennt jeden, die Leute helfen sich gegenseitig. Und die Luft ist viel sauberer.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 3

Текст задания: Прочитайте и переведите диалог «MEINE HOBBYS»

MEINE HOBBYS

Sophie, Lisa, Alex und Florian unterhalten sich über ihre Hobbys.

Florian: Was macht ihr in eurer Freizeit?

Alex: Ich fahre jeden Tag Skateboard. In der Nähe gibt es einen Skatepark. Dort trainiere ich regelmäßig und treffe mich mit Freunden.

Sophie: Ich spiele gern Tennis. Ich gehe einmal in der Woche mit Freunden in ein Sportzentrum. Wir sind aber nicht im Verein, wir spielen nur so zum Spaß.

Florian: Ich spiele auch Tennis. In unserer Fachschule haben wir einen Tennisplatz.

Sophie: Dann können wir doch einmal zusammen spielen.

Florian: Das wäre toll. Lisa, spielst du auch Tennis?

Lisa: Nein, Tennis ist nichts für mich. Ich spiele Basketball in einer Mannschaft. Wir sind richtig gut. Außerdem gibt es bei uns in der Nähe einen Reitstall. Dort gehe ich einmal in der Woche reiten. Das macht Spaß.

Florian: Könnt ihr Ski fahren?

Sophie: Ich nicht. Hier in Berlin gibt es nicht viel Schnee. Und ich mag Wintersport auch nicht besonders. Ich sehe es mir lieber im Fernsehen an.

Alex: Ich fahre in den Winterferien oft in die Berge. Dort können fast alle Ski fahren. Ich fahre aber lieber Snowboard. Das ist cooler.

Sophie: Habt ihr auch andere Hobbys außer Sport?

Florian: Ich spiele Schlagzeug.

Lisa: Ich spiele Klavier und Akkordeon. Kannst du auch ein Instrument spielen, Sophie?

Sophie: Ich lerne seit sieben Jahren Geige und seit zwei Jahren spiele ich Gitarre. Florian: Und du, Alex? Spielst du ein Instrument?

Alex: Nein! Meine Mutter möchte zwar, dass ich Trompete lerne. Aber ich bin total unmusikalisch.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 4

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «Deutsch als Fremdsprache».

Deutsch als Fremdsprache

Renate Baum ist Studentin. Sie studiert an der Universität, an der Fakultät für Politologie. Ihre Studienfächer sind Geschichte, Soziologie, Philosophie, Mathematik, Fremdsprachen. Ihre Gruppe lernt als Fremdsprachen Deutsch und Englisch. Besonders interessieren Renate Fremdsprachen. Die Studenten des ersten Studienjahres haben täglich eine Vorlesung und zwei Seminare.

Heute hat es Renate sehr eilig. Es ist schon fast neun. Der Deutschunterricht fängt um 9 Uhr an. Sie läuft zwei Treppen hinauf und betritt den Studienraum. Die ganze Gruppe ist schon da. Kein Student fehlt. Es läutet zur Stunde. Es wird still. Der Lektor tritt ein und begrüßt die Studenten. Alle stehen auf und grüßen den Lektor ebenfalls. Renate liest den Text vor. Die Studenten stellen Fragen zum Text, beantworten sie und erzählen den Text nach. Man wiederholt auch die Lexik.

Dann erklärt der Lektor das Thema "Trennbare und untrennbare Präfixe". Man hört dem Lektor aufmerksam zu und macht einige Übungen. Renate spricht deutsch und versteht den Lektor gut. In der Stunde gibt es stets etwas Neues. Um 10 Uhr 20 läutet es zur Pause. Die Stunde ist zu Ende und alle verlassen den Studienraum. ***

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 5

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «Aus dem Tagebuch eines Studenten».

Aus dem Tagebuch eines Studenten

8.20 Uhr: Ich erwache eine Stunde zu spät, springe sofort aus dem Bett und werfe dabei das Wasserglas vom Tisch. Das macht mich sofort ärgerlich. Von der Morgengymnastik ist natürlich keine Rede. Ich wasche und rasiere mich nicht - keine Zeit dafür. In aller Eile ziehe ich mich an. Mein Nachbar Max, ich teile mit ihm das Zimmer im Studentenheim, schläft noch. Soll ich ihn wecken? Nein.

8.45 Uhr: Ich verlasse das Haus und laufe die Treppe herunter. Die Haltestelle liegt dem Studentenheim gegenüber. Der Bus fährt mir gerade vor der Nase weg. Ich laufe 15 Minuten an der Haltestelle hin und her und warte auf den nächsten Bus.

9.30 Uhr: Zum Unterricht komme ich 30 Minuten zu spät und kann in die Vorlesung schon nicht gehen. Man muss doch etwas essen, und ich gehe in die Kantine. Nach dem Essen fühle ich mich gut.

10.30 Uhr: Das Seminar in Geschichte muss ich versäumen, denn ich habe mich gestern darauf nicht vorbereitet.

13.00 Uhr: Die letzte Vorlesung ist langweilig, denn ich interessiere mich wenig für Soziologie. Ich gucke durch das Fenster und träume von meinen Ferien.

15.15 Uhr: Nach dem Glockenzeichen muss ich in den Sportsaal zum Training. Vom Laufen werde ich bald müde.

17.00 Uhr: Aus der Fachschule eile ich ins Lebensmittelgeschäft, kaufe alles Nötige für das Abendessen und das Frühstück am nächsten Tag und fahre mit dem Bus nach Hause.

18.30 Uhr: Wieder im Studentenheim. Max ist noch nicht zurückgekehrt. Der Tag ist nicht schlecht gelungen. Was mache ich am Abend? Vielleicht gehe ich früher zu Bett?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 6

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «Russland», используя тематический словарь. Ответьте на вопросы к тексту.

Russland

Тематический словарь

der Bundesstaat, -(e)s, -en	федеративное государство
die Fläche, -, -n	площадь, территория
Fläche von ... km ² einnehmen	занимать площадь в ...
zählen (te, t)	насчитывать
grenzen (te, t) an Akk.	границить с
reich sein an Dat.	быть богатым чем-л.
dicht besiedelt	густо заселенный
die Osteuropäische Ebene	Восточно-Европейская равнина
das Westsibirische Tiefland	Западно-Сибирская низменность
die Bodenschätze (Pl.)	полезные ископаемые
die Hauptstadt, -, -städte	столица
das gesetzgebende Organ	законодательный орган
den Sitz haben = sich befinden	находиться, располагаться
maritim	морской (о климате)
rauh	суровый
gelten (a, o) als	считаться, слыть кем-л., чем-.
vereinigen (te, t)	объединять
zerstören (te, t)	разрушать
wiederaufbauen (te, t)	восстанавливать
günstig	благоприятный
die Kreuzung, -, -en	перекресток
der Verkehrsknotenpunkt, -s, -e	транспортный узел

Die Russische Föderation

Russland ist ein Bundesstaat und liegt in Osteuropa und Nordasien. Das Land nimmt eine Fläche von mehr als 17 Millionen Quadratkilometern ein und zählt etwa 150 Millionen Einwohner. Russland grenzt an 16 Länder. Das sind Norwegen, Finnland, Estland, Lettland, Litauen, Polen, die Mongolei, China, Nordkorea, Weißrussland, die Ukraine, Aserbaidshan, Georgien, Kasachstan, Japan, die USA.

Unser Land ist reich an Naturschätzen. Das sind die größten Flüsse Europas und Asiens: die Wolga, der Ob, die Lena, der Jenissej, der Amur u. a. Der größte und der tiefste Süßwassersee der Erde ist der Baikalsee. Der Ural gilt als Grenze zwischen Europa und Asien. Der Amur bildet die Grenze zwischen Russland und China.

Das Klima des Landes ist im europäischen Teil kontinental, im West- und Ostsibirien – scharfkontinental. Im Küstenraum des Fernen Ostens ist es maritim (Einfluss des Pazifik). Die niedrigsten Januartemperaturen treten in Jakutien auf. Die Territorien, wo das Klima besonders rauh ist, bleiben fast unbewohnt. Dicht besiedelt ist nur der europäische Teil Russlands.

Die größten Ebenen Russlands sind die Osteuropäische Ebene und das Westsibirische Tiefland.

Das Land ist reich an Bodenschätzen, besonders im sibirischen Teil. Zu den wichtigsten Bodenschätzen gehören Kohle, Erdgas, Erdöl, Eisenerze, seltene Metalle, Buntmetalle, Torf u. a. Die Industrie ist sowohl im europäischen, als auch im asiatischen Teil entwickelt. Die bedeutendsten Industriezweige unseres Landes sind die Schwerindustrie, Maschinenbau, chemische Industrie u. a.

Die Hauptstadt der Russischen Föderation ist Moskau. Etwa 200 Städte Russlands gehören heute zu den Großstädten, dreizehn davon sind die Städte mit mehr als einer Million Einwohner.

Der Präsident ist das Staatsoberhaupt. Das höchste gesetzgebende Organ des Landes ist die Staatsduma (das Parlament). Der Präsident, die Staatsduma und die Regierung haben ihren Sitz in der Hauptstadt des Landes, in Moskau.

Das Staatssymbol der Russischen Föderation ist die weiß-blau-rote Flagge, das Staatswappen ist der zweiköpfige Adler.

Пояснения к тексту:

der Ferne Osten – Дальний Восток

der Pazifik – Тихий океан

das Süßwasser – пресная вода

Ответьте на вопросы.

1. Wo liegt die Russische Föderation und welche Fläche nimmt sie ein?
2. An wie viele Länder grenzt Russland?
3. Was gilt als Grenze zwischen Europa und Asien?
4. Welche Flüsse Russlands kennen Sie?
5. Gehört der Baikal zu den tiefsten Süßwasserseen der Erde?
6. Wo treten die niedrigsten Januartemperaturen auf?
7. Ist das ganze Russland dicht besiedelt?
8. Welche Bodenschätze werden in Russland hauptsächlich gewonnen?
9. Wie viele Millionenstädte gibt es in Russland?
10. Wer ist das Staatsoberhaupt?
11. Wie ist die Staatsflagge und was ist das Staatswappen Russlands?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 7

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «Moskau – die Hauptstadt Russlands», antworten Sie auf die Fragen zum Text.

Moskau – die Hauptstadt Russlands

Moskau ist sehr alt. Es entstand 1147 wie eine Grenzfestung des Fürstentums Wladimir-Susdal. Auf dem hohen Hügel über dem Fluss wurde eine kleine Holzfestung gebaut. Als Gründer Moskaus gilt der Fürst Juri Dolgorukij.

Ende des XV Jahrhunderts wurde Moskau zur Hauptstadt des Moskauer Staates nach der Befreiung von den Tataro-Mongolen (1480). Es vereinigte alle russischen Fürstentümer um sich.

Im Laufe seiner Geschichte wurde Moskau vielfach zerstört und verbrannt. Aber nach jeder Zerstörung wurde diese Stadt wiederaufgebaut und erweitert. Da Moskau an der Kreuzung vieler Handelswege zwischen Westen und Osten lag, war seine Lage besonders günstig. Hier blühten verschiedene Handwerke auf. Peter der Erste verlegte 1712 die Hauptstadt nach Petersburg. Bis zum Jahre 1918 war Moskau die zweite Hauptstadt Russlands.

Unsere Hauptstadt gehört zu den größten Städten der Welt. Die Stadt nimmt eine Fläche von mehr als 900 km² ein und zählt über 9 Millionen Einwohner.

Moskau ist nicht nur das politische Zentrum des Landes, sondern auch das größte Industriezentrum. In Moskau gibt es sehr viele Großbetriebe. Der Werkzeug- und Maschinenbau, die metallverarbeitende Industrie, die Elektronik, die chemische, Nahrungsmittelindustrie sind hier vertreten. Die Stadt ist auch der wichtigste Verkehrsknotenpunkt des Landes. 11 elektrifizierte Bahnlinien, 5 Flughäfen verbinden Moskau mit anderen Städten des Landes und der Welt. In Moskau gibt es über 80 Hochschulen und etwa 140 Fachschulen, viele Forschungsinstitute. Die Akademie der Wissenschaften und die 1755 gegründete Moskauer Lomonossow Universität haben in Moskau auch ihren Sitz.

Die Stadt ist auch Zentrum der russischen Bühnenkultur. Moskau hat mehr als 40 Theater. Weltberühmt ist das Bolschoj-Theater mit seinen hervorragenden Künstlern. Die Moskauer Theater werden überall hochgeschätzt. Die Absolventen des Moskauer Konservatoriums spielen auf den Bühnen der ganzen Welt.

1980 fanden in Moskau die Olympischen Sommerspiele statt. Moskau wurde zum größten Bauplatz des Landes. Die neuen Wohnhäuser wurden gebaut und die alten renoviert. Mit jedem Jahr wird Moskau immer schöner.

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ.

1. Wann wurde Moskau gegründet?
2. Wer gilt als Gründer Moskaus?
3. Wann wurde Moskau zur Hauptstadt des Moskauer Staates und was vereinigte es um sich?
4. Warum war Moskaus Lage so günstig?
5. Wann und von wem wurde die Hauptstadt nach Petersburg verlegt?
6. Welche Industriezweige sind in Moskau vertreten?
7. Warum ist Moskau der wichtigste Verkehrsknotenpunkt des Landes?
8. Wie stark ist das wissenschaftliche Potential Moskaus?
9. Wird heute in Moskau viel gebaut?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 8

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «Jahreszeiten», используя тематический словарь, ответьте на вопросы к тексту.

Jahreszeiten

Es gibt vier Jahreszeiten im Jahr. Das sind Winter, Frühling, Sommer und Herbst. Jede Jahreszeit dauert drei Monate. Die Wintermonate sind der Dezember, der Januar und der Februar. Die Wintertage sind sehr kurz. Am 21. Dezember ist der kürzeste Tag. Die Nächte sind sehr dunkel. Nur manchmal scheint der Mond am Himmel. Es ist kalt und windig. Es schneit oft. Alles ist weiß überall: die Felder, die Bäume, die Dächer, die Häuser sind mit Schnee bedeckt. Die Bäume sind oft

mit Reif bedeckt. Die Flüsse und Seen frieren im Winter zu. Es ist frostiges Wetter. Der Winter ist die kälteste Jahreszeit. Aber die Kinder lieben den Winter. Sie fürchten vor keinem Frost. Sie laufen Ski und Schlittschuh, rodeln den Berg oder den Hügel hinab, spielen Schneeball, machen einen grossen Schneemann.

März, April und Mai sind Frühlingsmonate. Der Frühling beginnt im März. Das Wetter ist wechselhaft: bald schneit es, bald scheint die Sonne, bald regnet es. Es ist warm. Im Frühling blüht die Natur wieder auf. Die Sonne scheint hell und der Schnee taut. Die Zugvögel kommen aus den warmen Ländern zurück. Man hört von nah und fern Pfeifen, Singen, Zwitschern und Tirilieren. Alles grünt. Die Blumen blühen. Das sind Schneeglöckchen, Veilchen, Maiglöckchen und Tulpen. Die Bäume und Sträucher bekommen junge grüne Blätter. Die Tage werden länger, die Nächte werden kürzer. Im Frühling feiert man Ostern, es ist ein grosses Ereignis für alle Menschen. Überall sieht man festlich gekleidete Menschen, man freut sich auf das Erwachen der Natur, man begrüßt einander freundlich, man schenkt einander bemalte Eier.

Die Sommermonate heißen Juni, Juli, August. Es ist warm. Das Wetter ist gut. Die Sonne scheint. Die Tage sind im Sommer lang und die Nächte kurz. Es gibt Gewitter. Es blitzt und es donnert. Viele Menschen haben den Sommer gern. Der Sommer ist die beste Zeit für den Urlaub. Die Kinder haben die Ferien. Im Sommer kann man viel baden, schwimmen, in der Sonne liegen und braun werden. Man unternimmt im Sommer Reisen und Wanderungen, man sammelt Beeren und Pilze im Wald. Der Sommer ist die beste Zeit für den Sport. Die Kinder spielen Ball, Volleyball, Handball und Tennis, sie laufen, springen und rudern.

Nach dem Sommer kommt der Herbst. Die Herbstmonate heißen September, Oktober und November. Die Sonne scheint nicht so warm. Es regnet viel und oft. Es ist trübe und kalt. Die Tage werden kürzer. Die Blätter fallen von den Bäumen. Die Zugvögel ziehen nach dem Süden. Um diese Zeit gibt es immer viel Obst und Gemüse.

Тематический словарь

scheinen – светить

überall – везде, повсюду

der Baum – дерево

der Reif – иней, изморозь

das Dach – крыша, кровля

bedecken – покрывать

zufrieren – замерзать, покрываться льдом

das Wetter – погода

frostig – морозный

der Frost – мороз

fürchten vor – бояться

rodeln – кататься на санках (с гор)

der Hügel – холм, пригорок

wechselhaft – переменчивый

aufblühen – расцветать

zurückkommen – возвращаться

von nah und fern – отовсюду

das Pfeifen – свист

das Zwitschern – щебет

das Tirilien – трели (птиц)

grünen – зеленеть

das Schneeglöckchen – подснежник

das Maiglöckchen – ландыш

das Veilchen – фиалка

der Strauch, die Sträucher – куст, кустарник

das Blatt, die Blätter – лист

das Ostern – пасха
gekleidet - празднично одетый
schenken - дарить
begrüßen – приветствовать
unternehmen – предпринимать
das Erwachen – пробуждение
das Gewitter – гроза
Es donnert. - Гремит гром.
die Wanderung – поход, турпоход, пешеходная экскурсия, прогулка
springen – прыгать
rudern – грести, сидеть на вёслах, плыть на вёслах
trübe – пасмурный
fallen – падать
die Zugvögel – перелётные птицы
ziehen – улетать, отправляться

Antworten Sie auf die Fragen:

1. Wie heißen die vier Jahreszeiten?
2. Wie heißen die Wintermonate?
3. Mit welcher Jahreszeit beginnt das Jahr?
4. Wie ist das Wetter im Winter?
5. Was machen die Kinder im Winter?
6. Wie heißen Die Frühlingsmonate?
7. Wie sehen die Bäume aus?
8. Welche Blumen blühen im Frühling?
9. Welches Fest feiern alle Menschen im Frühling?
10. Wie ist das Wetter im Frühling?
11. Wie heißen die Sommermonate?
12. Wie ist das Wetter im Sommer?
13. Was kann man im Sommer machen?
14. Wie heißen die Herbstmonate?
15. Wie ist das Wetter im Herbst?
16. Welche Jahreszeit gefällt Ihnen am besten?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 9

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «Das Wetter», используя тематический словарь.

Das Wetter

Im Frühling ist das Wetter unbeständig. Bald ist es warm, bald kalt, bald windig, bald scheint die Sonne, bald regnet es. Der schnelle Wetterwechsel ist typisch für den April. Um 10 Uhr kann der Himmel wolkenlos sein. Eine Stunde später sehen wir dunkle Gewitterwolken. Es blitzt und donnert. Und schon fallen die ersten Regentropfen und donnert. Um 12 Uhr ist der Himmel noch bewölkt. Es ist ziemlich kalt. Um 14 Uhr schneit es sogar. Sie wissen selbst, dass der Frühling bei uns veränderlich ist.

Im Sommer ist es warm, heiß, schwül. Wir schwitzen oft. Das Thermometer kann bis auf 30° Celsius im Schatten klettern. Es bilden sich oft schwarze Wolken, bald kommt das Gewitter näher. Gewitter werden häufig von Himmel und am Himmel sieht man einen schönen Regenbogen. Der Regenbogen hat folgende Farben: rot, orange, gelb, grün, blau, violett.

Im Herbst ist es nachts und manchmal tagsüber kühl und frisch. Viele Tage sind neblig, besonders in den Morgenstunden. Die Wiesen sind morgens von Tau bedeckt und es reift in der Nacht. Im Winter ist es kalt. Es friert, es herrscht ein starker Frost. Häufig schneit es. Die Strassen sind vereist. Manchmal haben wir Glatteis. Das Thermometer fällt unter den Gefrierpunkt und Flüsse frieren. Das Eis auf den Flüssen und Seen ist fest. Oft haben wir Nordwind. Die Natur liegt im tiefen Schlaf.

Тематический словарь
der Wetterwechsel – перемена погоды
die Wolke – облако, туча
der Tropfen – капля
der Regenbogen – радуга
der Tau – роса
das Glatteis – гололедица, гололёд
der Gefrierpunkt – точка замерзания
das Eis – лёд
die Wettervorhersage – сводка погоды
die Trockenheit – сухость
der Nebel – туман, мгла
es reift – выпал иней
schwitzen – потеть
begleiten – сопровождать
frieren – мёрзнуть, замерзать
vereisen – обледенеть, покрыться льдом
unbeständig – непостоянный
bald ... bald ... bald ... – то... то... то...
windig – ветренный
wolkenlos – безоблачный
bewölkt – облачный, пасмурный
ziemlich – довольно, достаточно
veränderlich – переменчивый, изменчивый
schwül – знойный, душный
häufig – часто
tagsüber – за день
heiter – ясный, светлый
windstill – безветренный
eisig – ледяной

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 10

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «Mein Arbeitstag», используя тематический словарь, ответьте на вопросы к тексту.

Mein Arbeitstag

Ich heiße Peter Orlow. Ich bin Student. Ich stehe im ersten Studienjahr der Fachschule. Jeden Tag weckt mich mein Wecker Punkt 7 Uhr. Ich stehe schnell auf. Ich mache tüchtig die Morgengymnastik, bringe mein Bett und das Zimmer in Ordnung. Ich gehe schnell ins Badezimmer. Dort wasche ich mich, putze die Zähne, kämme mich. Dann ziehe ich mich an und gehe in die Küche.

Um halb 8 frühstücke ich. Zum Frühstück gibt es gewöhnlich belegte Brote mit Schinken, Butter oder Käse. Ich trinke eine Tasse Tee mit Zitrone oder Kaffee mit Milch und Zucker. Manchmal esse ich ein Ei und trinke Milch. Dann nehme ich meine Sachen und gehe in die Fachschule. Mein Haus liegt nicht weit von der Fachschule, deshalb gehe ich zu Fuß.

Der Unterricht beginnt um 8 Uhr. Jeden Tag habe ich 7 oder 8 Stunden. Alle Stunden sind interessant, spannend und wichtig. Ich komme nie zu spät. Das Studium macht mir Spaß.

Um 15 Uhr ist die Stunde zu Ende und ich gehe nach Hause. Unterwegs kaufe ich Produkte. Zu Hause esse ich und ruhe mich eine Stunde aus. Dann mache ich meine Hausaufgaben, räume mein Zimmer auf, führe den Haushalt.

Zweimal in der Woche gehe ich zum Training. Nach dem Abendessen bin ich frei. Ich höre Musik, sitze am Computer, lese Bücher, treffe meine Freunde. Wenn das Wetter schön ist, gehe wir spazieren. Um 11 Uhr gehe ich zu Bett. Natürlich bin ich müde.

Тематический словарь

der Wecker – будильник

aufstehen – вставать

tüchtig – хорошо, очень, много

sich waschen – умываться

sich kämmen – причёсываться

sich anziehen - одеваться

die Zähne putzen – чистить зубы

frühstücken – завтракать

belegte Brote mit – бутерброды с ...

der Schinken – ветчина

die Butter – масло

der Käse – сыр

das Ei – яйцо

die Sachen – принадлежности, вещи

der Unterricht – уроки, занятия

die Stunde – урок, час

spannend – увлекательный

zu spät kommen – опаздывать

Spaß machen – доставлять удовольствие

zu Ende sein - заканчиваться

unterwegs – по пути, по дороге домой

ausruhen – отдыхать

den Haushalt führen – вести домашнее хозяйство

aufräumen – убирать

zweimal – дважды, два раза

zum Training [tré: niŋ] gehen – идти на тренировку

treffen – встречать

spazieren gehen – идти гулять

zu Bett gehen – идти спать

Antworten Sie auf die Fragen:

1. Wo studiert Peter Orlow?
2. In welchem Studienjahr steht er?
3. Um wie viel Uhr steht Peter jeden Tag auf?
4. Was macht er am Morgen im Zimmer?
5. Was macht Peter im Badezimmer?
6. Wann frühstückt er?
7. Was ißt Peter gewöhnlich?

8. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?
9. Wie viel Stunden hat Peter täglich?
10. Macht das Studium Peter Spaß?
11. Wann geht er nach Hause?
12. Was macht Peter zu Hause?
13. Was macht er am Abend?
14. Um wie viel Uhr geht Peter zu Bett?
15. Ist Peter müde?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 11

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «Wohnung. Haus», используя тематический словарь, ответьте на вопросы к тексту.

Unsere Wohnung

Wir wohnen in einem neuen Haus in der Nekrassowstrasse. Unsere Wohnung liegt im fünften Stock und hat drei Zimmer, eine geräumige Küche, ein schönes Bad und eine Toilette. Die Wohnung liegt sehr günstig, still und hat einen Balkon.

Das grösste Zimmer in unserer Wohnung ist das Wohnzimmer. Sie ist modern und praktisch eingerichtet. Die Möbel sind ganz neu und bequem. Die Schrankwand hat einen Fernseher und viele Bücher. Links an der Wand steht eine Couch und zwei Sessel. In der Mitte ist ein Couchtisch. Auf dem Fussboden liegt ein schöner Teppich. Im Wohnzimmer empfangen wir Gäste, sehen fern.

Das Schlafzimmer der Eltern ist auch hell. Hier stehen zwei Betten, zwei Nachttische, ein Kleiderschrank mit grossem Spiegel. Am Fenster hängen dunkle Gardinen.

Daneben befindet sich das Kinderzimmer. Ich teile es mit meinem Bruder. Hier stehen zwei Stühle, ein Doppelstockbett, ein Schrank und ein Schreibtisch. Im Regal stehen Bücher. An den Wänden hängen Poster und Bilder von bekannten Schauspielern und Sportlern. Ich finde unser Zimmer schön und gemütlich. Wir fühlen uns hier wohl, besonders, wenn unsere Freunde zu uns kommen. Wir spielen dann Gitarre, hören Musik, trinken Tee und reden.

Тематический словарь

der Stock – этаж
 die Küche – кухня
 das Bad – ванная комната
 das Wohnzimmer – гостиная
 die Schrankwand – стенка
 der Fernseher – телевизор
 die Couch [kaut] – диван, кушетка
 der Sessel – кресло
 der Couchtisch – журнальный столик
 der Nachttisch – ночной столик
 der Kleiderschrank – платяной шкаф
 der Spiegel – зеркало
 das Doppelstockbett – двухъярусная кровать
 das Regal – полка
 das Poster – плакат
 empfangen – встречать, принимать
 teilen – делить
 sich fühlen – чувствовать себя
 reden – говорить, разговаривать
 geräumig – просторный
 günstig – благоприятный
 bequem – удобный

gemütlich – уютный
wohl – хорошо

Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wie ist Ihre Adresse?
2. Wohnen Sie in einem Hochhaus oder in einem gewöhnlichen Haus?
3. Haben Sie einen Balkon?
4. In welcher Etage wohnen Sie?
5. Ist Ihre Wohnung gross?
6. Wie viel Zimmer gibt es in der Wohnung?
7. Welche Zimmer sind das?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 12

Текст задания: Прочитайте и переведите текст « Deutschland ».

Die Bundesrepublik Deutschland ist ein Bundesstaat. Er liegt in Mitteleuropa und hat gemeinsame Grenzen mit Dänemark, Polen, Tschechien, Österreich, der Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien und den Niederlanden. Im Norden bilden die Nordsee und die Ostsee die natürlichen Staatsgrenzen. Bundeshauptstadt und Regierungssitz ist Berlin. Die heutige deutsche Währung ist der Euro. Das politische System ist föderal und als Parlamentarische Demokratie organisiert. Dieser Bundesstaat besteht aus 16 teilsouveränen Ländern. Deutschland ist mit über 82 Mio. Einwohnern nach Russland der bevölkerungsreichste Staat Europas. Die Bundesrepublik Deutschland ist unter anderem Mitglied der Vereinten Nationen, der Europäischen Union, der NATO und der G8.

Die staatliche Ordnung regelt das Grundgesetz. Staatsoberhaupt ist der Bundespräsident mit repräsentativen Aufgaben. Der Regierungschef Deutschlands ist der Bundeskanzler. Er (oder sie) besitzt die Richtlinienkompetenz für die Politik der Bundesregierung (die so genannte Kanzlerdemokratie). Zurzeit ist Angela Merkel Bundeskanzlerin und Horst Köhler Bundespräsident.

Die deutschen Bundesländer heißen: Baden-Württemberg, Bayern, Berlin, Brandenburg, Bremen, Hamburg, Hessen, Mecklenburg-Vorpommern, Niedersachsen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz, Saarland, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Schleswig-Holstein und Thüringen. Drei von denen: Berlin, Bremen und Hamburg – heißen „Stadtstaaten“, denn Berlin und Hamburg bestehen ausschließlich aus den gleichnamigen Städten, während zu der Freien Hansestadt Bremen nur die Städte Bremen und Bremerhaven gehören.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 13

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «Berlin».

Berlin

Berlin ist nicht nur Weltmetropole und die Hauptstadt Deutschlands, sondern auch meine Heimatstadt.

Jeden Morgen auf dem Weg zur Arbeit komme ich an vielen berühmten Sehenswürdigkeiten vorbei. Da ist zunächst der Große Tiergarten, welcher schon über 500 Jahre alt ist. Von hier ist es nicht weit bis zum Brandenburger Tor und der Siegessäule. Hier steige ich in die U-Bahn und fahre einige Stationen bis zum Alexanderplatz, wo sich die Weltzeituhr und das Wahrzeichen der Stadt, der Fernsehturm befinden.

Von dort sind es nur wenige Minuten Fußweg bis zum Kurfürstendamm, der riesigen Einkaufsstraße mit zahlreichen Restaurants, Geschäften und Hotels.

Hier arbeite ich als Hotelfachfrau und betreue die zahlreichen Gäste des Hotels, welche als Touristen Berlin besichtigen. Als echte Berlinerin kann ich ihnen dabei gute Tipps geben, welche Sehenswürdigkeiten sich wirklich lohnen und wie sie auf dem besten Wege dorthin gelangen. Sehr oft kommt man so mit den Gästen unserer Stadt ins Gespräch und erfährt, aus welchen Ländern sie an-

gereist sind und ob es Ihnen in Berlin gefällt. Als besonderen Service bietet unser Hotel auch eigene Stadtrundfahrten an, die immer sehr gern gebucht werden.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 14

Текст задания: Прочитай текст «Feste und Brauchtum in Deutschland».

Feste und Brauchtum in Deutschland

In Deutschland gibt es das ganze Jahr über viele Feste, von denen viele einen christlichen Hintergrund haben. Fasching, auch Fastnacht genannt, wird insbesondere im Rheinland, aber auch in Süddeutschland gefeiert. Die Menschen verkleiden sich, durch die Straßen ziehen Paraden, die man „Umzüge“ nennt. Die meisten Feiern finden am Rosenmontag oder Faschingsdienstag statt, am Aschermittwoch ist alles vorbei.

Ostern hat keinen festen Termin, es findet immer im Frühling statt. Am Karfreitag gedenkt man Christus, der gestorben und am Ostermontag wieder auferstanden ist. Am Ostersonntag suchen die Kinder Ostereier.

Weihnachten feiert man die Geburt Christi. Am 24. Dezember, dem Heiligen Abend, kommt die Familie zusammen, man beschenkt sich, geht in die Kirche und singt Weihnachtslieder. An Heiligabend schließen sich zwei Festtage an, alle Geschäfte sind während der Feiertage geschlossen.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 15

Текст задания: Прочитай текст «Johann Wolfgang von Goethe», выполните тест после текста.

Johann Wolfgang von Goethe

Johann Wolfgang von Goethe (1749 - 1832) ist einer der bedeutendsten Dichter der Deutschen. Das Universalgenie war nicht nur Schriftsteller, sondern auch Rechtsanwalt, Theaterleiter, Minister, Kunsttheoretiker und Naturforscher.

Seine Werke waren oft autobiographisch geprägt, so auch der Briefroman "Die Leiden des jungen Werther". Er ist inspiriert von Goethes Liebe zu der Verlobten eines Freundes, mit dem Werk wurde er zum Vorreiter des "Sturm und Drang" und in ganz Europa berühmt.

Friedrich Schiller fand Goethe einen ihm ebenbürtigen Freund und die beiden Dichter wurden zu den wichtigsten Vertretern der Weimarer Klassik.

Mit dem "Faust" schuf Goethe sein wohl wichtigstes Werk. Es geht darin um einen Mann, der seine Seele dem Teufel verschreibt. Den zweiten Teil der Tragödie beendete er kurz vor seinem Tod im Jahr 1832. Mit 82 Jahren starb Goethe und hinterließ ein reiches literarisches Erbe, durch das er unsterblich wurde.

Test

1. Warum gilt Goethe als Universalgenie?
 - a) Goethe schrieb berühmte Bücher.
 - b) Er war ein genialer Jurist.
 - c) Er ist einer der wichtigsten Dichter der Deutschen.
 - d) Er schuf Hervorragendes in vielen Bereichen.
2. Wovon handelt der Roman "Die Leiden des jungen Werther"?
 - a) Es handelt sich dabei um Goethes Autobiographie.
 - b) Von Goethes unerfüllter Liebe.
 - c) Es ist ein Roman über eine Brieffreundschaft.
 - d) Es geht in dem Roman um Pferde.
3. Was ist "Sturm und Drang"?
 - a) Eine militärische Einheit.
 - b) Ein starkes Gewitter.
 - c) Eine literarische Epoche.

- d) Ein in ganz Europa berühmtes Wettrennen zu Pferde.
4. Wer waren die wichtigsten Vertreter der Weimarer Klassik?
- a) Goethe und Schiller.
 b) Goethe.
 c) Schiller.
 d) Freunde von Goethe.
5. Worum geht es im "Faust"?
- a) Es ist ein lustiges Buch.
 b) Es handelt sich um den Lebenslauf eines Boxers.
 c) Im "Faust" geht es um einen Schriftsteller, der über den Teufel schreibt.
 d) Um einen Mann, der sich mit dem Teufel einlässt.

2.2 Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Типовое задание: разыграйте диалог «MEINE FAMILIE» по ролям

MEINE FAMILIE

Sophie und Lisa unterhalten sich über ihre Familien.

Sophie: Hast du Geschwister?

Lisa: Ja, ich habe zwei Brüder und eine Schwester. Sie sind alle jünger als ich. Hast du Geschwister?

Sophie: Ich habe eine Schwester, Katrin. Sie ist drei Jahre älter als ich und wohnt bei meinem Vater.

Lisa: Sind deine Eltern geschieden?

Sophie: Ja, meine Eltern sind seit fünf Jahren geschieden. Mein Vater arbeitet jetzt in Köln. Deshalb sehe ich ihn und meine Schwester leider nur selten. Ich habe jetzt einen Stiefvater. Und ich habe einen Stiefbruder, Sebastian. Er ist ein Jahr älter als ich.

Lisa: Kommst du gut mit deiner Familie aus?

Sophie: Mit meiner Mutter komme ich sehr gut aus. Sie ist wie eine Freundin für mich. Mein Stiefvater ist auch sehr nett. Nur mein Stiefbruder ist oft ziemlich arrogant. Verstehst du dich gut mit deinen Eltern?

Lisa: Im Allgemeinen verstehen wir uns gut. Aber vier Kinder machen viel Arbeit. Ich bin die Älteste und muss oft im Haushalt helfen.

Sophie: Was musst du im Haushalt machen?

Lisa: Ich muss den Tisch abräumen, das Geschirr abwaschen, auf meine Geschwister aufpassen, mit dem Hund spazieren gehen und beim Einkaufen helfen.

Sophie: Müssen deine Geschwister gar nichts machen?

Lisa: Klara und Jan sind noch zu klein. Klara ist zwei und Jan ist fünf Jahre alt. Max ist neun, er muss den Müll rausbringen und bei der Gartenarbeit helfen. Musst du auch im Haushalt helfen?

Sophie: Ich muss nur mein Zimmer aufräumen und den Geschirrspüler ausräumen.

Lisa: Darfst du Freunde mit nach Hause bringen?

Sophie: Ich bringe oft Freunde mit nach Hause. Das ist kein Problem. Ich muss nur vorher Bescheid sagen. Wie ist das bei dir? Darfst du Freunde zu dir einladen?

Lisa: Nicht so oft. Aber ich darf lange telefonieren und bei Freundinnen übernachten.

Условия выполнения задания:

7. Время на подготовку – 2-3 минуты.
8. Время на ответ – 1-2 минуты
9. Произносите слова четко, соблюдая интонацию и темп речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

Типовое задание: разыграйте диалог «DER WOHNORT» по ролям

Sophie, Lisa, Alex und Florian unterhalten sich über ihre Wohnorte.

Florian: Wahnsinn! Berlin ist so groß und man kann hier so viel erleben!

Sophie: Gefällt dir Berlin?

Florian: Auf jeden Fall. Es gibt viele Restaurants, Sehenswürdigkeiten, Restaurants, Clubs und Parks. Das ist der Hammer!

Alex: Ja, in Berlin ist immer etwas los. Da steppt der Bär, wie wir Berliner sagen. Lisa: Nur die vielen Autos – das nervt.

Sophie: Es gibt genügend öffentliche Verkehrsmittel in Berlin: S-Bahn, U-Bahn, Straßenbahn und Bus. Trotzdem fahren viele Berliner und Besucher mit dem Auto. Da gibt es viel Verkehr und Staus auf den Straßen. Schließlich hat Berlin etwa 3,5 Millionen Einwohner.

Florian: Viele Leute hier leben in einer Mietwohnung.

Alex: In einer Großstadt kann nicht jeder ein eigenes Haus haben. Ein Haus kostet auch eine Menge Geld und man hat viele Jahre lang Schulden.

Sophie: Mich stört es nicht, dass wir kein Haus haben. Einfamilienhäuser stehen meistens am Stadtrand. Da muss man lange fahren, bis man im Zentrum ist. Wir wohnen hier sehr zentral. Bis zur Schule brauche ich nur 10 Minuten zu Fuß, bis zum nächsten Kino sind es nur 5 Minuten und der Supermarkt ist gleich um die Ecke. Das ist doch praktisch.

Florian: Das stimmt. Ich beneide euch ein bisschen. In meinem Dorf gibt es nur einen kleinen Laden und eine Kneipe. Aber dreimal am Tag fährt auch ein Bus in die Stadt. Da muss mein Vater mich nicht immer mit dem Auto fahren.

Lisa: Möchtest du lieber in der Stadt wohnen?

Florian: Ich weiß nicht. Einerseits kann man in der Stadt viel erleben. Andererseits hat aber auch das Leben auf dem Land seine Vorteile: jeder kennt jeden, die Leute helfen sich gegenseitig. Und die Luft ist viel sauberer.

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 2-3 минуты.
2. Время на ответ – 1-2 минуты
3. Произносите слова четко, соблюдая интонацию и темп речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3

Типовое задание: разыграйте диалог по ролям.

MEINE HOBBYS

Sophie, Lisa, Alex und Florian unterhalten sich über ihre Hobbys.

Florian: Was macht ihr in eurer Freizeit?

Alex: Ich fahre jeden Tag Skateboard. In der Nähe gibt es einen Skatepark. Dort trainiere ich regelmäßig und treffe mich mit Freunden.

Sophie: Ich spiele gern Tennis. Ich gehe einmal in der Woche mit Freunden in ein Sportzentrum. Wir sind aber nicht im Verein, wir spielen nur so zum Spaß.

Florian: Ich spiele auch Tennis. In unserer Fachschule haben wir einen Tennisplatz.

Sophie: Dann können wir doch einmal zusammen spielen.

Florian: Das wäre toll. Lisa, spielst du auch Tennis?

Lisa: Nein, Tennis ist nichts für mich. Ich spiele Basketball in einer Mannschaft. Wir sind richtig gut. Außerdem gibt es bei uns in der Nähe einen Reitstall. Dort gehe ich einmal in der Woche reiten. Das macht Spaß.

Florian: Könnt ihr Ski fahren?

Sophie: Ich nicht. Hier in Berlin gibt es nicht viel Schnee. Und ich mag Wintersport auch nicht besonders. Ich sehe es mir lieber im Fernsehen an.

Alex: Ich fahre in den Winterferien oft in die Berge. Dort können fast alle Ski fahren. Ich fahre aber lieber Snowboard. Das ist cooler.

Sophie: Habt ihr auch andere Hobbys außer Sport?

Florian: Ich spiele Schlagzeug.

Lisa: Ich spiele Klavier und Akkordeon. Kannst du auch ein Instrument spielen, Sophie?

Sophie: Ich lerne seit sieben Jahren Geige und seit zwei Jahren spiele ich Gitarre. Florian: Und du, Alex? Spielst du ein Instrument?

Alex: Nein! Meine Mutter möchte zwar, dass ich Trompete lerne. Aber ich bin total unmusikalisch.

Условия выполнения задания:

4. Время на подготовку – 2-3 минуты.
5. Время на ответ – 1-2 минуты
6. Произносите слова четко, соблюдая интонацию и темп речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4

Типовое задание: Подставьте в предложения слова и выражения, данные под чертой.

1. Russland ist ein ... und liegt in 2. Unser Land 14 Länder. 3. Nur der europäische Teil Russlands ist 4. Unser Land ... von mehr als 17 Mln km² 5. Der Präsident ist 6. Moskau ist unseres Landes. 7. In der Hauptstadt gibt es viele 8. Dank ihrer ... Lage entwickelte sich Moskau sehr schnell. 9. Die Staatsduma und die Regierung haben in Moskau. 10. Viele Moskauer Kirchen werden

ihren Sitz, dicht besiedelt, grenzt an, Osteuropa und Nordasien, Bundesstaat, nimmt ... ein, Sehenswürdigkeiten, das Staatsoberhaupt, wiederaufgebaut, die Hauptstadt, günstig

Условия выполнения задания:

7. Время на подготовку – 5 минут.
8. Время на ответ – 2-3 минуты

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 5

Типовое задание: Переведите следующие предложения.

1. Россия не граничит с Германией.
2. Волга является самой длинной рекой Европы.
3. Байкал – самое глубокое пресноводное озеро мира.
4. Климат на Дальнем Востоке морской.
5. Самая низкая температура – в Якутии.
6. Европейская часть России густо заселена.
7. Основателем Москвы считается князь Юрий Долгорукий.
8. Москва находилась на пересечении многих торговых путей.
9. В 1712 году Пётр I перенёс столицу в Петербург.
10. В Москве находятся правительство и парламент.

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5 минут.
2. Время на ответ – 2-3 минуты

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6

Типовое задание: Найдите неверные высказывания и исправьте их.

1. Russland grenzt an 14 Länder.
2. Russland liegt in Ost- und Westeuropa.
3. Der Baikalsee ist eine Salzsee.
4. Dicht besiedelt ist das ganze Land.
5. Das Land ist reich an Bodenschätzen.
6. Moskau ist sehr jung.
7. Peter der Erste verlegte 1718 die Hauptstadt nach Petersburg.
8. Moskau lag an der Kreuzung vieler Handelswege zwischen Westen und Osten.
9. Die Regierung und die Duma haben ihren Sitz in Sankt-Petersburg.
10. Mit jedem Jahr wird Moskau immer schöner.

Условия выполнения задания:

3. Время на подготовку – 2-3 минуты.
4. Время на ответ – 1-2 минуты

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7

Типовое задание: Найдите неверные высказывания и исправьте их.

1. Die Bäume und Sträucher bekommen junge grüne Blätter im Winter.
2. Die Tage sind im Sommer kurz und die Nächte lang.
3. Die Zugvögel ziehen nach dem Süden im Herbst.
4. Im Frühling feiert man Ostern, es ist ein grosses Ereignis für alle Menschen.
5. Die Kinder laufen Ski und Schlittschuh, rodeln den Berg oder den Hügel hinab.
6. Die Zugvögel kommen aus den warmen Ländern im Winter zurück.
7. Die Flüsse und Seen frieren im Sommer zu.
8. Im Frühling blüht die Natur wieder auf.
9. Es ist trübe und kalt im Herbst.
10. Man unternimmt im Sommer Reisen und Wanderungen, man sammelt Beeren und Pilze im Wald.

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 2-3 минуты.
2. Время на ответ – 1-2 минуты

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 8

Типовое задание: Вставьте в предложения соответствующие глаголы.

1. Viele Menschen ... den Sommer gern.
2. Die Tage ... kürzer.
3. Man ... sich auf das Erwachen der Natur.
4. Nur manchmal ... der Mond am Himmel.
5. Im Frühling ... die Natur wieder auf.
6. Man ... im Sommer Reisen und Wanderungen.
7. Die Blätter ... von den Bäumen.
8. Es blitzt und es
9. Man ... Beeren und Pilze im Wald.
10. Sie laufen Ski und Schlittschuh, ... den Berg oder den Hügel hinab.
(fallen, blüht, sammelt, unternimmt, werden, rodeln, donnert, haben, scheint, freut)

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 3-4 минуты.
2. Время на ответ – 1-2 минуты

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 9

Типовое задание: Используйте эквиваленты вместо русского языка в следующих предложениях.

1. Im Frühling feiert man Ostern, es ist ein grosses (событие) für alle Menschen.
2. Die Sonne (светит) nicht so warm.
3. Es ist (морозная) Wetter.
4. Die Tage werden länger, die (ночи) werden kürzer.
5. Die Kinder laufen Ski und (коньках), rodeln den Berg oder den Hügel hinab.
6. Alles ist weiß (повсюду): die Felder, die Bäume, die Dächer.
7. Man unternimmt im Sommer Reisen und (походы).
8. Es gibt (гроза).
9. Die Zugvögel (улетают) nach dem Süden.
10. Nur manchmal scheint der (луна) am Himmel.

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 3-4 минуты.
2. Время на ответ – 1-2 минуты

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 10

Типовое задание: Переведите предложения на русский язык.

1. Das sind Schneeglöckchen, Veilchen, Maiglöckchen und Tulpen.
2. Die Bäume sind oft mit Reif bedeckt.
3. Die Flüsse und Seen frieren im Winter zu.
4. Die Sonne scheint hell und der Schnee taut.
5. Im Frühling blüht die Natur wieder auf.
6. Es blitzt und es donnert.
7. Im Ostern begrüßen die Menschen einander freundlich, man schenkt einander bemalte Eier.
8. Der Winter ist die kälteste Jahreszeit.
9. Man hört von nah und fern Pfeifen, Singen, Zwitschern und Tirilieren.
10. Die Blätter fallen von den Bäumen.

Условия выполнения задания:

3. Время на подготовку – 5-6 минут.
4. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 11

Типовое задание: Распределите предложения на четыре времени года.

1. Die Vögel legen Eier.
2. Das ist die schönste Zeit für die Pilzsammler.
3. Überall sind verschneite Felder und Wiesen.
4. Die Blätter an den Bäumen sind gelb.
5. Die Wiesen sind bunten Teppichen gleich.
6. Das Gras wird trocken.
7. Es blüht alles.
8. Die Nächte sind schon kühl.
9. Die Menschen bringen die Ernte ein.

10. Die Natur liegt im tiefen Schlaf.
11. Der Frost wird mit jedem Tag stärker.

Условия выполнения задания:

3. Время на подготовку – 5-7 минут.
4. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 12

Типовое задание: Найдите неправильные предложения. Исправьте эти ложные утверждения.

1. Ich stehe um 7 Uhr.
2. Ich brauche keinen Wecker.
3. Ich gehe in die Küche und wasche mich kalt.
4. Im Bad putze ich die Zähne.
5. Zum Frühstück esse ich ein Fisch.
6. Ich trinke nie Kaffee.
7. Ich nehme meine Sachen und gehe in die Schule.
8. Gewöhnlich fahre ich mit der Straßenbahn.
9. Jeden Tag habe ich 7 oder 8 Stunden.
10. Das Studium gefällt mir nicht.
11. Die Stunden sind hier schlecht.
12. Nach dem Unterricht gehe nach Hause.
13. Unterwegs kaufe ich Produkte.
14. Nachmittags räume ich mein Zimmer auf.
15. Die Mutter führt mein Haushalt.
16. Ich erfülle die Hausaufgaben.
17. Um 8 Uhr gehe ich zu Bett.

Условия выполнения задания:

3. Время на подготовку – 5-7 минут.
4. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 13

Типовое задание: Вставьте в следующие предложения слова, данные ниже.

1. Zum ... gibt es gewöhnlich belegte Brote mit Schinken, Butter oder Käse.
 2. Der ... beginnt um 8 Uhr.
 3. Um 15 Uhr ist die Stunde
 4. Jeden Tag weckt mich mein ... Punkt 7 Uhr.
 5. ... kaufe ich Produkte.
 6. Alle Stunden sind interessant, ... und wichtig.
 7. Das Studium macht mir
 8. Jeden Tag habe ich 7 oder 8
 9. Ich mache ... die Morgengymnastik.
 10. Ich komme nie
 11. ... in der Woche gehe ich zum Training.
- (Stunden, unterwegs, zweimal, Unterricht, Spaß, zu Ende, tüchtig, Wecker, zum Frühstück, spannend, zu spät)

Условия выполнения задания:

3. Время на подготовку – 5-7 минут.
4. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 14

Типовое задание: Вставьте в предложения соответствующие глаголы.

1. Ich ... im ersten Studienjahr der landwirtschaftlichen Fachschule.
2. Ich ... im Badezimmer.
3. Jeden Tag ... ich den Haushalt.
4. Am Abend ... ich meine Freunde.
5. Der Unterricht ... um 8 Uhr.
6. Ich ... Musik abends.
7. Jeden Morgen ... ich die Zähne.
8. Ich ... schnell an und gehe in die Küche.
9. Zu Hause esse ich und ... eine Stunde aus.
10. Ich ... vor dem Spiegel.
11. Das Studium ... mir Spaß.
(wasche mich, beginnt, kämme mich, macht, höre, stehe, ruhe mich, führe, putze, ziehe mich, treffe)

Условия выполнения задания:

3. Время на подготовку – 5-7 минут.
4. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 15

Текст задания: Составьте рассказ о своем рабочем дне, опираясь на предложенные вопросы.

1. Wie heißen Sie ?
2. Wie alt sind Sie?
3. Wo studieren Sie?
4. Wann stehen Sie gewöhnlich morgens auf?
5. Machen Sie Morgengymnastik?
6. Räumen Sie am Morgen Ihr Zimmer auf?
7. Was machen Sie im Badezimmer?
8. Wo frühstücken Sie gewöhnlich?
9. Was essen und trinken Sie zum Frühstück?
10. Wann beginnt der Unterricht an der Fachschule?
11. Fahren Sie in die Fachschule oder gehen Sie zu Fuß?
12. Wie viel Zeit nimmt die Fahrt in Anspruch?
13. Wie viel Unterrichtsstunden haben Sie täglich?
14. Welche Stunden stehen heute auf dem Stundenplan?
15. Wann ist der Unterricht zu Ende?
16. Gehen Sie nach dem Unterricht nach Hause?
17. Was machen Sie zu Hause?
18. Wie lange machen Sie die Hausaufgaben?
19. Was machen Sie am Abend?
20. Wann gehen Sie zu Bett?
21. Sind Sie gewöhnlich müde?

Условия выполнения задания:

7. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
8. Время на подготовку – 8-10 минут.
9. Время на ответ – 2-3 минуты
10. Начните высказывание с вводной фразы.
11. Используйте слова-связки.

12. Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 16

Текст задания: составьте рассказ о своей комнате (квартире) на примере описания квартиры Инги.

Liebe Rita,

das Zimmer, das ich jetzt habe, gefällt mir nicht.

Es liegt laut und ungünstig. Die Strasse hat viel Verkehr. Die Vermieterin ist unfreundlich, hat einen Hund und zwei Katzen. Das Zimmer ist nicht sauber. Ich habe keinen Komfort. Das Wasser ist immer kalt. Ich kann nicht lesen, weil die Lampe ganz klein ist. Das ist grosses Pech! Ich brauche ein anderes Zimmer, oder ich komme nach Hause.

Viele Grüße, deine Inge.

Условия выполнения задания:

1. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
2. Время на подготовку – 8-10 минут.
3. Время на ответ – 2-3 минуты
4. Начните высказывание с вводной фразы.
5. Используйте слова-связки.
6. Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза.

5. Типовые задания для оценки знаний З1, умений У1- У3 (рубежный контроль)

Вопрос	Варианты ответов
1	2
1.Имя существительное, артикли	<p>Вариант задания 1. Da kommt ... Frau. ... Frau ist jung.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. eines, eines 2. der, ein 3. eine, die 4. ein, ein <p>Вариант задания 2. Donald ist ... Amerikaner.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - 2.eine 3.die 4.eines <p>Вариант задания 3. Напишите существительное Die Sekretärin во множественном числе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Die Sekretärines 2. Die Sekretäriner 3. Die Sekretärins 4. Die Sekretärinnen <p>Вариант задания 4. Напишите существительное Das Brötchen во множественном числе</p>

	<p>1. Das Brötchener 2. Das Brötchenen 3. Die Brötchen 4. Das Brötchenes</p>
<p>2.Имя прилагательное, наречие</p>	<p>Вариант задания 5. Mein Bruder ist ... als ich. 1. alt 2. der älteste 3. älter 4. am ältesten</p> <p>Вариант задания 6. Lies bitte ... ! Wir hören dich nicht. 1. laute 2. lauter 3. am lautesten 4. der lauteste</p> <p>Вариант задания 7. Der Fluss ist ... als ein Bach. 1. breit 2. breiter 3. der breiteste 4. am breitesten</p> <p>Вариант задания 8. Dieses Mädchen ist das ... in der Klasse. 1. fleißigste 2. fleißigere 3. am fleißigsten 4. fleißige</p> <p>Вариант задания 9. Du bist ... als ich. 1. tüchtig 2. tüchtiger 3. am tüchtigsten 4. der tüchtigste</p>
<p>3.Глагол (основные формы, времена ак- тивного залога)</p>	<p>Вариант задания 10. ...du im Garten Astern? 1. Pflanze 2. Pflanzen 3. Pflanz 4. Pflanzt</p> <p>Вариант задания 11. Wir... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht. 1. besucht 2. besuche 3. besuchen</p>

4.besuch

Вариант задания 12.
Meine Mutter ... in einer Fabrik.

1. arbeitet
2. arbeiteten
3. arbeite
4. arbeitest

Вариант задания 13.
Ich ... einen Sohn und eine Tochter.

1. hat
2. haben
3. habe
4. hast

Вариант задания 14.
Das Mädchen ... zu Hause.

1. wurde
2. haben
3. ist
4. hast

Вариант задания 15.
Heute ... der 5. Oktober.

1. ist
2. haben
3. sein
4. habt

Вариант задания 16.
Der wievielte ... heute?

5. sein
6. haben
7. werden
8. ist

Вариант задания 17.
Hier... Sie aber nicht rauchen!

1. dürft
2. dürfen
3. darf
4. durch

Вариант задания 18.
Sie ... kommen, denn es gibt Probleme in der Buchhandlung.

1. sollst
2. sollen
3. sollst
4. solle

Вариант задания 19.

	<p>Gestern bin ... um 10 Uhr aufgestanden.</p> <p>5. ich 6. du 7. er 8. sie</p> <p>Вариант задания 20. – Was machten die Schüler? - Sie ... einen Aufsatz.</p> <p>5. schreiben 6. schreibst 7. schreibt 8. schreibe</p>
4.Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	<p>Вариант задания 21. Найдите предложение с правильным порядком слов.</p> <p>1. Die Tür abends um 9 Uhr wird abgeschlossen. 2. Die Tür wird abends um 9 Uhr abgeschlossen. 3. Die Tür abgeschlossen um 9 Uhr wird abends. 4. Abends die Tür wird um 9 Uhr abgeschlossen.</p> <p>Вариант задания 22. Dieser Schuler...von allen Lehrern</p> <p>1. wird...gelobt 2. werden ... gelobt 3. wird...loben 4. loben... gelobt</p>

Критерии оценки результатов:
зачтено – допущены 1-4 ошибки,
незачтено – допущены 5 и более ошибок

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: зачет, экзамен.

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции :

1. Беседа на иностранном языке на тему: Рассказ о себе, Моя семья.
2. Грамматика: Имя существительное, артикли

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции :

1. Беседа на иностранном языке на тему: Мой дом/ квартира
2. Грамматика: Имя прилагательное, наречие

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции :

1. Беседа на иностранном языке на тему: Мой рабочий день / Мой класс
2. Грамматика: Количественные и порядковые числительные

3. Грамматика: Множественное число имен существительных, предлоги места и направления

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции :

1. Беседа на иностранном языке на тему: Мои увлечения / Еда / Покупки
2. Грамматика: Специальные вопросы

3. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции :

1. Беседа на иностранном языке на тему: Спорт

2. Грамматика: Степени сравнения прилагательных

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции :

1. Беседа на иностранном языке на тему: Олимпийские игры

2. Грамматика: Глагол (основные формы, времена активного залога)

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции :

1. Беседа на иностранном языке на тему: Москва / Россия/ Германия

2. Грамматика: Глагол (основные формы, времена пассивного залога)

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции :

1. Беседа на иностранном языке на тему: Обычаи и традиции

2. Грамматика: Неличные формы глагола Инфинитив

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции :

1. Беседа на иностранном языке на тему: Человек и природа / Путешествия

2. Грамматика: Модальные глаголы

3. Грамматика: Причастия

4. Грамматика: Сложное предложение

Вопросы для экзамена, отражающих сформированность компетенции :

1. Беседа на английском языке на заданную тему: «Автобиография», «Моя семья», «Учеба», «Академия», «Моя будущая профессия».

5. Материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием форм и методов: зачета, экзамена.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение зачета, экзамена.

III. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Иностранный язык по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство базового уровня.

Умения:

У1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на повседневные темы;

У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Знания:

З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

IV. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 мин.

Задание в форме экзаменационных билетов, включающих 2 устных вопроса.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.

2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

1. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
2. Вы можете воспользоваться: письменными принадлежностями.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 15

Время выполнения задания – 30 мин

Оборудование: лист А4, ручка.

Экзаменационная ведомость.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

для зачета:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. чтение достаточно беглое, 90-100 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 3-5 неточностей, не нарушающие общего смысла текста в целом;
2. не точное ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, не точное умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность поддерживать беседу по инициативе собеседника (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически с некоторыми неточностями, не искажающими содержание текста;

4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы, с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка «незачтено» выставляется студенту, если:

1. чтение медленное, менее 70 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, полное неумение опознавать и характеризовать предложенные явления, не адекватная реакция на реплики собеседника;
3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (со многими неточностями, полностью искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 8 развернутых реплик каждого из участников группы.

для экзамена:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если:

1. чтение беглое, 110-120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста;
2. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность начинать и поддерживать беседу (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12-15 развернутых реплик каждого из участников группы, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

1. чтение достаточно беглое, 90-100 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 3-5 неточностей, не нарушающие общего смысла текста в целом;
2. не точное ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, не точное умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность поддерживать беседу по инициативе собеседника (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически с некоторыми неточностями, не искажающими содержание текста;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы, с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

1. чтение не беглое, 70-90 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 3-5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, частичное опознавание и характеристика предложенных явлений, реакция на реплики собеседника с «задержкой»;
3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (с некоторыми неточностями, искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

1. чтение медленное, менее 70 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, полное неумение опознавать и характеризовать предложенные явления, не адекватная реакция на реплики собеседника;
3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (со многими неточностями, полностью искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 8 развернутых реплик каждого из участников группы.

7.

8. Методические материалы оценивания знаний, умений и навыков

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так в начале семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос и т.д. Далее, в середине семестра проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В последующие недели семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых задач с возрастающим уровнем сложности. На последних неделях семестра предусмотрены устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Доклад, сообщение	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов

Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Контрольная работа (лабораторная работа)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков лабораторного и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам дисциплины. Используются задачи следующего уровня: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или лабораторного занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего лабораторного занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различ-	Темы групповых и/или индивидуальных творческих за-

	ных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	даний
Тест	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Отведенное время на подготовку – 60 мин.	Фонд тестовых заданий
Зачет	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.	Комплект заданий к зачету
Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в форме собеседования по билету. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 40 мин.	Комплект билетов к экзамену

БД.05 ИСТОРИЯ

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.14 «Охотоведение и звероводство».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке технологического колледжа очной и очно-заочной форм обучения по специальности 35.02.14 «Охотоведение и звероводство».

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: базовые дисциплины. Индекс дисциплины по учебному плану – БД.05

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения БД.05 История

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний:

-уметь:

У1 уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

У2 уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

У3 уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX -начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX -начале XXI века;

У4 уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

У5 уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

У6 уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

У7 уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

Знать:

З1 знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.

З2 знать достижения страны и ее народа; уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; владеть пониманием причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенностей развития культуры народов СССР (России);

З3 Обучающийся должен знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

3. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) предусматривает проведение зачета. Для оценки результатов обучения используется метод тестирования.

3. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ)

Тема	Теоретические вопросы
Предмет, задачи и методы исторической науки	История как наука. 2. Развитие исторических знаний. 3. Особенности, методы и функции исторического познания. Вспомогательные исторические дисциплины. 4. Формационное и цивилизационное понимание исторического процесса
Россия и мир накануне Первой мировой войны	1. Завершение территориального раздела мира. 2. Военно-политические блоки. 3. Новые средства военной техники и программы перевооружений.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Предвоенные международные кризисы. 5. Сараевский выстрел и начало войны. 6. Планы сторон.
Россия в Первой мировой войне. Восточный фронт и его роль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Военная кампания 1914 г. 2. Военная кампания 1915 г. 3. Военная кампания 1916 г. 4. Мужество и героизм российских воинов. 5. Экономика России в годы войны. 6. Власть и общество в годы войны. 7. Вологодский край в Первой мировой.
Российская империя накануне революционных событий 1917 г. Февраль 1917 г. (Февральская революция)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. 2. Падение монархии. Временное правительство и его программа. 3. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. Его декреты. 4. Основные политические партии в 1917 г. 5. Кризисы Временного правительства.
Великая российская революция: октябрь 1917 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русская православная церковь в условиях революции. 2. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. 3. Рост влияния большевиков. 4. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. 5. Свержение Временного правительства и свержение власти большевиками. 6. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.
Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первые декреты новой власти. 2. Учредительное собрание. 3. Организация власти Советов. 4. Брестский мир. 5. Первая Конституция России 1918 г. 6. Национализация промышленности. 7. Политика в деревне.
Гражданская война	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и этапы Гражданской войны. 2. Формирование однопартийной диктатуры. Выступление левых эсеров. 3. Антибольшевистские силы. 4. События 1918–1919 гг. 5. Красный и белый террор: причины и масштабы. 6. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. 7. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.
Военный коммунизм. Национальные окраины в годы Гражданской войны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политика «военного коммунизма». 2. План ГОЭЛРО. 3. Национальные окраины России в 1916–1918 гг. 4. Строительство Советской федерации.
Идеология и культура периода Гражданской войны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политика новой власти в области образования и науки. 2. Власть и интеллигенция. 3. Отношение новой власти к Русской православной церкви. 4. Повседневная жизнь.

	5. Общественные настроения.
Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПУ	1. Последствия Первой мировой войны, революции, Гражданской войны для демографии и экономики. 2. Власть и церковь. 3. Крестьянские восстания. 4. Кронштадское восстание. 5. Переход к новой экономической политике.
Экономика НЭПа	1. Замена продразверстки единым продналогом. 2. Иностраные концессии. 3. Стимулирование кооперации. 4. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова 5. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства
Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1. Предпосылки и значение образования СССР. 2. Образование СССР. Конституция 1924 г. 20 3. Национально-государственное строительство. 4. Политика "коренизации".
Политическое развитие в 1920-е гг.	1. Трудности поворота. 2. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. 3. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б). 4. Ужесточение политического курса.
Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. 2. Советская Россия на Генуэзской конференции. 3. "Полоса признания". 4. Отношения со странами Востока. 5. Создание и деятельность Коминтерна. 6. Дипломатические конфликты с западными странами.
Коллективизация	1. Политические дискуссии о путях развития советской деревни. 2. Политика сплошной коллективизации. 3. Раскулачивание. 4. "Головокружение от успехов". 5. Голод. 6. Становление колхозного строя.
Индустриализация	1. Разработка и принятие плана первой пятилетки 2. "Великий перелом" 3. Ход и особенности советской индустриализации 4. Цена и издержки индустриализации 5. Итоги и достижения индустриального развития
Политическая система в СССР в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество	1. Конституция 1936 г. 2. Формирование партийного государства 3. Репрессивная политика 4. Массовые общественные организации 5. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. 6. Борьба за создание системы коллективной безопасности 7. Угроза мировой войны 8. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке 9. СССР накануне Второй мировой войны
Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.	1. Партийный контроль над духовной жизнью. 2. Сменовеховство. 3. Начало «нового искусства».

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Формирование «нового человека». 5. Культурная революция. 6. Достижения отечественной науки, искусства. 7. Повседневность и общественные настроения. 8. Культура русского зарубежья.
СССР накануне Великой Отечественной войны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. 2. Военное производство и военная техника. 3. Реорганизация Красной Армии. 4. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. 5. Военно-патриотическое воспитание населения
Начало Великой Отечественной войны. Первый период	<ol style="list-style-type: none"> 1. Канун войны и начало войны. 2. Характер войны. 3. Силы и планы сторон. 4. Неудачи Красной Армии летом - осенью 1941 г. 5. Битва за Москву. 6. Оборона Ленинграда.
Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. 2. Немецкое наступление летом 1942 г. 3. Начало Сталинградской битвы. 4. Битва за Кавказ. 5. Немецкий оккупационный режим. 6. Партизанское и подпольное движение. 7. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. 8. Итоги первого этапа войны.
Человек и война: единство фронта и тыла	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повседневность военного времени. 2. Церковь во время войны. 3. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. 4. Культурное пространство войны. 5. Военные будни и праздники. 6. Летопись культурных утрат. 7. Боевые действия на территории Вологодской области. Вологжане на фронтах Великой Отечественной войны.
Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом ноябрь 1942–1943 гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разгром немецких войск под Сталинградом. 2. Битва на Курской дуге. 3. Битва за Днепр. 4. Тегеранская конференция. 5. Итоги второго периода войны.
Народы СССР в борьбе с фашизмом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Многонациональный советский народ на фронтах войны. 2. Экономика союзных республик в годы войны. 3. Национальные движения. 4. Национальная политика.
Третий период Великой Отечественной войны. Победа СССР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Завершение освобождения территории СССР. 2. «Десять сталинских ударов». 3. Боевые действия в восточной и центральной Европе. 4. Крымская (Ялтинская) конференция. 5. Битва за Берлин. 6. Потсдамская конференция. 7. Разгром Японии. 8. Итоги Великой Отечественной и второй мировой войны.
Советская разведка и контрразведка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность разведки. 2. Направления деятельности контрразведывательных органов.

Место и роль СССР в послевоенном мире	<ol style="list-style-type: none"> 1. СССР – мировая держава. 2. Рост коммунистического и национально-освободительного движения. 3. Столкновение геополитических интересов. 4. «Холодная война». 5. Внутреннее положение СССР.
Идеология, наука и культура в послевоенные годы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Послевоенные идеологические кампании. 2. Восстановление и развитие системы образования. 3. Развитие науки. 4. Основные тенденции развития искусства.
Восстановление и развитие послевоенной экономики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планы и факторы экономического роста. 2. Денежная реформа 1947 г. 3. Противоречия промышленного роста. 4. Состояние сельского хозяйства.
Послевоенная повседневность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возвращение к мирной жизни. 2. Социально-демографические проблемы. 3. Уровень потребления. 4. Жилищный кризис. 5. Особенности послевоенного досуга. 6. Рост социальных ожиданий
Изменения в политической системе. Национальная политика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура высших органов власти и управления. 2. Единовластие И.В. Сталина. 3. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. 4. Государственный аппарат. 5. Методы поддержания социальной стабильности. 6. Многонациональное государство и государственная политика. 7. Социально-экономическое и культурное развитие республик. 8. Религиозные конфессии в СССР. 9. Политические кампании против «буржуазного национализма» и «космополитизма». 10. Положение выселенных народов.
Внешняя политика СССР в условиях начала "Холодной войны"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел Европы. 2. Консолидация социалистических стран. 3. Образование КНР и советско-китайские отношения. 4. Корейская война. 5. Наращивание вооружений.
Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие в середине 1950 – середине 1960-х гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смерть Сталина и настроения в обществе. 2. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. 3. XX съезд КПСС. Осуждение культа личности Сталина. 4. Реабилитация жертв политических репрессий. 5. Реорганизация партийных и общественных организаций, государственных органов. 6. Новая программа КПСС и проект Конституции.
Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950 – середине 1960-х гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Условия развития литературы и искусства. 2. Власть и интеллигенция. 3. Развитие образования. 4. Власть и церковь. 5. Зарождение новых форм общественной жизни. 6. Советский спорт. 7. Особенности повседневной жизни.
Политика мирного сосуществования в 1950 –	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новый курс внешней политики: от конфронтации к диалогу. 2. Отношения с Западом. Проблемы разоружения.

первой половине 1960-х гг. Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	<ul style="list-style-type: none"> 3. СССР и мировая социалистическая система. 4. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира. 5. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. 6. Л.И. Брежнев и смена политического курса. 7. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». 10. Конституция 1977 г.
Социально-экономическое развитие страны в 1960 - середине 1980- х гг.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. 2. Косыгинская реформа промышленности. 3. Научные и технические приоритеты. 4. Социальная политика. 5. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития.
Национальная политика и национальные движения в 1960 – середине 1980- х гг.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Новая историческая общность. 2. Нарастание противоречий между Центром и республиками. 3. Национальные движения. 4. Эволюция национальной политики.
Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960 - середине 1980-х гг.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Повседневность в городе и деревне. 2. Общественные настроения. 3. Литература и искусство: поиски новых путей. 4. Неформалы и диссиденты. 5. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.
Политика разрядки международной напряженности	<ul style="list-style-type: none"> 1. Новые вызовы внешнего мира. 2. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. 3. СССР и развивающиеся страны. 4. Ввод советских войск в Афганистан. 5. СССР и страны социализма.
СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	<ul style="list-style-type: none"> 1. Мир в начале 1980-х гг. 2. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. 3. Ю.В. Андропов. 4. М.С. Горбачев: курс на реформы
Социально-экономическое развитие страны в 1985–1991 гг.	<ul style="list-style-type: none"> 1. 1-й этап экономических преобразований. 2. 2-й этап экономических реформ. 3. Экономический кризис и переход к рыночной экономике. 4. Программа «500 дней».
Перемены в духовной сфере жизни. Реформа политической системы	<ul style="list-style-type: none"> 1. Гласность и плюрализм мнений. 2. Литература. 3. Кино, театр. 4. Реабилитация. 5. Результаты политики гласности. 6. Начало демократизации советской политической системы. 7. Конституционная реформа 1988–1991 гг. 8. 1-й съезд народных депутатов СССР и его значение. 9. Формирование многопартийности. 10. Расков в КПСС
Новое политическое мышление, внешняя политика и национальная политика. Распад СССР	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Новое мышление». 2. СССР и Запад. 3. Разблокирование региональных конфликтов. 4. Распад социалистической системы. 5. Результаты политики «нового мышления».

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Отношение к М.С. Горбачеву и к его внешней политике в СССР и в мире. 7. Кризис межнациональных отношений. 8. Демократизация и подъем национальных движений. 9. Противостояние между союзным Центром и республиками. 10. «Парад суверенитетов». 11. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. 12. Разработка нового союзного договора. 13. Август 1991 г. и распад СССР.
Российская экономика на пути к рынку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начало радикальных экономических преобразований. 2. Падение жизненного уровня населения. 3. Приватизация. 4. Развитие экономики в 1992–1998 гг. 5. Дефолт 1998 г. и его последствия. 6. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. 33 7. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. 8. Россия в мировой экономике.
Политическое развитие РФ в 1990-е гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка новой Конституции России и политико-конституционный кризис 1993 г. Конституция 1993 г. и ее значение. 2. Российская многопартийность и строительство гражданского общества 3. Российский парламентаризм 4. Президентские выборы 1996 г. 5. Результаты политического развития в 1990-е гг.
Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Народы и регионы России накануне и после распада СССР 2. Федеративный договор 3. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства 4. Нарастание противоречий между центром и регионами 5. Военно-политический кризис в Чеченской республике 6. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.
Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры 2. Литература 3. Кинематограф 4. Музыка 5. Театр 6. Изобразительное искусство 7. Средства массовой информации 8. Российский спорт 9. Традиционные религии
Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новое место России в мире. 2. Взаимоотношения с США и странами Запада. 3. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. 4. Восточный вектор внешней политики. 5. Россия на постсоветском пространстве. 6. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.
Политическая жизнь России в начале XXI в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отставка президента Б.Н. Ельцина. 2. Президент В.В. Путин и его программа. 3. Укрепление российской государственности.

	<ul style="list-style-type: none"> 4. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. 5. Усиление борьбы с терроризмом. 6. Судебная реформа. 7. Выборы 2003–2004 гг. 8. Реформа управления. 9. Итоги развития страны в 2000-е гг.
Экономика России в начале XXI в.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. 2. Налоговая реформа. 35 3. Решение проблемы внешнего долга. 4. Социальное развитие. 5. Демографическая политика. 6. Итоги социально-экономического развития страны.
Повседневная и духовная жизнь в начале XXI в.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие элементов гражданского общества. 2. Власть и СМИ. 3. Развитие образования, науки, культуры. 4. Российский спорт. 5. Власть и церковь
Внешняя политика в начале XXI в. Россия в 2008–2014 гг.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Разработка внешнеполитической стратегии. 2. Усиление борьбы с терроризмом. 3. Отношения России с США и Западом. 4. Россия и русская диаспора за рубежом. 5. Отношения России со странами Азии, Африки. Латинской Америки. 6. Позиция на международной арене. 7. Итоги внешней политики России. 8. Президент Д.А. Медведев и его программа. 9. Военный конфликт в Закавказье. 10. Новый этап политической реформы. 11. Россия и мировой экономический кризис, социальная политика в условиях кризиса. 12. Ориентиры инновационного развития. 13. Россия в системе международных отношений. 14. Выборы в Думу 2011 г. и президентские выборы 2012 г.

Обсуждение теоретических заданий ведется на занятиях, активные студенты поощряются баллом или оценкой «зачтено».

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	<p>Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко.</p> <p>Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p> <p>Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.</p>
«Хорошо»	<p>Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, задание выполнено с от-</p>

	дельными неточностями, качество большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. Обучающийся в основном демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками. У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.

или

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Не зачтено»	Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками. У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.

Практическое задание

Тема	доклады, рефераты, сообщения
Предмет, задачи и методы исторической науки	1. Особенности философского осмысления истории. 2. Материалистическое понимание истории. 3. Источники изучения истории России.
Россия и мир накануне Первой мировой войны	1. Вступление России в Первую мировую войну. 2. Эрцгерцог Франц Фердинанд.
Россия в Первой мировой войне. Восточный фронт и его роль	1. Личность в истории: Брусилов Алексей Алексеевич. 2. Личность в истории: Гурко Василий Иосифович. 3. Личность в истории: Великий князь Николай Николаевич Романов (младший).

	4. Николай II: штрихи к портрету.
Российская империя накануне революционных событий 1917 г. Февраль 1917 г. (Февральская революция)	1. Народные выступления в Петрограде. 2. Заговоры против Николая II. 3. Армия и флот перед революцией.
Великая российская революция: октябрь 1917 г.	1. Личность в истории: Колчак Александр Васильевич. 2. Личность в истории: Корнилов Лавр Георгиевич. 3. Личность в истории: Ленин Владимир Ильич. 4. Личность в истории: Керенский Александр Федорович.
Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика	1. Красная армия и ВЧК – опора советской власти. 2. Личность в истории: Л.Д. Троцкий. 3. Новые государственные структуры: ВЦИК Советов, Совнарком, Реввоенсовет.
Гражданская война	1. Красный и белый террор. 2. Эволюция большевистской партии в годы Гражданской войны. 3. Проблема интервенции в исторической литературе. 4. Аграрные программы белых правительств.
Военный коммунизм. Национальные окраины в годы Гражданской войны	1. Система чрезвычайных органов, созданная при военном коммунизме. 2. Комбеды и их деятельность. 3. Марксизм как государственная идеология.
Идеология и культура периода Гражданской войны	1. Неграмотность – враг социалистической революции. 2. Личность в истории: Николай Егорович Жуковский. 3. Личность в истории: Константин Эдуардович Циолковский. 4. Личность в истории: Иван Владимирович Мичурин. 5. Личность в истории: Владимир Иванович Вернадский.
Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПУ	1. Мятежный линкор «Севастополь» и его судьба. 2. Красный террор в Кронштадте и Петрограде.
Экономика НЭПа	1. «Антоновский мятеж». 2. Голод в Поволжье. 3. «Вологодский край в годы НЭПа».
Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1. Символика СССР. 2. Договор об образовании СССР и Международно-правовое признание СССР.
Политическое развитие в 1920-е гг.	1. Личность в истории: Крупская Надежда Константиновна. 2. «Новая оппозиция»: главные действующие лица.
Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1. Коминтерн. 2. «Пролетарский интернационализм» – явление 1920-х гг.
Коллективизация	1. Состояние сельского хозяйства до периода коллективизации. 2. Административные методы увеличения числа колхозов, репрессивные меры. 3. Методы проведения коллективизации.
Индустриализация	1. Цена индустриализации. 2. Западные источники и их роль в индустриализации СССР.

Политическая система в СССР в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество	1. Причины формирования культа личности. 2. Массовые репрессии 1930-х гг.
Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.	1. Массовые общественные организации. 2. Идеологические основы советского общества в 1920–1930-х гг.
СССР накануне Великой Отечественной войны	1. План «Барбаросса». 2. Советско-финляндская война 1939–1940 гг.
Начало Великой Отечественной войны. Первый период	1. Антигитлеровская коалиция. 2. Вторжение германских войск на советскую территорию
Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	1. Лендлиз. 2. Личность в истории: Георгий Константинович Жуков. 3. Личность в истории: У. Черчилль. 4. План «Ост».
Человек и война: единство фронта и тыла	1. «Все для фронта, все для победы!» – основной лозунг в Великой Отечественной войне. 2. Вклад тыла в Победу.
Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом ноябрь 1942–1943 гг.	1. Сталинградская битва в истории. 2. Отрывки из воспоминаний участников Сталинградской, Курской битв
Народы СССР в борьбе с фашизмом	1. Фашизм как идеология. 2. «Из дневников тружеников тыла».
Третий период Великой Отечественной войны. Победа СССР	1. Командующие советскими фронтами. 2. Ленд-лиз: масштабы взаимопомощи.
Советская разведка и контрразведка	ГКО, СМЕРШ, УПА, РОА и их деятельность.
Место и роль СССР в послевоенном мире	1. «План Маршалла». 2. Война в Корее в 1950–1953 гг.
Идеология, наука и культура в послевоенные годы	1. Журнал «Звезда». 2. Личность в истории: Сергей Павлович Королёв.
Восстановление и развитие послевоенной экономики	1. Строительство объектов гидроэнергетики и транспорта (на примере одного из них на выбор студента).
Послевоенная повседневность	Особенности послевоенного досуга советских людей
Изменения в политической системе. Национальная политика	1. «КПСС — основа политической системы Советского государства». 2. Методы поддержки социальной стабильности в обществе.
Внешняя политика СССР в условиях начала "Холодной войны"	1. Личность в истории: Михаил Тимофеевич Калашников. 2. «Гонка вооружений как фактор нагнетания «холодной войны».
Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие в середине 1950 – середине 1960-х гг.	1. Личность в истории: Юрий Алексеевич Гагарин. 2. Тематика советских плакатов 1950–1960-х гг. 3. Государственная программа увеличения продовольствия страны через освоение Целины.
Культурное пространство и повседневная жизнь в	1. Личность в истории: Лев Иванович Яшин. 2. Международные фестивали молодежи и студентов.

середине 1950 – середине 1960-х гг.	
Политика мирного сосуществования в 1950 – первой половине 1960-х гг. Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	Карибский кризис.
Социально-экономическое развитие страны в 1960 - середине 1980- х гг.	1. Топливо-энергетический комплекс. 2. Военно-промышленный комплекс. 3. БАМ.
Национальная политика и национальные движения в 1960 – середине 1980- х гг.	1. Артек – символ советского времени. 2. Русское национальное движение.
Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960 - середине 1980-х гг.	1. Интерьеры советских квартир 1960–1980-х гг. 2. Досуг советского человека 1960–1980-х гг. 3. Деревенская проза как культурное и художественное течение. 4. Личность в истории: <u>Высоцкий Владимир Семенович</u> .
Политика разрядки международной напряженности	1. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки 1975 г. 2. «Внешнеполитический курс Л.И. Брежнева в советском плакате».
СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	1. Космодром Байконур. 2. Идеология периода перемен (начала 1980-х гг.). 3. Личность в истории: Андропов Юрий Владимирович. 4. Личность в истории: Черненко Константин Устинович.
Социально-экономическое развитие страны в 1985–1991 гг.	1. Гласность – основа государственной политики. 2. Личность в истории: Михаил Сергеевич Горбачев. 3. Чернобыльская АЭС.
Перемены в духовной сфере жизни. Реформа политической системы	1. Личность в истории: Александр Исаевич Солженицын. 2. Личность в истории: Андрей Дмитриевич Сахаров.
Новое политическое мышление, внешняя политика и национальная политика. Распад СССР	1. Митинг оппозиции на Манежной площади в Москве. 1990 г. 2. Конституционная реформа 1988–1991 гг.
Российская экономика на пути к рынку	Дефолт 1998 г.
Политическое развитие РФ в 1990-е гг.	Штурм Белого дома.
Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	Федеративный договор
Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	Личность в истории: Эрнст Иосифович Неизвестный.
Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1. Взаимоотношения Б. Н. Ельцина с президентом США У. Клинтон. 2. НАТО: задачи альянса.
Политическая жизнь Рос-	1. Государственная символика России.

сии в начале XXI в.	2. Военно-политический кризис в Чечне
Экономика России в начале XXI в.	1. Стабилизационные фонды, цели создания.
Повседневная и духовная жизнь в начале XXI в.	1. Олимпийские игры в Афинах. 2004 г. 2. Мировоззрение молодого поколения 2000-х гг. 3. Фестиваль «Нашествие».
Внешняя политика в начале XXI в. Россия в 2008–2014 гг.	1. «Знаковые личности России конца XX — начала XXI в.». 2. Олимпиада в Сочи и воссоединение с Крымом 2014 г.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

3.2. Подготовка и защита проекта

Тематика:

1. Роль исторической личности (на примере конкретной исторической личности).
2. Изучение истории улиц города Вологды.
3. Вологодская область в годы Великой Отечественной войны
4. Изучение истории Вологодской ГМХА им. Н.В. Верещагина.
5. История семьи в истории страны.
6. Великая Отечественная война в истории моей семьи.
7. Изучение событий Великой Отечественной войны.
8. История становления ветеринарии.
9. Разработка игры по истории
10. Фотофакт: эпоха в документах
11. «Человек не выявляет себя в истории: он пробивается сквозь нее» (Р. Тагор)
12. «Моя семья в истории страны»
13. «Мы и есть времена» (Августин)
14. «В искусстве обмануть нельзя...» (А.П. Чехов)

15. «Наш край в истории России»
16. «Индустриальная мощь Отчизны»
17. «Укрощение огня»
18. «Помни войну»
19. «Советская повседневность»
20. «Россия сегодня»

Основные требования: 1) наличие поставленной задачи (проблемы); 2) планирование действий по разрешению проблемы; 3) пооперационная разработка проекта с указанием выходов, сроков и ответственных; 4) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность; 5) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

Тематика проекта должна быть согласована с преподавателем.

Требования к структуре и оформлению проекта: Индивидуальный проект должен содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографию (список источников и литературы), приложения (могут быть). Содержание работы (план) составляется с таким расчетом, чтобы в достаточной мере раскрыть логику исследования и изложения избранной темы. План должен быть согласован с научным руководителем. Объем не менее 15 стр. машинописного текста.

Требования к защите проекта: Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 7–10 минут. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы группы и преподавателя, если таковые возникнут.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

3.3. Тестирование

Вариант 1

1. Основным источником существования семей колхозников в 30-е годы были:

- а) средства, полученные за трудодни
- б) государственные пособия
- в) доходы с приусадебного хозяйства
- г) гуманитарная помощь

2. Курс на сплошную коллективизацию был провозглашен:

- а) осенью 1928 г.
- б) в ноябре 1929 г.
- в) в январе 1930 г.
- г) в январе 1931 г.

3. В августе 1941 г. Верховным Главнокомандующим стал:

- а) И.В. Сталин
- б) Г. К. Жуков
- в) С.К. Тимошенко
- г) С.М. Буденный

4. Наибольший приток валюты в конце 20-х — начале 30-х гг. давала продажа за границу:

- а) пушнины и лесоматериалов
- б) произведений искусств из запасников музеев
- в) зерна и сельхозпродуктов
- г) золото и ювелирные изделия

5. Договор «О дружбе и границе» между СССР и Германией был подписан:

- а) 23 августа 1939 г.
- б) 15 мая 1939 г.
- в) 27 сентября 1939 г.
- г) 1 декабря 1939 г.

6. В декабре 1939 г. Л.П. Берия сменил на посту народного комиссара внутренних дел:

- а) Н.И. Ежова
- б) Г. Г. Ягоду
- в) В.Р. Менжинского
- г) Ф.Э. Дзержинского

7. Сталин пошел на тесное сотрудничество с фашистской Германией, так как:

- а) считал режим фюрера близким себе по духу
- б) опасался альянса Германии и Великобритании в целях нападения на СССР
- в) верил в миролюбивую политику Германии в отношении СССР
- г) поверил, что НСПГ приведет Германию к социализму

8. Самое крупное танковое сражение Второй мировой войны произошло:

- а) при Арденнах
- б) под Прохоровкой

- в) у города Калач
- г) в ходе Берлинской операции

9. В мае 1939 г. М.М. Литвинова сменил на посту наркома иностранных дел:

- а) А.Я. Вышинский
- б) Л.З. Мехлис
- в) В.М. Молотов
- г) А.Г. Шляников

10. Фактическим источником высшей власти в СССР в 30-е годы был (о):

- а) Политбюро ЦК ВКП(б)
- б) Верховный Совет СССР
- в) Совнарком
- г) Съезд Советов

11. Сталин всегда контролировал лично:

- а) художественную литературу
- б) кино
- в) театр
- г) балет

12. В 1940 г. СССР был исключен из Лиги Наций за:

- а) помощь республиканской Испании
 - б) агрессию против Финляндии
 - в) секретный договор с Германией о разделе сфер влияния
 - г) столкновение с Японией на Дальнем Востоке
- вариант 2

1. Главная причина массового голода на Украине и Северном Кавказе в 1932-1933 гг.:

- а) неурожай
- б) саботаж кулачества
- в) насильственное изъятие хлеба у крестьян государством
- г) падеж скота

2. Карточки на хлеб были введены в СССР в:

- а) 1929 г.
- б) 1934 г.
- в) 1937 г.
- г) 1940г.

3. Судебный процесс «Левотроцкистского блока» (процесс над Г.Е. Зиновьевым и Л.Б. Каменевым с вынесением смертного приговора) состоялся в:

- а) 1938 г.
- б) 1937 г.
- в) 1936 г.
- г) 1935 г.

4. Второй фронт в годы Второй мировой войны был открыт в:

- а) июле 1943 г.
- б) июне 1944 г.
- в) феврале 1945 г.
- г) в мае 1945 г.

5. Соглашение о вступлении СССР в войну с Японией было заключено на:

- а) Крымской (Ялтинской) конференции в 1945 г.
- б) Тегеранской конференции в 1943 г.
- в) конференции в Сан-Франциско в 1945 г.
- г) Потсдамской конференции в 1945 г.

6. Главная цель проведения форсированной сплошной коллективизации:

- а) повышение урожайности и товарности сельскохозяйственных отраслей
- б) усиление контроля государства над крестьянством и облегчение изъятия сельхозпродуктов
- в) обеспечение широкого внедрения техники и повышение жизненного уровня крестьян
- г) ликвидация кулачества

7. МТС в 30-е годы в СССР принадлежали:

- а) государству
- б) колхозам и совхозам
- в) потребительским кооперативам
- г) частным лицом

8. Строгий паспортный режим начал вводиться в СССР в:

- а) 1938-1939 гг.
- б) 1934-1935 гг.
- в) 1932-1933 гг.
- г) 1930-1931 гг.

9. Главный источник средств на форсированную индустриализацию в годы первых пяти-леток:

- а) иностранные займы
- б) валюта, вырученная от продажи за границу сельхозпродукции
- в) экспроприация частного капитала
- г) акционерные общества

10. Главным обвиняемым на процессе «Правотроцкистского центра» в 1938 г. был:

- а) Н.И. Бухарин
- б) Л.Д. Троцкий
- в) Л.Б. Каменев
- г) Г.Е. Зиновьев

11. Массовый террор против представителей высшего эшелона партийного аппарата начался после:

- а) дела М.Н. Рютина
- б) убийства СМ. Кирова
- в) высылки из СССР Л.Д. Троцкого
- г) дела врачей

12. Как «год великого перелома» в историю СССР вошел:

- а) 1937 год
- б) 1917 год
- в) 1929 год
- г) 1925 г.

вариант 3

1. СНК был преобразован в Совет Министров СССР в:

- а) марте 1946 г.
- б) апреле 1947 г.
- в) августе 1948 г.
- г) январе 1949 г.

2. Массовая антисемитская кампания развернулась в СССР после:

- а) гибели С. Михоэлса
- б) роспуска Антифашистского Еврейского комитета
- в) «Дела врачей»
- г) мингрельского дела

3. 22 сентября 1939 г. состоялся совместный парад советских войск и частей вермахта в:

- а) Вильнюсе
- б) Брест-Литовске
- в) Минске
- г) Киеве

4. I съезд советских писателей состоялся в:

- а) 1934 г.
- б) 1936 г.
- в) 1946 г.
- г) 1950 г.

5. Инициатором основанной на хозрасчете хозяйственной реформы в начале 60-х годов был:

- а) Л.И. Брежнев
- б) Н.С. Хрущев
- в) А.Н. Косыгин

6. Н.С. Хрущев получил поддержку большинства членов партийного аппарата потому, что:

- а) его считали наиболее последовательным продолжателем дела строительства коммунизма
- б) с его именем аппарат связывал политику отказа от массовых репрессий
- в) он считался наиболее приемлемой фигурой для Запада
- г) его поддержали рабочие

7. Первая после Великой Отечественной войны денежная реформа осуществлена в:

- а) 1946 г.
- б) 1947 г.
- в) 1951 г.
- г) 1952 г.

8. Заметное ослабление тоталитарного режима в СССР началось после:

- а) ареста Берии
- б) смерти Сталина
- в) XX съезда КПСС
- г) запуска первого спутника

9. В секретном докладе на XX съезде КПСС Н.С. Хрущев критиковал Сталина главным

образом за репрессии в отношении:

- а) крестьянства
- б) лидеров внутрипартийных оппозиций 20-х гг.
- в) работников партийного аппарата и высшего командного состава Красной Армии
- г) национальностей

10. Пуск первого атомного реактора в СССР был осуществлен в:

- а) декабре 1946 г.
- б) марте 1947 г.
- в) августе 1949 г.
- г) декабре 1950 г.

11. Начало «холодной войны» было ознаменовано:

- а) ядерной бомбардировкой США японских городов
- б) образованием блока НАТО
- в) речью У. Черчилля в городе Фултоне
- г) образование 2-х немецких государств

12. Задача освоения целинных земель была выдвинута в 1954 г. в связи с:

- а) необходимостью обеспечить еще большее изобилие продовольствия
- б) чрезвычайно тяжелым положением зерновых отраслей сельского хозяйства
- в) необходимостью занять излишние трудовые ресурсы
- г) необходимостью включить все в оборот новые земли

13. В 1949 г. странами Восточной Европы была создана организация под названием:

- а) СЭВ
- б) Общий рынок
- в) Варшавский договор
- г) блок НАТО

14. Первое после Второй мировой войны вооруженное столкновение, в котором участвовали военные СССР и США, произошло в:

- а) Югославии
- б) Корее
- в) Вьетнаме
- г) Камбодже

Вариант 4

1. Решение о построении в СССР материально-технической базы коммунизма к 1980 г. было принято:

- а) в 1956 г. на XX съезде КПСС
- б) в 1977 г. при утверждении Конституции СССР
- в) в 1961 г. на XXII съезде КПСС.
- г) в 1964 г. отставкой Н.С. Хрущева

2. Смещение Н.С. Хрущева в 1964 г. произошло из-за:

- а) массовых антиправительственных выступлений рабочих и служащих Москвы
- б) недовольства партийной номенклатуры постоянными экспериментами своего лидера
- в) провала «кукурузной кампании»
- г) массового недовольства рабочих

3. Курс Хрущева на частичную десталинизацию привел к разрыву отношений с:

- а) Венгрией
- б) Чехословакией
- в) Китаем
- г) ГДР

4. Смещение Н.С. Хрущева со всех постов произошло в:

- а) январе 1969 г.
- б) октябре 1964 г.
- в) декабре 1966 г.
- г) январе 1967 г.

5. Юрий Гагарин полетел в космос:

- а) 12 апреля 1961 г.
- б) 12 апреля 1960 г.
- в) 12 апреля 1962 г.
- г) 12 апреля 1963 г.

6. Период «разрядки международной напряженности» закончился:

- а) после подавления советскими войсками восстания в Будапеште в 1956 г.
- б) после ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г.
- в) после начала интервенции Советской Армии в Афганистане в 1979 г.
- г) с приходом к руководству страной М.С. Горбачевым в 1985 г.

7. Авария на Чернобыльской АЭС произошла в:

- а) 1987 г.
- б) 1985 г.
- в) 1986 г.
- г) 1988 г.

8. В ходе «перестройки» во второй половине 80-х годов предполагалось:

- а) провести коренную ломку советской хозяйственной системы и властных структур
- б) реанимировать с помощью хозрасчета советскую экономику при сохранении власти КПСС
- в) совершить радикальный поворот к рынку и демократии
- г) догнать и перегнать Америку

9. Внешнеполитическая доктрина СССР в начале 70-х годов называлась:

- а) «новое мышление»
- б) «принцип разумной достаточности»
- в) «разрядка международной напряженности»
- г) «выше, сильнее, дальше»

10. Среди предметов экспорта из СССР в 70-е годы главное место занимали:

- а) зерно и сельхозпродукты
- б) космические технологии
- в) нефть и газ
- г) станки и машины

11. Советские войска были введены в Афганистан в:

- а) 1976 г.
- б) 1978 г.
- в) 1979 г.

г) 1980 г.

12. «Самиздат» — это:

- а) привезенная с Запада запрещенная литература
- б) запрещенная литература, размноженная кустарным способом
- в) художественное произведение, изданное за счет автора
- г) размещение заказа в типографии на основе хозрасчета

13. «Развитое социалистическое общество» в СССР было провозглашено в:

- а) 1962 г.
- б) 1977 г.
- в) 1985 г.
- г) 1986 г.

14. Освоение целинных земель в 50-е годы происходило в:

- а) Узбекистане и Западной Белоруссии
- б) Таджикистане и на Украине
- в) Казахстане и Сибири
- г) Нечернозёмье

15. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в:

- а) 1975 г.
- б) 1978 г.
- в) 1985 г.
- г) 1986 г.

Вариант 5

1. Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России:

- а) всенародным голосованием
- б) Съездом народных депутатов РСФСР
- в) Верховным Советом РСФСР
- г) Съездом народных депутатов СССР

2. Межрегиональная депутатская группа была создана на:

- а) XIX Всесоюзной партийной конференции
- б) I Съезде народных депутатов СССР
- в) I Съезде народных депутатов РСФСР
- г) Совещании в ЦК КПСС

3. Вывод советских войск из Афганистана начался:

- а) в 1989 г.
- б) весной 1990 г.
- в) весной 1988 г.
- г) летом 1991 г.

4. М.С. Горбачев был избран президентом СССР в 1990 г.:

- а) всенародным голосованием
- б) на III Съезде народных депутатов СССР
- в) на Чрезвычайной сессии Верховного Совета СССР
- г) на съезде представителей от регионов

5. Россия провозгласила свой суверенитет:

- а) 12 июня 1989 г.
- б) 12 июня 1990 г.
- в) 12 июня 1992 г.
- г) 12 июня 1991 г.

6. Термином «перестройка» принято обозначать:

- а) 1985-1991 гг.
- б) 1987-1990 гг.
- в) 1990 г. — по настоящее время
- г) с избранием президента РФ В.В. Путина

7. Договор об образовании СНГ был подписан в 1991 г.:

- а) Россией и Казахстаном
- б) Россией, Украиной, Белоруссией и Казахстаном
- в) всеми республиками СССР, кроме Прибалтики
- г) Россией и Белоруссией

8. В начале «перестройки» была сделана попытка использовать опыт:

- а) реформ П.А. Столыпина
- б) Швеции по созданию социально ориентированной экономики
- в) НЭПа начала 20-х гг.
- г) Китая

9. В партии, создаваемые в начале «перестройки», преимущественно входили:

- а) представители интеллигенции
- б) рабочие
- в) номенклатура
- г) крестьяне

10. После смерти Л.И. Брежнева в 1982 г. пост генерального секретаря занял:

- а) Ю.В. Андропов
- б) К.У. Черненко
- в) М.С. Горбачев
- г) Б.Н. Ельцин

11. Распад СССР был ускорен:

- а) войной в Нагорном Карабахе
- б) событиями в Москве в августе 1991 г.
- в) референдумом о сохранении обновленного Союза
- г) фактическим правилом «перестройки»

12. В Политбюро ЦК КПСС больше других введению гласности препятствовал:

- а) Е.К. Лигачев
- б) Э.А. Шеварднадзе
- в) А.Н. Яковлев
- г) М.С. Горбачев

13. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г. осудили:

- а) практически все советские граждане
- б) узкий круг столичной интеллигенции
- в) рабочие шахт Караганды
- г) военнослужащие

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 65 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	зачтено
64% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	не зачтено

3.4. Проблемные вопросы

1. В форме небольшого рассуждения ответьте на вопрос: «Для чего нужно изучать историю?».
2. Ознакомьтесь с темой «Вологодский край и Первая мировая война» и ответьте на следующие вопросы:
 1. Какие соединения и формирования комплектовались в Вологодском крае.
 2. Назовите имена выдающихся личностей Вологодского края.
 3. Охарактеризуйте боевой дух жителей Вологодского края.
3. Выскажите свое мнение (в виде рассуждения) о Николае II как государе и политике. Оцените действия, совершенные с императорской семьей в ходе революции.
4. Существует мнение, что события октября 1917 г. в Петрограде – величайшее событие в мировой истории. Приведите аргументы в поддержку и опровержение данной точки зрения. Обоснуйте свою позицию.
5. Составьте сборник высказываний историков, общественных деятелей об историческом значении событий октября 1917 г. Дайте комментарии к ним. Какая из точек зрения кажется вам наиболее убедительной?
6. «Фотофакт: по страницам истории революции и Гражданской войны в России» (отобразите в фотографиях историю революции и Гражданской войны, сделайте соответствующие комментарии).
7. Дайте ответ на вопрос: «Почему Кронштадское восстание является знаковым событием в истории России?».
8. Составьте словарь терминов, аббревиатур (сокращений), распространенных в СССР в 1920–1930-е гг.
9. На основе дополнительных сведений, рассказов родных и близких, ресурсов Интернета составьте аннотированный список (с краткой характеристикой) советских литературных и музыкальных произведений, картин и плакатов, художественных фильмов, созданных в эпоху построения социализма в СССР. Обсудите в классе, в чём особенности художественных произведений сталинской эпохи. Какое влияние они оказывали на сознание масс? Какой художественный метод преимущественно использовался при их создании? Что вам нравится в произведениях 1930-х гг., а что вызывает отрицательное отношение?
10. Охарактеризуйте основные тенденции развития советского искусства в послевоенные годы.
11. Расскажите какие новые черты появились в жизни советских людей в послевоенный период?
12. Одни историки считают, что международные кризисы являлись пробой сил противостоящих блоков, другие - что они были способом разрядки напряженности, накопленной в предыдущий период. Какова ваша позиция? Аргументируйте ее.
13. Как вы понимаете тезисы «Истоки "Холодной войны" связаны с идеологической конфронтацией», «Холодная война» вызвана геополитическими причинами».

14. Составьте рассуждение на тему «Гонка вооружений как фактор нагнетания "Холодной войны"».
15. Объясните слова Н.С. Хрущева «Нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме».
16. Посмотрев художественный фильм «Летят журавли» (реж. М. Колотозов), составьте эссе-рассуждение, в котором ответьте на ряд вопросов: Почему данный фильм произвел огромное впечатление на советских людей? Почему фильм считается главным символом «Хрущевской оттепели»?
17. Контрольное задание: Выскажите свое отношение к словам М.М. Ромма о Н.С. Хрущеве: «Пройдёт совсем немного времени, и забудется и Манеж и кукуруза... А люди будут долго жить в его домах. Освобождённые им люди... И зла к нему никто не будет иметь – ни завтра, ни послезавтра. И истинное значение его для всех нас мы осознаем только спустя много лет...».
18. Выделите особенности идеологии периода правления Л.И. Брежнева.
19. Для чего властям понадобилось делать вывод о советском народе как о новой исторической общности людей? Можно ли считать, что этот вывод был теоретически ошибочен? Преждевременен? Правильен? Поясните ответ.
20. Какие причины вызвали активизацию национальных движений в стране к началу 1970-х гг.? В каких районах страны национальные движения были наиболее развиты? Почему?
21. В чем вы видите причины оживления русского национального движения?
22. Какие события и решения во внешней политике СССР можно отнести к удачным? К неудачным? Аргументируйте мнение.
23. Приведите примеры, свидетельствующие о разрядке международной напряженности в 1960–1970-е гг.?
24. Назовите новые явления, проявившиеся в развитии мирового сообщества к началу 1980-х гг.
25. Назовите основные позиции реформ 1985–1991 гг. В чем вы видите основные причины их неудач? В чем состоят причины общественного кризиса?
26. Охарактеризуйте особенности культурной жизни в эпоху перестройки.
27. Ответьте на вопрос «В чем состоят основные противоречия «нового политического мышления»».

Критерии оценивания устного / письменного ответа

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Полнота знаний программного материала	Обучающийся дал полный и правильный ответ, который изложен в определенной логической последовательности. Правильно и полно давал ответы на дополнительные вопросы или допустил незначительные ошибки.	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточную полноту знаний, при наличии несущественных неточностей, ответ изложен в логической последовательности. При ответах на дополнительные вопросы допустил незначительные ошибки.	4
	Обучающийся продемонстрировал фрагментарные знания и допускает неточности в определении понятий. При ответах на дополнительные вопросы допускал ошибки.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание значительной части материала. Не смог дать ответы на	0

	дополнительные вопросы.	
Системность и обобщенность знаний	Обучающийся продемонстрировал полное понимание материала, изложение материала системное, раскрыл вопрос с опорой на аргументы, которые сформулированы четко	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточно глубокое понимание материала, изложение материала системное, приводятся отдельные (1-2), не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	4
	Обучающийся допустил ошибки, нарушил системность изложения материала, использовал определения, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемым вопросом	3
	Обучающийся продемонстрировал не понимание материала в большей части, не смог обосновать свои суждения и привести свои примеры	0
Корректность употребления терминологического аппарата дисциплины	Обучающийся продемонстрировал хорошее знание терминов дисциплины, корректность их употребления при ответах на вопросы, в том числе дополнительные.	5
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено 2-3 ошибки в употреблении терминов при ответах на вопросы, в том числе дополнительные	4
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено некорректное их употребление при ответах на вопросы.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание основных терминов дисциплины. Допущены серьезные ошибки при их употреблении в ответах на вопросы	0
Самостоятельные оценочные суждения	Обучающийся продемонстрировал способность обосновывать и излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	5
	Обучающийся продемонстрировал способность излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	4
	Обучающийся продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, неубедительно доказывает свою точку зрения	3
	Обучающийся не продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, не доказывает и не отстаивает свою точку зрения	0
	Максимальный балл	15

3.5. Контрольные работы

1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 12-14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний государственного деятеля.

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...

Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.

...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неугодных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

Каким было отношение автора к событию? Укажите не менее двух положений из текста, свидетельствующих об этом отношении.

О каком событии идёт речь в документе? К какому году оно относится? Какие два основных новых органа власти возникли в начале этого события?

На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин описанного в тексте события.

2. Прочтите отрывок из Декрета ВЦИК.

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) В Декрете большинство собрания обвиняется в призыве к свержению существующей в стране власти.
- 2) Данный документ заканчивается постановлением о 10-дневном перерыве в деятельности Учредительного собрания.
- 3) Данный Декрет был издан в 1917 г.
- 4) Декрет выражает позицию партии большевиков.
- 5) Данный Декрет способствовал развязыванию в России Гражданской войны.

Критерии оценивания контрольной работы

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Оценка
Выполнение задания на основе приобретенных знаний, умений	Задание выполнено безупречно: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями	5
	Задание выполнено с отдельными неточностями: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании.	4
	Задание выполнено не полностью: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками.	3
	Задание не выполнено: ответ на вопрос задачи дан неправильный, объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.	2

3.6. Перечень вопросов для зачета

1. Россия в Первой мировой войне
2. Великая российская революция: февраль, октябрь 1917 г. Революционные преобразования большевиков
3. Экономическая политика советской власти б первые преобразования
4. Гражданская война. Военный коммунизм.
5. НЭП
6. Образование СССР
7. Политическое и внешнеполитическое развитие СССР в 1920-е гг.
8. Коллективизация
9. Индустриализация
10. Политическая система в СССР в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество
11. Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.
12. Великая Отечественная война: этапы и основные события
13. Человек и война: единство фронта и тыла. Советская разведка и контрразведка
14. Боевые действия на территории Вологодской области
15. Место и роль СССР в послевоенном мире
16. Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Послевоенная повседневность
17. Восстановление и развитие экономики после Великой Отечественной войны
18. Изменения в послевоенной политической системе. Национальная политика

19. Внешняя политика СССР в условиях начала "Холодной войны"
20. Экономическое и социальное развитие в середине 1950 – середине 1960-х гг.
21. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950 – середине 1960-х гг.
22. Политика мирного сосуществования в 1950 – первой половине 1960-х гг.
23. Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.
24. Социально-экономическое развитие страны в 1960 – середине 1980-х гг.
25. Национальная политика и национальные движения в 1960 – середине 1980-х гг.
26. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960 - середине 1980-х гг.
27. Политика разрядки международной напряженности 1960–1970-х гг.
28. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ
29. Социально-экономическое развитие страны в 1985–1991 гг.
30. Перемены в духовной сфере жизни. Реформа политической системы
31. Новое политическое мышление, внешняя политика и национальная политика конца 1980-х – начала 1990-х гг. Распад СССР
32. Политическое, экономическое развитие и духовная жизнь страны в 1990-е гг.
33. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.
34. Политическая, экономическая жизнь и повседневность России в начале XXI в.
35. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в 2008–2014 гг.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

БД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Результаты обучения (компетенции)	Наименование оценочного средства / Форма текущего контроля	Метод контроля
1	Теоретический курс	ОК-2, ОК-3, ОК-6	Тест	Тестирование
2	Практический курс			
	Легкая атлетика		Контрольные тесты	Соревнования
	Лыжный спорт		Контрольные тесты	Соревнования
	Атлетическая гимнастика		Контрольные тесты	Тестирование
	Футбол		Контрольные тесты	Тестирование

1. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Физическая культура» предусматривает проведение зачета. Для оценки результатов обучения используется метод контрольных тестов, нормативов и соревнований.

2. Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет агрономии и лесного хозяйства

Кафедра лесного хозяйства

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Тесты по теоретическому курсу

1. Педагогический процесс физического совершенствования человека называется:

- А. Физическое воспитание
- Б. Физическое развитие
- В. Физическое совершенство
- Г. Физическая подготовка

2. К учебной форме занятий в вузе относятся:

- А. Занятия в секциях
- Б. Самостоятельные занятия
- В. Обязательные занятия

Г. Физкультурные и спортивные мероприятия

3. В какое учебное отделение зачислят студентов основной медицинской группы с хорошей физической и спортивной подготовленностью:

- А. Основное
- Б. Спортивное
- В. Специальное
- Г. Подготовительное

4. Какие питательные вещества являются катализаторами обмена веществ в организме:

- А. Белки
- Б. Жиры
- В. Углеводы
- Г. Витамины

5. Количество крови, выбрасываемое левым желудочком сердца при одном сокращении, называется:

- А. Пульсом
- Б. Систолическим объемом крови
- В. Минутным объемом крови
- Г. Кровяным давлением

6. Наибольшее количество кислорода, которое может усвоить организм при тяжелой работе за 1 минуту, называется:

- А. Легочная вентиляция.
- Б. Кислородный запрос
- В. Максимальное потребление кислорода
- Г. Жизненная емкость легких

7. Средняя величина жизненной емкости легких у женщин:

- А. 2000-2500 мл
- Б. 2500-3000 мл
- В. 3000-3500 мл
- Г. 3800-4200 мл

8. Какой должна быть температура воздуха при приеме теплых воздушных ванн:

- А. +14° и ниже
- Б. +20° - +14°
- В. +30° - +20°
- Г. +35° - +30°

9. Какой принцип физического воспитания включает в себя понимание задач ФК, значение изучаемого материала, а также предполагает активную работу на занятиях:

- А. Доступности
- Б. Сознательности и активности

- В. Последовательности
- Г. Повторности

10. Какой метод ФК относится к группе методов строго регламентированного упражнения:

- А. Равномерный
- Б. Игровой
- В. Соревновательный
- Г. Наглядности

11. Как называется этап в обучении движениям, если задачей этапа является освоение деталей при раздельном и целостном выполнении движения:

- А. Ознакомление
- Б. Формирование двигательного умения
- В. Формирование двигательного навыка
- Г. Заключение

12. Как называется физическое качество, направленное на совершение действия в минимальный отрезок времени:

- А. Быстрота
- Б. Сила
- В. Выносливость
- Г. Ловкость

13. Как называется метод развития силы, характеризующийся выполнением упражнения с отягощением 30-70% от рекордного, в 4-6 сериях, по 4-12 повторений в серии:

- А. Повторных усилий
- Б. Максимальных усилий
- В. Динамических усилий
- Г. Статический

14. Метод максимальных усилий развития силы характеризуется:

- А. Отягощением 90% от рекордного и выполнением упражнения в 4-6 сериях, по 1-3 повторений в серии
- Б. Отягощением 30-70% от рекордного и выполнением упражнения в 4-6 сериях, по 4-12 повторений в серии
- В. Отягощением до 30% от рекордного и выполнением упражнения в 3-6 сериях, по 15-25 повторений, с максимальной частотой
- Г. Максимальным статическим напряжением мышц в 3-6 сериях, продолжительностью 4-6 секунд

15. Величина абсолютной силы, приходящейся на 1 кг веса тела человека, называется:

- А. Относительная сила
- Б. Абсолютная сила
- В. Скоростная сила
- Г. Силовая выносливость

16. Какое физическое упражнение является средством развития гибкости:

- А. Бег на 60-100 м
- Б. Наклон вперед
- В. Кросс 3000 м
- Г. Прыжки в длину

17. Как называется часть урока, решающая задачи максимальной работоспособности, развития физических качеств, обучения и совершенствования техники движений:

- А. Подготовительная
- Б. Главная
- В. Основная
- Г. Заключительная

18. К индивидуальной неурочной форме занятий относятся:

- А. Самостоятельные занятия
- Б. Игры
- В. Походы
- Г. Различные групповые состязания

19. Частота сердечных сокращений второй тренировочной зоны:

- 1. До 130 уд/мин
- 2. От 130-150 уд/мин
- 3. От 150-180 уд/мин
- 4. Свыше 180 уд/мин

20. Максимальная интенсивность самостоятельных занятий определяется формулой:

- А. ЧСС – 75% от «180 уд/мин – возраст»
- Б. ЧСС – 75% от «220 уд/мин – возраст»
- В. ЧСС – 75% от «200 уд/мин – возраст»
- Г. ЧСС – 75% от «130-150 уд/мин. – возраст»

21. В какое учебное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинской группы:

- А. Спортивное
- Б. Основное
- В. Специальное
- Г. Подготовительное

22. Какие питательные вещества являются пластическим материалом для всех тканей организма:

- А. Белки
- Б. Жиры
- В. Углеводы
- Г. Витамины

23. Какие элементы крови выполняют функцию свертывания:

- А. Эритроциты
- Б. Лейкоциты
- В. Тромбоциты
- Г. Плазма

24. Максимальное количество воздуха, которое может выдохнуть человек после максимального вдоха, называется:

- А. Легочная вентиляция
- Б. Кислородный запрос
- В. Максимальное потребление кислорода
- Г. Жизненная емкость легких

25. Какой принцип ФК обеспечивает обучение от легкого к трудному, от простого к сложному:

- А. Сознательности и активности
- Б. Доступности
- В. Последовательности
- Г. Повторности

26. Какое физическое упражнение является средством развития быстроты:

- А. Бег на 800 м
- Б. Кросс 3000 м
- В. Бег на 60-100 м
- Г. Наклон вперед

27. Как называется часть урока, решающая задачи организации учащихся и функциональной подготовки к уроку:

- А. Вступительная
- Б. Подготовительная
- В. Основная
- Г. Заключительная

28. При самостоятельных занятиях с женщинами не следует использовать упражнения:

- А. На дыхание
- Б. С задержкой дыхания, натуживанием
- В. На гибкость
- Г. На брюшной пресс

29. Какой показатель самоконтроля относится к субъективным:

- А. Пульс
- Б. Кровяное давление
- В. Сон
- Г. Динамометрия

30. Отличительной чертой спорта является:

- А. Наличие тренировок
- Б. Наличие соревнований
- В. Наличие специальных средств
- Г. Наличие специальных методов

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, если 28 или более правильных ответов
- 4 балла, если 26-27 правильных ответов
- 3 балла, если 24-25 правильных ответов
- 2 балла, если 22-23 правильных ответов
- 1 балл, если 20-21 правильных ответов

2 Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет агрономии и лесного хозяйства

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Комплект оценочных материалов для проверки сформированности компетенции

ОГСЭ.04: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Зачетные требования для основного учебного отделения

I семестр. Женщины.

№ п/п	Тест	Баллы				
		1	2	3	4	5
Обязательные виды						
1.	Бег 2000 м. (мин., сек.) вес до 70 кг вес > 70 кг	12.15 13.15	11.50 12.40	11.20 11.55	10.50 11.20	10.15 10.35
2.	Прыжок в длину с места (см)	150	160	170	180	190
3.	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа на полу (раз)	4	6	8	10	12
Виды по выбору						
1.	Подтягивание в висе лежа на перекладине h=90 см ноги в упоре (раз)	4	6	10	16	20
2.	И.П. - лежа, руки внизу вдоль по туловищу, подъём ног до угла 90 градусов (раз)	20	30	40	50	60
3.	И.П. - лежа, руки за голову,					

	удержание прямых ног под углом 30-40 градусов (сек)	20	30	40	50	60
4.	Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 - 3 упражнения)					
I семестр. Мужчины.						
№ п/п	Тест	Баллы				
		1	2	3	4	5
Обязательные виды						
1.	Бег 3000 м (мин, сек) вес до 85 кг вес > 85 кг	14.30 15.30	13.50 14.40	13.10 13.50	12.35 13.10	12.00 12.30
2.	Прыжки в длину с места (см)	215	223	230	240	250
3.	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа на полу (раз)	20	25	30	35	40
Виды по выбору						
1.	Подтягивание (раз) вес до 85 кг вес > 85 кг	5 2	7 4	9 7	12 10	15 12
2.	И.П. - в висе, подъем прямых ног до касания перекладины (раз)	2	3	5	7	10
3.	И.П. - в висе на гимнастической стенке, удержание прямых ног под углом 90 градусов (сек)	2	3	5	7	10
4.	Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 - 3 упражнения)					

Зачетные требования для специального учебного отделения

I семестр. Женщины.

№ п/п	Тест	Баллы				
		1	2	3	4	5
Обязательные виды						
1.	Тест Купера (м)	1200- 1540	1550- 1840	1850- 2150	2160- 2340	2350 и >
2.	Прыжок в длину с места (см) для освобожденных от прыжков: И.П. - широкая стойка, приседания на правой и левой ноге (раз)	130 3/3	145 5/5	160 7/7	170 10/10	180 15/15
3.	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа от гимнастической скамейки (раз)	4	6	8	10	12
Виды по выбору						
1.	Подтягивание в висе лежа на перекладине h=90 см ноги в упоре (раз)	2	4	6	10	16
2.	И.П. - лежа, руки внизу вдоль по туловищу, подъём ног до угла 90 градусов (раз)	10	20	30	40	50
3.	И.П. - лежа, руки за голову, удержание прямых ног	10	20	30	40	50

	под углом 30-40 градусов (сек)					
4.	Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 - 3 упражнения)					
I семестр. Мужчины.						
№ п/п	Тест	Баллы				
		1	2	3	4	5
Обязательные виды						
1.	Тест Купера (м)	до 1950	1950-2100	2200-2400	2500-2700	2800 и >
2.	Прыжок в длину с места (см) для освобожденных от прыжков: И.П. - широкая стойка, приседания на правой и левой ноге (раз)	200 7/7	215 9/9	223 12/12	230 15/15	240 20/20
3.	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа на полу (раз)	10	15	20	25	30
Виды по выбору						
1.	Подтягивание (раз) вес до 85 кг вес > 85 кг	3 1	5 3	7 5	9 7	12 10
2.	И.П. - в висе, подъем прямых ног до касания перекладины (раз)	1	2	3	5	7
3.	И.П. - в висе на гимнастической стенке, удержание прямых ног под углом 90 градусов (сек)	1	2	3	5	7
4.	Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 - 3 упражнения)					

Зачетные требования для основного учебного отделения

II семестр. Мужчины.

№ п/п	Тест	Баллы				
		1	2	3	4	5
Обязательные виды						
1.	Бег 100 м (сек)	14,6	14,3	14,0	13,6	13,2
2.	Бег 3000 м (мин, сек) вес до 85 кг вес > 85 кг	14,30 15,30	13,50 14,40	13,10 13,50	12,35 13,10	12,00 12,30
3.	Подтягивание (раз) вес до 85 кг вес > 85 кг	5 2	7 4	9 7	12 10	15 12
Виды по выбору						
1.	Прыжки в высоту с разбега (см) или Прыжки в длину с разбега (см)	125 390	130 410	135 435	140 460	145 480
2.	Толкание ядра (м, см)	6,00	6,50	7,00	7,50	8,00

3.	Лыжи 5 км (мин., сек)	30,00	28,00	26,25	25,00	23,50
4.	Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 - 3 упражнения)					
II семестр. Женщины.						
№ п/п	Тест	Баллы				
		1	2	3	4	5
Обязательные виды						
1.	Бег 100 м (сек)	18,7	17,9	17,0	16,0	15,7
2.	Бег 2000 м. (мин., с.)					
	вес до 70 кг.	12,15	11,50	11,20	10,50	10,15
	вес > 70 кг.	13,15	12,40	11,55	11,20	10,35
3.	И.п.- лежа, ноги закреплены, руки за головой, поднимание и опускание туловища (раз)	20	30	40	50	60
Виды по выбору						
1.	Прыжки в высоту с разбега (см)	100	105	110	115	120
	или Прыжки в длину с разбега (см)	280	300	325	350	365
2.	Лыжи 3 км (мин., сек)	24,00	22,00	20,00	19,00	18,00
3.	Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 - 3 упражнения)					

Зачетные требования для специального отделения

II семестр. Мужчины.						
№ п/п	Тест	Баллы				
		1	2	3	4	5
Обязательные виды						
1.	Бег 100 м (сек)	15,5	14,8	14,3	14,0	13,6
2.	Тест Купера (м)	1950	2200	2400	2600	2800 и >
3.	Подтягивание (раз)					
	вес до 85 кг	3	5	7	9	12
	вес > 85 кг	1	3	5	7	10
Виды по выбору						
1.	Реферат	Оценивает преподаватель				
2.	Прыжки в высоту с разбега (см)	120	125	130	135	140
	или Прыжки в длину с разбега (см)	370	390	410	435	460

3.	Толкание ядра (м, см)	6,00	6,50	7,00	7,50	8,00
4.	Лыжи 5 км (мин., сек)	Без учета времени				
5.	Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 - 3 упражнения)					
II семестр. Женщины.						
№	Тест	Баллы				
п/п		1	2	3	4	5
Обязательные виды						
1.	Бег 100 м (сек)	20,0	19,0	18,0	17,0	16,0
2.	Тест Купера (м)	1550	1750	1950	2150	2350 и >
3.	И.п.- лежа, ноги закреплены, руки за головой, поднятие и опускание туловища (раз)	10	20	30	40	50
Виды по выбору						
1.	Реферат	Оценивает преподаватель				
2.	Прыжки в высоту с разбега (см) или Прыжки в длину с разбега (см)	95	100	105	110	115
3.	Лыжи 3 км (мин., сек)	Без учета времени				
4.	Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 - 3 упражнения)					

Зачетные требования по видам спорта основного отделения

I курс мужчины					
Тест	Баллы				
	1	2	3	4	5
Атлетическая гимнастика	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
Жим штанги лёжа (% от собственного веса)	55-60	65-70	75-80	85-90	95-100
Удержание угла на гимнастической стенке (сек.) или Подъём ног до касания перекладины (раз)	2	3	5	7	10
Футбол					
Жонглирование мяча на одной ноге (раз)	10	15	20	25	30
I курс женщины					
Тест	Баллы				

	1	2	3	4	5
Атлетическая, ритмическая гимнастика	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
И.П. - О.С., наклон вперёд (см.)	0	-4	-8	-12	-16
И.П. - лёжа на полу, руки внизу вдоль туловища, подъём ног до прямого угла (раз)	20	30	40	50	60
Подтягивание в висе лёжа на перекладине h = 90 см. (раз)	4	6	10	16	20

Зачетные требования по видам спорта для специального отделения

I курс мужчины					
Тест	Баллы				
	1	2	3	4	5
Атлетическая гимнастика	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
Жим штанги лёжа (% от собственного веса)	40-50	51-60	61-70	71-80	90-100
Удержание угла на гимнастической стенке (сек.)	1	2	3	5	10
или					
И.П.-лёжа, руки внизу вдоль туловища, подъём ног до \perp 90° (раз)	20	30	40	50	60
I курс женщины					
Тест	Баллы				
	1	2	3	4	5
Атлетическая, ритмическая гимнастика	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
И.П. - О.С., наклон вперёд (см.)	4	0	-4	-8	-16
И.П. - лёжа на полу, руки внизу вдоль туловища, подъём ног до прямого угла (раз)	10	20	30	45	60
Подтягивание в висе лёжа на перекладине h = 90 см. (раз)	2	4	8	12	20

Зачетные требования по видам спорта для основного отделения

II курс. Женщины					
Тест	Баллы				
	1	2	3	4	5
Атлетическая, ритмическая гимнастика	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
И.П. - О.С., наклон вперёд (см.)	0	-4	-8	-12	-16
И.П. - лёжа на полу, руки внизу вдоль туловища, подъём ног до прямого угла (раз)	20	30	40	50	60
Подтягивание в висе лёжа на перекладине h = 90 см. (раз)	4	6	10	16	20

II курс. Мужчины					
Тест	Баллы				
	1	2	3	4	5
Атлетическая гимнастика	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
Жим штанги лёжа (% от собственного веса)					
Удержание угла 90 градусов на гимнастической стенке (сек.)	2	3	5	7	10
или					
Подъём ног до касания перекладины (раз)	2	3	5	7	10
Футбол					
Попеременное жонглирование мяча правой, левой ногой (раз)	10	15	20	25	30

Зачетные требования по видам спорта для специального отделения

II курс. Женщины					
Тест	Баллы				
	1	2	3	4	5
Атлетическая, ритмическая гимнастика	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
И.П. - О.С., наклон вперед (см.)	4	0	-4	-8	-16
И.П. - лёжа на полу, руки внизу	10	20	30	45	60
Подтягивание в висе лёжа на перекладине h = 90 см. (раз)	2	4	8	12	20
II курс. Мужчины					
Тест	Баллы				
	1	2	3	4	5
Атлетическая гимнастика	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
Жим штанги лёжа (% от собственного веса)	40-50	51-60	61-70	71-80	91-100
Удержание прямого угла на гимнастической стенке (сек.)	1	2	3	5	10
или					
И.П. - лежа, руки внизу вдоль туловища, поднимание ног до угла 90 градусов (раз)	20	30	40	50	60

3 Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины (модуля)

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Вологодская государственная
 молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет агрономии и лесного хозяйства

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Комплект оценочных материалов для проверки сформированности компетенции

Критерии оценки: для получения «зачета» необходимо выполнить каждый тест по видам спорта и упражнениям на 1 балл.

Зачетные требования для основного учебного отделения. Женщины. 1, 3 семестр.

Обязательные виды:

1. Бег 2000 м.
2. Прыжки в длину с места.
3. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.

Виды по выбору:

1. Подтягивание в висе лежа на перекладине $h=90$ см.
2. Лежа, руки внизу вдоль туловища, подъем ног до угла 90 градусов.
3. Лежа, руки за голову, удержание ног под углом 30-45 градусов.
4. средний арифметический балл по одному из видов спорта (2-3 упражнения)

Зачетные требования для основного учебного отделения. Мужчины. 1, 3 семестр.

Обязательные виды:

1. Бег 3000 м.
2. Прыжки в длину с места.
3. Сгибание рук в упоре лежа на полу.

Виды по выбору:

1. Подтягивание.
2. Подъем прямых ног до касания на перекладине.
3. В висе на гимнастической стенке удержание прямых ног под углом 90 градусов.
4. Средний арифметический балл по одному из видов спорта.

Зачетные требования для основного учебного отделения. Женщины. 2, 4 семестр.

Обязательные виды:

1. Бег 100 м.
2. Кросс 2000 м.
3. Лежа, поднятие туловища

Виды по выбору:

1. Прыжки в высоту с разбега.
2. Прыжки в длину с разбега.
3. Лыжи 3 км.
4. Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2-3 упражнения)

Зачетные требования для основного учебного отделения. Мужчины. 2, 4 семестр.

Обязательные виды:

1. Бег 100 м.
2. Бег 3000 м.
3. Подтягивания.

Виды по выбору:

1. Прыжки в высоту с разбега.
2. Прыжки в длину с разбега.
3. Лыжи 5 км.
4. Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2-3упражнения)

Оценка тестов общей физической, спортивно – технической и профессионально – прикладной подготовленности

Курс	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
I	10	15	18
II	12	18	20

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, выполнившему тесты не менее чем на оценку «удовлетворительно», и каждый тест не менее, чем на 1 балл;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если тесты выполнены менее, чем на оценку «удовлетворительно».

Примеры контрольных работ

Вариант 1

1. Составить комплекс упражнений на развитие плечевого пояса конечностей.
2. Рассказать все об Олимпийских играх.
3. Составить комплекс упражнений развивающих силу.
4. Ведение счета в баскетболе.

Вариант 2.

1. Составить комплекс упражнений, развивающих быстроту.
2. За что назначается персональный и умышленный фол в баскетболе.
3. Правило «либеро» в волейболе.
4. Что относится к легкоатлетическим прыжкам.

Вариант 3

1. Составить комплекс упражнений, развивающих гибкость.
2. Когда и за что в баскетболе дается штрафной бросок.
3. Замена игроков в волейболе.
4. Выбор лыж для классических ходов.

Вариант 4

1. Составить комплекс упражнений, развивающих выносливость.
2. Выбор лыж для коньковых ходов.
3. Ведение счета в настольном теннисе.
4. Когда дается свободный удар в футболе.

Критерии оценки:

- Оценка «зачтено» выставляется, если более 50% ответа на вопрос правильные
- Оценка «не зачтено», если правильными являются менее 50% ответа.

Студенты, занимающиеся по дисциплине «Физическая культура» в основном, спортивном и специальном отделениях и освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по физической культуре с соответствующей записью в зачетной книжке студента.

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы и выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной спортивной направленности.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, их оценки в баллах разрабатывается кафедрой физического воспитания и охватывает их общую физическую, спортивно-техническую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, а также уровень теоретических знаний.

В каждом семестре студенты выполняют не более 5 тестов, включая три обязательных теста контроля общей физической подготовленности в каждом полугодии.

Суммарная оценка выполнения тестов общей физической и спортивно-технической подготовленности определяется суммой баллов, набранных во время всех тестов, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на один балл.

БД 07. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний:

-уметь:

У1 Действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

У2 Соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

У3 Оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

У4 Пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

У5 Вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

У6 Действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Знать:

31 Основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

32 Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

33 Способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

4. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ)

Тема	Теоретические вопросы
<p>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</p>	<p>Культура безопасности жизнедеятельности - современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальности.</p> <p>Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.</p> <p>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p> <p>Вредные привычки и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</p> <p>Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</p> <p>Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей.</p>
<p>Государственная система обеспечения безопасности населения.</p>	<p>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история её создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>Основы обороны государства и воинская обязанность.</p>	<p>Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.</p> <p>Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Воинские звания</p>

	<p>военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды.</p> <p>Особенности военной службы. Правовые основы военной службы. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.</p>
Основы медицинских знаний.	<p>Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при травматическом шоке.</p> <p>Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при попадании в полости носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел.</p> <p>Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте.</p> <p>Первая помощь: сердечно-легочная реанимация.</p>

Обсуждение теоретических заданий ведется на занятиях, активные студенты поощряются баллом или оценкой «зачтено».

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	<p>Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко.</p> <p>Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p> <p>Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.</p>
«Хорошо»	<p>Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, задание выполнено с отдельными неточностями, качество большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.</p> <p>Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Обучающийся в основном демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками.</p>

	У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.
--	--

или

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Не зачтено»	Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками. У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.

Практическое задание

ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

1. Дайте определения:

Здоровье - _____
Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - _____

2. Заполните таблицу «Факторы, влияющие на здоровье»

Факторы, влияющие на здоровье	Удельный вес фактора	Факторы риска
Биологические факторы (наследственность)		
Окружающая среда (природная, техногенная, социальная)		
Служба здоровья		
Индивидуальный образ жизни		

3. Дайте определения:

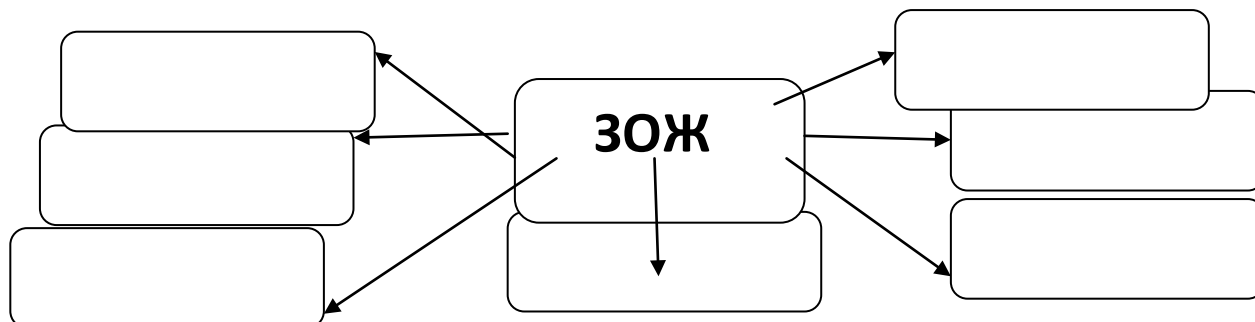
Физическое здоровье - _____
Психическое здоровье - _____
Нравственное здоровье - _____

ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ

1. Дайте определение:

Режим - _____

2. Заполните схему «Основные составляющие здорового образа жизни»



3. Известный русский физиолог Н.Е. Введенский (1852-1922) отмечал, что устают не столько оттого, что много работают, сколько оттого, что плохо работают, не умеют организовать свой труд. Он выдвинул ряд условий для достижения высокой работоспособности, а значит, и высокого уровня здоровья:

1	
2	
3	

4. Дайте определения:

Биологические ритмы - _____

Закаливание - _____

Наследственность - _____

5. В чём заключаются правила здорового питания:

Первое правило здорового питания: _____.

Второе правило здорового питания: _____.

6. О чем идет речь:

_____ - это наиболее тяжелая форма витаминной недостаточности. Развиваются при отсутствии либо значительной нехватке того или иного витамина в пище и вызывают такие заболевания, как цинга, рахит и остеопороз.

При _____ - незначительной нехватке витаминов – наблюдаются такие неприятные явления, как снижение иммунитета, расстройство сна, плохое самочувствие; человек теряет работоспособность, жалуется на ослабление памяти.

Опасен не только недостаток, но и избыток витаминов, или _____.

ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ (УПОТРЕБЛЕНИЕ АЛКОГОЛЯ, КУРЕНИЕ) И ИХ ПРОФИЛАКТИКА

1. Дайте определение:

Алкоголь - _____

Алкоголизм - _____

Никотин - _____

РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЧАСТЬ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

1. Дайте определения:

Репродуктивное здоровье - _____

Репродуктивная система - _____

2. От каких факторов зависит репродуктивное здоровье человека?

3. Если попытаться нарисовать психологический портрет обоих полов, то, видимо, они будут выглядеть следующим образом.

Женщина	Мужчина

4. Планирование семьи необходимо для реализации следующих задач:

1	
2	
3	
4	

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПОЛОВ

1. Вставьте пропущенные слова:

Брак заключается в органах записи актов _____ состояния (загах) в личном _____ лиц, вступающих в брак, по истечении месяца со дня подачи заявления в загс. При наличии особых обстоятельств (беременность, рождение ребенка, непосредственная угроза жизни одной из сторон и др.) брак может быть заключен в день подачи заявления. Для заключения брака необходимо взаимное _____ согласие вступающих в брак, обязательно также достижение брачного возраста. Брачный возраст законодательно устанавливается в восемнадцать лет.

Медицинское обследование лиц, вступающих в брак, проводится только с их согласия. При сокрытии одним из брачующихся _____ заболевания или ВИЧ – инфекции пострадавший вправе обратиться в суд с требованием о признании брака недействительным.

2. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака:

3. Родители (или один из них) могут быть лишены родительских прав, если они:

ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ И КЛАССИФИКАЦИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

1. Дайте определения:

Чрезвычайная ситуация (ЧС) - _____

Авария - _____

Катастрофа - _____

Стихийное бедствие - _____

Экологическая катастрофа - _____
 Производственная (транспортная) катастрофа - _____
 Техногенная катастрофа - _____

2. О чем идет речь:

_____ - вспышка инфекционной болезни животных, привязанная к определенной местности.

_____ - одновременное распространение заболевания у большого числа животных одного или нескольких видов на значительной территории.

_____ - массовое одновременное распространение инфекционной болезни сельскохозяйственных животных с высоким уровнем заболеваемости на огромной территории с охватом целых регионов и материков.

3. Заполните таблицу "Классификация чрезвычайных ситуаций по степени распространения"

Вид ЧС	Зона распространения	Число пострадавших	Материальный ущерб
Локальные			
Муниципальные			
Межмуниципальные			
Региональные			
Межрегиональные			
Федеральные			

ХАРАКТЕРИСТИКА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА. МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ТАКИХ СИТУАЦИЙ

1. Дайте определения:

Землетрясение - _____

Вулкан - _____

Оползень - _____

Сель - _____

Обвал (горный обвал) - _____

Снежная лавина - _____

Ураган - _____

Буря - _____

Смерч - _____

Наводнение - _____

Затопление - _____

Подтопление - _____

Цунами - _____

Лесной пожар - _____

2. Для снижения ущерба от землетрясений, уменьшения числа травм и человеческих жертв жители сейсмоопасных районов должны заблаговременно принять следующие меры:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

3. Опасность для человека представляют следующие явления, прямо или косвенно связанные с извержениями вулканов:

1	
2	
3	
4	
5	
6	

4. Основные правила поведения в районах схода лавин:

1	
2	
3	

5. При получении информации о начале эвакуации в случае прогнозируемого наводнения следует быстро собраться и взять с собой:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

1. Дополните предложение

Основная цель создания Российской государственной системы предупреждения и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС)-

Руководство системой РСЧС возложено на _____

2. Режимы функционирования системы РСЧС

1	
2	
3	

3. К силам и средствам системы РСЧС относятся:

Гражданская оборона

1. Дайте определение:

Гражданская оборона (ГО) - _____

2. В соответствии с законом основными задачами в области ГО являются:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

3. В состав сил гражданской обороны входят: _____

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций

1. Вставьте пропущенные слова:

Назначение мониторинга и прогнозирования – наблюдение, _____ и предвидение опасных явлений природы, процессов техносферы, внешних дестабилизирующих факторов (вооруженных конфликтов, террористических актов и т.п.).

Мониторинг и прогнозирование позволяют выявить источники _____, проследить динамику их развития, определить масштабы, а также решить задачу предупреждения и организовать ликвидацию последствий _____ бедствий.

Важную роль в деле мониторинга и прогнозирования ЧС выполняет

_____, которое осуществляет общее руководство государственной системой экологического мониторинга и занимается координацией деятельности в области наблюдений за состоянием окружающей природной среды.

2. Основными задачами прогнозирования чрезвычайных ситуаций являются:

1	
2	
3	
4	

ОПОВЕЩЕНИЕ И ЭВАКУАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

1. Дайте определение:

Оповещение - _____

Эвакуация - _____

2. Допишите предложение:

К техническим средствам для оповещения населения относятся: _____

3. Порядок эвакуации зависит от деления населения на группы:

1	
2	
3	

4. Допишите предложения:

Транспортное обеспечение включает _____
 Материальное обеспечение предусматривает _____
 Медицинское обеспечение организуется _____
 Инженерное обеспечение включает _____
 Противорадиационное и противохимическое обеспечение предусматривает _____

Техническое обеспечение заключается _____
 Для поддержания общественного порядка _____

5. О чем идет речь:

_____ заключается в организации технически правильной эксплуатации, технического обслуживания, текущего ремонта транспортных средств и других машин, используемых для выполнения мероприятий ГО, а так же эвакуации неисправной техники на сборные пункты поврежденных машин, снабжении запасными частями и ремонтными материалами. К выполнению указанных мероприятий привлекаются формирования технической службы.

Для _____ на объектах, на станциях посадки и высадки, в местах расселения выставляются посты охраны общественного порядка, организуется патрулирование. На важных объектах может быть выставлено оцепление. К выполнению этих мероприятий привлекаются формирования охраны общественного порядка, создаваемые за счет ведомственной военизированной и сторожевой охраны и добровольных народных дружин.

ИНЖЕНЕРНАЯ ЗАЩИТА. ВИДЫ ЗАЩИТНЫХ СООРУЖЕНИЙ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В НИХ

1. Дайте определения:

Защитные сооружения - _____

Убежища - _____

2. Защитные сооружения подразделяются:

по назначению	
месту расположения	
срокам строительства	
защитным свойствам	

3. Заполните схему «Виды защитных сооружений»



4. Заблаговременно построенные убежища вмещают:

Малого объема	
Среднего объема	
Большого объема	

5. Убежища, возводимые при угрозе войны (быстровозводимые), вмещают:

Малого объема	
Среднего объема	
Большого объема	

6. Убежища должны возводиться с учетом следующих основных требований:

1	
2	
3	
4	

7. Убежища должны быть оборудованы:

1	
2	
3	

ОБУЧЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ ЗАЩИТЕ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

1. В соответствии с постановлением в области безопасности жизнедеятельности перед обучающимися ставятся задачи:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

2. Лица, подлежащие обучению, подразделяются на следующие группы:

1	
2	
3	
4	
5	
6	

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИ УГРОЗЕ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА И ПРИ ЗАХВАТЕ В ЗАЛОЖНИКИ

1. Дайте определение:

Терроризм - _____

2. Для предотвращения возможного террористического акта или уменьшения его последствий необходимо соблюдать следующие меры предосторожности:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

3. При поступлении сообщения об угрозе террористического акта по телефону необходимо:

1	
2	
3	

4	
5	
6	

4. Если вы оказались заложником, рекомендуется придерживаться следующих правил поведения:

1	
2	
3	
4	
5	
6	

5. Во время проведения спецслужбами операции по освобождению заложников неукоснительно соблюдайте следующие требования:

1	
2	
3	
4	

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Дополните предложение:

Вооруженные силы (ВС) РФ составляют основу обороны страны. Они предназначены

2. Ответьте на вопросы:

1) В чём заключались военные реформы Ивана Грозного?

2) В чём заключались военные реформы Петра I?

3) Как модернизировалась русская армия в XIX - XX в.?

4) Как отразилась на военном строительстве политика «холодной войны»?

5) С чего началось строительство Вооруженных сил России в постперестроечное время?

ОСНОВНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВОЕННОЙ РЕФОРМЫ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

1. Дайте определение:

Основная цель рассматриваемой реформы армии - _____

2. Ответьте на вопросы:

1) Выделите основной фактор, влияющий на военное строительство государства.

2) Каковы предпосылки проведения реформы Вооруженных сил в России?

3) Выделите основные направления реформирования стратегических ядерных сил и сил общего назначения.

ФУНКЦИИ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННЫХ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Дайте определение:

Вооруженные силы Российской Федерации – _____

2. Основные задачи Вооруженных сил РФ:

1	
2	
3	

3. Для решения задач ВС РФ в своем составе должны иметь:

1	
2	
3	
4	

4. Приоритетными направлениями военно-технического строительства являются:

1	
2	
3	
4	

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Дайте определения:

Вид Вооруженных сил – _____

Род войск – _____

Сухопутные войска – _____

Мотострелковые войска – _____

Танковые войска – _____

Ракетные войска и артиллерии – _____

Войска противовоздушной обороны - _____

Авиация сухопутных войск – _____

Специальные войска – _____

Части и учреждения тыла – _____

Военно-воздушные силы (ВВС) – _____

Военно-морской флот (ВМФ) – _____

Ракетные войска стратегического назначения (РВСН) – _____

Космические войска – _____

Воздушно-десантные войска (ВДВ) – _____

Тыл Вооруженных сил - _____

2. В состав тыла входят различные части, учреждения и подразделения, необходимые для решения следующих задач:

1	
2	
3	
4	

5	
6	
7	
8	

3. В соответствии с Федеральным законом «Об обороне» к войскам, не входящим в виды Вооруженных сил, относятся:

1	
2	
3	
4	
5	

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ О ВОИНСКОЙ ОБЯЗАННОСТИ

1. Дайте определения:

Воинская обязанность – _____

Воинский учет – _____

Мобилизация – _____

Военное положение – _____

Военное время – _____

2. Воинская обязанность предусматривает:

1	
2	
3	
4	
5	
6	

3. Все граждане РФ обязаны состоять на воинском учете. Исключение составляют граждане:

1	
2	
3	
4	
5	

4. Закон определяет, что в документах по воинскому учету должны содержать следующие сведения о гражданине:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	

12	
13	
14	
15	
16	
17	

5. В целях обеспечения воинского учета граждане обязаны:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

6. Одной из составляющих воинской обязанности является обязательная подготовка граждан к военной службе. Обязательная подготовка к военной службе предусматривает:

1	
2	
3	
4	
5	
6	

ПРИЗЫВ НА ВОЕННУЮ СЛУЖБУ

1. Ответьте на вопросы:

1) Что должны знать призывники о прибытии на сборный пункт?

2) Какой основной закон определяет правовую основу призыва на военную службу?

3) Каков общий порядок призыва на военную службу граждан РФ, не прибывающих в запасе

ПРОХОЖДЕНИЕ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ ПО ПРИЗЫВУ

1. Дополните предложение

Порядок прохождения военной службы по призыву определяется _____

Началом военной службы по призыву считается _____

Военнослужащий приводится к военной присяге _____

Внутренняя служба организуется в соответствии с _____
и предназначена _____

2. Перечень составов и воинских званий военнослужащих ВС РФ

Составы	Воинские звания		
	войсковые	корабельные	Знаки различия (погоны)
Солдаты			
Матросы			
Сержанты			

Старшины			
Прапорщики Мичманы			
Младшие Офицеры			
Старшие офицеры			
Высшие офицеры			

3. Военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, носят форму одежды:

1	
2	
3	

ПРОХОЖДЕНИЕ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ ПО КОНТРАКТУ. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ГРАЖДАНСКАЯ СЛУЖБА

1. Дайте определение:

Военная служба по контракту – _____

2. Контракт о прохождении военной службы имеют право заключать:

1	
2	
3	
4	

3. Ответьте на вопросы:

1) В чем различие между службой по призыву и военной службы по контракту? _____

2) Какие категории граждан имеют право заключать контракт о прохождении военной службы? _____

3) На какие должности в ВС РФ могут претендовать контрактники? _____

4) Как устанавливается оплата труда военнослужащим, проходящим военную службу по контракту? _____

5. Дайте определение:

Альтернативная гражданская служба - _____

6. В Федеральном законе от 25 июля 2002 г. указывается, что право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой признается:

1	
2	

7. Гражданину может быть отказано в замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой в случаях, если:

1	
2	
3	
4	
5	

8. Уважительными причинами неявки на заседание призывной комиссии (при условии документального подтверждения причин неявки) являются:

1	
2	
3	

ОБЩИЕ ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

1. Дайте определение

Первая помощь - _____

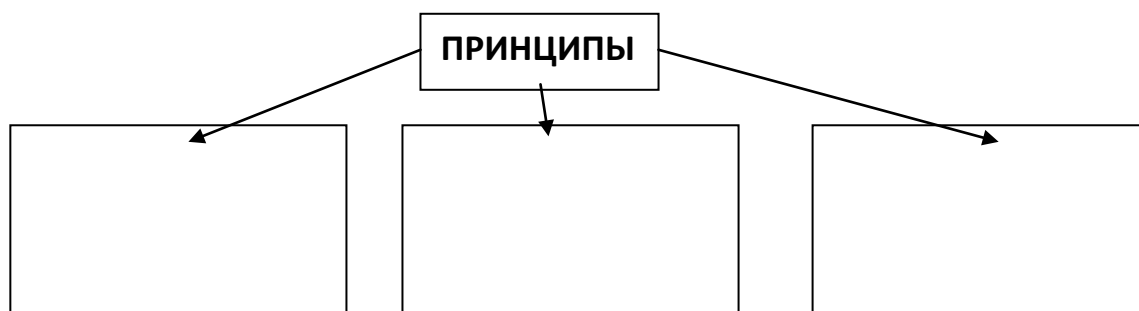
2. Перечень состояний при которых оказывается первая помощь

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

3. Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

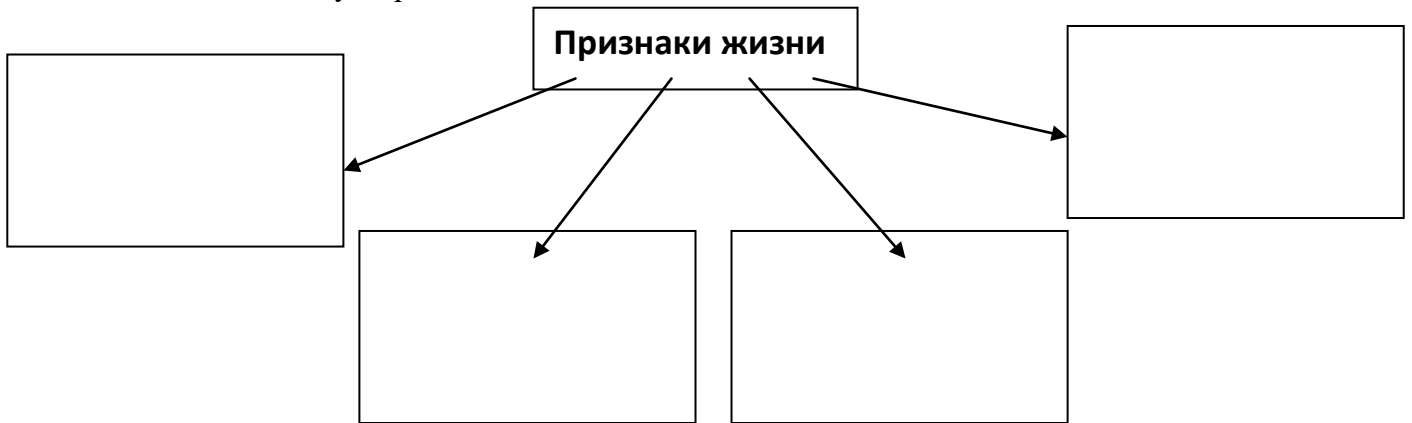
4. Заполните схему "Принципы оказания первой помощи"



5. При первом осмотре пострадавшего необходимо установить

1.	
2.	
3.	

6. Заполните схему "Признаки жизни"



ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАХ РАЗЛИЧНЫХ ЧАСТЕЙ ТЕЛА

1. Дайте определение

Травма - _____

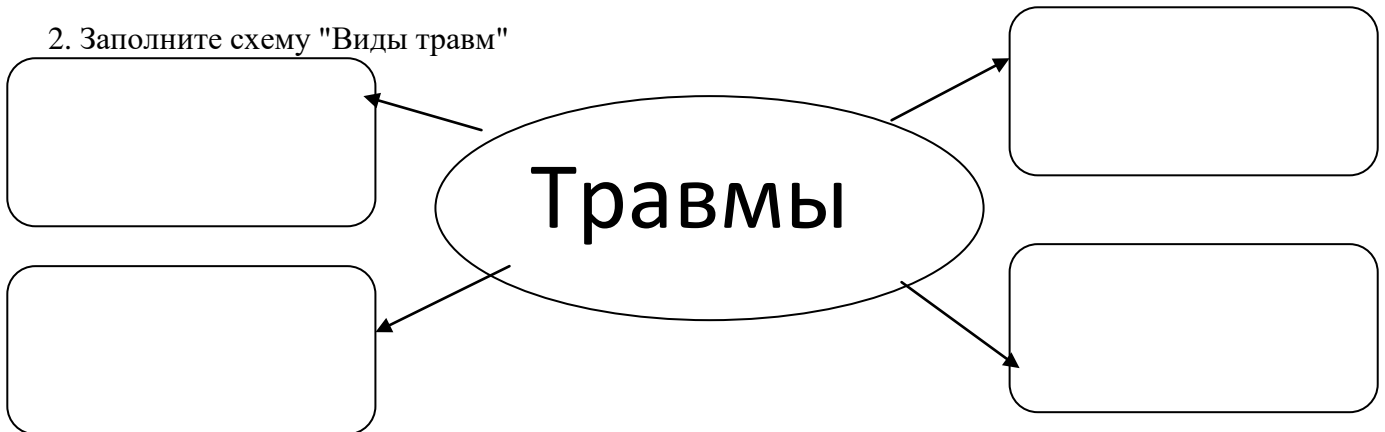
Рана - это _____

Перелом - это _____

Вывих - это _____

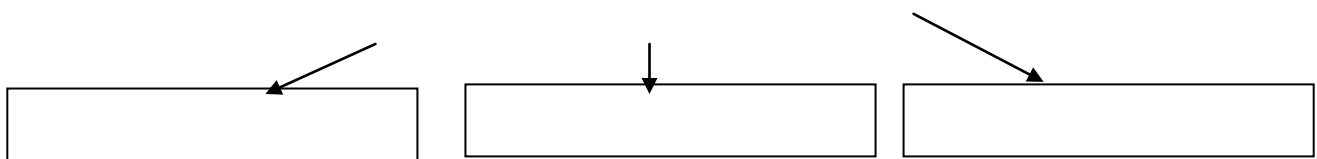
Ушиб - это _____

2. Заполните схему "Виды травм"



3. В результате ДТП у пострадавшего проникающее ранение грудной полости. Составьте алгоритм действий в данной ситуации.

4. Подпишите под рисунками виды переломов



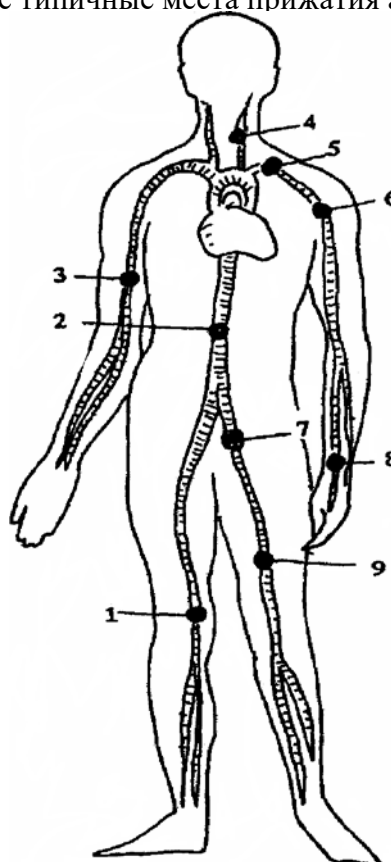
5. Дайте определение «иммобилизации» и запишите основные принципы:

6. Запишите основные принципы оказания первой помощи при синдроме длительного сдавливания:

7. Заполните таблицу:

Вид кровотечения	Признаки	Способы остановки

8. На данном рисунке запишите наиболее типичные места прижатия артерий.



ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОСТРОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ И ИНСУЛЬТЕ. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОСТАНОВКЕ СЕРДЦА

1. Дайте определение:

Обморок - _____

2. Закончите предложение:

Мероприятия по оживлению в период клинической смерти называют _____

3. Дайте определение клинической смерти и запишите время благоприятное для реанимации и сохранения человека без потери его интеллекта.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

4.2. Подготовка и защита проекта

Тематика:

Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

Политика государства по поддержке семьи.

Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Профилактика инфекционных заболеваний.

Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.

Роль физической культуры в сохранении здоровья.

Современные глобальные проблемы человечества. Текст воззвания к правительствам ряда стран по предотвращению одной из возможных глобальных катастроф.

Секреты семейного счастья.

Современные средства поражения и их поражающие факторы.

СПИД — чума XXI века.

Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.

Табакокурение и его влияние на здоровье.

Терроризм как основная социальная опасность современности.

Уровень физической подготовки современного выпускника школы. Личный план по совершенствованию физического развития и уровня физической подготовленности, в соответствии с требованиями, предъявляемыми военной службой.

Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Формирование здорового образа жизни с пеленок.

Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

Основные требования: 1) наличие поставленной задачи (проблемы); 2) планирование действий по разрешению проблемы; 3) пооперационная разработка проекта с указанием выходов, сроков и ответственных; 4) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность; 5) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

Тематика проекта должна быть согласована с преподавателем.

Требования к структуре и оформлению проекта: Индивидуальный проект должен содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографию (список источников и литературы), приложения (могут быть). Содержание работы (план) составляется с таким расчетом, чтобы в достаточной мере раскрыть логику исследования и изложения избранной темы. План должен быть согласован с научным руководителем. Объем не менее 15 стр. машинописного текста.

Требования к защите проекта: Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 7–10 минут. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы группы и преподавателя, если таковые возникнут.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

4.3. Тестирование

Вариант 1

Тема «Основы здорового образа жизни»

1. Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?
 - а) аденома;
 - б) псориаз;
 - г) кариес;
 - д) коррозия;
 - в) герпес.
2. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?
 - а) продукты содержащие животные и растительные жиры;
 - б) мясные продукты;
 - в) рыбу и морепродукты;
 - г) яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.
3. Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?
 - а) диспепсия;
 - б) диабет;
 - в) герпес;
 - г) себорея.
4. Какую пищу необходимо исключить из рациона при заболевании, которое связано с нарушением обмена веществ?
 - а) орехи;
 - б) сыр;
 - в) жирные и острые блюда;
 - г) копчёное мясо и рыбу.
5. Какие способы очищения организма наиболее распространены?
 - а) специальные диеты;
 - б) использование тепла;
 - в) применение клизм, голодание;
 - г) применение холода;
 - д) использование мочегонных и желчегонных средств.
6. В чём заключается важнейшая задача семьи?
 - а) развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества;
 - б) рождение и воспитание детей;
 - в) рождение детей;
 - г) развитие духовных качеств супругов.
7. Какой брак официально признан в Российской Федерации?
 - а) брак, зарегистрированный в общественной организации;
 - б) брак, зарегистрированный в органах МВД России;
 - в) гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями;
 - г) брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.
8. Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?
 - а) взаимное согласие лиц, вступающих в брак;
 - б) достижение обоими брачного возраста;
 - в) согласие одного из лиц, вступающих в брак;
 - г) согласие родителей лиц, вступающих в брак.
9. По каким основаниям брак в РФ признаётся не действительным?
 - а) заключение фиктивного брака;
 - б) недееспособность или несовершеннолетие вступающего в брак;
 - в) обман, угрозы, применённые при заключении брака;
 - г) нарушение принципа единобрачия;
 - д) преклонный возраст вступающих в брак.
 - е) серьёзные различия в общественном положении супругов.
10. Каким образом в РФ производится лишение родительских прав?

- а) только органами МВД России;
- б) только органами опеки;
- в) только органами социальной защиты населения;
- г) только в судебном порядке;
- д) только товарищескими судами.

Тема «Боевые традиции Вооруженных сил, символы воинской чести»

1. Дополните предложение.

Боевые традиции – это...

- а) система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и несением воинской службы;
- г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. Дополните предложение.

Ордена – это...

- а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги;
- г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

3. Какие государственные награды дореволюционной России и СССР сохранены в системе государственных наград Российской Федерации?

- а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б) орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г) орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

4. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а) парадной деятельности;
- б) боевой деятельности;
- в) учебно-боевой деятельности;
- г) повседневной деятельности;
- д) гарнизонной и караульной служб;
- е) боевой учёбы.

Тема «Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера»

1. Как следует вести себя, если с собой крупная сумма денег?

- а) деньги окружающим надо показывать только при необходимости;
- б) не считать деньги на виду у всех;
- в) избегать мест большого скопления народа;
- г) держаться подальше от рынков и любой толпы;
- д) лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки.

2. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?

- а) двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;
- б) стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;
- в) на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;

- г) держаться поближе к стенам домов.
3. Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвезти на машине?
- а) согласиться и сесть в машину;
 - б) посоветоваться с друзьями;
 - в) согласиться, если водитель внушает доверие;
 - г) не принимать предложение.
4. Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?
- а) остановиться и выяснить, что надо преследователю;
 - б) следует менять темп ходьбы;
 - в) перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;
 - г) бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.
5. Где лучше занять место, зайдя в кафе или ресторан?
- а) подальше от выхода, спиной к стене;
 - б) поближе к выходу, спиной к стене;
 - в) рядом со стойкой;
 - г) подальше от стойки;
 - д) в слабо освещённом углу, чтобы не заметили.
6. Как поступить, если необходимо поменять валюту?
- а) менять валюту в любом месте по наиболее выгодному курсу;
 - б) менять валюту только в специально предназначенных для этого местах;
 - в) действовать по обстоятельствам;
 - г) посоветоваться с прохожими.
7. Как следует поступить, если предлагают принять участие в азартных играх?
- а) согласиться, чтобы увеличить свой капитал;
 - б) посоветоваться с друзьями;
 - в) подумать и, если предлагающие вызывают доверие, рискнуть;
 - г) не следует принимать такое предложение.
8. Как необходимо действовать, если подошёл к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай)?
- а) не следует садиться;
 - б) следует сесть на заднее сидение;
 - в) следует сесть, где понравится;
 - г) следует сесть поближе к водителю.

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 65 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	зачтено
64% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	не зачтено

4.4. Перечень вопросов для зачета

1. Основные составляющие здорового образа жизни. Их характеристика.
2. Основные критерии, определяющие здоровье человека
3. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
4. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
5. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.
6. Принципы оказания первой помощи.
7. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
8. Личная безопасность и сохранение здоровья в быту.

9. Правила и меры пожарной безопасности в быту.
10. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.
11. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.
12. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.
13. ЧС техногенного характера, их классификация.
14. ЧС военного времени. Правила безопасного поведения.
15. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
16. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.
17. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
18. Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ.
19. Бактериологическое оружие и защита от него.
20. Индивидуальные средства защиты.
21. Коллективные средства защиты.
22. Терроризм - угроза обществу.
23. Вооруженные силы РФ - основа обороны государства.
24. Военная обязанность и ее составляющие.
25. Военнослужащий - защитник своего Отечества.
26. Требования воинской деятельности к военнослужащим.
27. Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий законы и воинские уставы.
28. Как стать офицером Российской армии.
29. Боевые традиции ВС РФ.
30. Символы воинской чести.
31. Ритуалы Вооруженных сил РФ.
32. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
33. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика.
34. Правовые аспекты взаимоотношения полов.
35. Брак и семья в современном обществе.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

БД.08. АСТРОНОМИЯ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины БД.08. Астрономия.

Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

<i>Предметные (П)</i>	
Код	Результаты
ПЗ1	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, об эволюции звезд и Вселенной; пространственно-временных масштабах Вселенной
ПЗ2	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПЗ3	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПУ1	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшего научно-технического развития
ПУ2	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развития, международного сотрудничества в этой области
<i>Метапредметные(М)</i>	
МУ1	Использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности
МУ2	Использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере
МУ3	Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации
МУ4	Умение использовать различные источники для получения астрономической информации, оценивать ее достоверность
МУ5	Умение анализировать и представлять информацию в различных видах
МУ6	Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации
<i>Личностные (Л)</i>	
Л1	Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки; астрономически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами
Л2	Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом
Л3	Умение использовать достижения современной астрономической науки и астрономических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности

Л4	Умение самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации
Л5	Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач
Л6	Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития

З – знания, У – умения

1.3 Виды и формы контроля освоения учебной дисциплины

Код	Форма контроля	Вид контроля (Т-текущий, П-промежуточный)
УО	устный опрос	Т
ПЗ	Практическое занятие	Т
ТР (п)	тестовая письменная работа	Т
Р	реферат	Т
Д	доклад	Т
ЭУП	электронная учебная презентация	Т
З	зачет	П

1.4. Сводная таблица контроля и оценивания результатов освоения учебной дисциплины

Содержание обучения	Коды результатов	Перечень ФОС	
		Текущий	Промежуточный
Введение. Астрономия, ее значение и связь с другими науками	ПЗ1-3, ПУ1-2, МУ1-6, Л1-6	ТР (п), УО, ПЗ № 1, Д	
Тема 1. Практические основы астрономии	ПЗ1-3, ПУ1-2, МУ1-6, Л1-6	ТР (п), УО, ПЗ № 2, Д	
Тема 2. Строение Солнечной системы	ПЗ1-3, ПУ1-2, МУ1-6, Л1-6	ТР (п), УО, ПЗ № 3, Д,	
Тема 3. Природа тел Солнечной системы	ПЗ1-3, ПУ1-2, МУ1-6, Л1-6	ТР (п), УО, ПЗ № 4, ЭУП	
Тема 4. Солнце и звезды	ПЗ1-3, ПУ1-2, МУ1-6, Л1-6	ТР (п), УО, ПЗ № 5, КР (п), Д	
Тема 5. Строение и эволюция Вселенной	ПЗ1-3, ПУ1-2, МУ1-6, Л1-6	УО, ЭУП	
Тема 6. Жизнь и разум во Вселенной	ПЗ1-3, ПУ1-2, МУ1-6, Л1-6	УО, Р, Д	П

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Теоретические задания

Введение. Астрономия, ее значение и связь с другими науками.

Что изучает астрономия. Наблюдения- основа астрономии. Характеристика телескопов

1. В чем состоят особенности астрономии? 2. Какие координаты светил называются горизонтальными? 3. Опишите, как координаты Солнца будут меняться в процессе его движения над горизонтом в течение суток. 4. По своему линейному размеру диаметр Солнца больше диа-

метра Луны примерно в 400 раз. Почему их угловые диаметры почти равны? 5. Для чего используется телескоп? 6. Что считается главной характеристикой телескопа? 7. Почему при наблюдениях в школьный телескоп светила уходят из поля зрения?

Тема 1. Основы астрономии

Звезды и созвездия.

1. Что называется созвездием? 2. Перечислите известные вам созвездия. 3. Как обозначаются звезды в созвездиях? 4. Звездная величина Веги равна 0,03, а звездная величина Денеба составляет 1,25. Какая из этих звезд ярче?

Небесные координаты. Звездные карты

1. Какие координаты светила называются экваториальными? 2. Меняются ли экваториальные координаты звезды в течение суток? 3. Какие особенности суточного движения светил позволяют использовать систему экваториальных координат? 4. Почему на звездной карте не показано положение Земли? 5. Почему на звездной карте изображены только звезды, но нет ни Солнца, ни Луны, ни планет? 6. Какое склонение — положительное или отрицательное — имеют звезды, находящиеся к центру карты ближе, чем небесный экватор?

3. Видимое движение звезд на различных географических широтах

1. В каких точках небесный экватор пересекается с линией горизонта? 2. Как располагается ось мира относительно оси вращения Земли? относительно плоскости небесного меридиана? 3. Какой круг небесной сферы все светила пересекают дважды в сутки? 4. Как располагаются суточные пути звезд относительно небесного экватора? 5. Как по виду звездного неба и его вращению установить, что наблюдатель находится на Северном полюсе Земли? 6. В каком пункте земного шара не видно ни одной звезды Северного небесного полушария?

Годичное движение Солнца. Эклиптика

1. Почему полуденная высота Солнца в течение года меняется? 2. В каком направлении происходит видимое годичное движение Солнца относительно звезд?

Движение и фазы Луны.

1. В каких пределах изменяется угловое расстояние Луны от Солнца? 2. Как по фазе Луны определить ее примерное угловое расстояние от Солнца? 3. На какую примерно величину меняется прямое восхождение Луны за неделю? 4. Какие наблюдения необходимо провести, чтобы заметить движение Луны вокруг Земли? 5. Какие наблюдения доказывают, что на Луне происходит смена дня и ночи? 6. Почему пепельный свет Луны слабее, чем свечение остальной части Луны, видимой вскоре после новолуния?

Затмения Солнца и Луны

1. Почему затмения Луны и Солнца не происходят каждый месяц? 2. Каков минимальный промежуток времени между солнечным и лунным затмениями? 3. Можно ли с обратной стороны Луны видеть полное солнечное затмение? 4. Какое явление будут наблюдать находящиеся на Луне космонавты, когда с Земли видно лунное затмение?

Время и календарь

1. Чем объясняется введение поясной системы счета времени? 2. Почему в качестве единицы времени используется атомная секунда? 3. В чем заключаются трудности составления точного календаря? 4. Чем отличается счет високосных лет по старому и новому стилю?

Тема 2. Строение Солнечной системы

Развитие представлений о строении мира

1. В чем отличие системы Коперника от системы Птолемея? 2. Какие выводы в пользу гелиоцентрической системы Коперника следовали из открытий, сделанных с помощью телескопа?

Конфигурации планет. Синодический период

1. Что называется конфигурацией планеты? 2. Какие планеты считаются внутренними, какие - внешними? 3. В какой конфигурации может находиться любая планета? 4. Какие планеты могут находиться в противостоянии? Какие - не могут? 5. Назовите планеты, которые могут наблюдаться рядом с Луной во время ее полнолуния.

Законы движения планет Солнечной системы

1. Сформулируйте законы Кеплера. 2. Как меняется скорость планеты при ее перемещении от афелия к перигелию? 3. В какой точке орбиты планета обладает максимальной кинетической энергией? максимальной потенциальной энергией?

Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе

1. Какие измерения, выполненные на Земле, свидетельствуют о ее сжатии? 2. Меняется ли и по какой причине горизонтальный параллакс Солнца в течение года? 3. Каким методом определяется расстояние до ближайших планет в настоящее время?

Открытие и применение закона всемирного тяготения

1. Почему движение планет происходит не в точности по законам Кеплера? 2. Как было установлено местоположение планеты Нептун? 3. Какая из планет вызывает наибольшие возмущения в движении других тел Солнечной системы и почему? 4. Какие тела Солнечной системы испытывают наибольшие возмущения и почему?

Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе

5. По каким траекториям движутся космические аппараты к Луне? к планетам? 7*. Будут ли одинаковы периоды обращения искусственных спутников Земли и Луны, если эти спутники находятся на одинаковых расстояниях от них?

Тема 3. Природа тел Солнечной системы

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение

1. По каким характеристикам прослеживается разделение планет на две группы?

1. Каков возраст планет Солнечной системы? 2. Какие процессы происходили в ходе формирования планет?

Земля и Луна — двойная планета

1. Какие особенности распространения волн в твердых телах и жидкостях используются при сейсмических исследованиях строения Земли? 2. Почему в тропосфере температура с увеличением высоты падает? 3. Чем объясняются различия плотности веществ в окружающем нас мире? 4. Почему при ясной погоде ночью происходит наиболее сильное похолодание? 5. Видны ли с Луны те же созвездия (видны ли они так же), что и с Земли? 6. Назовите основные формы рельефа Луны. 7. Каковы физические условия на поверхности Луны? Чем и по каким причинам они отличаются от земных?

Две группы планет Солнечной системы. Природа планет земной группы

1. Чем объясняется отсутствие атмосферы у планеты Меркурий? 2. В чем причина различий химического состава атмосфер планет земной группы? 3. Какие формы рельефа поверхности обнаружены на поверхности планет земной группы с помощью космических аппаратов? 4. Какие сведения о наличии жизни на Марсе получены автоматическими станциями?

Планеты-гиганты, их спутники и кольца

1. Чем объясняется наличие у Юпитера и Сатурна плотных и протяженных атмосфер? 2. Почему атмосферы планет-гигантов отличаются по химическому составу от атмосфер планет земной группы? 3. Каковы особенности внутреннего строения планет-гигантов? 4. Какие формы рельефа характерны для поверхности большинства спутников планет? 5. Каковы по своему строению кольца планет-гигантов? 6. Какое уникальное явление обнаружено на спутнике Юпитера Ио? 7. Какие физические процессы лежат в основе образования облаков на различных планетах?

Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы). Метеоры, болиды, метеориты

1. Как отличить при наблюдениях астероид от звезды? 2. Какова форма большинства астероидов? Каковы примерно их размеры? 3. Чем обусловлено образование хвостов комет? 4. В каком состоянии находится вещество ядра кометы? ее хвоста? 5. Может ли комета, которая периодически возвращается к Солнцу, оставаться неизменной? 6. Какие явления наблюдаются при полете в атмосфере тел с космической скоростью? 7. Какие типы метеоритов выделяются по химическому составу?

Тема 4. Солнце и звезды

Солнце: его состав и внутреннее строение. Солнечная активность и ее влияние на Землю

1. Из каких химических элементов состоит Солнце и каково их соотношение? 2. Каков источник энергии излучения Солнца? Какие изменения с его веществом происходят при этом? 3. Какой слой Солнца является основным источником видимого излучения? 4. Каково внутреннее строение Солнца? Назовите основные слои его атмосферы. 5. В каких пределах изменяется температура на Солнце от его центра до фотосферы? 6. Какими способами осуществляется перенос энергии из недр Солнца наружу? 7. Чем объясняется наблюдаемая на Солнце грануляция? 8. Какие проявления солнечной активности наблюдаются в различных слоях атмосферы Солнца? С чем связана основная причина этих явлений? 9. Чем объясняется понижение температуры в области солнечных пятен? 10. Какие явления на Земле связаны с солнечной активностью?

Физическая природа звезд

1. Как определяют расстояния до звезд? 2. От чего зависит цвет звезды? 3. В чем главная причина различия спектров звезд? 4. От чего зависит светимость звезды?

Эволюция звезд

1. Чем объясняется изменение яркости некоторых двойных звезд? 2. Во сколько раз отличаются размеры и плотности звезд сверхгигантов и карликов? 3. Каковы размеры самых маленьких звезд?

Переменные и нестационарные звезды

1. Перечислите известные вам типы переменных звезд. 2. Перечислите возможные конечные стадии эволюции звезд. 3. В чем причина изменения блеска цефеид? 4. Почему цефеиды называют «маяками Вселенной»? 5. Что такое пульсары? 6. Может ли Солнце вспыхнуть, как новая или сверхновая звезда? Почему?

Тема 5. Строение и эволюция Вселенной

Наша Галактика

1. Какова структура и размеры нашей Галактики? 2. Какие объекты входят в состав Галактики? 3. Как проявляет себя межзвездная среда? Каков ее состав? 4. Какие источники радиоизлучения известны в нашей Галактике? 5. Чем различаются рассеянные и шаровые звездные скопления?

Другие звездные системы — галактики

1. Как определяют расстояния до галактик? 2. На какие основные типы можно разделить галактики по их внешнему виду и форме? 3. Чем различаются по составу и структуре спиральные и эллиптические галактики? 4. Чем объясняется красное смещение в спектрах галактик? 5. Какие внегалактические источники радиоизлучения известны в настоящее время? 6. Что является источником радиоизлучения в радиогалактиках?

Космология начала XX в. Основы современной космологии

1. Какие факты свидетельствуют о том, что во Вселенной происходит процесс эволюции? 2. Какие химические элементы являются наиболее распространенными во Вселенной, какие — на Земле? 3. Каково соотношение масс «обычной» материи, темной материи и темной энергии?

2.2. Тесты и задачи

Тест 1. Введение в астрономию

	Астрономия - тест- 1 вариант		Астрономия - тест- 2 вариант
1	Сколько звезд в Солнечной системе? А) 1. Б) 2. В) 3. Г) очень много	1	В современном мире летоисчисление ведется по календарю: А) юлианскому . Б) григорианскому. В) лунному. Г) сотическому.
2	Третья планета от Солнца А) Юпитер. Б) Земля. В) Марс. Г) Венера	2	Сколько планет в Солнечной системе? А) 7. Б) 8. В)9. Г) 10.
3	Сколько спутников у Венеры; у Земли? А) 1; 2. Б) 0; 1. В) 1; 0. Г) 2; 1.	3	Первая планета от Солнца А) Земля. Б) Марс. В) Уран. Г) Меркурий.
4	Световой год – это А) временной интервал. Б) расстояние. В) календарь. Г) год.	4	Солнечная система находится в галактике: А) Туманность Андромеды. Б) Большое Магелланово облако. В) Млечный путь. Г) Малое Магелланово облако.
5	Линия раздела освещенной стороны Луны и не освещенной называется: А) матрица. Б) терминатор. В) надир. Г) зенит.	5	Сколько созвездий на небесной сфере? А) 78. Б) 88. В) 99. Г) 108.

Тест по теме «Звездное небо»

№	1 вариант	№	2 вариант
1	Годичный путь Солнца по небесной сфере называется: А) зенит; Б) надир; В) эклиптика; Г) элонгация.	1	Отвесная линия, проходящая через наблюдателя, пересекает небо над головой в точке, которая называется: А) зенит; Б) надир; В) эклиптика; Г) элонгация.
2	Точка небесной сферы, диаметрально противоположная точке зенита: А) навигация; Б) надир; В) эклиптика; Г) парсек.	2	Линия, соединяющая северный и южный полюсы мира: А) экватор. Б) полуденная линия. В) отвесная линия. Г) ось мира.
3	День осеннего равноденствия: А) 21 сентября. Б) 23 октября. В) 23 сентября. Г) 21 октября.	3	День весеннего равноденствия: А) 21 апреля. Б) 23 марта. В) 21 марта Г) 21 мая.
4	Расстояние до объекта, имеющего угол параллакса 1'' А) навигация; Б) надир; В) эклиптика; Г) парсек.	4	Среднее расстояние от Земли до Солнца: А) 1 а.е.; Б) 1 пк; В) 1 св.год; Г) 10^{11} км.
5	Самая яркая звезда в созвездии Лира: А) Вега; Б) Мицар; В) Алькор; Г) Денеб.	5	Самую большую площадь имеет созвездие: А) Дева; Б) Гидра; В) Весы; Г) Кассиопея.
6	Сколько созвездий входит в пояс зодиака: А) 88; Б) 12; В) 78; Г) 16.	6	Самое большое созвездие из видимых в Северном полушарии: А) Волопас; Б) Малая Медведица; В) Орион; Г) Большая Медведица.
7	Расположите небесные тела в порядке убывания их звездной величины:	7	Расположите небесные тела в порядке возрастания их звездной ве-

А	Вега	0,03 ^m		личины:	А	Луна (в полнолунии)	- 12
Б	Юпитер (в максимуме блеска)	- 2,91 ^m			Б	Проксима Центавра	11
В	Сириус	- 1,44 ^m			В	Сириус	- 1,
Г	Венера (в максимуме блеска)	- 4,67 ^m			Г	Вега	0

Кроссворд

Дата: Группа: ФИО студентов: 1. 2.	1. Точка небесной сферы над головой наблюдателя. 2. Планета земной группы СС. 3. Явление прохождения небесного меридиана. 4. Система счета времени. 5. Часть телескопа.	
--	---	--

Тест. Небесные явления

Задание: Укажите причины небесных явлений, отмечая напротив каждого варианта вопроса верный номер варианта ответа, например: А1; Б2; В3 и т.д.	
Небесные явления А. Видимое вращение звездного неба Б. Смена времен года В. Смена дня и ночи Г. Смена фаз Луны Д. Восход и заход небесных светил Е. Видимое движение Солнца по небу в течение дня Ж. Солнечные затмения З. Изменение высоты Солнца над горизонтом в течение года И. Лунные затмения	Космические явления 1) вращения Земли вокруг своей оси; 2) вращения Луны вокруг Земли; 3) вращения Земли вокруг Солнца.

2.3. Практические занятия

Практическое занятие № 1

«Работа с ПКЗН. Наблюдение звездного неба»

Цель урока: обобщить знания учащихся.

Оснащение урока: теоретический материал, компьютер, проектор, экран.

Часть 1. Монтаж звездной карты

1. Все устройство состоит из двух частей: карты и накладного круга. Прорезь в накладном круге делается в зависимости от широты местности.
2. Распечатайте карту и круг. На формате А3 карта и круг получатся намного удобнее, но для начала сойдет и А4. Главное, чтобы карта и круг были распечатаны в одном формате.
3. Карту можно не вырезать. Для прочности можно наклеить её на картон, или, ещё лучше, ламинировать. Ламинированная карта прослужит гораздо дольше, с нее не соскальзывает бумажный круг (т.к. электризуется и прилипает), на нее можно наклеивать прозрачные стикеры и делать на них необходимые отметки обычной шариковой ручкой.
4. Накладной круг надо вырезать по контуру, внутри вырезать отверстие (обозначено красной линией). Ламинировать круг не стоит, а вот распечатать на плотной бумаге было бы не плохо. В любом случае со временем можно изготовить новый.

5. С тыльной стороны карты между точками С и Ю надо приклеить нитку. Этой ниткой обозначается небесный меридиан. Наблюдать любое светило удобнее именно тогда, когда оно находится на небесном меридиане.

Установка звездной карты на определенное время

1. Сначала необходимо сделать поправку времени. Из того времени, которое показывают в данный момент часы, надо вычесть 1 час 30 минут. (Это среднее значение, вполне пригодное для начальных наблюдений. Вообще поправка вычисляется исходя из долготы места наблюдения и номера часового пояса).

2 Найдите на краю карты месяц и число.

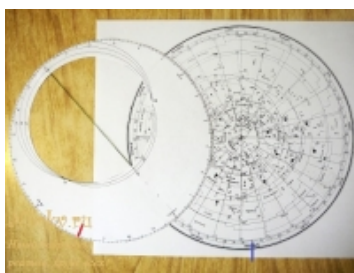
3 На накладном круге найдите время.

4 Совместите дату на карте и время на накладном круге. Следите, чтобы круг располагался посередине карты. В прорези круга будут находиться те созвездия, которые в указанный момент времени видны над горизонтом.

Пример. Определим, какие созвездия будут доступны наблюдению 15 сентября в 21:30.

5 Делаем поправку времени, из 21 часа 30 минут вычитаем 1 час 30 минут. Получаем 20 часов. Находим на накладном круге двадцать часов (красная отметка), а на карте 15 сентября (синяя отметка)

6 Накладываем круг на карту так, чтобы дата и время совпали. В центре прорези оказались созвездия Лебедь, Орел и Лира. Они лучше всего видны в это время, так как находятся высоко над горизонтом. На западе можно видеть яркое созвездие Волопас, на северо-востоке самая яркая звезда Капелла (альфа Возничего).

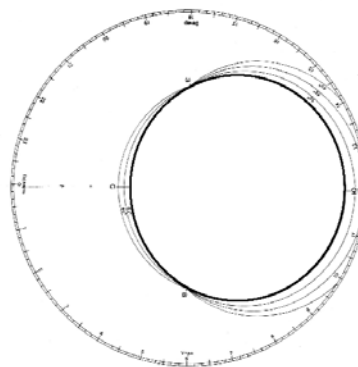
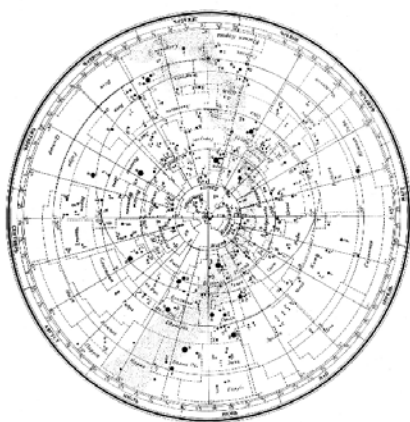


Часть 2. Определение расположения созвездий с помощью подвижной карты звездного неба

Раздаточный материал:

Карта звездного неба

Накладной круг для звездной карты 55° для Московской области



Дата: _____ ; Группа _____

Студент: _____

Студент: _____

Практическое занятие № 1.

Определение расположения созвездий с помощью подвижной карты звездного неба

Цель работы: научиться пользоваться подвижной картой звездного неба и определять с ее помощью расположение созвездий и координат звезд.

Оборудование: подвижная карта звездного неба.

Практическая часть

1. Цветными карандашами обвести эклиптику и небесный экватор.
2. Найдите на карте звездного неба точки весеннего и осеннего равноденствия; проведите через эти точки отрезок.
3. Найдите на карте звездного неба созвездия северного небесного полушария и обведите их цветными ручками (цветными карандашами или простым карандашом).
4. Используя карту звездного неба и накладной круг определите какие три созвездия будут более доступны для наблюдения в 22 ч 30 мин в городе Лыткарино 30 сентября 2019 года, 31 марта 2020 года.
5. Определите примерные границы экваториальных координат созвездий:
- 6.

№	Название созвездий	Прямое восхождение α , ч (α , °)	Склонение, δ , °
22 ч 30 мин в городе Лыткарино 30 сентября 2019 года			
1			
2			
3			
22 ч 30 мин в городе Лыткарино 31 марта 2020 года			
1			
2			
3			

Практическое занятие № 2

«Практическая работа с планом Солнечной системы»

(Вычисление расстояний до Солнца и планет Солнечной системы различными методами).

Цель работы: Исследовать характеристики планет Солнечной системы. Получить практические навыки в применении законов Кеплера и закона Всемирного тяготения.

Часть 1.

А) Общая характеристика планет земной группы

1. Чем объяснить практически отсутствие атмосферы у Меркурия?
2. Меркурий ближе Венеры к Солнцу, но почему температура на Венере выше?
3. Сравните формы поверхностей планет земной группы.

Меркурий Венера	Небольшие размеры и масса: самый маленький - Меркурий. самая большая - Земля.
--------------------	--

Земля Марс	Большая плотность $\rho > 4 \text{ г/см.}^3$ [$\rho^{\text{max}}=5,52$; $\rho^{\text{min}}=3,9$]. Медленное осевое вращение (смена суток). min у Земли= $23^{\circ}56^{\text{m}} 4^{\text{c}}$; max у Венеры 243,1 дня. Мало спутников: Меркурий и Венера - нет, Земля-1:Луна, Марс-2: Фобос и Деймос. Твердая поверхность. Отличие: 1. Венера вращается в обратном направлении относительно других планет. 2. Углы наклона осей к плоскости орбиты (смена времен года). Земля-Марс = почти одинаковы, но каждое время года на Марсе почти в 2 раза $>$. Меркурий-Венера - почти перпендикулярны. 3. Сильное отличие в атмосфере.
---------------	--

б) Общая характеристика планет-гигантов

Юпитер Сатурн Уран Нептун	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большой размер и масса (max – Юпитер, min – Нептун, Уран). 2. Малая плотность ($\approx \text{H}_2\text{O}$)[max – Нептун, min - Сатурн]. 3. Быстрое вращение вокруг оси (10-15 часов) (экваториальные зоны вращаются быстрее полярных => большое сжатие планет). 4. Очень удалены от Солнца – поэтому на них низкая температура. 5. Большое число спутников. 6. У всех планет имеются кольца (предсказаны Всехсвятским в 1960г). 7. Планеты не имеют твердой поверхности. 8. У планет сильное магнитное поле => имеются мощные радиационные пояса. 9. Плотная He - H атмосфера.
------------------------------------	--

1. Чем общим характеризуются планеты гиганты?
2. Причины наличия колец у планет гигантов?
3. Причины большого числа спутников у планет гигантов?
4. На поверхности каких планет в Солнечной системе, вода может находиться в жидком состоянии?
5. На каких спутниках, и в какой форме наблюдаются следы вулканической деятельности?

Часть 2.

- 1) Противостояние некоторой планеты повторяется через 2 года. Чему равна большая полуось ее орбиты?

$$T=2 \text{ года; тогда } a = \sqrt[3]{T^2}. a = \sqrt[3]{4} = 1,587 \text{ а.е.}$$

- 2) Отношение квадратов периодов обращения двух планет равно 8. Чему равно отношение больших полуосей этих планет?

$$\frac{a_1}{a_2} = \sqrt[3]{\frac{T_1^2}{T_2^2}} = \sqrt[3]{8} = 2.$$

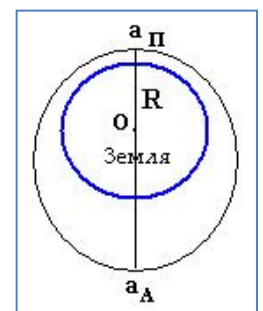
- 3) Большая полуось орбиты кометы Галлея $a = 18 \text{ а.е.}$ Чему равен период ее обращения вокруг Солнца?

$$T = \sqrt[3]{a^3}; T = 76 \text{ лет.}$$

- 4) “Спутник-1”, запущенный 4 октября 1957г на орбиту Земли имел перигей 228 км и апогей 947 км при периоде обращения 96,2 мин. Определите большую полуось и эксцентриситет орбиты.

Решение:

$$\text{Из рисунка: } a = (a_{\text{п}} + R + R + a_{\text{а}}) / 2 = (228 + 6371 + 6371 + 947) / 2 = 6958,5 \text{ км}$$



$$e=c/a$$

[$c = (a_a - a_n)/2$ - почему эта формула получилась?] получим $e = 0,052$.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Какие законы движения мы изучили?
- 2) На чем основывался Кеплер, открывая свои законы?
- 3) Что такое перигелий, афелий?
- 4) Когда Земля обладает наибольшей кинетической энергией, наименьшей?
- 5) Как найти эксцентриситет?
- 6) О каких периодах вращения синодических или сидерических идет речь в третьем законе Кеплера?
- 7) У некоторой малой планеты большая полуось орбиты равна 2,8 а.е., а эксцентриситет равен нулю. Чему равна малая полуось ее орбиты?

Часть 3. Запишите закон Всемирного тяготения и проанализируйте величины, которые в него входят. Укажите границы применимости закона Всемирного тяготения.

Порядок действий для заполнения таблицы:

1. В справочной литературе или Интернете найдите массы предложенных планет.
2. Значение расстояния в астрономических единицах переведите в километры (1 а.е. = 149,6 млн. км). Полученное значение занесите в таблицу в колонку «Расстояние от Земли».
3. Используя закон Всемирного тяготения, найдите силу гравитационного взаимодействия между Землей и каждой из предложенных планет. Результаты занесите в колонку «Сила гравитационного взаимодействия с Землей».

Заполните таблицу 2 «Всемирное тяготение».

	Земля	Луна	Марс	Солнце
Масса, <i>кг</i>				
Расстояние от Земли, <i>км</i>	-----			
Сила гравитационного взаимодействия с Землей, <i>Н</i>	-----			

Сравните полученные значения сил гравитационного взаимодействия между Землей и предложенными планетами и сделайте вывод о полученных результатах.

Практическое занятие № 3

Используя сервис Google Earth, посетить:

- 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;
- 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.
(Строение Солнечной системы)

Цель урока:

1. Познакомиться с интернет-сайтами, позволяющими изучать строение солнечной системы и космические аппараты.
2. Изучить внешний вид МКС.
3. Получить практические навыки в расчёте космической скорости.

Оснащение урока: теоретический материал, компьютер, проектор, экран.

Задание 1. Перечислите известные Вам аппараты космических исследований.

Задание 2. Изучите вид Международной космической станции (МКС) по ссылке <http://www.cosmos-online.ru/vnutri-mks.html>.

Ответьте на вопросы:

1. Сколько модулей (блоков) на МКС возможно посетить в данной 3D модели? Как они называются?
2. Почему все предметы на борту МКС закреплены (инструменты, компьютеры, одежда и т.д.)
3. Для чего на борту МКС нужно большое количество компьютеров и вычислительной техники?

Задание 3. Изучите внешний вид МКС по ссылке <http://mks-onlain.ru>.

Ответьте на вопросы:

1. Сколько WEB-камер установлено на МКС? Что они позволяют наблюдать?
2. Используя карту на данном сайте, определите, над каким земным объектом находится МКС в данный момент. Укажите название объекта и время наблюдения.

Задание 4. Заполните таблицу «Физико-химические свойства каждой планеты Солнечной системы»

Название планеты	Преобладающие химические элементы и соединения вещества планеты	Агрегатное состояние преобладающего вещества планет	Преобладающие химические элементы атмосфер планет (при наличии)

Практическое занятие № 4

«Спутники планет. Малые тела Солнечной системы».

Цель урока: Исследовать характеристики малых тел Солнечной системы, обобщить знания учащихся.

Оборудование урока: теоретический материал, компьютер, проектор, экран.

Задание 1: Дайте характеристику малых тел Солнечной системы, заполнив таблицу:

	Малые тела Солнечной системы		
	Астероиды	Карликовые планеты	Кометы
Определение			
Примеры названий объектов группы			
Характеристика орбит			
Геологические характеристики			
Особенности			

Контрольные вопросы:

1. Чем отличаются карликовые планеты от других тел Солнечной системы?
2. Какие тела относятся к малым телам Солнечной системы?
3. Где сосредоточена большая часть астероидов?

4. В чем заключается астероидная опасность?
5. Почему у кометы бывает хвост?
6. В чем отличие состава кометного вещества от вещества большинства астероидов?
7. Чем отличается метеор от метеорита?
8. Какие виды метеоритов вы знаете?
9. Какое из малых тел при столкновении представляет наибольшую опасность для жизни на Земле? Как можно избежать такой катастрофы?

Задание 2: Рассмотрите таблицу, содержащую характеристики некоторых астероидов Солнечной системы.

Название астероида	Примерный радиус астероида, км	Большая полуось орбиты, а.е.*	Период обращения вокруг Солнца, земных лет	Эксцентриситет орбиты e^{**}	Масса, кг
Веста	265	2,37	3,63	0,091	$3,0 \cdot 10^{20}$
Эвномия	136	2,65	4,30	0,185	$8,3 \cdot 10^{18}$
Церера	466	2,78	4,60	0,077	$8,7 \cdot 10^{20}$
Паллада	261	2,78	4,61	0,235	$3,2 \cdot 10^{20}$
Юнона	123	2,68	4,36	0,256	$2,8 \cdot 10^{19}$
Геба	100	2,42	3,76	0,202	$1,4 \cdot 10^{19}$
Аквитания	54	2,79	4,53	0,238	$1,1 \cdot 10^{18}$

* 1 а.е. составляет 150 млн км.

** Эксцентриситет орбиты определяется по формуле: $e = \sqrt{1 - \frac{b^2}{a^2}}$, где b — малая полуось, a — большая полуось орбиты, $e = 0$ — окружность, $0 < e < 1$ — эллипс.

Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам астероидов.

- 1) Чем дальше от Солнца располагается орбита астероида, тем большее его масса.
- 2) Астероид Геба движется по орбите Земли и представляет астероидную опасность.
- 3) Астероид Паллада вращается по более «вытянутой» орбите, чем астероид Веста.
- 4) Орбита астероида Юнона находится между орбитами Марса и Юпитера.
- 5) Вторая космическая скорость для астероида Церера составляет более 11 км/с.

Решение:

- 1) Не обязательно, массы астероидов не зависят от дальности от Солнца.
- 2) Нет, астероид Геба не движется по орбите Земли и не представляет астероидную опасность.
- 3) Более «вытянутая» орбита (более эллипсоидальная) будет у того тела, у которого выше эксцентриситет орбиты. Из таблицы видно, что эксцентриситет астероида Паллада составляет 0,235, а астероида Веста 0,091, то есть орбита у астероида Паллада более «вытянутая».
- 4) Да, орбита астероида Юнона находится между орбитами Марса и Юпитера.
- 5) Первую космическую скорость можно вычислить по формуле:

$$v = \sqrt{G \frac{M}{R}},$$

а вторая космическая скорость v_2 , связана с первой, выражением:

$$v_2 = \sqrt{2}v = \sqrt{2G \frac{M}{R}},$$

где M – масса астероида; R – радиус астероида. Для астероида Церера, имеем:

$$v_2 = \sqrt{2 \cdot 6,7 \cdot 10^{-11} \cdot \frac{8,7 \cdot 10^{20}}{466 \cdot 10^3}} \approx 500 \text{ м/с,}$$

что составляет 0,5 км/с.

Ответ: 3, 4.

Практическое занятие № 5

«Определение основных характеристик звезд и взаимосвязи между ними»

Цель урока: Исследовать основные характеристики звезд, обобщить знания учащихся.

Оснащение урока: теоретический материал, компьютер, проектор, экран.

Часть 1. Заполните таблицу «Определение основных характеристик звезд и взаимосвязи между ними»

Виды звезд	Химический состав	Масса	Радиус	Температура	Плотность

Часть 2. «Изучение нашей звездной системы — Галактика: строение и происхождение»

№ п/п	Вопросы и проблемы	Ответы и выводы
1	Объясните термин «Галактика»	
2	Название галактики, в которой находится Солнечная система	
3	Расскажите о строении нашей Галактики	
4	Проведите сравнение нашей Галактики с другими галактиками	
5	Объясните термин «Вселенная»	
6	Какие постулаты лежат в основе космологии?	
7	Опишите модель расширяющейся Вселенной	
8	Гипотеза «Большого взрыва» (Горячей Вселенной). Гипотеза, подтверждающая эту гипотезу	

Сделайте вывод о проделанной работе.

Практическое занятие № 6

«Одиноки ли мы во Вселенной?» - решение проблемного задания.

Темы докладов:

Группа 1. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.

- Группа 2. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
- Группа 3. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
- Группа 4. Методы поиска экзопланет.
- Группа 5. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
- Группа 6. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
- Группа 7. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
- Группа 8. Проекты переселения на другие планеты.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом. Таким образом, максимальное количество первичных баллов, которое можно получить при выполнении теста – 20.

Критерии оценки

Выполнено менее 70% задания	2
Выполнено 70-80% задания	3
Выполнено 80-90% задания	4
Выполнено более 90% задания	5

2.4. Перечень рефератов (докладов), электронных учебных презентаций, индивидуальных проектов:

- Древнейшие культовые обсерватории доисторической астрономии.
- Прогресс наблюдательной и измерительной астрономии на основе геометрии и сферической тригонометрии в эпоху эллинизма.
- Зарождение наблюдательной астрономии в Египте, Китае, Индии, Древнем Вавилоне, Древней Греции, Риме.
- Связь астрономии и химии (физики, биологии).
- Первые звездные каталоги Древнего мира.
- Крупнейшие обсерватории Востока.
- Дотелескопическая наблюдательная астрономия Тихо Браге.
- Создание первых государственных обсерваторий в Европе.
- Устройство, принцип действия и применение теодолитов.
- Угломерные инструменты древних вавилонян — секстанты и октанты.
- Современные космические обсерватории.
- Современные наземные обсерватории.
- История происхождения названий ярчайших объектов неба.
- Звездные каталоги: от древности до наших дней.
- Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
- Системы координат в астрономии и границы их применимости.
- Понятие «сумерки» в астрономии.
- Четыре «пояса» света и тьмы на Земле.
- Астрономические и календарные времена года.
- «Белые ночи» — астрономическая эстетика в литературе.
- Рефракция света в земной атмосфере.
- О чем может рассказать цвет лунного диска.
- Описания солнечных и лунных затмений в литературных и музыкальных произведениях.
- Хранение и передача точного времени.
- Атомный эталон времени.
- Истинное и среднее солнечное время.
- Измерение коротких промежутков времени.

Лунные календари на Востоке.
Солнечные календари в Европе.
Лунно-солнечные календари.
Обсерватория Улугбека.
Система мира Аристотеля.
Античные представления философов о строении мира.
Наблюдение прохождения планет по диску Солнца и их научное значение.
Объяснение петлеобразного движения планет на основе их конфигурации.
Закон Тициуса—Боде.
Научная деятельность Тихо Браге.
Современные методы геодезических измерений.
Изучение формы Земли.
Юбилейные события истории астрономии текущего учебного года.
Значимые астрономические события текущего учебного года.
История открытия Плутона.
История открытия Нептуна.
Явление прецессии и его объяснение на основе закона всемирного тяготения.
К. Э. Циолковский.
Первые пилотируемые полеты — животные в космосе.
С. П. Королев.
Достижения СССР в освоении космоса.
Первая женщина-космонавт В. В. Терешкова.
Загрязнение космического пространства.
Динамика космического полета.
Проекты будущих межпланетных перелетов.
Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
Современные космические спутники связи и спутниковые системы.
Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
Сфера Хилла.
Теория происхождения Солнечной системы Канта—Лапласа.
«Звездная история» АМС «Венера».
«Звездная история» АМС «Вояджер».
Реголит: химическая и физическая характеристика.
Лунные пилотируемые экспедиции.
Исследования Луны советскими автоматическими станциями «Луна».
Проекты строительства долговременных научно-исследовательских станций на Луне.
Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
Самые высокие горы планет земной группы.
Фазы Венеры и Меркурия.
Сравнительная характеристика рельефа планет земной группы.
Научные поиски органической жизни на Марсе.
Органическая жизнь на планетах земной группы в произведениях писателей-фантастов.
Атмосферное давление на планетах земной группы.
Современные исследования планет земной группы АМС.
Научное и практическое значение изучения планет земной группы.
Кратеры на планетах земной группы: особенности, причины.
Роль атмосферы в жизни Земли.
Современные исследования планет-гигантов АМС.
Исследования Титана зондом «Гюйгенс».
Современные исследования спутников планет-гигантов АМС.
Современные способы космической защиты от метеоритов.
Космические способы обнаружения объектов и предотвращение их столкновений с Землей.

История открытия Цереры.
Открытие Плутона К. Томбо.
Характеристики карликовых планет (Церера, Плутон, Хаумея, Макемаке, Эрида).
Гипотеза Оорта об источнике образования комет.
Загадка Тунгусского метеорита.
Падение Челябинского метеорита.
Особенности образования метеоритных кратеров.
Следы метеоритной бомбардировки на поверхностях планет и их спутников в Солнечной системе.
Результаты первых наблюдений Солнца Галилеем.
Устройство и принцип действия коронографа.
Исследования А. Л. Чижевского.
История изучения солнечно-земных связей.
Виды полярных сияний.
История изучения полярных сияний.
Современные научные центры по изучению земного магнетизма.
Космический эксперимент «Генезис».
Особенности затменно-переменных звезд.
Образование новых звезд.
Диаграмма «масса — светимость».
Изучение спектрально-двойных звезд.
Методы обнаружения экзопланет.
Характеристика обнаруженных экзопланет.
Изучение затменно-переменных звезд.
История открытия и изучения цефеид.
Механизм вспышки новой звезды.
Механизм взрыва сверхновой.
Правда и вымысел: белые и серые дыры.
История открытия и изучения черных дыр.
Тайны нейтронных звезд.
Кратные звездные системы.
История исследования Галактики.
Легенды народов мира, характеризующие видимый на небе Млечный Путь.
Открытие «островной» структуры Вселенной В. Я. Струве.
Модель Галактики В. Гершеля.
Загадка скрытой массы.
Опыты по обнаружению Weakly Interactive Massive Particles — слабо взаимодействующих массивных частиц.
Исследование Б. А. Воронцовым-Вельяминовым и Р. Трюмплером межзвездного поглощения света.
Исследования квазаров.
Исследование радиогалактик.
Открытие сейфертовских галактик.
А. А. Фридман и его работы в области космологии.
Значение работ Э. Хаббла для современной астрономии.
Каталог Мессье: история создания и особенности содержания.
Научная деятельность Г. А. Гамова.
Нобелевские премии по физике за работы в области космологии.

3. Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Для проведения зачёта используется

устный и письменный опрос.

Перечень вопросов для зачёта по дисциплине Астрономия:

1. Астрономия, ее связь с другими науками
2. Структура и масштабы Вселенной
3. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы
4. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы
5. Небесная сфера, ее элементы
6. Экваториальная и горизонтальная системы координат. Определение широты и долготы места наблюдения
7. Движение и фазы Луны
8. Затмения Солнца и Луны
9. Время и календарь
10. Развитие представлений о строении мира: геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира
11. Законы движения планет
12. Горизонтальный параллакс. Определение расстояний до планет и размеров светил
13. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Малые тела Солнечной системы
14. Состав и строение Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю
15. Спектральные классы звезд. Видимые и абсолютные звездные величины
16. Светимость. Диаграмма «спектр — светимость». Эволюция звезд
17. Годичный параллакс. Единицы расстояния в астрономии
18. Наша Галактика. Виды галактик
19. Строение Вселенной. Возможные сценарии эволюции Вселенной

4. Критерии оценивания работ по учебной дисциплине

4.1. Оценка письменных работ

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка 1 ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Для оценки контрольных и проверочных работ по решению задач удобно пользоваться обобщенной инструкцией по проверке письменных работ, которая приведена ниже.

5 (отлично) – 90 – 100 % правильных ответов

4 (хорошо) – 70 – 89 % правильных ответов

3 (удовлетворительно) – 50 – 69% правильных ответов

2 (неудовлетворительно) – 49 % и менее правильных ответов

0 -1 ошибка «5»

2-3 ошибки «4»

4-5 ошибки «3»

6 и более ошибок «2».

4.2. Критерии оценки практических занятий

Оценка ставится на основании наблюдения за студентами и письменного отчета за работу. Оценка 5 ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки. Чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной её части позволяет получить правильный результат и вывод; или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится, если работа выполнена не полностью или объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Оценка 1 ставится, если учащийся совсем не выполнил работу. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

4.3. Критерии оценивания реферата

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5–7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4–5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4–5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использованы 1–2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

ПД.01 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; 	<p>Входной контроль: контрольная работа Текущий контроль: - устный опрос на лекциях; - подготовка рефератов</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; - владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; 	<p>Текущий контроль: - устный опрос на лекциях, - подготовка сообщений, - тестирование, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме</p>
<ul style="list-style-type: none"> - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; 	<p>Текущий контроль: - устный опрос на лекциях, - подготовка сообщений, - письменные самостоятельные работы, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме - письменная контрольная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; - сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; 	<p>Текущий контроль: - устный опрос на лекциях и практических занятиях, - тестирование, - письменные самостоятельные работы - контроль самостоятельной работы студентов в письменной и устной форме. - письменная контрольная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; 	<p>Текущий контроль: - устный опрос на лекциях и практических занятиях, - письменная контрольная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных 	<p>Текущий контроль: - устный опрос на лекциях и практических занятиях, - письменные самостоятельные работы, - письменная контрольная работа.</p>

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	Текущий контроль: - устный опрос на лекциях, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной и устной форме. - письменная контрольная работа.
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;	Текущий контроль: - устный опрос на лекциях, - подготовка сообщений, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме. - письменная контрольная работа
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;	Текущий контроль: - устный опрос на лекциях, - подготовка сообщений, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме. - письменная контрольная работа
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.	Текущий контроль: - устный опрос на лекциях и практических занятиях, - письменная контрольная работа
Рубежный контроль –зачет. Промежуточная аттестация по результатам освоения учебной дисциплины - экзамен	

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Входной контроль

Входной контроль по учебной дисциплине

ОДП.01 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Вариант – I

1. Вычислите:

$$\frac{2,75 : 1,1 + 3\frac{1}{3}}{2,5 - 0,4 \cdot (-3\frac{1}{3})}$$

2. Решите уравнение:

- а) $x^2 - x - 2 = 0$;
 б) $3x^2 - 10x + 8 = 0$;

3. Дан прямоугольный треугольник. Найти неизвестную сторону, если известны два других катета равные 8 см и 12 см.

4. На лодочной станции 25 шестиместных и четырёхместных лодок. Шестиместные составляют 28% общего числа лодок. Сколько было на пристани четырёхместных лодок.

5. У Лены столько же двухкопеечных монет, сколько и трёхкопеечных. Все монеты составляют сумму 40 копеек. Сколько двухкопеечных монет у Лены.

Входной контроль по учебной дисциплине

ОДП.01 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Вариант – II

1. Вычислите:

$$\frac{3\frac{1}{3} : 10 + 0,175 : \frac{7}{20}}{1\frac{3}{4} - 1\frac{11}{17} \cdot \frac{51}{56}}$$

2. Решите уравнение:

- а) $13x^2 - 18x + 5 = 0$;
 б) $x^2 + 2x - 3 = 0$;

3. На объяснение нового материала учитель затратил 20% времени, отведённого на урок (1ч 20 мин). Сколько времени осталось для других видов работ?

4. Дан прямоугольный треугольник. Найти неизвестную сторону, если гипотенуза равна 14 см, а один из катетов равен 9 см.

5. У Коли несколько трёхкопеечных и несколько пятикопеечных монет. Всего 80 копеек. Трёхкопеечных монет у него столько же, сколько и пятикопеечных. Сколько трёхкопеечных монет у Коли?

критерии оценивания работы:

- Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее трех заданий.
- Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые три задания.
- Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые четыре задания.
- Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены пять заданий.

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3	4	5
Вариант I	$1\frac{12}{23}$	а) -1; 2 б) $1\frac{1}{3}$; 2	$\sqrt{208}$	18	8
Вариант II	$3\frac{1}{3}$	а) 1; - 3 б) $\frac{5}{13}$; 2	64	$\sqrt{115}$	10

Текущий контроль

Тестовые задания по разделам

Тест по теме: «Прямые и плоскости в пространстве»

Вариант 1

- К плоскости проведены две равные наклонные. Равны ли их проекции?
- Какое из следующих утверждений верно?
 - Две прямые перпендикулярные третьей перпендикулярны между собой;
 - прямая называется перпендикулярной плоскости, если она перпендикулярна хотя бы одной прямой, лежащей в этой плоскости;
 - две прямые, перпендикулярные к плоскости, перпендикулярны между собой;
 - прямая называется перпендикулярной плоскости, если она перпендикулярна к любой прямой, лежащей в этой плоскости.
- Прямая m перпендикулярна к прямым a и b , лежащим в плоскости α , но m не перпендикулярна к плоскости α . Выясните взаимное расположение прямых a и b .
 - параллельны;
 - пересекаются;
 - скрещиваются;
 - определить нельзя.
- Прямая a перпендикулярна к прямым c и b , лежащим в плоскости α , прямая a перпендикулярна к плоскости α . Выясните взаимное расположение прямых c и b .
 - только параллельны;
 - только пересекаются;
 - параллельны или пересекаются;
 - определить нельзя.
- В треугольнике ABC , $АН$ – высота треугольника. Вне плоскости ABC выбрана точка D , причем $ДВ \perp BC$, $ДВ \perp АВ$. Плоскости $ДВС$ перпендикулярна прямая
 - AD ;
 - AB ;
 - $АН$;
 - AC .
- Прямая a , параллельная прямой b , пересекает плоскость α . Прямая c параллельна прямой b , тогда:
 - прямые a и c пересекаются;
 - прямая c лежит в плоскости α ;
 - прямые a и c скрещиваются;
 - прямые a и c параллельны.
- Каким может быть взаимное расположение прямых a и b , если через прямую a можно провести плоскость, параллельную прямой b ?
 - скрещиваются или пересекаются;
 - скрещиваются или параллельны;
 - только скрещиваются;
 - только параллельны.
- Прямые a и b лежат в параллельных плоскостях, следовательно эти прямые
 - скрещиваются или пересекаются;
 - скрещиваются или параллельны;
 - только скрещиваются;
 - только параллельны.
- Каким может быть взаимное расположение двух прямых, если обе они параллельны одной плоскости?
 - только параллельны;
 - все случаи взаимного расположения;
 - только скрещиваются;
 - только пересекаются.
- Прямая a параллельна плоскости α . Какое из следующих утверждений верно?
 - Прямая a параллельна любой прямой, лежащей в плоскости α ;
 - прямая a не пересекает ни одну прямую, лежащую в плоскости α ;
 - прямая a скрещивается со всеми прямыми плоскости α ;
 - прямая a имеет общую точку с плоскостью.

Вариант 2

- Какое из следующих утверждений неверно?

- а) Если прямая перпендикулярна к двум прямым, лежащим в плоскости, то она перпендикулярна к этой плоскости;
- б) если прямая перпендикулярна к плоскости, то она ее пересекает;
- в) если две плоскости перпендикулярны к прямой, то они параллельны;
- г) если две прямые перпендикулярны к плоскости, то они параллельны.
2. Две наклонные, проведенные к плоскости, имеют равные проекции. Их наклонные равны?
- а) нет
- б) да
3. Если одна из двух скрещивающихся прямых перпендикулярна к плоскости, то будет ли перпендикулярна к этой плоскости вторая прямая?
- а) Да; б) да, но при определенных условиях; в) определить нельзя; г) нет.
4. Точка E не принадлежит плоскости прямоугольника $ABCD$. $BE \perp AB$, $BE \perp BC$. Тогда прямая CD и плоскость BCE :
- а) параллельны; б) перпендикулярны; в) определить их взаимное расположение нельзя; г) прямая лежит в плоскости.
5. $ABCD$ – квадрат. Вне его плоскости выбрана точка K , причем $KA \perp AB$. Плоскости AKD перпендикулярна прямая
- а) DC ; б) KC ; в) BK ; г) BC .
6. Прямая c , параллельная прямой a , пересекает плоскость β . Прямая b параллельна прямой a , тогда:
- а) прямые b и c пересекаются; б) прямая b лежит в плоскости β ;
- в) прямые b и c скрещиваются; г) прямые b и c параллельны.
7. Каким может быть взаимное расположение прямых a и b , если любая плоскость, проходящая через a , не параллельна b ?
- а) скрещиваются; б) параллельны; в) пересекаются; г) определить нельзя.
8. Прямые a и b лежат в параллельных плоскостях, следовательно эти прямые
- а) скрещиваются или пересекаются; б) скрещиваются или параллельны;
- в) только скрещиваются; г) только параллельны.
9. Прямая a параллельна плоскости α . Какое из следующих утверждений верно?
- а) Прямая a параллельна любой прямой, лежащей в плоскости α ;
- б) прямая a не пересекает ни одну прямую, лежащую в плоскости α ;
- в) прямая a скрещивается со всеми прямыми плоскости α ;
- г) прямая a имеет общую точку с плоскостью.
10. Каким может быть взаимное расположение прямых a и b , если прямая a лежит в плоскости α , а прямая b параллельна этой плоскости?
- а) Параллельны или пересекаются;
- б) скрещиваются или пересекаются;
- в) параллельны или скрещиваются;
- г) определить нельзя.

Критерии оценивания работы:

1. Отметка "5" выставляется, если правильно выполнено 8-9 заданий
2. Отметка "4" выставляется, если правильно выполнено 6-7 заданий
3. Отметка "3" выставляется, если правильно выполнено 5 заданий
4. Отметка "2" выставляется, если правильно выполнено менее 5 заданий

Тест по теме: «Координаты и векторы»

Вариант 1

1. Какое утверждение неверное?

- 1) Любые два противоположно направленных вектора коллинеарны.

- 2) Любые два коллинеарных вектора сонаправлены.
- 3) Любые два равных вектора коллинеарны.

2. Даны точки A, B, C, D, K . Известно, что $\vec{BC} = k \cdot \vec{DK}$, $\vec{AC} = z \cdot \vec{CD}$,
 $\vec{AK} = x \cdot \vec{AB} + y \cdot \vec{AC}$.

Тогда неверно, что...

- 1) все точки лежат в одной плоскости;
- 2) прямые BC и DK параллельны;
- 3) точки A, C и D не лежат на одной прямой.

3. Какое утверждение неверное?

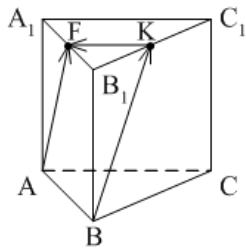
- 1) Длины противоположных векторов не могут быть неравны.
- 2) Если длины векторов неравны, то и векторы неравны.
- 3) Если длины векторов равны, то и векторы равны.

4. $\vec{AB} = k \cdot \vec{CD}$, причём точки A, B и C не лежат на одной прямой. Прямые AC и BD не могут быть...

- 1) параллельными;
- 2) пересекающимися;
- 3) скрещивающимися.

5. $ABCA_1B_1C_1$ – правильная призма. $A_1F = FB_1$, $B_1K = KC_1$.

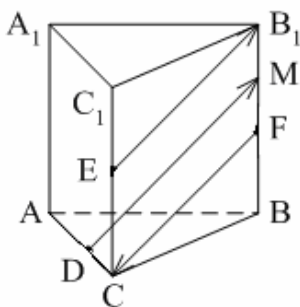
Какое утверждение неверное?



- 1) $\vec{KF} = -\frac{1}{2} \vec{AC}$.
- 2) $|\vec{AF}| = |\vec{BK}|$.
- 3) $\vec{AF} = \vec{BK}$.

6. $ABCA_1B_1C_1$ – правильная призма. $CE = EC_1$, $BF = FB_1$, $FM = MB_1$, $AD : DC = 3 : 1$.

Какое утверждение верное?

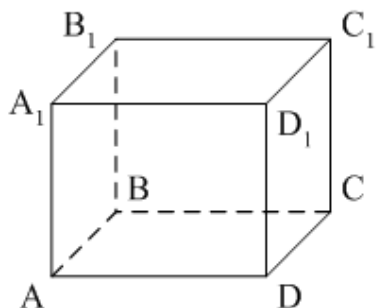


- 1) $\vec{DM} \uparrow\uparrow \vec{EB_1}$.

2) $\vec{FC} \uparrow \downarrow \vec{DM}$.

3) $\vec{EB}_1 \uparrow \downarrow \vec{FC}$.

7. $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ – параллелепипед. $\vec{AD} = \dots$



1) $\vec{BB}_1 + \vec{DC}_1$;

2) $\vec{D}_1 C_1 - \vec{DC}_1 - \vec{D}_1 A_1 + \vec{BB}_1$;

3) $\vec{AB}_1 - \vec{BC} + \vec{BA} - \vec{CC}_1$.

8. Векторы $\vec{AC}_1 - \vec{AC} - \vec{A}_1 C_1$ и $\vec{A}_1 A - \vec{CB} + \vec{AB}$ являются...

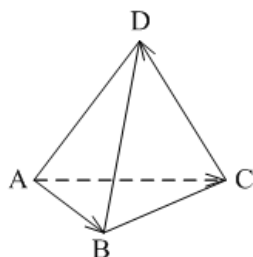
1) равными;

2) противоположными;

3) сонаправленными.

9. $DABC$ – тетраэдр. $\vec{AC} = \vec{AB} - \vec{x} - \vec{CD}$.

Тогда $\vec{x} = \dots$



1) \vec{DA} ;

2) \vec{BC} ;

3) \vec{DB} .

Вариант 2

1. Какое утверждение верное?

1) Любые два сонаправленных вектора коллинеарны.

2) Любые два коллинеарных вектора противоположно направлены.

3) Любые два коллинеарных вектора равны.

2. Какое утверждение верное?

1) Если $\vec{a} \uparrow \downarrow \vec{b}$, $\vec{b} \uparrow \downarrow \vec{c}$, то $\vec{a} \uparrow \downarrow \vec{c}$.

2) Если $\vec{a} \uparrow \uparrow \vec{b}$, $\vec{b} \uparrow \downarrow \vec{c}$, то $\vec{a} \uparrow \downarrow \vec{c}$.

3) Существуют векторы \vec{a} , \vec{b} и \vec{c} такие, что \vec{a} и \vec{c} не коллинеарны, \vec{b} и \vec{c} не коллинеарны, а \vec{a} и \vec{b} коллинеарны.

3. Какое утверждение неверное?

1) Если длины векторов равны, то и векторы равны.

2) Если векторы равны, то их длины равны.

3) Длины противоположных векторов равны.

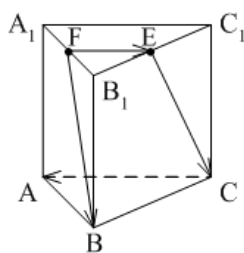
4. $\vec{AB} = k \cdot \vec{CD}$, причём точки A, B и C не лежат на одной прямой. Прямые AC и BD являются параллельными, если...

1) $k = 1$;

2) $k = -1$;

3) $k = 3$.

5. $ABCA_1B_1C_1$ – правильная призма. $A_1F = FB_1$, $B_1E = EC_1$. Какое утверждение неверное?

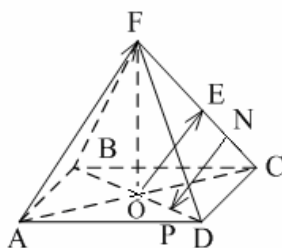


1) $\vec{FE} = \frac{1}{2} \vec{CA}$.

2) $|\vec{FB}| = |\vec{EC}|$.

3) $\vec{FB} \parallel \vec{EC}$.

6. $FABCD$ – правильная пирамида. $AC \cap BD = O$, $FE = EC$, $EN = NC$, $OP = PD$. Какое утверждение верное?

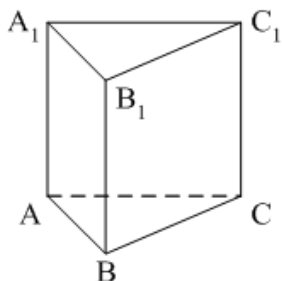


1) $\vec{AF} \uparrow \uparrow \vec{OE}$.

2) $\vec{OE} \uparrow \downarrow \vec{NP}$.

3) $\vec{NP} \uparrow \downarrow \vec{AF}$.

7. $ABCA_1B_1C_1$ – призма. $\vec{CA} = \dots$



1) $\vec{AA}_1 + \vec{AB} + \vec{B_1C}$;

2) $\vec{AA}_1 - \vec{AB} - \vec{BC_1}$;

3) $\vec{AA}_1 - \vec{CA} + \vec{BB_1}$.

8. Векторы $-\vec{MN} + \vec{MK} - \vec{AK}$ и $\vec{DC} - \vec{DA} - \vec{NC}$ являются...

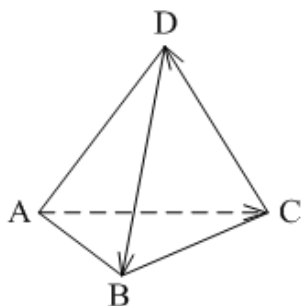
1) противоположными;

2) равными;

3) сонаправленными.

9. $DABC$ – тетраэдр.

$\vec{CD} = x - \vec{DB} - \vec{AC} \dots$



1) \vec{BA} ;

2) \vec{AB} ;

3) \vec{BC} .

Критерии оценивания работы:

1. Отметка "5" выставляется, если правильно выполнено 8-9 заданий
2. Отметка "4" выставляется, если правильно выполнено 6-7 заданий
3. Отметка "3" выставляется, если правильно выполнено 5 заданий

4. Отметка "2" выставляется, если правильно выполнено менее 5 заданий

Тест по теме: «Многогранники»

Вариант 1

1. ABCD – тетраэдр. Тогда не являются противоположными рёбра...

- 1) AD и BC;
- 2) AC и DC;
- 3) AB и DC.

2. 12 – это число...

- 1) вершин параллелепипеда;
- 2) рёбер параллелепипеда;
- 3) граней параллелепипеда.

3. Какое предложение неверное?

- 1) Противоположные рёбра параллелепипеда параллельны и равны.
- 2) Противоположные грани параллелепипеда параллельны и равны.
- 3) Диагонали параллелепипеда равны.

4. Диагональным сечением параллелепипеда не может быть...

- 1) прямоугольник;
- 2) ромб;
- 3) трапеция.

5. Не существует тетраэдра, у которого...

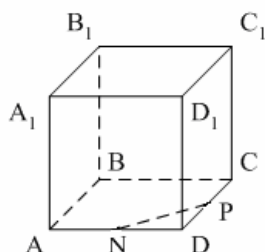
- 1) все грани равные равносторонние треугольники;
- 2) все грани прямоугольные треугольники;
- 3) сумма градусных мер углов при одной вершине 360° .

6. Существует параллелепипед, у которого...

- 1) все углы граней острые;
- 2) все углы граней прямые;
- 3) число всех острых углов граней не равно числу всех тупых углов граней.

7. ABCDA₁B₁C₁D₁ – параллелепипед. Точки N и P – середины рёбер AD и CD соответственно, $NP \in \alpha$.

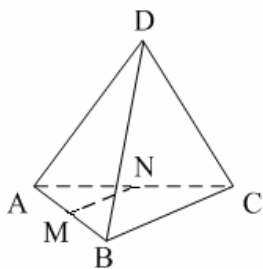
Сечением параллелепипеда плоскостью α является треугольник. Тогда плоскость α пересекает ребро...



- 1) BB₁;
- 2) DD₁;
- 3) A₁B₁.

8. $DABC$ – тетраэдр. Точки M и N – середины рёбер основания AB и AC соответственно, $MN \in \alpha$.

Сечение тетраэдра плоскостью α является четырёхугольник. Тогда плоскость α параллельна...



- 1) ребру AD ;
- 2) ребру BD ;
- 3) грани BCD .

Вариант №2

1. $ABCD$ – тетраэдр. Тогда противоположными являются рёбра...

- 1) AC и BC ;
- 2) AB и DC ;
- 3) DB и DC .

2. 6 – это число...

- 1) вершин тетраэдра;
- 2) граней тетраэдра;
- 3) рёбер тетраэдра.

3. Какое предложение неверное?

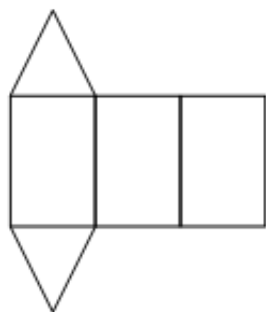
- 1) Диагональным сечением параллелепипеда называется сечение параллелепипеда плоскостью, проходящей через его диагонали.
- 2) Диагональным сечением параллелепипеда является параллелограмм.
- 3) Диагональные сечения параллелепипеда – равные параллелограммы.

4. Существует параллелепипед, у которого...

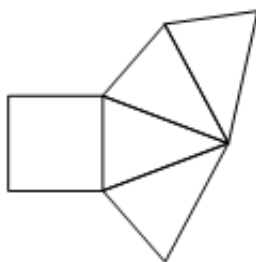
- 1) только одна грань – прямоугольник;
- 2) только две смежные грани – ромбы;
- 3) только две противоположные грани – ромбы.

5. Развёрткой тетраэдра является фигура под номером...

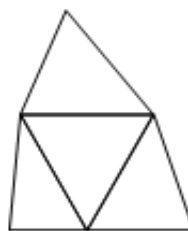
1)



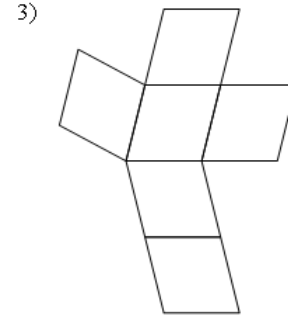
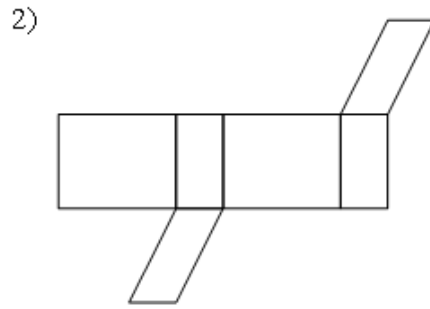
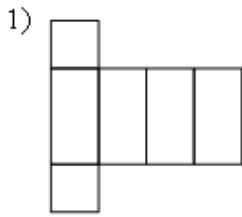
2)



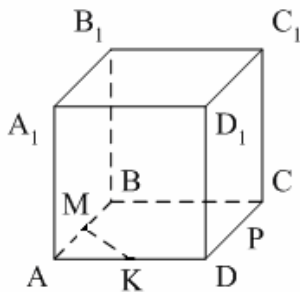
3)



6. Не является развёрткой параллелепипеда фигур под номером...



7. $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ – параллелепипед. Точки M и K – середины рёбер AB и AD соответственно, $MK \in \alpha$. Сечением параллелепипеда плоскостью α является четырёхугольник. Тогда плоскость α не пересекает ребро...



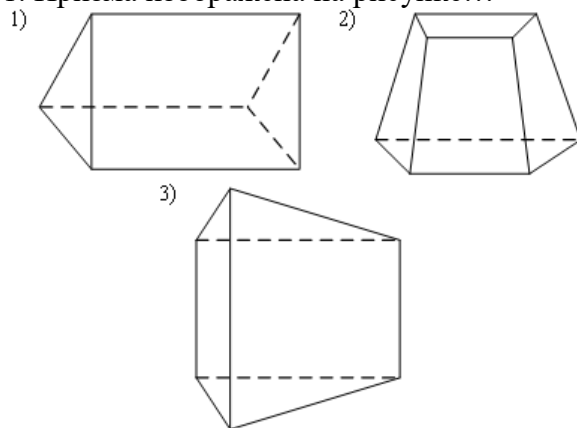
- 1) CC_1 ;
- 2) DD_1 ;
- 3) $A_1 B_1$

8. $DABC$ – тетраэдр. Точки M и N – середины основания AB и BC соответственно, $MN \in \alpha$. Сечением тетраэдра плоскостью α является треугольник. Тогда плоскость α не может быть параллельна...

- 1) ребру BD ;
- 2) грани ADC ;
- 3) высоте тетраэдра.

Вариант 3

1. Призма изображена на рисунке...



2. 6 – это число...

- 1) вершин шестиугольной призмы;
- 2) рёбер треугольной призмы;
- 3) граней четырёхугольной призмы.

3. Не существует призмы, у которой все грани...

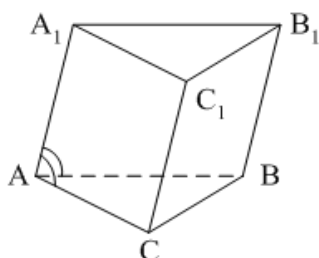
- 1) ромбы;
- 2) прямоугольники;
- 3) треугольники.

4. Существует призма, которая имеет...

- 1) 13 рёбер; 2) 14 рёбер; 3) 15 рёбер.

5. $ABCA_1B_1C_1$ – наклонная призма. $\angle A_1AC = \angle A_1AB$.

Тогда CC_1B_1B не может быть...



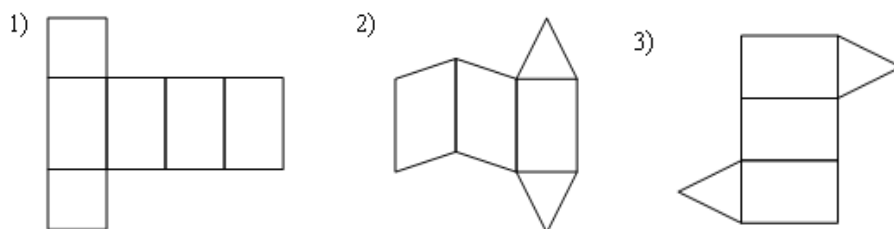
- 1) ромбом;
- 2) квадратом;
- 3) прямоугольником.

6. $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ – прямой параллелепипед. $\angle B_1DM$ – угол между диагональю DB_1 и плоскостью DD_1C_1 .

Тогда $ABCD$ –

- 1) ромб;
- 2) квадрат;
- 3) прямоугольник.

7. Развёрткой наклонной призмы является фигура под номером...

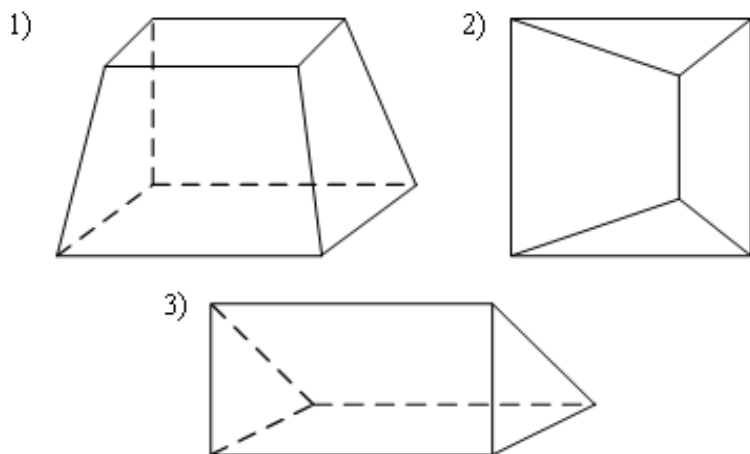


8. Призма имеет 30 граней. Сколько вершин и рёбер:

- 1) 56 и 84;
- 2) 58 и 86;
- 3) 60 и 88.

Вариант 4

1. Призма изображена на рисунке...



2. 9 – это число...

- 1) вершин девятиугольной призмы;
- 2) рёбер треугольной призмы;
- 3) граней четырёхугольной призмы.

3. Не существует призмы, у которой все грани...

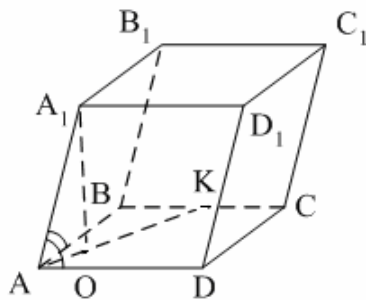
- 1) ромбы;
- 2) квадраты;
- 3) трапеции.

4. Число рёбер призмы кратно... 1) 5; 2) 2; 3) 3

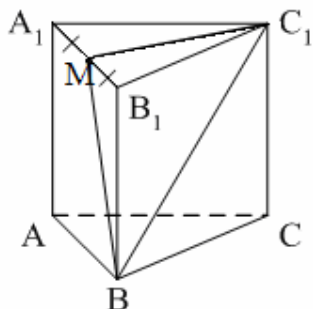
5. $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ – наклонный параллелепипед. $\angle A_1 A D = \angle A_1 A B$.

$A_1 O \perp (ABC)$. $O \in$ биссектрисе AK . Тогда $ABCD$...

- 1) прямоугольник;
- 2) ромб;
- 3) квадрат.

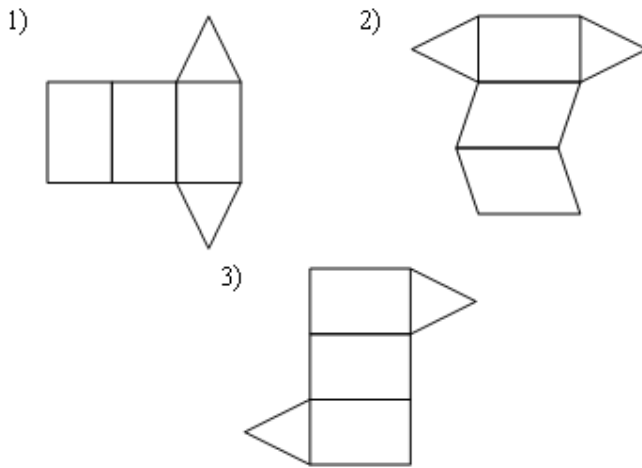


6. $ABCA_1 B_1 C_1$ – правильная призма. Тогда угол между BC_1 и плоскостью ABB_1 – это...



- 1) $\angle B_1 B C_1$;
- 2) $\angle M B C_1$;
- 3) $\angle B C_1 A_1$.

7. Не является развёрткой правильной призмы фигура под номером...



8. Призма имеет 40 граней. Сколько вершин и ребер:

- 1) 80 и 118
- 2) 76 и 114
- 3) 40 и 78.

Критерии оценивания работы:

1. Отметка "5" выставляется, если правильно выполнено 8 заданий
2. Отметка "4" выставляется, если правильно выполнено 6-7 заданий
3. Отметка "3" выставляется, если правильно выполнено 4-5 заданий
4. Отметка "2" выставляется, если правильно выполнено менее 4 заданий

Тест по теме: «Тела и поверхности вращения»

Вариант 1

1. Цилиндр нельзя получить вращением...

- 1) треугольника вокруг одной из сторон;
- 2) квадрата вокруг одной из сторон;
- 3) прямоугольника вокруг одной из сторон.

2. Площадь боковой поверхности цилиндра можно вычислить по формуле...

- 1) $S_{\text{бок}} = 2\pi RH$;
- 2) $S_{\text{бок}} = \pi R^2 H$;
- 3) $S_{\text{бок}} = \pi RH$.

3. Сечением цилиндра плоскостью, перпендикулярной его образующей, является...

- 1) круг;
- 2) прямоугольник;
- 3) трапеция.

4. На основаниях цилиндра взяты две параллельные друг другу хорды, проходящие через центры оснований. Тогда расстояние между хордами...

- 1) равно высоте цилиндра;
- 2) больше высоты цилиндра;
- 3) меньше высоты цилиндра.

5. Боковой поверхностью цилиндра высотой H и диаметром основания d является квадрат. Тогда верно, что...

- 1) $d = H$;

2) $H = \pi d$;

3) $\pi H = d$.

6. Развёрткой боковой поверхности прямого кругового цилиндра может быть...

1) прямоугольник;

2) ромб;

3) параллелограмм.

7. Отношение площадей боковой поверхности и осевого сечения цилиндра равно...

1) πR ;

2) 2π ;

3) π .

8. Площадь боковой поверхности цилиндра в 2 раза больше площади основания. Тогда от-

ношение $\frac{H}{R}$ равно...

1) 1;

2) 2;

3) 3.

Вариант 2

1. Цилиндр можно получить вращением...

1) трапеции вокруг одного из оснований;

2) ромба вокруг одной из диагоналей;

3) прямоугольника вокруг одной из сторон.

2. Площадь боковой поверхности цилиндра нельзя вычислить по формуле...

1) $S_{\text{бок}} = \pi dH$

2) $S_{\text{бок}} = 2\pi RH$;

3) $S_{\text{бок}} = 2\pi R^2 H$.

3. Сечением цилиндра плоскостью, параллельной его образующей, является...

1) круг;

2) прямоугольник;

3) трапеция.

4. На основаниях цилиндра взяты две перпендикулярные друг другу хорды, проходящие через центры оснований.

Тогда расстояние между хордами...

1) равно образующей цилиндра;

2) больше высоты цилиндра;

3) меньше образующей цилиндра.

5. Боковой поверхностью цилиндра с высотой H и радиусом основания R является квадрат.

Тогда верно, что...

1) $\frac{H}{R} = 2\pi$;

1) R

$$\frac{R}{H} = 2\pi;$$

$$2) H = 2R.$$

6. Развёрткой боковой поверхности прямого кругового цилиндра не может быть...

- 1) прямоугольник;
- 2) ромб;
- 3) квадрат.

7. Площадь боковой поверхности цилиндра больше площади осевого сечения цилиндра в...

- 1) $\frac{1}{\pi}$ раз;
- 2) 2 раза;
- 3) π раз.

8. Площадь боковой поверхности цилиндра в 3 раза больше площади основания. Тогда от-

ношение $\frac{H}{R}$ равно...

- 1) 1;
- 2) 1,5;
- 3) 3.

Вариант 3

1. Конус может быть получен вращением...

- 1) равностороннего треугольника вокруг его стороны;
- 2) прямоугольного треугольника вокруг одного из его катетов;
- 3) прямоугольного треугольника вокруг гипотенузы.

2. Площадь боковой поверхности конуса можно вычислить по формуле...

- 1) $S_{\text{бок}} = \pi Rl$;
- 2) $S_{\text{бок}} = \pi RH$;
- 3) $S_{\text{бок}} = \pi lH$.

3. Сечением конуса плоскостью, перпендикулярной оси цилиндра, является...

- 1) треугольник;
- 2) прямоугольник;
- 3) круг.

4. Расстояние от центра основания конуса до плоскости сечения, проходящей через вершину конуса, равно длине отрезка...



- 1) OB;
- 2) OK;
- 3) OM.

5. Развёрткой боковой поверхности конуса является круговой...

- 1) сегмент;
- 2) сектор;
- 3) слой.

6. Площадь полной поверхности конуса равна...

- 1) $S_{\text{пол}} = 2\pi Rl$;
- 2) $S_{\text{пол}} = \pi H(l + R)$;
- 3) $S_{\text{пол}} = \pi R(l + R)$.

7. Наибольший периметр имеет сечение конуса, проходящее через его вершину и хорду, стягивающую дугу в...

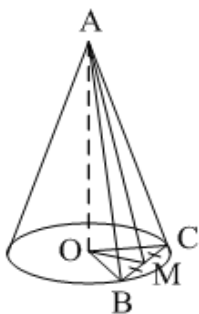
1) 60° ;

2) 90° ;

3) 180° .

8. Через вершину конуса и хорду ВС проведена плоскость.

Тогда угол между этой плоскостью и плоскостью основания это угол...



1) ABO;

2) AMO;

3) BAC.

Вариант 4

1. Конус может быть получен вращением...

1) прямоугольного треугольника вокруг гипотенузы;

2) равнобедренного треугольника вокруг медианы, проведённой к основанию;

3) тупоугольного треугольника вокруг одной из его сторон.

2. Площадь боковой поверхности конуса нельзя вычислить по формуле...

1) $S_{\text{бок}} = \pi R^2$;

2) $S_{\text{бок}} = \pi Rl$;

3)

$$S_{\text{бок}} = \pi \frac{d}{2} l = \pi RH.$$

3. Сечением конуса плоскостью, проходящей вершину конуса и хорду основания, не может быть...

1) прямоугольный треугольник;

2) равнобедренный треугольник;

3) разносторонний треугольник.

4. Расстояние от центра основания конуса до плоскости сечения, проходящей через вершину конуса, равно длине отрезка...



1) OF;

2) OK;

3) OB.

5. a – образующая конуса, b – высота конуса.

Тогда верно, что...

1) $a > b$;

2) $a = b$;

3) $a < b$.

6. Площадь полной поверхности конуса, у которого осевым сечением является равнобедренный треугольник со стороной a , равна...

$$1) S_{\text{пол}} = \frac{3}{4} \pi a^2;$$

$$2) S_{\text{пол}} = \frac{a^2 \sqrt{3}}{4};$$

$$3) S_{\text{пол}} = 3\pi a^2.$$

7. Наибольшую площадь имеет сечение конуса, проходящее через его вершину и хорду, стягивающую дугу в...

1) 60° ;

2) 90° ;

3) 180° .

8. Через вершину конуса и хорду АВ проведена плоскость.

Тогда угол между этой плоскостью и плоскостью основания – это угол...



1) ACB;

2) OAC;

3) SKO.

Критерии оценивания работы:

1. Отметка "5" выставляется, если правильно выполнено 8 заданий
2. Отметка "4" выставляется, если правильно выполнено 6-7 заданий
3. Отметка "3" выставляется, если правильно выполнено 4-5 заданий
4. Отметка "2" выставляется, если правильно выполнено менее 4 заданий

Тест по теме: «Измерения в геометрии»

№	дано	найти	ответ
№1	Цилиндр Высота-6 см, Площадь диагонального сечения- 48 см^2 , ABCD-диагональное сечение	1 вар- площадь полной поверхности 2 вар- площадь боковой поверхности	a) $16\pi \text{ см}^2$ b) $48\pi \text{ см}^2$ c) $64\pi \text{ см}^2$ d) $80\pi \text{ см}^2$
№2	Цилиндр. Диагональ осевого сечения ABCD-12см, угол между диагональю AC и образующей 60°	1 вар- площадь боковой поверхности 2 вар- площадь осевого сечения	a) $36\sqrt{3}\pi \text{ см}^2$ b) $36\pi \text{ см}^2$ c) $36\sqrt{3}\pi \text{ см}^2$ d) $\sqrt{3}\pi \text{ см}^2$
№3	Цилиндр. Радиус основания цилиндра -5см, расстояние от центра до секущей плоскости ABCD – 3см, угол ABD- 60°	1 вар- площадь осевого сечения 2 вар- площадь полной поверхности	a) $80\sqrt{3}\pi - 25\pi \text{ см}^2$ b) $64\pi \text{ см}^2$ c) $64\sqrt{3}\pi \text{ см}^2$ d) $80\sqrt{3}\pi + 25\pi \text{ см}^2$
№4	Конус. Образующая конуса-10м, угол ACO- 45°	1 вар- площадь осевого сечения 2 вар- площадь боковой поверхности	a) $50\pi\sqrt{2} \text{ см}^2$ b) $100\pi \text{ см}^2$ c) $50\pi \text{ см}^2$ d) 50 см^2

№5	Конус. Образующая конуса-16 см, угол ABO-30°	1 вар- площадь полной поверхности 2 вар- площадь осевого сечения	a) $64\sqrt{3}$ см ² b) $64\sqrt{3}\pi$ см ² c) 192π см ² d) 192 см ²
№6	Конус. Треугольник ABC- сечение равносторонний, высота конуса- $\sqrt{3}$ см	1 вар- площадь боковой поверхности 2 вар- площадь полной поверхности	a) 10π см ² b) 2π см ² c) 3π см ² d) 4π см ²
№7	Конус. Площадь основания- 36π см ² , BC=CO (1 вар), BC=1/3 BO (2 вар)	1 вар- площадь сечения, параллельного основанию 2 вар- - площадь сечения, параллельного основанию	a) 9π см ² b) 2π см ² c) 4π см ² d) 6π см ²

Критерии оценивания работы:

1. Отметка "5" выставляется, если правильно выполнено 7 заданий
2. Отметка "4" выставляется, если правильно выполнено 6-5 заданий
3. Отметка "3" выставляется, если правильно выполнено 4 задания
4. Отметка "2" выставляется, если правильно выполнено менее 4заданий

Вариант 3

1. Перпендикуляр, опущенный из вершины конуса, на плоскость основания называется:
 - A) образующей Б) высотой В) диагональю Г) диаметром
2. Гранью куба является: А) ромб Б) прямоугольник В) квадрат Г) параллелограмм
- 3.Сечение конуса, параллельной плоскости основания будет
 - A) круг Б) прямоугольный треугольник В) равнобедренный треугольник
4. Прямая призма, в основании которой лежит параллелограмм называется:
 - A) куб Б) квадрат В) параллелепипедом Г) ромбом
5. Тело, состоящее из двух кругов, совмещенных параллельным переносом, и всех отрезков, соединяющих соответствующие точки этих кругов, называется
 - A) цилиндром Б) конусом В) шаром Г) сферой
6. Объём усеченной призмы равен :
 - A) $V = \frac{1}{3}S_{осн}H$ Б) $V = S_{осн}H$ В) $V=abc$ Г) $V = \pi R^2H$
7. Объём наклонной призмы равен:
 - A) $V=abc$ Б) нет верного ответа В) $V=SH$ Г) $V=a^3$
8. Объём шара выражается формулой:
 - A) $V = \frac{4}{3}\pi R^3$ Б) $V = \frac{3}{4}\pi R^3$ В) $V = \frac{4}{3}\pi R^2$ Г) $V = \frac{4}{3}\pi R$
9. Объём конуса можно вычислить по формуле:
 - A) $V = \frac{1}{3}S$ Б) $V = \frac{1}{3}SH$ В) $V = \frac{1}{3}H$ Г) $V = SH$
- 10.Объём цилиндра вычисляется с помощью формулы:
 - A) $V=abc$ Б) $V = \pi R^2H$ В) $V = \frac{1}{3}\pi R^2H$ Г) $V = \pi RH$

Вариант № 4

- 1.Прямая призма, в основании которой правильный многоугольник называется:
 - A) многогранником Б) параллелепипедом В) правильной Г) додекаэдром
- 2.Тело, состоящее из всех точек пространства, находящихся на расстоянии, не больше данного от данной точки, называется:
 - A) сфера Б) шар В) окружность Г) эллипс

3. Отрезок, соединяющий вершину конуса с точками окружности основания, называется:

А) касательной Б) диаметром В) высотой Г) образующей

4. Границей шара является: А) сфера Б) круг В) радиус Г) овал

5. Тело, состоящее из круга и точки, не лежащей в плоскости этого круга, и всех отрезков, соединяющих эту точку с точками круга, называется:

А) цилиндром Б) усечённым конусом В) конусом Г) шаром

6. Объём усечённого конуса выражается формулой:

А) $V = \frac{1}{3}h(S + S_1 + \sqrt{S \cdot S_1})$ Б) $V = S_{осн}H$ В) $V = \frac{1}{3}SH$ Г) $V = abc$

7. Объём параллелепипеда можно найти по формуле:

А) $V = ab$ Б) $V = ac$ В) $V = bc$ Г) $V = abc$

8. Объём прямой призмы равен:

А) $V = S_{осн}H$ Б) $V = \frac{1}{3}S_{осн}H$ В) $V = \pi R^2H$ Г) $V = \frac{1}{3}\pi R^2H$

9. Объём куба можно вычислить по формуле:

А) $V = \frac{4}{3}\pi R^3$ Б) $V = \frac{1}{3}SH$ В) $V = \frac{1}{3}\pi R^2H$ Г) $V = a^3$

10. Объём усечённой пирамиды вычисляется с помощью формулы:

А) $V = \frac{1}{3}h(S + S_1 + \sqrt{S \cdot S_1})$ Б) $V = S_{осн}H$ В) $V = abc$ Г) $V = \pi R^2H$

Критерии оценивания работы:

1. Отметка "5" выставляется, если правильные ответы на 9-10
2. Отметка "4" выставляется, если правильные ответы на 7-8
3. Отметка "3" выставляется, если правильные ответы на 5-6
4. Отметка "2" выставляется, если правильных ответов менее 5

3.3 Контрольные работы по разделам

Контрольная работа по теме: «Развитие понятия о числе»

Вариант I

1. Вычислите:

$$\frac{0,6^2 + 0,1^2 - 2 \cdot 0,6 \cdot 0,1}{1,5 - 1,5^2}$$

2. Решите уравнение:

$$\frac{4-x}{1,2} = \frac{5}{x+3}$$

3. Вычислите:

$$\frac{1 + \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{0,25}}{46}$$

4. Найдите число x , если x составляет 3,5 % от 350.

5. Упростите выражение:

$$\frac{\sqrt{5+\sqrt{6}}}{\sqrt{5-\sqrt{6}}} + \frac{\sqrt{5-\sqrt{6}}}{\sqrt{5+\sqrt{6}}}$$

Вариант II

1. Вычислите:

$$\frac{1,2^2 - 1,8^2}{1,2 \cdot 0,2 - 1,2 \cdot 0,8}$$

2. Решите уравнение:

$$\frac{x-2}{2,5} = \frac{6}{x}$$

3. Вычислите:

$$3\frac{1}{3} : 10 + 0,175 : \frac{7}{20}$$

$$1\frac{3}{4} - 1\frac{11}{17} \cdot \frac{51}{56}$$

4. Найдите число x , если x составляет 1,5 % от 450.

5. Упростите выражение:

$$\frac{\sqrt{8+\sqrt{10}}}{\sqrt{8-\sqrt{10}}} + \frac{\sqrt{8-\sqrt{10}}}{\sqrt{8+10}}$$

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее трех заданий.
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые три задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые четыре задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены пять заданий.

Контрольная работа по теме «Корни, степени и логарифмы»

Вариант – II

1. Найдите значение числового выражения:

а) $\left(\frac{64^4}{3^8}\right)^{\frac{1}{8}}$ б) $\frac{\sqrt[4]{128}}{\sqrt[4]{8}}$

2. Найдите значение числового выражения:

$$8^{\frac{1}{2}} : (8^{\frac{1}{6}} \cdot 9^{\frac{3}{2}})$$

3. Найдите x , если:

$$\log_4 x = 2 \log_4 10 + \frac{3}{4} \log_4 81 - \frac{2}{3} \log_4 125$$

4. Упростите выражение:

$$\frac{a^3 + b^3}{a + b} : (a^2 - b^2) + \frac{2b}{a + b} - \frac{ab}{a^2 - b^2}$$

5. Упростите выражение: $\left(\frac{1}{a + a^{\frac{1}{2}} b^{\frac{1}{2}}} + \frac{1}{a - a^{\frac{1}{2}} b^{\frac{1}{2}}} \right) \cdot \frac{a^3 - b^3}{a^2 + ab + b^2}$

Вариант – II

1. Найдите значение числового выражения:

а) $\left(\frac{27^3}{125^6} \right)^{\frac{2}{9}}$ б) $\frac{\sqrt[6]{128}}{\sqrt[6]{2}}$

2. Найдите значение числового выражения:

$$\sqrt[3]{100} \cdot (\sqrt{2})^{\frac{8}{3}} \cdot \left(\frac{1}{5} \right)^{\frac{5}{3}}$$

3. Найдите x , если:

$$\log_{\frac{1}{3}} x = \frac{1}{2} \log_{\frac{1}{3}} 16 - \log_{\frac{1}{3}} 8 + \log_{\frac{1}{3}} 28$$

4. Упростите выражение:

$$\left(\frac{x}{x^2 - 4} - \frac{8}{x^2 + 2x} \right) \cdot \frac{x^2 - 2x}{4 - x} + \frac{x + 8}{x + 2}$$

5. Упростите выражение:

$$\frac{a - 1}{a + a^{\frac{1}{2}} + 1} : \frac{a^{\frac{1}{2}} + 1}{a^{\frac{3}{2}} - 1} + 2a^{\frac{1}{2}}$$

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее трех заданий.
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые три задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые четыре задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены пять заданий.

Контрольная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве»

Вариант – I

1. Дан треугольник ABC. Плоскость параллельная стороне AB пересекает сторону AC этого треугольника в точке A_1 , а сторону BC в точке B_1 . Найдите длину отрезка A_1B_1 , если

$$\frac{AA_1}{AC} = \frac{4}{5},$$

$AB = 20$ м.

2. Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 20 см и 10 см. Разность проекций этих наклонных равна 5 см. Найдите проекции этих наклонных.

3. Найдите расстояние от середины отрезка АВ до плоскости, пересекающей этот отрезок, если расстояние от точки А и точки В до плоскости равны 8 см и 6 см.
4. Из вершины равностороннего треугольника АВС восстановлен перпендикуляр AD к плоскости треугольника. Найти расстояние от точки D до стороны ВС, если AD=4 см, BC=8 см.

Вариант – II

1. Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 15 см и 10 см. Разность проекций этих наклонных равна 5 см. Найдите проекции этих наклонных.
2. Дан треугольник АВС. Плоскость параллельная стороне АВ пересекает сторону АС этого треугольника в точке А₁, а сторону ВС в точке В₁. Найдите длину отрезка А₁В₁, если $\frac{AA_1}{AC} = \frac{3}{4}$, АВ=40 м.
3. Из вершины равностороннего треугольника АВС восстановлен перпендикуляр AD к плоскости треугольника. Найти расстояние от точки D до стороны ВС, если AD=6 см, BC=12 см.
4. Найдите расстояние от середины отрезка АВ до плоскости, пересекающей этот отрезок, если расстояние от точки А и точки В до плоскости равны 10 см и 6 см.

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее двух заданий.
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые два задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые три задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены четыре задания.

Контрольная работа по теме «Элементы комбинаторики»

Вариант – I

1. Вычислите:

а) 9! б) 11!

2. Вычислите:

а) $\frac{6!+7!}{3!+4!}$ б) $\frac{1}{3!} + \frac{8}{4!} + \frac{40}{5!}$

3. Вычислите:

а) $\frac{A_8^6}{A_{10}^5}$ б) $C_{27}^2 - C_{26}^2$

4. У Коли в тетради нарисован прямоугольник, разделенный на четыре равные части. Он должен закрасить каждую из этих частей в один из четырех цветов: синий, зеленый, красный, желтый. Нельзя окрашивать разные части одинаковым цветом. Сколько вариантов рисунка может получить Коля?
5. Используя треугольник Паскаля, выведите формулу $(x + y)^7$. Изобразите треугольник Паскаля.

Вариант – II

1. Вычислите:

а) 8! б) 10!

2. Вычислите:

а) $\frac{5!+6!}{4!+5!}$ б) $\frac{2}{4!} + \frac{10}{5!} + \frac{42}{7!}$

3. Вычислите:

а) $\frac{A_{10}^4}{A_9^3}$ б) $C_{25}^2 - C_{24}^2$

4. Игорь, Витя, Сергей и Дима купили вместе интересную книгу и решили ее читать по очереди. Сколько вариантов такой очереди существует.
 5. Используя треугольник Паскаля, выведите формулу $(c + d)^8$. Изобразите треугольник Паскаля.

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее трех заданий.
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые три задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые четыре задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены пять заданий.

Контрольная работа по теме «Координаты и векторы»

Вариант – I

1. а) Даны точка $A(12;9;11)$ и точка $B(3;-7;25)$. Найдите расстояние между этими точками.
 б) Дан один конец отрезка точка $A(16;43;-14)$ и середина отрезка AB точка $C(-13;24;18)$. Найдите координаты точки B , которая является другим концом отрезка.
2. Существует ли параллельный перенос, при котором точка $A(6;-16;8)$ переходит в точку $B(15;-12;5)$, а точка $C(15;-34;18)$ переходит в точку $D(24;-30;15)$.
3. Даны 3 точки: т.А $(6;-3;5)$, т.В $(4;5;-9)$, т.С $(12;14;16)$. Найдите точку $D(x;y;z)$, если $\overrightarrow{AB} = \overrightarrow{CD}$
4. Даны точки $A(5;0;7)$, $B(3;1;8)$, $C(4;7;-2)$. Найдите $2 \cdot \overrightarrow{AB} + 4 \cdot \overrightarrow{BC}$.
5. Даны точки $A(4;1;3)$, $B(8;1;3)$, $C(1;8;-3)$. Найдите косинус угла φ между векторами \overrightarrow{AB} и \overrightarrow{BC} .

Вариант – II

1. а) Даны точка $A(13;-4;20)$ и точка $B(8;15;31)$. Найдите расстояние между этими точками.
 б) Дан один конец отрезка точка $A(-26;-15;8)$ и середина отрезка AB точка $C(22;7;16)$. Найдите координаты точки B , которая является другим концом отрезка.
2. Существует ли параллельный перенос, при котором точка $A(16;13;21)$ переходит в точку $B(24;6;31)$, а точка $C(-13;34;18)$ переходит в точку $D(-5;27;28)$.
3. Даны 3 точки: т.А $(8;-4;5)$, т.В $(3;5;-4)$, т.С $(10;4;18)$. Найдите точку $D(x;y;z)$, если $\overrightarrow{AB} = \overrightarrow{CD}$
4. Даны точки $A(6;3;9)$, $B(2;-2;4)$, $C(5;8;1)$. Найдите $3 \cdot \overrightarrow{AB} + 5 \cdot \overrightarrow{BC}$.
5. Даны точки $A(1;6;2)$, $B(8;3;1)$, $C(2;5;-3)$. Найдите косинус угла φ между векторами \overrightarrow{AB} и \overrightarrow{BC} .

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее трех заданий
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые три задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые четыре задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены пять заданий.

Контрольная работа по теме «Тригонометрические выражения»

Вариант – I

1. Выразите в радианной мере величины углов:

- а) 90° ; б) 55° ; в) 10° .

2. Найдите числовые значения выражений:

- а) $\frac{2}{\sqrt{2}} \sin \frac{\pi}{4} \cos \frac{5\pi}{6} \operatorname{tg} \frac{5\pi}{4}$; б) $2\sqrt{3} \operatorname{ctg} \frac{\pi}{3} \sin \frac{5\pi}{6} \cos \frac{5\pi}{3}$.

3. Упростите выражение:

- а) $\operatorname{ctg} \alpha + \operatorname{tg} \alpha$; б) $\frac{\sin^2 t - 1}{\cos^4 t} + \operatorname{tg}^2 t$

4. Вычислите:

- а) используя формулы суммы и разности синусов и косинусов: $\cos \frac{\pi}{2} \cos \pi - \sin \frac{\pi}{2} \sin \pi$;

- б) используя формулы сложения тригонометрических функций: $\sin \frac{3\pi}{2} - \sin 2\pi$.

5. Найдите значение $\operatorname{tg} \frac{7\pi}{12}$ без помощи таблицы.

Вариант – II

1. Выразите в радианной мере величины углов:

- а) 360° ; б) 110° ; в) 25° .

2. Найдите числовые значения выражений:

- а) $-\frac{1}{2} \sin \frac{\pi}{3} \cos \frac{5\pi}{4} \operatorname{tg} \frac{4\pi}{3}$; б) $\sqrt{3} \operatorname{tg} \frac{7\pi}{6} \cos \frac{\pi}{3} \sin \frac{5\pi}{6}$.

3. Упростите выражение:

- а) $(\cos^2 \alpha + \operatorname{ctg}^2 \alpha \cdot \sin^2 \alpha) \cdot \operatorname{tg}^2 \alpha$; б) $(\sin \alpha \cdot \operatorname{tg} \alpha + \cos \alpha) \cdot \cos \alpha$

4. Вычислите:

- а) используя формулы суммы и разности синусов и косинусов $\sin \frac{\pi}{3} \cos \pi + \cos \frac{\pi}{3} \sin \pi$;

- б) используя формулы сложения тригонометрических функций: $\cos \frac{2\pi}{3} - \cos \pi$.

5. Найдите значение $\operatorname{tg} \frac{5\pi}{6}$ без помощи таблицы.

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее трех заданий

2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые три задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые четыре задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены пять заданий.

Контрольная работа по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»

Вариант – I

1. Решите уравнения:

а) $2 \sin x = -\sqrt{3}$;

б) $\sqrt{3} \operatorname{tg} x - 1 = 0$

2. Решите уравнение:

$$2 \cos \left(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{6} \right) = \sqrt{3}$$

3. Решите неравенство:

$$\sin x > \frac{\sqrt{2}}{2};$$

4. Решите уравнение:

$$3 \sin^2 x - 5 \sin x - 2 = 0$$

5. Решите неравенство: $\sin \left(x - \frac{\pi}{4} \right) \geq \frac{1}{2}$

Вариант – II

1. Решите уравнения:

а) $2 \cos x = -1$; б) $\sqrt{3} \operatorname{ctg} x - 1 = 0$

2. Решите уравнение:

$$2 \sin \left(3x - \frac{\pi}{4} \right) = \sqrt{2}$$

3. Решите неравенство:

$$\cos x \geq \frac{\sqrt{2}}{2};$$

4. Решите уравнение:

$$6 \cos^2 x + \cos x - 1 = 0$$

5. Решите неравенство:

$$\cos \left(x + \frac{\pi}{6} \right) > \frac{1}{2}$$

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее трех заданий
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые три задания.

- Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые четыре задания.
- Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены пять заданий.

Контрольная работа по теме «Функции, их свойства, графики»

Вариант – I

1. Найдите область определения функции:

а) $f(x) = \frac{x-2}{x^2-x-2}$ б) $f(x) = \sqrt{x^2-25}$

2. Докажите, что данная функция является чётной или нечётной:

а) $f(x) = x^4 \cdot \cos x$ б) $f(x) = x^2 \cdot (3x-x^5)$

3. Найдите значение функции в точках $x = 2$ и $x = -3$:

$f(x) = 3x^3 + 2x^2 + 1$

4. Исследуйте функцию и постройте график:

$y = \log_4 x - 2$

Вариант – II

1. Найдите область определения функции:

а) $f(x) = \frac{7-x}{x^2-7x+12}$ б) $f(x) = \sqrt{49-x^2}$

2. Докажите, что данная функция является чётной или нечётной:

а) $f(x) = x^7 \cdot \sin x$ б) $f(x) = x^3 \cdot (6-x^2)$

3. Найдите значение функции в точках $x = 1$ и $x = -2$:

$f(x) = 4x^4 + 2x^3 - 4$

4. Исследуйте функцию и постройте график:

$y = 3^x + 2$

Критерии оценивания работы:

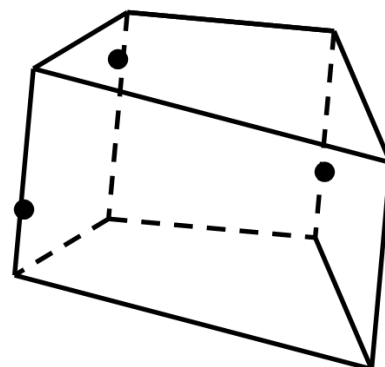
- Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее двух заданий.
- Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые два задания.
- Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые три задания.
- Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены четыре задания.

Контрольная работа по теме «Многогранники»

Вариант I

1. Постройте сечение четырёхугольной призмы, плоскостью, проходящей через 3 точки, принадлежащим трём боковым рёбрам (см. рис).

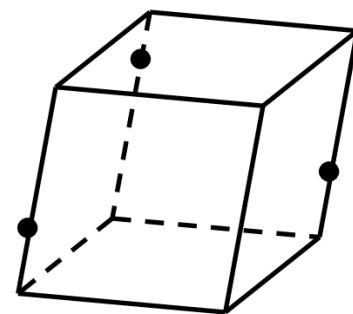
2. Сторона основания правильной треугольной призмы равна 6 см, боковое ребро - 4 см. Найдите $S_{сеч}$, проходящего через сторону верхнего основания и противоположащую вершину нижнего основания.



3. Основание пирамиды прямоугольник, у которого стороны 8 см и 6 см. Высота пирамиды проходит через точку пересечения диагоналей, она равна 12 см. Найдите боковое ребро пирамиды.

Вариант II

1. Постройте сечение куба, плоскостью, проходящей через 3 точки, принадлежащим трём боковым рёбрам (см. рис).



2. Основание пирамиды – прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. Каждое боковое ребро пирамиды равно 5 см. Вычислите высоту пирамиды.

3. В прямом параллелепипеде стороны основания 8 см и 10 см, образуют угол 30° , а боковое ребро равно 7 см. Найти площадь полной поверхности параллелепипеда.

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено одно заданий.
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые два задания, с недочетами.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые два задания без недочетов.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены три задания.

Контрольная работа по теме: «Тела и поверхности вращения»

Вариант – I

1. Радиус основания конуса равен 4 м, высота – 5 м. Найдите образующую конуса.
2. Высота цилиндра 6 см, радиус основания 10 см. Найти площадь сечения, проведённого параллельно оси цилиндра на расстоянии 8 см от неё.
3. Осевым сечением конуса является прямоугольный треугольник, площадь которого равна 72 см^2 . Найти радиус основания.
4. Радиусы шаров равны 17 дм и 10 дм, а расстояние между их центрами 21 дм. Найти длину линии, по которой пересекаются их поверхности.

Вариант – II

1. Осевым сечением конуса является прямоугольный треугольник, радиус основания которого равен 6 см. Найти площадь осевого сечения.
2. Высота цилиндра 7 см, радиус основания 13 см. Найти площадь сечения, проведённого параллельно оси цилиндра на расстоянии 5 см от неё.
3. Образующая конуса равна 8 см и наклонена к плоскости основания под углом 45° . Найдите высоту.
4. Радиусы шаров равны 25 дм и 29 дм, а расстояние между их центрами 36 дм. Найти длину линии, по которой пересекаются их поверхности.

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее двух заданий.
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые два задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые три задания.

4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены четыре задания.

Контрольная работа по теме «Последовательности»

Вариант 1

1. Найдите a_{18} член арифметической прогрессии, если $a_1 = 7$, $d = 4$.
2. Найдите сумму шестнадцати первых членов арифметической прогрессии: $-8; -4; 0; \dots$
3. Найдите b_7 член геометрической прогрессии, если $b_1 = -0,25$, $q = -0,2$.
4. Найдите сумму первых пяти членов геометрической прогрессии, если $b_1 = 11$, $q = 2$.
5. Диаметры пяти шкивов, насаженных на общий вал, образуют арифметическую прогрессию. Найти диаметры шкивов, если сумма первого и третьего составляет 268 мм, а второго и четвертого - 316 мм.

Вариант 2

1. Найдите a_{20} член арифметической прогрессии, если $a_1 = -8$, $d = 2$.
2. Найдите сумму восемнадцати первых членов арифметической прогрессии: $7; 11; 15; \dots$
3. Найдите b_3 член геометрической прогрессии, если $b_1 = 4$, $q = 0,25$.
4. Найдите сумму первых семи членов геометрической прогрессии, если $b_1 = 4$, $q = 2$.
5. За первый день было вспахано 100 га пашни, а в каждый последующий день - на 3 га больше, чем в предыдущий. Найти, сколько гектаров пашни было вспахано за 19 дней.

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее трех заданий
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые три задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые четыре задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены пять заданий.

Контрольная работа по теме «Производная и ее применение»

Вариант – I

1. Найдите производную функции:
а) $f(x) = 4x^5 + 6x^3 - 7$; б) $f(x) = \left(\frac{1}{x} + 2\right)(5x - 4)$
2. Найдите производную сложной функции:
а) $f(x) = (3x^4 - 5x^3 + 18x)^7$; б) $f(x) = \frac{1}{3} \operatorname{tg} 3x + \cos^3 x$
3. Напишите уравнение касательной к графику функции в точке x_0 :
а) $f(x) = x^3 - 2x^2$, $x_0 = 2$; б) $f(x) = 2\sqrt{3x - 5}$, $x_0 = 2$
4. Найдите наибольшее и наименьшее значения заданной функции на заданном отрезке:
 $y = x^3 - 9x^2 + 15x - 3$ на $[-1; 3]$

Вариант – II

1. Найдите производную функции:

а) $f(x) = 6x^7 - 8x^2 + 10$; б) $f(x) = \frac{x^6 + x}{x^6 - 2}$

2. Найдите производную сложной функции:

а) $f(x) = (5x^5 - 4x^2 + 15)^5$; б) $f(x) = \frac{1}{5} \operatorname{ctg} 5x - \sin^2 x$

3. Напишите уравнение касательной к графику функции в точке x_0 :

а) $f(x) = x^2 - 7x + 12$, $x_0 = 3$; б) $f(x) = 2\sqrt{4x - 6}$, $x_0 = 2$

4. Найдите наибольшее и наименьшее значения заданной функции на заданном отрезке:
 $y = x^3 - 9x^2 + 24x - 1$ на $[0; 2]$.

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее двух заданий.
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые два задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые три задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены четыре задания.

Контрольная работа по теме «Первообразная и интеграл»

Вариант – I

1. Для функции $y = f(x)$ найдите первообразную:

$$f(x) = \frac{x^2}{2} - \cos x ;$$

2. Для сложной функции $y = f(x)$ найдите первообразную:

$$f(x) = \frac{1}{(2x+3)^3}$$

3. Найдите для функции $f(x) = 8x^3 + 4x$ первообразную, график которой проходит через точку $M(1; -3)$

4. Вычислите определённый интеграл:

$$\int_{-1}^2 (5x^4 + 6x^2 - 7) dx$$

5. Вычислите площадь фигуры, ограниченной заданными линиями:

$$y = x^2 - 4x, y = x$$

Вариант – II

1. Для функции $y = f(x)$ найдите первообразную:

$$f(x) = \frac{x^3}{3} + \sin x ;$$

2. Для сложной функции $y = f(x)$ найдите первообразную:

$$f(x) = \frac{2}{(3x+4)^4}$$

3. Найдите для функции $f(x) = 9x^2 - 16x$ первообразную, график которой проходит через точку $M(1; -2)$

4. Вычислите определённый интеграл:

$$\int_{-1}^2 (4x^3 - 6x^2 + 2) dx$$

5. Вычислите площадь фигуры, ограниченной заданными линиями:

$$y = x^2 - 4x + 5, y = 0, x=0, x=4$$

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее трех заданий
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые три задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые четыре задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены пять заданий.

Контрольная работа по теме: «Измерения в геометрии»

Вариант –I

1. В прямом параллелепипеде стороны основания $3\sqrt{2}$ см и 4 см образуют угол в 45° . Диагональ прямоугольника (боковой поверхности) со стороной 4 см равна 5 см. Найти объем параллелепипеда.
2. Основание прямой призмы- треугольник, у которого стороны равны 6, 7,3 см. Большая высота основания равна боковому ребру. Найти объем призмы.
3. По стороне основания равному 2 см и боковому ребру равному 3 см найдите объем правильной треугольной пирамиды.
4. Шар имеет массу 20 кг. Найти диаметр шара (плотность материала из которого он сделан равна 10 г/см^3).

Вариант –II

1. По стороне основания равному 2 см и боковому ребру равному 3 см найдите объем правильной четырехугольной пирамиды.
2. Конусообразная палатка высотой 6 см с диаметром основания 8 см покрыта парусиной. Сколько квадратных метров парусины пошло на палатку.
3. Полуцилиндрический свод подвала имеет 6 м и 5,8 м в диаметре. Найдите полную поверхность подвала.
4. Требуется переплавить в один шар два шара с диаметрами 30 см и 40 см. Найти диаметр нового шара.

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее двух заданий.
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые два задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые три задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены четыре задания.

Контрольная работа по теме:

«Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики.»

Вариант – II

1. Лотерея состоит из 2500 билетов, среди них 500 выигрышных. Наугад вынимается один билет из 2500. Чему равна вероятность того, что этот билет выигрышный?
2. В коробке лежат 500 зелёных, 100 синих и 60 чёрных шаров. Наудачу вынимается один шар. Чему равны вероятности получить шар зелёного, синего или чёрного цвета?
3. Найти математическое ожидание случайной величины X , зная закон её распределения:

X	-2	0	1	3	2
P	0,35	0,1	0,3	0,15	0,1

4. Независимые случайные величины X и Y заданы следующими законами распределения:

X	0	4	2	-2	1
P	0,25	0,2	0,1	0,3	0,15

Y	2	1	3	0	-1
P	0,1	0,2	0,15	0,25	0,3

Найти математическое ожидание случайной величины X и Y .

5. Найти дисперсию случайной величины X , которая задана следующим законом распределения:

X	3	5	2
P	0,6	0,3	0,1

Вариант – II

1. Лотерея состоит из 2500 билетов, среди них 500 выигрышных. Наугад вынимается один билет из 2500. Чему равна вероятность того, что этот билет выигрышный?
2. В коробке лежат 500 зелёных, 100 синих и 60 чёрных шаров. Наудачу вынимается один шар. Чему равны вероятности получить шар зелёного, синего или чёрного цвета?
3. Найти математическое ожидание случайной величины X , зная закон её распределения:

X	-2	0	1	3	2
P	0,35	0,1	0,3	0,15	0,1

4. Независимые случайные величины X и Y заданы следующими законами распределения:

X	0	4	2	-2	1
P	0,25	0,2	0,1	0,3	0,15

Y	2	1	3	0	-1
P	0,1	0,2	0,15	0,25	0,3

Найти математическое ожидание случайной величины X и Y .

5. Найти дисперсию случайной величины X , которая задана следующим законом распределения:

X	3	5	2
P	0,6	0,3	0,1

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее трех заданий
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые три задания.

3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые четыре задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены пять заданий.

Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства»

Вариант – I

1. Решите иррациональное уравнение:

$$\sqrt{x^2 - 24} = x + 4$$

2. Решите логарифмическое неравенство:

$$\log_2 (6x - 2) < \log_2 (4 - 5x)$$

3. Решите показательное уравнение:

$$3^{x+2} - 5 \cdot 3^x = 36$$

4. Решите неравенство:

$$\left(\frac{1}{2}\right)^{2x-6} \leq 32$$

5. Решите тригонометрическое уравнение:

$$3 \sin^2 x - 5 \sin x - 2 = 0$$

Вариант – II

1. Решите иррациональное уравнение:

$$\sqrt{7-x+1} = x$$

2. Решите логарифмическое неравенство:

$$\log_3 (5x - 1) > \log_3 (2 - 3x).$$

3. Решите показательное уравнение:

$$2^{2x+1} + 7 \cdot 2^x - 4 = 0$$

4. Решите неравенство:

$$\left(\frac{1}{5}\right)^{2x-3} \leq 125$$

5. Решите тригонометрическое уравнение:

$$6 \cos^2 x + \cos x - 1 = 0$$

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее трех заданий
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые три задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые четыре задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены пять заданий.

Предэкзаменационная контрольная работа

Вариант 1

1. Вычислите: $6^{\frac{1}{2}} \cdot 18^{\frac{1}{3}} \cdot 4^{\frac{1}{6}}$.
2. По заданному значению функции найдите $\cos \alpha$, если: $\sin \alpha = \frac{4}{5}$, $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.
3. Решите уравнение: $\sqrt{6 - 4x - x^2} = x + 4$.
4. Решите уравнение: $4 + 5 \cos x - 2 \sin^2 x = 0$.
5. Решите неравенство: $7^{x^2-5x} < \left(\frac{1}{7}\right)^6$.
6. Решите уравнение: $\log_7 (2x - 5) = 1 + \log_7 (x - 10)$.

7. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 2x$, $y = x - 2$, $x = 2$, $x = 4$.
8. В правильной четырёхугольной пирамиде апофема равна 8 см, площадь боковой поверхности 64 см^2 . Найдите объём пирамиды

Вариант 2

1. Вычислите: $6^{\frac{1}{2}} \cdot 3^{\frac{1}{2}} \cdot (0,25)^{\frac{1}{4}}$.
2. По заданному значению функции найдите $\sin \alpha$, если: $\cos \alpha = -\frac{24}{25}$, $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.
3. Решите уравнение: $\sqrt{3x^2 - 4x + 2} = 2x - 3$.
4. Решите уравнение: $2\cos^2 x + 5\sin x - 4 = 0$.
5. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{3}\right)^{5x-2x^2} < 3^{8x-4-x^2}$
6. Решите уравнение: $2\log_3 2 - \log_3(x-1) = 1 + \log_3 5$.
7. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 2x$, $y = x - 2$, $x = 2$, $x = 0$.
8. Осевое сечение конуса – равнобедренный прямоугольный треугольник. Найдите высоту конуса и его объём, если диаметр основания конуса равен 8 см.

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее четырех заданий
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые четыре-пять заданий.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые шесть - семь заданий.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены восемь заданий

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант I	6	$-\frac{3}{5}$	3	$\pm 2\pi/3 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$;	(2; 3)	13	6	41
Вариант II	3	$-\frac{7}{25}$	7	$(-1)^k \cdot \pi/6 + \pi k, k \in \mathbb{Z}$	$(\frac{1}{3}; 6)$	$1\frac{4}{15}$	10	21π

Рубежный контроль по курсу математики

Вопросы к зачету:

1. Корни, степени и логарифмы;
2. Прямые и плоскости в пространстве;
3. Основы тригонометрии;
4. Координаты и векторы.

Зачет

Вариант - I

1. Вычислите: $\frac{\sqrt[3]{243}}{\sqrt[3]{-9}}$
2. Решите уравнение:

$$\log_4 x = 2 \log_4 10 + \frac{1}{2} \log_4 9 - \log_4 30$$
3. Точка А находится от плоскости на расстоянии 8 см. Найдите длину наклонной, проведённой из этой точки под углом 30° к плоскости.

4. Решите уравнение:

$$3 \sin^2 x - 5 \sin x - 2 = 0$$

5. Даны точки A (5;0;7), B (3;1;8), C (4;7;-2). Найдите $2 \cdot \overrightarrow{AB} + 4 \cdot \overrightarrow{BC}$.

Вариант-II

1. Вычислите:

$$\sqrt[4]{16 \cdot 81}$$

2. Решите уравнение:

$$\log_{\frac{1}{3}} x = \frac{1}{2} \log_{\frac{1}{3}} 81 - \log_{\frac{1}{3}} 3 + 2 \log_{\frac{1}{3}} 7$$

3. Точка A находится от плоскости на расстоянии 8 см. Найдите длину наклонной, проведённой из этой точки под углом 60° к плоскости.

4. Решите уравнение:

$$\cos^2 x + \cos x - 1 = 0$$

5. Даны точки A (6;3;9), B (2;-2;4), C (5;8;1). Найдите $3 \cdot \overrightarrow{AB} + 5 \cdot \overrightarrow{BC}$.

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее четырех заданий
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые четыре-пять заданий.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые шесть - семь заданий.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены восемь заданий

Промежуточная аттестация по курсу математики

Вопросы к экзамену:

1. Корни, степени и логарифмы;
2. Основы тригонометрии;
3. Функции, их свойства, графики;
4. Многогранники;
5. Начала математического анализа;
6. Измерения в геометрии;
7. Уравнения и неравенства.

Экзамен

Вариант I

1. Вычислите: $10^{\frac{1}{4}} \cdot 40^{\frac{1}{4}} \cdot 5^{\frac{1}{2}}$.

2. Найдите $\cos \alpha$ и $\operatorname{tg} \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{5}{13}$, $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$.

3. Решите уравнение: $\sqrt{1 + 4x - x^2} = x - 1$.

4. Решите уравнение: $2 \sin^2 x - 5 \cos x + 1 = 0$.

5. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{27}\right)^{x^2+1} > \left(\frac{1}{9}\right)^{-x^2+8x}$.

6. Решите уравнение: $\log_3(2x+1) = 3 - \log_3(x-1)$.

7. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 1 - x$, $y = 3 - 2x$, $x = 0$, $x = 1$.

8. В правильной четырёхугольной пирамиде высота боковой грани равна 5 см, площадь боковой поверхности 80 см^2 . Найдите объём пирамиды.

Вариант II

1. Вычислите: $12^{\frac{1}{3}} \cdot 6^{\frac{2}{3}} \cdot 0,5^{\frac{1}{3}}$.

2. Найдите $\sin \alpha$ и $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{5}{13}$, $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.
3. Решите уравнение: $\sqrt{4 + 2x - x^2} = x - 2$.
4. Решите уравнение: $2\cos^2 x + 7\sin x - 5 = 0$.
5. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{8}\right)^{x^2+1} > \left(\frac{1}{32}\right)^{2x}$.
6. Решите уравнение: $\log_2(3x - 1) = 5 - \log_2(x + 1)$.
7. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x$, $y = -0,5x + 5$, $x = 0$, $x = 2$.
8. Осевое сечение конуса – равнобедренный прямоугольный треугольник. Найдите высоту конуса и его объём, если диаметр основания конуса равен 12 см.

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее четырех заданий.
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые четыре-пять заданий.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые шесть - семь заданий.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены восемь заданий.

Список рекомендуемых рефератов, сообщений.

Темы рефератов:

1. «Математика в современном мире»
2. «Математика в общественных науках»
3. «Математика в физических науках»
4. «Биквадратные уравнения»
5. «Функции в природе и технике»
6. «Степенная функция»
7. «Тригонометрические функции»
8. «Логарифмическая функция. Число e »
9. «Операции над графиками функций»
10. «Двугранные и многогранные углы»
11. «Платоновы и архимедовы тела»
12. «Многогранники»
13. «Теорема о выборе двух элементов»
14. «Гауссова кривая. Закон больших чисел»
15. «Теорема о равносильности уравнений. Теорема о равносильности неравенств»

Темы сообщений

1. «Полярная система координат»
2. «Рене Декарт, Декартова система координат»
3. «Как возникло и развивалось понятие функции»
4. «Периодические функции»
5. «Функции рациональные и иррациональные»
6. «Функции первого порядка от одного независимого переменного и их графическое изображение»
7. «Функции второго порядка от одного независимого переменного и их графическое изображение»
8. «Джон Непер, изобретение логарифмов»
9. «Графический метод решения уравнений»
10. «Метод разложения на множители»

11. «Метод введения нового неизвестного»

ПД. 02 БИОЛОГИЯ

1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

1. Текущий контроль

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Наименование оценочного средства / Форма текущего контроля *	Метод контроля*
1	Введение. Биология как наука. Краткая история развития биологии	Вопросы в письменной и устной форме; Экзамен	Устный опрос, тестирование
2	Химическая организация клетки		
3	Строение и функции клетки		
4	Обмен веществ и превращение энергии в клетке		
5	Деление клетки		
6	Размножение и индивидуальное развитие организмов		
7	Закономерности наследственности		
8	Закономерности изменчивости		
9	Основы селекции		
10	Общая характеристика биологии в додарвиновский период		
11	Эволюционное учение Ч. Дарвина		
12	Микроэволюция		
13	Естественный отбор в природных популяциях		
14	Макроэволюция		
15	Многообразие живого мира		
16	Возникновение жизни на Земле		
17	Доказательства родства человека и животных		
18	Основные этапы эволюции человека		
19	Расы человека		
20	Экология — наука о взаимоотношениях организмов, видов и сообществ с окружающей средой		
21	Экологические системы		
22	Учение В.И. Вернадского о биосфере		
23	Ноосфера		
24	Взаимосвязь природы и общества. Антропогенные воздействия на природные биогеоценозы		
25	Бионика в жизни общества		

2. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине предусматривает проведение зачета в первом семестре, проведение экзамена во втором семестре. Для оценки результатов обучения используется метод устная беседа.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1 Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
- Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
- Драматические страницы в истории развития генетики.
- Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
- История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
- «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
- Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
- Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
- Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
- Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
- Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
- Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
- Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
- Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
- Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме - биосфере.
- Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
- Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
- Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
- Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
- Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
- Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
- Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
- Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему от 81-100%, если демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций высокий, от 81-100%).
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему от 50-80%, если демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций продвинутый, от 50-80%)
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему от 30-50%, если демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требования, предъявляемых к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций пороговый, от 30-50%).

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 30%, если демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены (уровень освоения компетенций ниже порогового, менее 30 %).

Примерный перечень вопросов по учебной дисциплине, проверяемые заданиями в рамках промежуточной аттестации (экзамен).

1. Признаки живых организмов.
2. Уровневая организация живой природы.
3. Методы познания живой природы.
4. Биология: цель и задачи курса. Роль биологии в современной естественнонаучной картине мира и практической деятельности людей.
5. Правила поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам и их охрана.
6. Клетка, её строение и функции.
7. Белки, их строение и функции.
8. Углеводы, их строение и функции.
9. Липиды, их строение и функции.
10. Нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.
11. Прокариотические и эукариотические клетки, их сходства и различия.
12. Вирусы, их строение и жизнедеятельность. Борьба с вирусными заболеваниями.
13. Цитоплазма и клеточная мембрана, их функции в клетке.
14. Органоиды клетки, их строение и функции.
15. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.
16. Строение и функции хромосом.
17. ДНК – носитель наследственной информации, её репликация.
18. Гены, генетический код, биосинтез белка.
19. Клеточная теория строения организмов, разнообразие клеток в многоклеточном организме.
20. Жизненный цикл клетки. Митоз, его биологическое значение.
21. Бесполое размножение, его характеристика.
22. Половое размножение, его характеристика.
23. Мейоз, его фазы и биологическое значение.
24. Образование половых клеток и оплодотворение.
25. Зародышевое развитие организмов (дробление зиготы, гаструла, образование трёх зародышевых слоёв и образование органов).
26. Характеристика постэмбрионального развития, его виды.
27. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ и загрязнения окружающей среды на развитие организма человека.
28. Генетика – как наука о наследственности и изменчивости, её методы и задачи.
29. Законы генетики Г. Менделя.
30. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.
31. Закономерности наследственности и изменчивости, их значение.
32. Центры происхождения культурных растений.
33. Селекция, её методы и задачи.
34. Биотехнология, клеточная и генная инженерия.
35. История развития эволюционных идей (работы К. Линнея, Ж.Б. Ламарка).
36. Эволюционное учение Ч. Дарвина.
37. Приспособленность организмов к условиям внешней среды.
38. Концепция вида, его критерии.
39. Популяция – структурная единица вида и эволюции.

40. Движущие силы эволюции.
41. Микроэволюция, её характеристика.
42. Макроэволюция, её характеристика.
43. Доказательства и результаты эволюции органического мира.
44. Гипотезы возникновения жизни на Земле.
45. Происхождение человека.
46. Развитие органического мира.
47. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса.
48. Биологический прогресс и регресс.
49. Доказательства родства человека с млекопитающими.
50. Экологические факторы и их значение в жизни организмов.
51. Экологические системы, их видовая и пространственная структура.
52. Пищевые связи. Круговорот веществ и преобразование энергии в экосистемах.
53. Межвидовые взаимоотношения в экосистемах: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.
54. Искусственные сообщества: агроэкосистемы и урбоэкосистемы.
55. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского.
56. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.
57. Последствия деятельности человека в окружающей среде.
58. Ноосфера. Основы рационального природопользования и охраны природы.
59. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.
60. Бионика. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности морфофункциональных черт организации растений и животных.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ПО ЛЕКЦИЯМ

ЛЕКЦИИ 1-2 ХИМИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КЛЕТКИ

- 1) Клетка — это....
 - А) элементарная живая система
 - Б) основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
 - В) все варианты ответов верны+
- 2) Кто впервые применил термин «клетка»?
 - А) Леонардо да Винчи
 - Б) Роберт Гук+
 - В) Николай Вавилов
- 3) Какая современная комплексная наука изучает строение и химический состав клеток, их функции у одноклеточных и многоклеточных организмов, строение, значение и деятельность внутриклеточных структур, размножение и развитие клеток, их связь с окружающей средой?
 - А) микробиология
 - Б) ботаника
 - В) цитология+
- 4) Что на клеточном уровне служит доказательством единства живой природы?
 - А) сходство клеток всех организмов по своему химическому составу+
 - Б) различие химического состава клеток разных организмов
 - В) нет верных вариантов ответа
- 5) Какие химические элементы относятся к макроэлементам?
 - А) которые имеют макроструктуры в своём строении

- Б) которые содержатся в организме в большом количестве+
- В) которые входят в состав только крови и не входят в состав других органов
- 6) Какие элементы относят к микроэлементам?
- А) которых в живой клетке очень мало+
- Б) которые имеют микростроение
- В) нет верных вариантов ответа
- 7) Вещества, входящие в состав клетки (белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты (ДНК и РНК) и другие соединения, которых нет в неживой природе относятся....
- А) к органическим+
- Б) к неорганическим
- В) к пока ещё неизвестным науке
- 8) В среднем в многоклеточном организме вода составляет (сколько процентов?) от массы тела...
- А) не более 10
- Б) 100
- В) около 80+
- 9) Полимеры, составными единицами (мономерами) которых являются аминокислоты – это...
- А) белки+
- Б) углеводы
- В) жиры
- 10) Какая функция белков связана с выработкой в организме антител, способных связать и обезвредить несвойственные организму вещества (антигены)?
- А) транспортная
- Б) защитная+
- В) строительная
- 11) Какие соединения углерода, водорода и кислорода встречаются в животных и в растительных клетках?
- А) жиры
- Б) углеводы+
- В) белки
- 12) Обязательные компоненты любой живой клетки, производные высших жирных кислот, спиртов или альдегидов и обладающие важным биологическим свойством — крайне малой растворимостью в воде – это...
- А) углеводы
- Б) липиды+
- В) белки
- 13) Какая молекула состоит из двух полинуклеотидных цепей, свитых вместе вокруг одной продольной оси, в результате чего образуется двойная спираль?
- А) ДНК+
- Б) АТФ
- В) РНК

14) Нуклеотид, который входит в состав любой клетки, состоит из азотистого основания аденина, сахара рибозы и трех остатков фосфорной кислоты, выполняет одну из важнейших функций — накопителя энергии - это....

- А) АТФ+
- Б) ДНК
- В) РНК

ЛЕКЦИЯ 3-5 СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ КЛЕТКИ

1) Какие два уровня клеточной организации вы знаете?

- А) прокариотический
- Б) эукариотический
- В) все варианты ответов верны+

2) Бактерии — это типичные...

- А) эукариоты
- Б) прокариоты+
- В) нет правильных вариантов ответов

3) Отсутствие оформленного ядра, ограниченного оболочкой - это главная особенность строения

- А) генов
- Б) бактерий+
- В) клеток мозга

4) Какой элемент клетки отграничен от внешней среды наружной клеточной мембраной (цитоплазматической мембраной, плазматической мембраной, плазмалеммой)?

- А) цитоплазма+
- Б) ядро
- В) митохондрии

5) Избирательная проницаемость этого клеточного элемента носит название полупроницаемости и является одним из его основных свойств... о каком элементе речь?

- А) ДНК
- Б) о клеточных мембранах+
- В) о липидах

6) Сложная система мембран, пронизывающих цитоплазму и называемая ретикулулом — это....

- А) митохондрии
- Б) ядро
- В) эндоплазматическая сеть+

7) Какие органоиды клетки представляют собой округлые тельца, лишенные мембранной структуры и состоящие из рибонуклеиновой кислоты (РНК) и белков почти в равном соотношении?

- А) рибосомы+
- Б) цитоплазма
- В) вакуоли

8) Какие органоиды клетки состоит из диктиосом, представляющих собой стопки из 5 - 20 параллельных плоских мешочков — истерн, ограниченных мембраной?

- А) митохондрии

- Б) комплекс (аппарат) Гольджи+
- В) цитоплазма

9) Какие органоиды клетки состоят из микроскопических структур разнообразной формы: от сферических глыбок (зернышек) до цилиндрических телец, также могут иметь нитевидную форму?

- А) митохондрии+
- Б) ядро
- В) цитоплазма

10) Какой органоид является центром управления обменом веществ клетки, контролирующим деятельность всех других органоидов и в котором хранится и воспроизводится наследственная информация?

- А) митохондрии
- Б) плазмиды
- В) ядро+

11) Осмотическое давление, создаваемое веществами, растворенными в клеточном соке вакуолей, приводит к тому, что в клетку поступает вода, которая обуславливает напряженное состояние клеточной оболочки и носит название...

- А) диффузии
- Б) осмоса
- В) тургора+

12) Неклеточная форма жизни на Земле, которые резко отличаются от всех других форм жизни, не имеют клеточного строения, цитоплазмы, ядра и митохондрий, вырабатывающих энергию, отсутствуют рибосомы, синтезирующие белки, лишены таких специфических свойств живого, как обмен веществ и энергия.

- А) вирусы+
- Б) мышечная клетка животного
- В) клетка стебля растения

13) Вирусы, подобно всем другим организмам, обладают собственным генетическим аппаратом, который кодирует синтез вирусных частиц из биохимических предшественников, но активизируется только при проникновении вируса в клетку-хозяина и являются...

- А) эукариотами
- Б) внутриклеточными паразитами+
- В) клетками ДНК

14) В каких двух формах существуют вирусы?

- А) покоящейся (или внеклеточной)
- Б) внутриклеточной (комплекс «вирус — клетка»)
- В) оба варианта ответов верны+

ЛЕКЦИЯ 6-7

ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ПРЕВРАЩЕНИЕ ЭНЕРГИИ В КЛЕТКЕ

1) Многообразные химические превращения в клетках, обеспечивающие их рост, жизнедеятельность, постоянный контакт и обмен с окружающей средой – это...

- А) плюрализм
- Б) метаболизм+
- В) буддизм

- 2) Что складывается из двух взаимосвязанных, одновременно протекающих в организме процессов — пластического и энергетического обменов?
А) из обмена веществ
Б) из метаболизма
В) оба варианта ответов верны+
- 3) Как называется процесс совокупности всех реакций биологического синтеза?
А) анаболизм
Б) ассимиляция
В) оба варианта ответов верны+
- 4) Как называется совокупность реакций расщепления сложных высокомолекулярных органических веществ — белков, нуклеиновых кислот, жиров, углеводов на более простые, низкомолекулярные?
А) катаболизм
Б) диссимиляция
В) оба варианта ответов верны+
- 5) Пластический обмен всегда сопровождается (чем?).
А) выделением энергии
Б) ничего не происходит
В) поглощением энергии+
- 6) При каком процессе выделяется энергия, заключенная в химических связях крупных органических молекул)
А) при энергетическом обмене+
Б) при пластическом обмене
В) при пластическом и энергетическом обмене одновременно
- 7) При каком процессе из простых веществ, поступающих в клетку извне, образуются вещества клетки?
А) при энергетическом обмене
Б) при пластическом обмене+
В) такой процесс в клетках не происходит
- 8) Корреляция между тремя нуклеотидами и одной аминокислотой называется
А) код да Винчи
Б) код Фридриха
В) генетический код+
- 9) В состав чего входит 20 аминокислот и всего 4 нуклеотида?
А) белков+
Б) жиров
В) углеводов
- 10) Где осуществляется синтез белка?
А) в ДНК
Б) в мРНК
В) на рибосомах+
- 11) Где зашифрована информация о структуре белка?
А) в РНК

- Б) в ДНК, расположенной в ядре+
- В) на рибосомах

12) Сложный многоступенчатый процесс, каждое звено которого катализируется определенными ферментами и снабжается энергией за счет молекул АТФ – это...

- А) расщепление жиров
- Б) усвоение липидов
- В) биосинтез белков+

13) Как называется процесс, который противоположен синтезу и представляет собой совокупность реакций расщепления?

- А) дивергент
- Б) диссимиляция+
- В) детерминация

14) На каком этапе сложные высокомолекулярные органические соединения расщепляются ферментативно, путем гидролиза, до более простых соединений - мономеров, из которых они состоят: белки - до аминокислот, углеводы - до моносахаридов (глюкозы), нуклеиновые кислоты - до нуклеотидов и т.д.

- А) подготовительный+
- Б) бескислородный
- В) кислородный

15) Какой процесс характеризуется ступенчатостью, участием более десятка различных ферментов и образованием большого числа промежуточных продуктов?

- А) анаэробное дыхание (гликолиз)+
- Б) аэробное дыхание
- В) кислородное расщепление

16) На какой стадии энергетического обмена происходит последующее расщепление образовавшихся на предыдущем этапе органических веществ путем окисления их кислородом воздуха до простых неорганических, являющихся конечными продуктами — CO_2 и H_2O .

- А) гликолиз
- Б) аэробное дыхание+
- В) брожение

17) Какие организмы синтезируют из неорганических соединений органические вещества с использованием энергии солнца (фототрофы) или энергии, освобождающейся при химических реакциях (хемотрофы)?

- А) автотрофы+
- Б) гетеротрофы
- В) нет верных вариантов ответа

18) Какие организмы, не способны синтезировать органические соединения из неорганических, а потому используют в виде пищи уже готовые органические вещества?

- А) автотрофы
- Б) гетеротрофы+
- В) нет верных вариантов ответа

19) Образование клетками высших растений, водорослей и некоторыми бактериями органических веществ из воды и углекислого газа при участии энергии света с помощью хлорофилла (или других пигментов), содержащегося в хлоропластах и хроматофорах – это процесс...

- А) фотосинтез+
 - Б) хемосинтез
 - В) нет верных вариантов ответа
- 20) Преобразование энергии химических реакций в химическую энергию синтезируемых органических соединений называется ...
- А) фотосинтезом
 - Б) хемосинтезом+
 - В) лучистым преобразователем

ЛЕКЦИЯ 8 ДЕЛЕНИЕ КЛЕТКИ

- 1) Что лежит в основе развития и роста организмов, их размножения, а также обеспечивает самообновление тканей на протяжении жизни многоклеточного организма и восстановление их целостности после повреждения?
- А) деление клеток+
 - Б) панспермия
 - В) трансформизм
- 2) Это наиболее широко распространенная форма воспроизведения клеток, в результате которой дочерние клетки подобны исходным, отличаются от них лишь меньшими размерами. Посредством такого деления одиночные клетки репродуцируют себя, а многоклеточные организмы растут, обновляются их ткани. Какая это форма деления клеток?
- А) митоз+
 - Б) мейоз
 - В) амитоз
- 3) При каком способе деления клеток генетический материал точно распределяется между дочерними клетками и в непрерывном процессе которого различают четыре фазы: профазу, метафазу, анафазу и телофазу?
- А) митоз+
 - Б) мейоз
 - В) амитоз
- 4) Какая форма деления клеток представляет собой прямое деление интерфазного ядра путем перетяжки без образования хромосом, вне митотического цикла?
- А) мейоз
 - Б) амитоз+
 - В) митоз
- 5) При каком способе редукционного деления клеток происходит редукция (уменьшение) числа хромосом в ядре и переход клеток из диплоидного состояния в гаплоидное?
- А) митоз
 - Б) мейоз+
 - В) амитоз
- 6) При какой форме деления клетки может ограничиваться делением ядра без разделения цитоплазмы, что приводит к образованию двух- и многоядерных клеток?
- А) амитоз+
 - Б) митоз
 - В) мейоз
- 7) Клетка, претерпевающая этот способ деления, в дальнейшем не способна вступить в нормальный митотический цикл, поэтому в размножении клеток этот способ деления считается редким и аномальным механизмом. О каком способе деления идёт речь?

- А) мейоз
- Б) амитоз+
- В) митоз

8) Какая форма деления клеток происходит в специализированных клетках репродуктивных органов (семенников и яичников) живых существ, размножающихся половым путем?

- А) митоз
- Б) мейоз+
- В) амитоз

9) Совокупность процессов, происходящих в клетке от одного деления до другого, называется...

- А) световым циклом
- Б) циклом малого круговорота веществ
- В) митотическим циклом+

10) Какие три периода интерфазы существует?

- А) пресинтетический, синтетический и постсинтетический+
- Б) кембрийский, силурийский и девонский
- В) раннее Возрождение, Высокое Возрождение и позднее Возрождение

11) Начальным период интерфазы или первым интервалом (от англ. gap — интервал), является.

- А) пресинтетический период+
- Б) синтетический период
- В) постсинтетический

12) Какая фаза митоза является заключительной?

- А) телофаза+
- Б) анафаза
- В) метафаза

ЛЕКЦИЯ 9-12

РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

1) Как называется размножение, происходящее без участия половых клеток и в котором участвует только одна родительская особь?

- А) половое
- Б) бесполое+
- В) полуполовое

2) Спорообразование — один из механизмов, обеспечивающих (какое?) размножение.

- А) бесполое+
- Б) половое
- В) полуполовое

3) Какое размножение присуще высшим растениям, в результате которого новый организм образуется из группы клеток материнского растения, поэтому дочерние особи обладают всеми признаками материнского организма.

- А) половое размножение с помощью мейоза
- Б) с помощью спор
- В) вегетативное размножение+

4) При каком размножении принимают участие, как правило, две родительские особи, которые производят половые клетки — гаметы (яйцеклетки или сперматозоиды), каждая из которых имеет вдвое меньшее число хромосом, чем соматические клетки родителей?

- А) половое+
- Б) бесполое
- В) вегетативное

5) Что образуется в специализированных органах п половых железах - в яичниках и семенниках?

- А) витамины
- Б) гаметы+
- В) ферменты

6) Как называется процесс образования мужских половых гамет - сперматозоидов?

- А) овогенез
- Б) расщепление
- В) сперматогенез+

7) Как называется процесс образование женских половых гамет — яйцеклеток?

- А) овогенез+
- Б) расщепление
- В) сперматогенез

8) Как называется индивидуальное развитие организма от возникновения зиготы после оплодотворения яйцеклетки до смерти?

- А) рождение
- Б) адаптация
- В) онтогенез+

9) Этап онтогенеза от зиготы до рождения или выхода из яйцевых оболочек носит название...

- А) эмбриональный+
- Б) постэмбриональный
- В) нет верных вариантов ответа

10) Этап онтогенеза от рождения или выхода из яйцевых оболочек до смерти называется...

- А) постэмбриональный+
- Б) эмбриональный
- В) нет верных вариантов ответа

ЛЕКЦИЯ 13-15

ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ

1) Генетика — наука о _____? живых организмов

- А) наследственности
- Б) изменчивости
- В) оба варианта верны+

2) Наука о методах создания сортов, гибридов растений и пород животных, штаммов микроорганизмов с нужными человеку признаками – это...

- А) генетика
- Б) селекция+
- В) экология

- 3) Закон единообразия гибридов первого поколения – это ...
- А) первый закон Менделя+
 - Б) третий закон Энгельса
 - В) основной закон Ньютона
- 4) Гены, определяющие развитие альтернативных признаков и расположенные в идентичных участках гомологичных хромосом, т.е. парные гены, называют ...
- А) непарные гены
 - Б) аллелями, или аллельными генами+
 - В) аллелопатия
- 5) Расщепление признаков у гибридов второго поколения – это..
- А) основной закон Ньютона
 - Б) третий закон Энгельса
 - В) второй закон Менделя+
- 6) Какие организмы дают различающиеся по аллелям гаметы и поэтому в их потомстве наблюдается расщепление?
- А) гомозиготные
 - Б) гетерозиготные+
 - В) пойкилотермные
- 7) Какие особи образуют один вид гамет и поэтому при самоопылении не дают расщепления?
- А) гомозиготные+
 - Б) гомойотермные
 - В) гетерозиготные
- 8) Какое тяжелое наследственное заболевание человека наследуется сцепленно с полом и носителем которого являются, в основном, женщины, а болеют, за редкими исключениями, только мужчины?
- А) гемофилия (несвертываемость крови)+
 - Б) грипп
 - В) ковид
- 9) Система взаимодействующих генов слагают организма.
- А) фенотип
 - Б) генотип+
 - В) нет верных вариантов ответа
- 10) Как называется явление возникновения в потомстве новых признаков, отсутствовавших у исходных родительских форм?
- А) новообразование при скрещивании+
 - Б) причинно-следственное явление
 - В) явление хромотерапии

ЛЕКЦИЯ 16-18

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИЗМЕНЧИВОСТИ

- 1) Какая изменчивость обусловлена изменениями генов или возникновением их новых комбинаций и связана с изменениями генотипа организма?
- А) фенотипическая
 - Б) наследственная+

В) нет такой изменчивости

2) Какие процессы обуславливают результат стойких изменений, происходящих в хромосомах под влиянием факторов внешней или внутренней среды?

А) фенотипические

Б) мутационные+

В) нет такой изменчивости

3) Мутационная изменчивость поставляет материал (для чего?), в результате которого в процессе эволюции формируются новые виды.

А) искусственного отбора

Б) естественного отбора+

В) нет верных вариантов ответа

4) Что разделяют в соответствии с уровнями носителей генетической информации на генные, геномные и хромосомные?

А) селекционные варианты

Б) мутации+

В) полиплоидные ряды

5) Генные, или точковые, мутации возникают в результате качественных изменений (чего?)

А) характера

Б) отдельных генов+

В) фенотипа

6) Наиболее распространенный вариант геномных мутаций — это...

А) сбой деления половых клеток

Б) нет верных вариантов ответов

В) полиплоидия+

7) Хромосомные мутации — это ...

А) перестройки хромосом

Б) хромосомные aberrации

В) все варианты ответов верны+

8) Какая изменчивость обусловлена новыми сочетаниями отдельных генов и хромосом, т.е. возникновением их новых комбинаций?

А) хромосомная

Б) комбинативная+

В) генная

9) В результате чего возникают совершенно новые комбинации аллелей, которые складываются за счет определенного поведения хромосом в мейозе и при оплодотворении или в результате рекомбинации?

А) панмиксии

Б) свободного скрещивания

В) все варианты ответов верны+

10) Что находится в основе генетической изменчивости популяций (собственно, наследуется не признак, а код наследственной информации, определяющий норму реакции генотипа?)

А) закономерности наследования признаков+

Б) закон сохранения энергии

В) закон первичных признаков

ЛЕКЦИЯ 19-23 ОСНОВЫ СЕЛЕКЦИИ

- 1) Как называют процесс превращения диких животных и растений в культурные формы?
А) одомашниванием+
Б) стратификацией
В) аккумуляцией

- 2) Выбор человеком наиболее ценных в хозяйственном и декоративном отношении особей животных и растений данного вида, породы или сорта для получения от них потомства с желательными свойствами – это...
А) естественный отбор
Б) искусственный отбор+
В) все варианты ответов верны

- 3) Как называются наследственные изменения, связанные с кратным увеличением числа хромосом?
А) полиплоидия+
Б) стратификация
В) мутагенез

- 4) Как называется процесс провоцирования мутаций, контролируемый человеком?
А) естественный отбор
Б) искусственный мутагенез+
В) начальный онтогенез

- 5) Как называется один из главных методов современной селекции, служит для получения хозяйственно ценных форм культурных растений и домашних животных?
А) гибридизация+
Б) мутагенез
В) онтогенез

- 6) Как называется процесс провоцирования мутаций, контролируемый человеком?
А) гибридизация
Б) искусственный мутагенез+
В) естественный мутагенез

- 7) Что базируется на наследственной изменчивости и искусственном отборе, способствующем фенотипическому проявлению желательных для человека признаков (хозяйственно ценных, декоративных)?
А) онтогенез
Б) гибридизация
В) селекция животных и растений+

- 8) Животные и растения уже на самых ранних этапах одомашнивания проявили повышенную изменчивость, которая выражалась в:
А) изменение поведения по отношению к человеку
Б) морфофизиологических признаков
В) все варианты ответов верны+

- 9) В какой период развилось примитивное земледелие, которое выражалось в выращивании, в основном, зерновых культур?

- А) к веку Возрождения
- Б) к бронзовому веку+
- В) к серебряному веку

10) Неоценимая заслуга в установлении центров происхождения культурных растений принадлежит ученому, который организовал и принял участие в многочисленных экспедициях в места, где существовали древние земледельческие цивилизации. Кто он?

- А) Егоров
- Б) Вавилов+
- В) Тимирязев

ЛЕКЦИЯ 24-26

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БИОЛОГИИ В ДОДАРВИНОВСКИЙ ПЕРИОД

1. Кто был первым учёным, разделившим животных на позвоночных и беспозвоночных?

- А) Ницше
- Б) Левенгук
- В) Аристотель+

2. Какой древний учёный впервые в своих трактатах описал жизнедеятельность (физиологию) растений, их практическое значение, а также дал описание 400 видов растений и исследовал их органы?

- А) Теофраст+
- Б) Павлов
- В) Дарвин

3. Что разработал Кювье, чтобы объяснить историческую смену флоры и фауны на Земле на границах геологических периодов и эпох?

- А) поэму о вирусах
- Б) проект предотвращения войн на Земле
- В) «теорию катастроф»+

4. Какой учёный использовал общность строения тела животных для доказательства общности их происхождения; отличие современных организмов от ископаемых убеждало его в их способности изменяться под влиянием внешних и внутренних естественных причин?

- А) Жоффруа Сент-Илер+
- Б) Дарвин
- В) Злотин

5. По мнению какого учёного, эволюция организмов происходит на основании внутреннего стремления организма к прогрессу?

- А) Дарвина
- Б) Карла Маркса
- В) Жана Батиста Ламарка+

6. Какой учёный неверно понимал причины возникновения приспособленности организмов под прямым влиянием внешней среды и способность их передавать приобретенные в результате упражнения органов признаки своим потомкам?

- А) Ламарк+
- Б) Левенгук
- В) Дарвин

7) Аристотель считал материальную субстанцию пассивной и развитие ее объяснял действием невещественного активного начала (чего?)

- А) тела
- Б) души+
- В) космического разума

8) Что, по мнению Аристотеля, характеризует три основных признака: питание, необходимое для роста и размножения; ощущение, заставляющее организмы двигаться; мышление?

- А) живое+
- Б) неживое
- В) мёртвое

ЛЕКЦИЯ 27-28

ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ Ч. ДАРВИНА

1. Куда отправился молодой учёный Чарльз Дарвин в декабре 1831 г. на пять лет в качестве натуралиста (без жалования) на борту экспедиционного судна «Бигль» (ищейка)?

- А) в туристическое турне с компанией друзей
- Б) в кругосветное путешествие для сбора научных фактов+
- В) нет верных ответов

2. Дарвин приблизился к открытию какого принципа, который заключается в расхождении признаков у потомков одного общего предка.

- А) принцип дивергенции+
- Б) принцип презумпции невиновности
- В) принцип буравчика

3. В чём заключается главная научная заслуга Ч. Дарвина?

- А) в раскрытии основных механизмов
- Б) в движущих силах эволюции органического мира Земли
- В) оба варианта ответов верны+

4. Что по праву является центральным звеном в теории Ч. Дарвина?

- А) разработка учения о естественном отборе
- Б) разработка принципа дивергенции
- В) оба варианта ответов верны+

5. В 1868 г. была издана книга, посвященная искусственному отбору, где Дарвин развивает идеи «Происхождения видов...». Как её название?

- А) Отчёт о посещении Галапагосских островов
- Б) Изменение животных при domestikации»+
- В) Об изменении видов

6. Какое название дал Дарвин гипотетическим частицам, с помощью которых осуществляется передача благоприятных признаков от органов тела к половым клеткам?

- А) геммулы+
- Б) молекулы
- В) ионы

7. По какой причине в наше время один известный английский ученый, специалист по поведению приматов, после издания книги «Голая обезьяна» (1967) был вынужден покинуть Родину?

- А) из-за неприятия книги и ее автора пуританами+

- Б) из-за возмущения служителей церкви
- В) из-за плохого перевода текста книги на английский язык

8. Какая книга являлась последней работой, изданной Ч. Дарвином в 1881 г., за год до смерти?

- А) «Мир глазами путешественника»
- Б) «Кругосветное путешествие на Бигле»
- В) «Дождевые черви»+

29-30

МИКРОЭВОЛЮЦИЯ

1. Что понимается под совокупностью эволюционных процессов, протекающих в популяциях вида и приводящих к изменениям генофондов этих популяций и видообразованию?

- А) макроэволюция
- Б) микроэволюция+
- В) революция рабочих и крестьян

2. Какой процесс происходит на основе мутационной изменчивости под контролем естественного отбора?

- А) микроэволюция+
- Б) макроэволюция
- В) нет верных вариантов ответа

3. Что является тем фундаментом, на котором базируются современные эволюционные теории?

- А) естественный отбор
- Б) представление о виде+
- В) селекция

4. Согласно какой концепции, существование вида как такового отрицается, т.е. реальность существования вида ставится под сомнение?

- А) панспермии
- Б) внутриутробного развития
- В) номиналистической+

5. Репродуктивное сообщество, обладающее репродуктивной изоляцией, которая понимается как наличие механизмов, препятствующих притоку других генов (в то же время существует множество механизмов, обеспечивающих размножение внутри вида – это...

- А) вид+
- Б) ген
- В) популяция

6. Группы скрещивающихся естественных популяций, репродуктивно изолированные от других таких групп – это...

- А) популяция
- Б) ген
- В) вид+

7. Исторически сложившаяся совокупность особей данного вида, занимающая определенное пространство внутри видового ареала и в той или иной степени изолированная от аналогичных соседних совокупностей – это...

- А) популяция+
- Б) ген
- В) вид

8. Свойство всех организмов сохранять и передавать свойства родителей (строение и функции) потомству называется...

- А) изменчивость
- Б) наследственность+
- В) нет верных вариантов ответа

9. Свойство организмов приобретать новые признаки называются...

- А) изменчивость+
- Б) наследственность
- В) нет верных вариантов ответа

10. К представлению о чём пришёл великий английский естествоиспытатель Ч. Дарвин, размышляя о механизмах и движущих силах эволюции?

- А) о панспермии
- Б) о внутриутробном развитии
- В) о борьбе за существование+

ЛЕКЦИЯ 31-34

МАКРОЭВОЛЮЦИЯ

1. Эволюция на уровнях выше видового (образование новых родов, семейств и т.д.), осуществляется путем микроэволюции – это...

- А) микроэволюция
- Б) макроэволюция+
- В) нет верных вариантов ответа

2. На основе какого принципа осуществляется макроэволюция и микроэволюция?

- А) принцип дивергенции+
- Б) принцип презумпции невиновности
- В) принцип буравчика

3. Где используются результаты палеонтологических исследований?

- А) для доказательства эволюции животного и растительного мира
- Б) для доказательства того факта, что животные и растения постоянно изменялись во времени
- В) все варианты ответов верны+

4. Воссоздание непрерывных рядов форм (от древнейших до современных), отражающих эволюцию рассматриваемых категорий составляют

- А) палеонтологические данные
- Б) филогенетические ряды+
- В) переходные формы

5. Какая наука изучает процесс зародышевого развития, которая показывает общность происхождения всех многоклеточных животных на основании развития из одной оплодотворенной яйцеклетки?

- А) эмбриология+
- Б) культурология
- В) физика

6. Что неоспоримо свидетельствует о едином плане строения и общности происхождения всех организмов?

- А) принцип панспермии
- Б) принципы одинакового деления клеток у всех эукариот+
- В) принцип скрещивания

7. Какая наука изучает закономерности распространения и распределения растений и животных на земном шаре?

- А) биогеография+
- Б) ботаника
- В) почвоведение

8. Победа вида (или иной систематической единицы) в борьбе за существование – это сущность...

- А) экологической безопасности
- Б) презумпции невиновности
- В) биологический прогресс+

9. Какую эру по праву называют эрой господства пресмыкающихся, которые успешно освоили все среды жизни: водную, наземно-воздушную, воздушную?

- А) протерозой
- Б) мезозой+
- В) архей

10. В какой четвертичный период происходит неоднократная смена потеплений и похолоданий?

- А) протерозой
- Б) антропоген+
- В) архей

ЛЕКЦИЯ 35-37

ЕСТЕСТВЕННЫЙ ОТБОР В ПРИРОДНЫХ ПОПУЛЯЦИЯХ

1. Типичная форма естественного отбора, описанная еще Ч. Дарвиным, которая благоприятствует лишь одному направлению изменчивости – это...

- А) движущий отбор+
- Б) стабильный отбор
- В) вспомогательный отбор

2. Группы особей, различающиеся по какому-то определенному признаку (окраске, форме крыла и пр.) и при этом не имеющие переходных форм – это (какой?) отбор?

- А) дизруптивный
- Б) разрывающий
- В) все варианты ответов верны+

3. Теорию этого отбора разработал выдающийся отечественный биолог-эволюционист академик И. И. Шмальгаузен. Он писал, что «стабилизирующая форма естественного отбора реализуется на основе селекционного преимущества представителей средней нормы перед всеми отклонениями от этой нормы». О каком отборе идет речь?

- А) разрывающий
- Б) стабилизирующий+
- В) движущий

4. Совокупность морфофизиологических, поведенческих, популяционных и других особенностей данного биологического вида, которая обеспечивает возможность его существования в определенных условиях внешней среды является...

- А) искусственным отбором
- Б) регенерация
- В) адаптация+

5. Приспособления к жизни в обширной зоне среды – это...

- А) общие адаптации+
- Б) мимикрия
- В) частные адаптации

6. Специализации к определенному образу жизни составляют...

- А) общие адаптации
- Б) мимикрия
- В) частные адаптации+

7. Приспособление, при котором форма тела и окраска животных сливаются с окружающими предметами – это..

- А) маскировка+
- Б) мимикрия
- В) частные адаптации

8. Сходство беззащитного и съедобного вида с одним или несколькими представителями неродственных видов, хорошо защищенных от нападения и поедания хищником (миметизм) или растениями и предметами окружающей среды (мимезия) – это...

- А) общие адаптации
- Б) мимикрия+
- В) частные адаптации

9. Как называется видообразование, которое связано с расширением ареала исходного вида и осуществляется посредством длительной географической изоляции популяций?

- А) географическое
- Б) аллопатрическое
- В) все варианты ответов верны+

10. Как называется видообразование, которое связано с зарождением в рамках популяционного ареала новой формы?

- А) экологическое
- Б) симпатрическое
- В) все варианты ответов верны+

ЛЕКЦИЯ 38-39

МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОГО МИРА

1. Какая специальная наука помогает разобраться во всем многообразии органического мира?

- А) математика
- Б) систематика+

В) астрономия

2. В каком труде Чарлз Дарвин (1859) впервые показал, что сходство между организмами может быть результатом общности происхождения, т.е. родства видов.

А) «Происхождение видов...»+

Б) «Теория Дарвина в математических уравнениях...»

В) «Отчёт о поездке на Галапагосские острова...»

3. Неклеточные формы жизни, способные проникать и размножаться в живых клетках – это....

А) амёбы

Б) вирусы+

В) эукариоты

4. Прокариоты — это организмы, клетки которых не имеют

А) вакуолей

Б) спиралей ДНК

В) оформленного (ограниченного мембраной) ядра+

5. Организмы, клетки которых имеют оформленное ядро – это..

А) эукариоты+

Б) прокариоты

В) вирусы

6. Как называется теория о развитии живого из неживого?

А) биогенез

Б) абиогенез+

В) панспермия

7. Как называется теория, согласно которой всё живое произошло от живого.

А) биогенез+

Б) абиогенез

В) панспермия

8. Согласно какой гипотезе, жизнь могла быть занесена на Землю из космоса с метеоритами и космической пылью?

А) биогенез

Б) абиогенез

В) панспермии+

9. Что является результатом длительного исторического развития органического мира на Земле, которое началось почти 3,5 млрд лет назад?

А) городская инфраструктура

Б) космический разум

В) живая природа во всем ее многообразии+

10. Какая специальная наука помогает разобраться во всем многообразии органического мира?

А) физиология

Б) систематика+

В) аналитика

ЛЕКЦИИ 40-42

ДОКАЗАТЕЛЬСТВА РОДСТВА ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ

1. Как называется оплодотворённая яйцеклетка человека?
А) гамета
Б) зигота+
В) яйцо

2. С какими животными у человека отмечают максимальное число общих черт?
А) с собачьими
Б) с африканскими приматами — шимпанзе и гориллами+
В) с полуприматами

3. У каких животных, как и у человека, четыре группы крови (А, В, О, АВ) и кровяные клетки не разрушаются при взаимном переливании соответствующих групп крови?
А) у приматов+
Б) у дельфинов
В) у полуприматов

4. Органы, утратившие у человека по сравнению с животными свои функции – это....
А) гипертрофия
Б) алопеция
В) рудименты+

5. Необычно сильно развитые рудиментарные органы, которые напоминают человеку о развитии того или иного признака у его предков или у его современных эволюционных родственников среди животных – это...
А) атавизмы+
Б) гипертрофия
В) алопеция

6. Какой вид людей существовал на Земле после неандертальцев?
А) прямоходящий человек (*Homo erectus*)
Б) кроманьонцами (*Homo sapiens*)
В) человек умелый (*Homo habilis*)

7. К какой расе относится коренное население Европы, части Азии и Северной Африки? У них узкое лицо, сильно выступающий нос, мягкие волосы.
А) к негроидной
Б) к европеоидной+
В) к монголоидной

8. К какой расе относятся люди с темным цветом кожи, черными курчавыми волосами, темными глазами, широким и плоским носом? В этой расе выделяют две ветви — африканскую и австралийскую.
А) к негроидной+
Б) к европеоидной
В) к монголоидной

9. К какой расе относится коренное население Центральной, Восточной Азии и Сибири? У них смуглая кожа, широкое плоское лицо, узкий раскосый разрез глаз и темные жесткие прямые волосы.
А) к негроидной
Б) к европеоидной
В) к монголоидной+

10. Какой один вид представляет с биологической точки зрения все ныне живущее человечество?

- А) человек разумный (*Homo sapiens*)+
- Б) прямоходящий человек (*Homo erectus*)
- В) человек умелый (*Homo habilis*)

ЛЕКЦИЯ 43

ЭКОЛОГИЯ — НАУКА О ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ ОРГАНИЗМОВ, ВИДОВ И СООБЩЕСТВ С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ

1. Какая наука представляет собой науку, изучающую отношения организмов между собой и окружающей средой, а также организацию и функционирование надорганизменных систем различного уровня: популяций, сообществ и экосистем, природных комплексов и биосферы?

- А) биоэкология+
- Б) физика
- В) география

2. Какие факторы включают компоненты и явления неживой природы, прямо или косвенно воздействующие на живые организмы?

- А) биотические
- Б) абиотические+
- В) антропогенные

3. Какое условие считается одним из важнейших для существования живых организмов, связанное с физиологическими процессами при определенных температурных условиях?

- А) водный режим
- Б) режим эдафотопы
- В) тепловой режим+

4. Совокупность взаимоотношений, где проявляется влияние жизнедеятельности одних организмов на жизнедеятельность других, а также и на неживую среду обитания, представляет собой (какие?) факторы.

- А) биотические+
- Б) абиотические
- В) антропогенные

5. Какое состояние организма наблюдается при резком ухудшении условий существования, при котором жизненные процессы настолько замедлены, что отсутствуют все видимые проявления жизни.

- А) мимикрия
- Б) анабиоз+
- В) абиогенез

6. Переход в какое состояние представляет собой адаптивную реакцию к неблагоприятным условиям среды, так как почти не функционирующий организм не подвергается многим повреждающим воздействиям, а также не расходует энергию, что позволяет выжить при неблагоприятных условиях в течение длительного времени?

- А) анабиоз+
- Б) мимикрия
- В) хищничество

7. Кто и когда впервые предложил термин «экология» (от греч. oikos - дом, жилище и logos - учение) предложил для обозначения биологической науки, изучающей взаимоотношения животных с органической и неорганической средой.

- А) Дарвин в 1778 г.
- Б) Шишкин в 2002 г.
- В) Э. Геккель в 1866 г.+

8. Какие животные способны выдерживать температуру значительно ниже нуля, но при этом теряют подвижность?

- А) пойкилотермные+
- Б) гомойотермными
- В) гетеротермные

ЛЕКЦИЯ 44-46

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ

1. Что образуют многообразные живые организмы в процессе совместного существования?

- А) биологические единства
- Б) сообщества или биоценозы
- В) все варианты ответов верны+

2. Совокупность популяций различных видов растений (фитоценоз), животных (зооценоз) и микроорганизмов (микробоценоз), населяющих относительно однородное жизненное пространство составляет (что?)...

- А) эдафотоп
- Б) климат
- В) биоценоз+

3. Какое правило состоит в том, что на стыках биоценозов увеличивается число видов и особей в них?

- А) экотона
- Б) краевого эффекта
- В) оба варианта ответов верны+

4. Что характеризуется видовым разнообразием и количественным соотношением видов, зависящих от ряда факторов?

- А) пространственная структура биоценоза
- Б) видовая структура биоценоза+
- В) горизонтальная структура биоценоза

5. Какие виды в биоценозе создают условия для жизни других видов данного биоценоза?

- А) эдификаторы+
- Б) редуценты
- В) ярусность

6. Какая структура биоценоза включает его вертикальную и горизонтальную структуры?

- А) пространственная структура биоценоза+
- Б) видовая структура биоценоза
- В) горизонтальная структура биоценоза

7. Ярусность — это явление какого расслоения биоценозов на разновысокие части?

- А) горизонтального

- Б) вертикального+
- В) видового

8. Какая структура биоценоза предполагает горизонтальное распределение организмов в биоценозе?

- А) видового
- Б) вертикального
- В) горизонтального+

9. Что выделяют в горизонтальной структуре биоценоза в виде обособленных частей фитоценоза, характеризующиеся определенным видовым составом и эколого-биологическим единством входящих в нее видов?

- А) эдификаторы
- Б) редуценты
- В) синузии+

10. Какие автотрофные организмы синтезируют органические соединения с помощью солнечного света из CO_2 и H_2O , а также минеральных веществ, преобразуя при этом световую энергию в химическую?

- А) продуценты+
- Б) консументы
- В) редуценты

11. Какие гетеротрофные организмы (животные организмы) — являются непосредственными потребителями первичной продукции: они питаются готовым органическим веществом растений или животных?

- А) продуценты
- Б) консументы+
- В) редуценты

12. Какие организмы или деструкторы (бактерии, грибы), полностью разлагают все растительные и животные остатки до неорганических составляющих, которые потребляются продуцентами, тем самым замыкая путь обмена веществ, и снова могут быть вовлечены в круговорот веществ?

- А) продуценты
- Б) консументы
- В) редуценты+

13. Любая совокупность организмов и неорганических компонентов, находящихся в закономерной взаимосвязи друг с другом за счет осуществляющегося круговорота веществ – это...

- А) биоценоз
- Б) климат
- В) экосистема+

14. Исторически сформировавшийся взаимообусловленный комплекс живых и неживых компонентов однородного участка земной поверхности (учитывая атмосферу, горные породы, растительность, животный мир, микроорганизмы, почвы и гидрологические условия), связанных переносом энергии и обменом веществ – это..

- А) биогеоценоз+
- Б) биоценоз
- В) климат

15. Изменения физиологических процессов, связанные с объединением животных в группы и ведущие к повышению жизнеспособности при совместном существовании – это...

- А) биогеоценоз
- Б) биоценоз
- В) эффект группы+

16. Как называются различные формы совместного существования разноименных организмов, составляющих симбионтную систему?

- А) экосистема
- Б) симбиоз+
- В) эдафотоп

ЛЕКЦИЯ 46-48

УЧЕНИЕ ВЕРНАДСКОГО О БИОСФЕРЕ

1. Наружная оболочка планеты, которая включает в себя все живые организмы и среду их обитания – это...

- А) гидросфера
- Б) атмосфера
- В) биосфера+

2. Какое вещество в учении академика Вернадского играет ведущую роль, представляя собой совокупность всех живых организмов, населяющих пространство планеты?

- А) косное
- Б) живое+
- В) биокосное

3. Какое вещество представляет собой совокупность таких веществ в биосфере, которые образуются в результате процессов, не связанных с участием живых организмов?

- А) косное+
- Б) живое
- В) биокосное

4. Органические образования, возникшие в ходе деятельности живых существ современной и прошлых геологических эпох, Вернадский называл...

- А) биогенные вещества+
- Б) живое вещество
- В) биокосное вещество

5. Вещество, возникающее из взаимодействия живых организмов с косными неживыми веществами, называется...

- А) биогенные вещества
- Б) живое
- В) биокосное+

6. Биосфера, разумно управляемая человеком, называется...

- А) ноосфера+
- Б) гидросфера
- В) атмосфера

7. Сумма прямых и опосредованных (косвенных) влияний человечества на окружающую среду определяют...

- А) абиотическое влияние

- Б) антропогенное влияние+
- В) биотическое влияние

8. Кто по мнению Вернадского является исходным пунктом в познании Вселенной, поскольку с его возникновением связан главный процесс эволюции космического вещества?

- А) фауна
- Б) флора
- В) человек+

ЛЕКЦИИ 49-50

БИОНИКА В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

1. Как называется прикладная наука о применении в технических устройствах и системах принципов организации, свойств, функций и структур живой природы, то есть формы живого в природе и их промышленные аналоги?

- А) бионика+
- Б) ботаника
- В) микробиология

2. Какое научное направление, изучает возможность использования принципов строения и функционирования мозга с целью создания более совершенных технических устройств, кибернетических систем и технологических процессов?

- А) микробиология
- Б) нейробионика+
- В) вирусология

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему от 81-100%, если демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций высокий, от 81-100%).

- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему от 50-80%, если демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций продвинутой, от 50-80%)

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему от 30-50%, если демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требования, предъявляемых к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций пороговый, от 30-50%).

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 30%, если демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены (уровень освоения компетенций ниже порогового, менее 30 %).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Что такое ген? За что он отвечает? Дайте понятие генотипа и генофонда популяций. Влияет ли химическое загрязнение окружающей среды на генетическое здоровье населения?

2. Селекционер скрестил растения чистой линии кукурузы с зелёными всходами и растения чистой линии кукурузы с золотистыми всходами. В результате скрещивания получилось гибридное потомство с зелёными всходами. Определите генотипы исходных растений и полученного гибридного потомства по указанному признаку. Ответы занесите в таблицу.

Генотип растения с зелёными всходами	Генотип исходного растения с золотистыми всходами	Генотип полученного гибридного потомства с
--	--	---

		зелёными всходами
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3. Установите последовательность соподчинения элементов биологических систем, начиная с наибольшего.

Элементы:

- 1) особь
- 2) биоценоз
- 3) популяция
- 4) биогеоценоз
- 5) продуценты
- 6) биосфера

Запишите соответствующую последовательность цифр.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Какие хромосомы обеспечивают наследование признаков, сцепленных с полом? Как обозначают наборы половых хромосом самца и самки? Как называются хромосомы, не отвечающие за определение пола организма?

2. Фрагмент ДНК имеет следующую последовательность:

ГАТГЦТГГАЦЦТАГ

Определите последовательность участка ДНК, послужившего матрицей для синтеза этой молекулы РНК, и последовательность белка, которая кодируется этим фрагментом иРНК.

При выполнении задания воспользуйтесь правилом комплементарности и таблицей генетического кода.

Таблица генетического кода (и-РНК)

Первое основание	Второе основание				Третье основание
	У	Ц	А	Г	
У	Фен	Сер	Тир	Цис	У
	Фен	Сер	Тир	Цис	Ц
	Лей	Сер	—	—	А
	Лей	Сер	—	Три	Г
Ц	Лей	Про	Гис	Арг	У
	Лей	Про	Гис	Арг	Ц
	Лей	Про	Глн	Арг	А
	Лей	Про	Глн	Арг	Г
А	Иле	Тре	Асн	Сер	У
	Иле	Тре	Асн	Сер	Ц
	Иле	Тре	Лиз	Арг	А
	Мет	Тре	Лиз	Арг	Г
Г	Вал	Ала	Асп	Гли	У
	Вал	Ала	Асп	Гли	Ц
	Вал	Ала	Глу	Гли	А
	Вал	Ала	Глу	Гли	Г

Правила пользования таблицей

Первый нуклеотид в триплете берётся из левого вертикального ряда; второй — из верхнего горизонтального ряда и третий — из правого вертикального. Там, где пересекутся линии, идущие от всех трёх нуклеотидов, и находится искомая аминокислота.

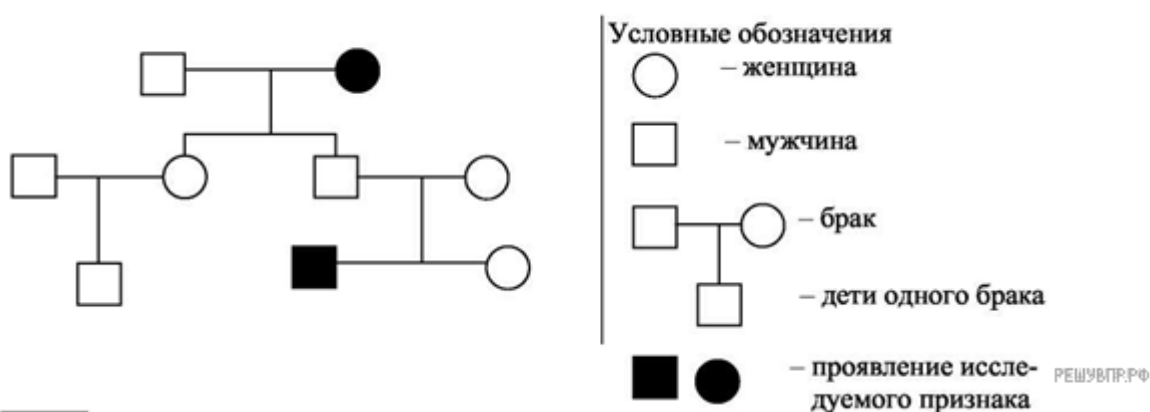
3. Екатерина решила сдать кровь в качестве донора. При заборе крови выяснилось, что у Екатерины III группа. Екатерина знает, что у её матери I группа крови.

		Группа крови отца				
		I(0)	II(A)	III(B)	IV(AB)	
Группа крови матери	I(0)	I(0)	II(A) I(0)	III(B) I(0)	II(A) III(B)	Группа крови ребенка
	II(A)	II(A) I(0)	II(A) I(0)	любая	II(A) III(B) IV(AB)	
	III(B)	III(B) I(0)	любая	III(B) I(0)	II(A) III(B) IV(AB)	
	IV(AB)	II(A) III(B)	II(A) III(B) IV(AB)	II(A) III(B) IV(AB)	II(A) III(B) IV(AB)	

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Какие формы борьбы за существование различал Ч. Дарвин? Какая форма конкуренции является наиболее острой — внутривидовая или межвидовая? Ответ проиллюстрируйте примерами.

2. По изображенной на рисунке родословной установите характер проявления признака (доминантный, рецессивный), обозначенного черным цветом. Определите генотип родителей и детей в первом поколении.



3. Определите происхождение болезней, приведённых в списке. Запишите номер каждой из болезней в списке в соответствующую ячейку таблицы. В ячейках таблицы может быть записано несколько номеров.

Список болезней человека:

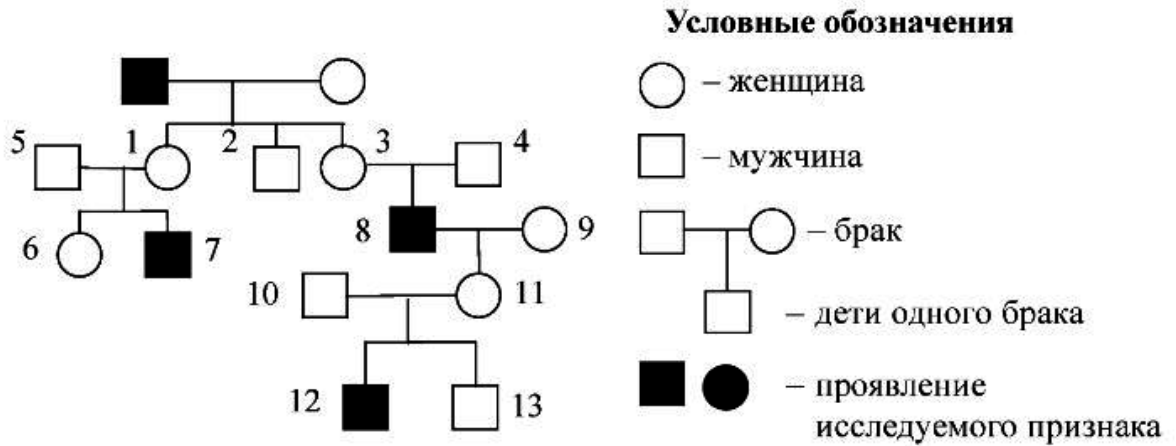
- 1) ветряная оспа
- 2) синдром Дауна
- 3) инфаркт миокарда
- 4) дизентерия
- 5) малярия

Наследственное заболевание	Приобретённое заболевание	
	Инфекционное	Неинфекционное
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

1. Основное отличие искусственного отбора от естественного? В каких случаях человек применяет массовый отбор, а в каких — индивидуальный?

2. По изображённой на рисунке родословной определите и объясните характер наследования признака (доминантный или рецессивный), выделенного чёрным цветом.



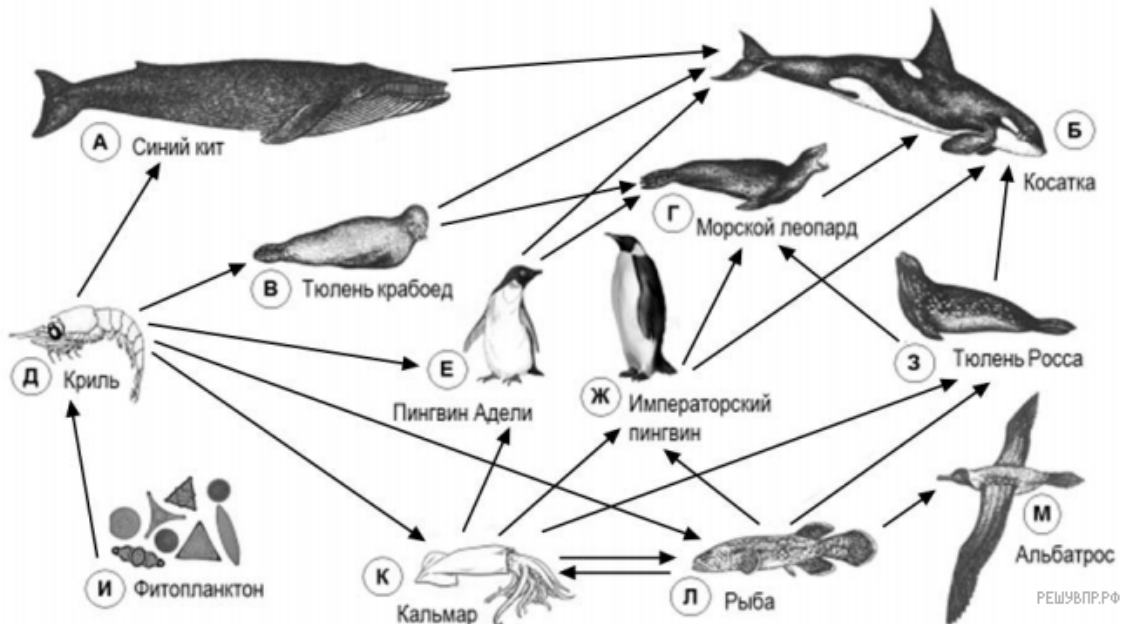
РЕШУВР.РФ

том.

3. Выберите из приведённого ниже списка два понятия, которые можно использовать для экологического описания кальмара.

- 1) хищное животное
- 2) детритофаг
- 3) консумент I порядка
- 4) консумент II или III порядка
- 5) растительноядное животное

Изучите фрагмент экосистемы океана, представленный на рисунке, и выполните задания.



РЕШУВР.РФ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. В чем выражается борьба организмов с неблагоприятными условиями? Дайте определение движущего отбора. Какие условия способствовали появлению «индустриального меланизма» у бабочки березовой пяденицы?

2. Фрагмент иРНК имеет следующую последовательность:

АУУАЦЦГГУГУУ

Определите последовательность участка ДНК, послужившего матрицей для синтеза этой молекулы РНК, и последовательность белка, которая кодируется этим фрагментом иРНК. При выполнении задания воспользуйтесь правилом комплементарности и таблицей генетического кода.

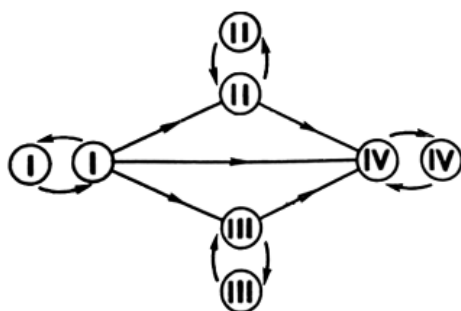
Таблица генетического кода (и-РНК)

Первое основание	Второе основание				Третье основание
	У	Ц	А	Г	
У	Фен	Сер	Тир	Цис	У
	Фен	Сер	Тир	Цис	Ц
	Лей	Сер	—	—	А
	Лей	Сер	—	Три	Г
Ц	Лей	Про	Гис	Арг	У
	Лей	Про	Гис	Арг	Ц
	Лей	Про	Глн	Арг	А
	Лей	Про	Глн	Арг	Г
А	Иле	Тре	Асн	Сер	У
	Иле	Тре	Асн	Сер	Ц
	Иле	Тре	Лиз	Арг	А
	Мет	Тре	Лиз	Арг	Г
Г	Вал	Ала	Асп	Гли	У
	Вал	Ала	Асп	Гли	Ц
	Вал	Ала	Глу	Гли	А
	Вал	Ала	Глу	Гли	Г

Правила пользования таблицей

Первый нуклеотид в триплете берётся из левого вертикального ряда; второй — из верхнего горизонтального ряда и третий — из правого вертикального. Там, где пересекутся линии, идущие от всех трёх нуклеотидов, и находится искомая аминокислота.

3. Руководствуясь правилами переливания крови, определите, может ли отец со II группой крови быть донором своим детям, если у них I (0) группа крови?



Правила переливания крови РЕШУВН.РФ

Родители имеют II (A) и II (A) группы крови. Проанализируйте данные таблицы и ответьте на вопросы.

		Группа крови отца				
		I(0)	II(A)	III(B)	IV(AB)	
Группа крови матери	I(0)	I(0)	II(A) I(0)	III(B) I(0)	II(A) III(B)	Группа крови ребенка
	II(A)	II(A) I(0)	II(A) I(0)	любая	II(A) III(B) IV(AB)	
	III(B)	III(B) I(0)	любая	III(B) I(0)	II(A) III(B) IV(AB)	
	IV(AB)	II(A) III(B)	II(A) III(B) IV(AB)	II(A) III(B) IV(AB)	II(A) III(B) IV(AB)	

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Дайте характеристику явления наследственности и изменчивости. Как понимал Ч. Дарвин борьбу за существование?

2. Определите происхождение болезней, приведённых в списке. Запишите номер каждой из болезней в списке в соответствующую ячейку таблицы. В ячейках таблицы может быть записано несколько номеров.

Список болезней человека:

- 1) герпес
- 2) рак гортани
- 3) отит
- 4) гепатит
- 5) гемофилия

Приобретенные заболевания		Наследственные заболевания
инфекционные	неинфекционные	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. В браке кареглазых родителей (доминантный признак (A)) родилась голубоглазая дочь. Определите генотипы членов семьи по указанному признаку.

Ответы занесите в таблицу.

Мать	Отец	Дочь
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Назовите основные формы мутационной изменчивости. Приведите примеры глубоких му-

тационных изменений среди растений и животных.

2. Углеводы выполняют множество важных функций в организмах человека и животных. Они обеспечивают организм энергией, входят в состав клеточных мембран и цитоплазмы; участвуют в образовании нуклеиновых кислот. Для того чтобы организм не испытывал проблем, человеку в сутки необходимо 450–500 г углеводов.

Продукты	Содержание углеводов, г/100 г продукта	Продукты	Содержание углеводов, г/100 г продукта
Яблоки	11,3	Апельсиновый сок	13
Молоко коровье	4,7	Куры	0,6
Яйцо куриное (1 яйцо — 75 г)	0,6	Свинина нежирная	0
Творог полужирный	1,3	Крупа гречневая	68

Используя данные таблицы, рассчитайте количество углеводов, которое человек получил во время завтрака, если в его рационе было: 2 яйца, 150 г апельсинового сока, 25 г курицы и 1 яблоко массой 130 г. Ответ округлите до целых.

3. Установите последовательность соподчинения элементов биологических систем, начиная с наименьшего.

Элементы:

- 1) можжевельник
- 2) еловый лес
- 3) подлесок
- 4) тайга
- 5) шишка
- 6) семя

Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

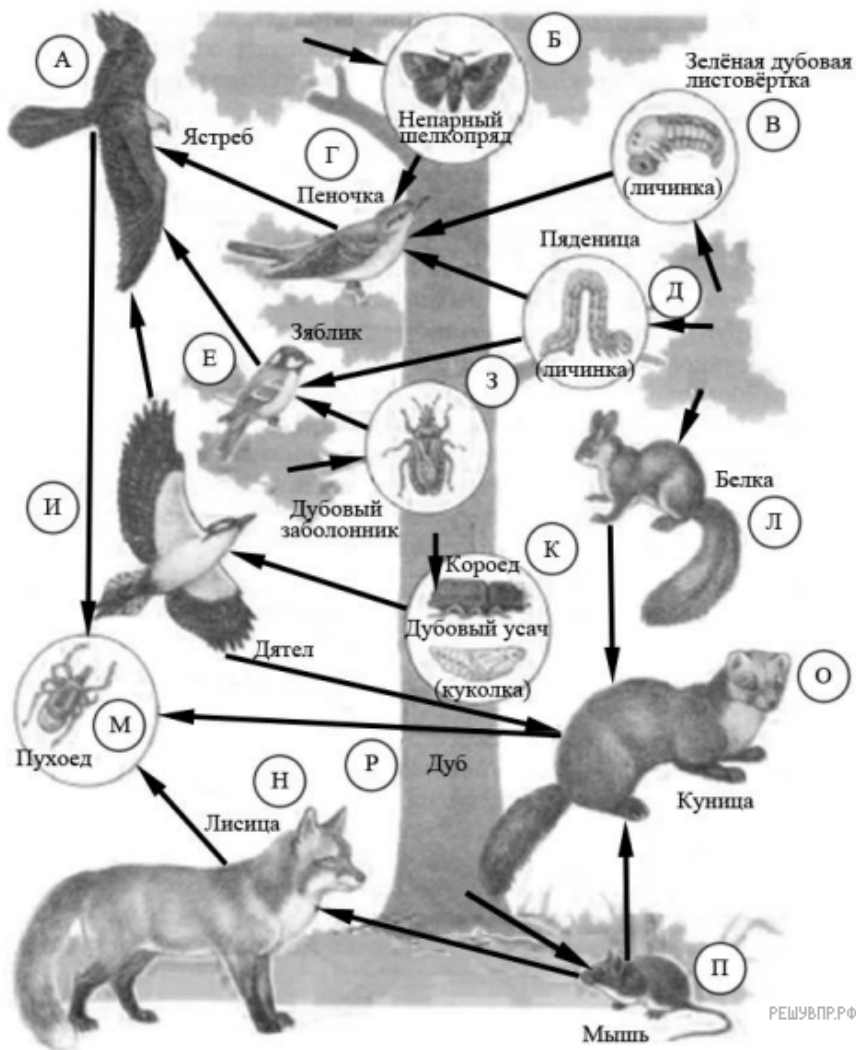
1. Каковы важнейшие положения учения В. И. Вернадского о биосфере? Охарактеризуйте принцип биологического императива. Почему человек абсолютно зависим от жизнедеятельности и разнообразия других организмов?

2. При расшифровке генома ореха было установлено, что во фрагменте молекулы ДНК доля нуклеотидов с тиминотом составляет 20%. Пользуясь правилом Чаргаффа, описывающим количественные соотношения между различными типами азотистых оснований в ДНК ($G + T = A + C$), рассчитайте количество (в %) в этой пробе нуклеотидов с гуанином.

3. Выберите из приведённого ниже списка два понятия, которые можно использовать для экологического описания дубового усача.

- 1) детритофаг
- 2) стволовой вредитель
- 3) консумент I порядка
- 4) консумент II порядка
- 5) плотоядное животное

Изучите фрагмент экосистемы леса, представленный на рисунке, и выполните задания.



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Популяция как элементарная единица эволюции. Какие процессы, происходящие в природных популяциях, Ч. Дарвин рассматривал в качестве основных движущих сил эволюции?
2. Белки выполняют множество важных функций в организмах человека и животных: обеспечивают организм строительным материалом, являются биологическими катализаторами или регуляторами, обеспечивают движение, некоторые транспортируют кислород. Для того чтобы организм не испытывал проблем, человеку в сутки необходимо 100–120 г белков.

Продукты	Содержание белков, г/100 г продукта	Продукты	Содержание белков, г/100 г продукта
Сыр твёрдый	20,0	Хлеб	7,8
Мясо курицы	20,5	Мороженое	3,3
Треска	17,4	Варёная колбаса	13,0
Простокваша	5,0	Сливочное масло	1,3
Сметана	3,0	Творог нежирный	18,0

Используя данные таблицы, рассчитайте количество белков, которое человек получил во

время ужина, если в его рационе было: 20 г хлеба, 50 г сметаны, 15 г сыра и 75 г трески. Ответ округлите до целых. Единицы измерения писать не нужно.

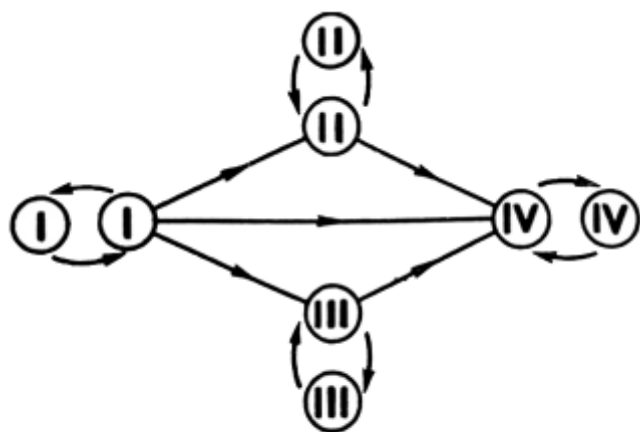
3. Какая группы крови у их ребенка, если известно, что она не такая же как у родителей? Родители имеют II (A) и II (A) группы крови. Проанализируйте данные таблицы и ответьте на вопросы.

		Группа крови отца				
		I(0)	II(A)	III(B)	IV(AB)	
Группа крови матери	I(0)	I(0)	II(A) I(0)	III(B) I(0)	II(A) III(B)	Группа крови ребенка
	II(A)	II(A) I(0)	II(A) I(0)	любая	II(A) III(B) IV(AB)	
	III(B)	III(B) I(0)	любая	III(B) I(0)	II(A) III(B) IV(AB)	
	IV(AB)	II(A) III(B)	II(A) III(B) IV(AB)	II(A) III(B) IV(AB)	II(A) III(B) IV(AB)	

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Какие формы борьбы за существование различал Ч. Дарвин? Какая форма конкуренции является наиболее острой — внутривидовая или межвидовая? Ответ проиллюстрируйте примерами.

2. Руководствуясь правилами переливания крови, определите, может ли мужчина со второй группой крови, если установят что он родной отец, быть донором для ребенка?



Правила переливания крови РЕШУВ.Р.Ф

В суде рассматривался иск об установлении отцовства ребёнка. Был сделан анализ крови ребёнка и его матери. У ребёнка она оказалась II(A), а у матери – I(0). Проанализируйте данные таблицы и ответьте на вопросы.

		Группа крови отца				
		I(0)	II(A)	III(B)	IV(AB)	
Группа крови матери	I(0)	I(0)	II(A) I(0)	III(B) I(0)	II(A) III(B)	Группа крови ребенка
	II(A)	II(A) I(0)	II(A) I(0)	любая	II(A) III(B) IV(AB)	
	III(B)	III(B) I(0)	любая	III(B) I(0)	II(A) III(B) IV(AB)	
	IV(AB)	II(A) III(B)	II(A) III(B) IV(AB)	II(A) III(B) IV(AB)	II(A) III(B) IV(AB)	

3. При расшифровке генома картофеля было установлено, что во фрагменте молекулы ДНК доля аденина составляет 20%. Пользуясь правилом Чаргаффа, описывающим количественные соотношения между различными типами азотистых оснований в ДНК ($G + T = A + C$), рассчитайте долю нуклеотидов с гуанином в этой пробе (в %).

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, который смог успешно и конкретно, в полном объеме ответить на зачётные вопросы (экзаменационные билеты). Могут допускаться незначительные замечания;
- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если 1) студент не смог ответить на один вопрос из трех; 2) ответы на все три вопроса были с неточностями и неполными; 3) не смог ответить на дополнительные вопросы.

ПД.03 ХИМИЯ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПД.03 Химия

2. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) предусматривает проведение зачета. Для оценки результатов обучения используется метод тестирования.

3. В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые соответствуют личностным, метапредметным и предметным требованиям:

знать:

основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислородо-, азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-

восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, не электролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

уметь:

-выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

- использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

- устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

владеть:

- сформированностью представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

- системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислородо- азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, не электролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформировать умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений; для слепых и слабовидящих обучающихся: владеть рельефно-точечную системой обозначений Л.Брайля для записи химических формул.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №1

Вещества, атомы, Периодический закон

1. Какие вещества называют простыми
2. Современная формулировка Периодического закона. Изменение свойств по периодам и группам элемента
3. Как определить число протонов, нейтронов и электронов у атома

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №2

Валентность, степень окисления, Классы, названия соединений

1. Определите степень окисления и валентность азота в соединениях: NH_3 , N_2 , NH_4Cl , HNO_3 , HNO_2 , N_2O_5
2. Как определить высшую и низшую степень окисления
3. Как называются соли соляной, хлорной, азотной, азотистой, серной, сернистой, сероводородной, угольной, кремниевой, фосфорной кислот

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №3

Основные свойства различных классов соединений. Химические реакции

1. Какие оксиды относят к кислотным, основным и амфотерным. Приведите примеры.
2. Какие реакции относят к реакциям соединения и разложения. Приведите примеры.
3. Перечислите химические свойства кислот и приведите примеры

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №4

Моль, молярная масса. Расчеты на количество вещества через молярную массу, объем газов, число частиц (молекул, атомов, ионов)

1. Напишите формулу, включающую три способа расчёта числа моль вещества
2. Определите плотность водорода по воздуху
3. Как найти молярную массу и молярную массу эквивалента. Приведите примеры

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №5

Эмпирические и структурные формулы. Химические уравнения. Расчёты по химическим уравнениям

1. Напишите формулировку закона эквивалентов через массы веществ
2. Напишите формулировку закона сохранения масс
3. Составьте структурные формулы веществ: H_2SO_4 , O_2 , $\text{Na}_2\text{B}_4\text{O}_7$

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №6

Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов. Термохимические уравнения

1. Как изменится скорость реакции $\text{COCl}_2(\text{г}) = \text{CO}(\text{г}) + \text{Cl}_2(\text{г})$, если концентрацию $\text{COCl}_2(\text{г})$ увеличить в пять раз. Напишите пояснение к решению
2. Сформулируйте принцип Ле-Шателье. Как повлияет увеличение давления на смещение обратимой реакции $2\text{CO} + \text{O}_2 \leftrightarrow 2\text{CO}_2$
3. Во сколько раз будет быстрее протекать реакция при поавшении температуры на 30 К, если температурный коэффициент равен 2

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №7

Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов

1. Напишите формулы массовой доли, молярной концентрации и молярной концентрации эквивалента
2. Как узнать плотность раствора

3. Найдите массовую долю и молярную концентрацию раствора NaOH, если 1 г вещества NaOH растворили в 1000 г воды. Запишите решение задачи

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №8

1. Решите задачу без учёта плотности растворов: сколько 10% раствора нужно добавить к 100 г 1% раствора, чтобы получить 3,5% раствор
2. Сколько мл 10% раствора NaOH с плотностью 1,1 г/мл необходимо для приготовления 100 мл ра-ра с молярной концентрацией эквивалента $S_{\text{э}}$ - 0,1 моль/л
3. См. прикрепленный файл

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №9

1. Рассчитайте pH 0,2 М раствора $\text{Fe}(\text{OH})_3$, $K_p = 4,8 \cdot 10^{-11}$
2. Какая реакция среды будет при гидролизе солей: NaCl, FeCl_3 , Na_2CO_3 , MgCO_3 и почему
3. Приведите примеры аэрозолей, пен, эмульсий, суспензий, зелей, заполните таблицу

Обозначение	Дисперсная фаза	Дисперсионная среда	Название и пример
Г/Г	Газообразная	Газообразная	
Ж/Г	Жидкая	Газообразная	
Т/Г	Твёрдая	Газообразная	
Г/Ж	Газообразная	Жидкая	
Ж/Ж	Жидкая	Жидкая	
Т/Ж	Твёрдая	Жидкая	
Г/Т	Газообразная	Твёрдая	
Ж/Т	Жидкая	Твёрдая	
Т/Т	Твёрдая	Твёрдая	

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №10

Гомологический ряд алифатических углеводородов

1. Запишите корни названий органических соединений, при числе атомов углерода от 1 до 10. Запишите названия радикалов, в зависимости от числа атомов углерода в них.
2. Типы изомерии, возможные для алкенов.
3. Применение метана.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №11

Алкины. Алкены. Алкины. Ароматические углеводороды. Типы химических реакций углеводородов. Реакции электрофильного присоединения

1. Постройте структурные формулы следующих соединений:
 - а) 2,3,5-триметилгептан;
 - б) 2,3,4,5,6-пентаметилдекан;
 - в) 2,4-диэтилпентин;
 - г) 2,4-гексадиен;
 - д) трихлорметан.
2. Укажите, какой реагент присоединяется, или отщепляется в реакции: Окисление; Гидрирование

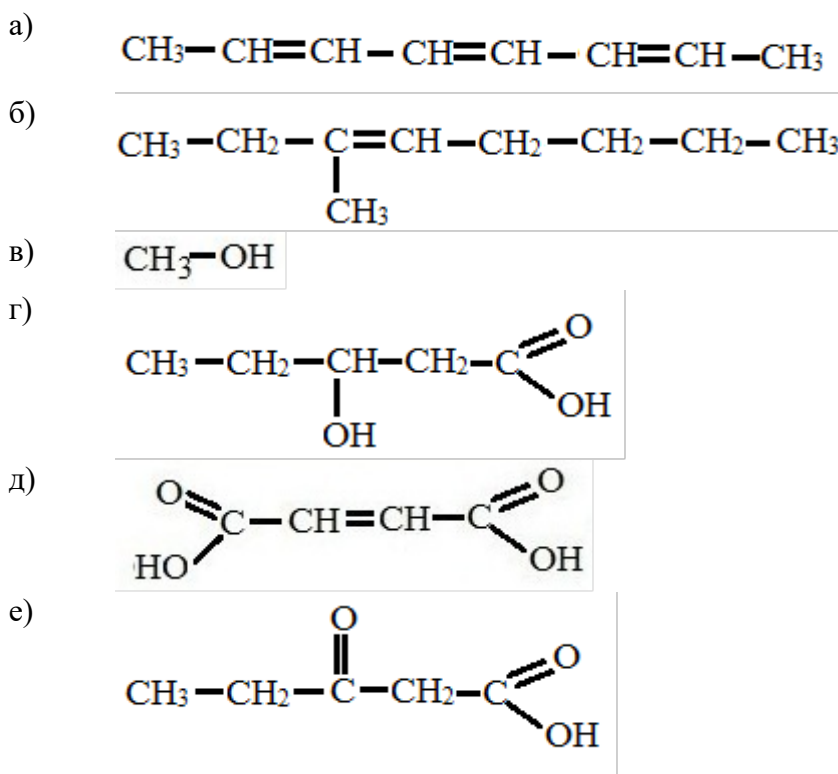
Дегидрирование, Гидратация, Дегидратация, Гидролиз, Этерификация, Карбоксилирование, Декарбоксилирование, Нитрование

3. Какое строение может иметь ароматический углеводород состава C_8H_{10} ? Назовите его изомеры согласно международной номенклатуре.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №12

Кислородсодержащие органические вещества. Спирты, альдегиды, углеводы, кетоны, карбоновые кислоты, фенолы.

1. Назовите вещества по международной номенклатуре:



2. В смесь этанола и пропанола массой 16,6 г поместили избыток натрия, при этом выделилось 3,36 л водорода при н.у. Каков состав исходной смеси спиртов?

3. Назовите области применения фенола. При взаимодействии с какими веществами фенол

- образует осадок белого цвета;
- даёт фиолетовое окрашивание;
- изменяет белый цвет на розовый?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №13

Производные карбоновых кислот: жиры, сложные эфиры, мыла. Генетическая связь между классами кислородсодержащих соединений.

- Напишите структурную формулу 2-метилпропилпропионата
- Как из метанола получить метилформиат? Напишите уравнения реакций.
- Какие органические соединения называют мылами. Как их получают? Назовите достоинства и недостатки синтетических моющих средств.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №14

Углеводы. Азотосодержащие органические вещества.

- Чем отличаются строение молекул глюкозы и фруктозы?

- Сколько времени потребуется, чтобы в 10 листьев растений образовалось 0,9 г глюкозы, если площадь каждого листа составляет 10 см², солнечная энергия используется на 10%, а каждый квадратный сантиметр получает 2 Дж энергии солнца?
- В трёх пробирках находятся растворы глицерина, ацетальдегида и глюкозы, соответственно. Определите содержимое каждой пробирки. Составьте наиболее рациональный план проведения анализа. Напишите уравнения реакций.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №15

Амины. Строение аминокислот. Пептидная связь. Белки.

- Напишите структурные формулы всех изомерных аминов, соответствующих составу CHN, без учёта аминов циклического строения. Назовите их.
- В трёх пробирках содержатся глицерин, анилин и муравьиная кислота, соответственно. Определите содержимое каждой пробирки с помощью характерных реакций. Составьте наиболее рациональный план проведения реакций.
- Напишите формулы и названия незаменимых аминокислот.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №16

Химия элементов

- Укажите окислительным, или восстановительным является следующее превращение, а также сколько электронов принимает/отдаёт окислитель/восстановитель:
 $\text{SO}_4^{2-} \rightarrow \text{H}_2\text{S}$
 $\text{NH}_4^+ \rightarrow \text{N}_2$
 $\text{ClO}_4^- \rightarrow \text{ClO}_3^-$
- Пойдёт ли ионообменная реакция между нитратом серебра (I) и хлоридом натрия? В случае, если реакция идёт, запишите молекулярное, полное ионное и краткое ионное уравнения
- Запишите уравнения, в случае, если возможны реакции замещения между хлоридом цинка и а) Магнием; б) Алюминием; в) Марганцем

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №17

Химическая посуда. Химический эксперимент

- Основные правила техники безопасности в химической лаборатории.
- Перечислите измерительную посуду класса точности А.
- Перечислите правила подготовки к работе и работы с аналитическими весами.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №18

Основы аналитической химии.

- Качественные реакции на катионы
- Качественные реакции на анионы.
- Вычислить массовую долю Na₂CO₃ в технической соде, если её навеску массой 0,2840 г растворили в мерной колбе вместимостью 100 мл, а на титрование 10 мл этого раствора пошло 4,85 мл 0,1 М раствора HCl.

2.2 Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Типовое задание: приготовить рабочий раствор (соединения по вариантам)

- с определённой массовой долей;
- с заданной молярной концентрацией;
- с конкретной молярной концентрацией эквивалента

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания Задание выполняется в учебной аудитории общей химии
2 Максимальное время выполнения задания: 1,5 час.

3 Студент изучает свойства вещества по справочной литературе, в том числе интернет-ресурсам, растворимость, технику безопасности работы с ним и рассказывает её другим студентам, производит расчёты, взвешивает навеску, готовит раствор в мерной колбе, подписывает раствор, фото приготовленного раствора прикрепляет к заданию на образовательном портале.

- Справочник: Константы неорганических веществ, Справочник, Лидин Р.А., Андреева Л.Л., Молочко В.А., 2018 (печ.)

- Справочник: Константы неорганических веществ, Справочник, Лидин Р.А., Андреева Л.Л., Молочко В.А., 2018 (эл. ресурс)
file:///C:/Users/a/Downloads/50461_f160f424927fc9e164ff7a98b336bb4f.pdf, свободный

Варианты (примеры)

Вариант № 1 1% раствор NaHCO_3

Вариант № 2 2% раствор Na_2CO_3

Вариант № 3 3% раствор KH_2PO_4

Вариант № 4 0,1М раствор KH_2PO_4

Вариант № 5 0,2М раствор NaHCO_3

Вариант № 6 0,3М раствор KHSO_4

Вариант № 7 0,1н раствор $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2$

Вариант № 8 0,2н раствор NaHCO_3

Вариант № 9 0,3н раствор CaCl_2

Вариант № 10 0,1н раствор Na_2CO_3

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

«Определение рН растворов кислот солей, оснований на ЭВ-74 или на рН-метре И-500».

Вариант 1

Задание 1. Подготовить иономер (рН- метр) к работе

Задание 2. Настроить прибор по стандартным буферным растворам.

Задание 3. Измерить рН раствора кислоты.

Вариант 2

Задание 1. Подготовить иономер (рН- метр) к работе

Задание 2. Настроить прибор по стандартным буферным растворам.

Задание 3. Измерить рН раствора кислоты.

Вариант 3

Задание 1. Подготовить иономер (рН- метр) к работе

Задание 2. Настроить прибор по стандартным буферным растворам.

Задание 3. Измерить рН раствора кислоты (0,1 М CH_3COOH).

Задание 4. Измерить рН раствора молока.

Вариант 4

Задание 1. Подготовить иономер (рН- метр) к работе

Задание 2. Настроить прибор по стандартным буферным растворам.

Задание 3. Измерить рН раствора кислоты.

Задание 4. Измерить рН раствора молока.

Вариант 5

Задание 1. Подготовить иономер (рН- метр) к работе

Задание 2. Настроить прибор по стандартным буферным растворам.

Задание 3. Измерить рН раствора основания (0,1 М NaOH).

Задание 4. Измерить рН раствора кислого молока.

Вариант 6

Задание 1. Подготовить иономер (рН- метр) к работе

Задание 2. Настроить прибор по стандартным буферным растворам.

Задание 3. Измерить рН раствора кислоты (0,05 М CH_3COOH).

Задание 4. Измерить рН раствора простокваши.

Вариант 7

Задание 1. Подготовить иономер (рН- метр) к работе

Задание 2. Настроить прибор по стандартным буферным растворам.

Задание 3. Измерить рН раствора кислоты (0,1 М HCl).

Задание 4. Измерить рН раствора кефира.

Вариант 8

Задание 1. Подготовить иономер (рН- метр) к работе

Задание 2. Настроить прибор по стандартным буферным растворам.

Задание 3. Измерить рН раствора основания (0,1 М NH_4OH).

Задание 4. Измерить рН раствора подсырной сыворотки.

Вариант 9

Задание 1. Подготовить иономер (рН- метр) к работе

Задание 2. Настроить прибор по стандартным буферным растворам.

Задание 3. Измерить рН раствора соли (0,1 М Na_2CO_3).

Задание 4. Измерить рН раствора кефира.

Вариант 10

Задание 1. Подготовить иономер (рН- метр) к работе

Задание 2. Настроить прибор по стандартным буферным растворам.

Задание 3. Измерить рН раствора соли (0,1 М NaCl).

Задание 4. Измерить рН раствора творожной сыворотки.

3.3 Имитационное задание 1

1 Название игры «Интерактивная Периодическая таблица Менделеева».

2 Перечень ролей (возможное число категорий участников) подгруппа делится на мини-группы по два человека.

3 Количество участников- вся подгруппа.

4 Необходимые реквизиты телефон, планшет, ноутбук или компьютер с интернетом.

5 Количество ведущих или участвующих в игре экспертов - экспертом выступает каждый из образованных пар, по очереди.

6 Способ проведения игры: с использованием компьютерной программы-симулятора

Имитационные задание 2

1 Название игры «Строение атома».

2 Перечень ролей (возможное число категорий участников) подгруппа делится на мини-группы по два человека.

3 Количество участников- вся подгруппа.

4 Необходимые реквизиты телефон, планшет, ноутбук или компьютер с интернетом.

5 Количество ведущих или участвующих в игре экспертов - экспертом выступает каждый из образованных пар, по очереди.

6 Способ проведения игры: с использованием компьютерной программы–симулятора

2.4. Подготовка и защита проекта

Тема проекта: Тривиальные названия веществ.

Основные требования: Тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем

Примеры тем:

Белила Свинцовые белила	$Pb_2(CO_3)(OH)_2$
Титановые белила	TiO_2
Цинковые белила	ZnO
Циркониевые белила	ZrO_2
Вода Аммиачная вода	водный раствор NH_3
Баритовая вода	насыщенный водный раствор $Ba(OH)_2$
Бромная вода	водный раствор брома (содержит Br_2 , $HBrO$ и HBr)
Жавелевая вода	водный раствор KOH , насыщенный хлором (содержит $KClO$ и KCl)
Известковая вода	насыщенный водный раствор $Ca(OH)_2$
Лабарракова вода	водный раствор $NaOH$, насыщенный хлором (содержит $NaClO$ и $NaCl$)
Сероводородная вода	насыщенный водный раствор H_2S
Хлорная вода	водный раствор хлора (содержит Cl_2 , $HClO$ и HCl)
Жидкость Бордоская жидкость	водная суспензия $Cu_2(SO_4)(OH)_2$ и $CaSO_4$
Бургундская жидкость	водная суспензия $Cu_2(CO_3)(OH)_2$
Жидкость Вакенродера	водный раствор $H_2S_nO_6$ ($n = 3-6$)
Золото Сусальное золото	SnS_2
Известь Белильная известь	смесь $Ca(ClO)_2$, $CaCl_2$ и $Ca(OH)_2$
Гашеная известь	$Ca(OH)_2$
Жженая известь	CaO
Натронная известь	смесь CaO , $Ca(OH)_2$ и $NaOH$
Негашеная известь	CaO
Хлорная известь	смесь $Ca(ClO)_2$, $CaCl_2$ и $Ca(OH)_2$
Квасцы Алюмоаммонийные	$AlNH_4(SO_4)_2 \cdot 12H_2O$

квасцы	
Алюмокалиевые квасцы	$KAl(SO_4)_2 \cdot 12H_2O$
Железоаммонийные квасцы	$FeNH_4(SO_4)_2 \cdot 12H_2O$
Железосокалиевые квасцы	$KFe(SO_4)_2 \cdot 12H_2O$
Хромосокалиевые квасцы	$KCr(SO_4)_2 \cdot 12H_2O$
Кислота плавиковая кислота	концентрированный водный раствор HF
Синильная кислота	водный раствор HCN
Соляная кислота	концентрированный водный раствор HCl
Купорос Ванадиевый купорос	$VSO_4 \cdot 7H_2O$
Железный купорос	$FeSO_4 \cdot 7H_2O$
Кобальтовый купорос	$CoSO_4 \cdot 7H_2O$
Медный купорос	$CuSO_4 \cdot 5H_2O$
Никелевый купорос	$NiSO_4 \cdot 7H_2O$
Свинцовый купорос	$PbSO_4$
Хромовый купорос	$CrSO_4 \cdot 7H_2O$
Магнезия Белая магнезия	Смесь MgO и MgCO ₃
Черная магнезия	MnO ₂
Жженая магнезия	MgO
Масло Купоросное масло	H ₂ SO ₄ (техническая концентрированная)
Оловянное масло	SnCl _{4(ж)}
Молоко Известковое молоко	водная суспензия Ca(OH) ₂
Нашатырь Нашатырь	NH ₄ Cl
Платиновый нашатырь	(NH ₄) ₂ [PtCl ₆]
Реактив Реактив Несслера	щелочной водный раствор K ₂ [HgI ₄]
Реактив Швейцера	водный раствор [Cu(NH ₃) ₄](OH) ₂
Ртуть Гремучая ртуть	2Hg(CNO) ₂ · H ₂ O
Сахар Свинцовый сахар	Pb(CH ₃ COO) ₂ · 3H ₂ O
Селитра Аммонийная селитра	NH ₄ NO ₃

Баритовая селитра	$Ba(NO_3)_2$
Известковая селитра	$Ca(NO_3)_2$
Индийская селитра	KNO_3
Калийная селитра	KNO_3
Кальциевая селитра	$Ca(NO_3)_2$
Магнезиевая селитра	$Mg(NO_3)_2$
Натронная селитра	$NaNO_3$
Норвежская селитра	$Ca(NO_3)_2$
Чилийская селитра	$NaNO_3$
Серебро Гремучее серебро	Ag_3N
Синь Вольфрамовая синь	смесь $W_{10}O_{29}(OH)$ и $W_3O_8(OH)$
Тенарова синь	$(Co^{II}Al_2)O_4$
Турнбулева синь	$KFe[Fe(CN)_6]$
Молибденовая синь	смесь $Mo_4O_{10}(OH)_2$ и $Mo_2O_4(OH)_2$
Сода Сода каустическая	$NaOH$
Сода кристаллическая	$Na_2CO_3 \cdot 10H_2O$
Сода кальцинированная	Na_2CO_3
Сода питьевая	$NaHCO_3$
Соль Английская соль	$MgSO_4 \cdot 7H_2O$
Бертолетова соль	$KClO_3$
Глауберова соль	$Na_2SO_4 \cdot 10H_2O$
Желтая кровяная соль	$K_4[Fe(CN)_6] \cdot 3H_2O$
Каменная соль	$NaCl$
Красная кровяная соль	$K_3[Fe(CN)_6]$
Поваренная соль	$NaCl$
Соль Гмелина	$K_3[Fe(CN)_6]$
Соль Мора	$Fe(NH_4)_2(SO_4)_2 \cdot 6H_2O$

Индивидуальный проект

_____ (тривиальное название вещества) _____ (химическая формула)

Требования к структуре и оформлению проекта:

Структура проекта содержит разделы: актуальность, цель, задачи, объект, предмет, проблема, основное содержание, включающее происхождение названия вещества, его характеристики, получение и применение, выводы, список литературы.

Цель выполнения проекта: сформировать представления о химической составляющей карти-

ны мира, системе химических знаний, умения выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных химических понятий, использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ, устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам, методы научного познания веществ и химических явлений, умения анализировать химическую информацию. Проект может быть оформлен в виде презентации, для студентов первого курса СПО продуктом может быть оформленный по требованиям, изложенным в учебно-методическом пособии отчёт по проекту, подготовленное студентом видео (видео-отчёт), авторские фото-, и аудио-материалы, научная публикация и т.п.

Требования к защите проекта:

Защита проектов может быть организована в форме круглого стола, специальной секции на научно-практической конференции. Критерии оценки выполнения лабораторной работы/проекта

см. Учебный проект. Организация индивидуального проектного обучения. Рекомендации по выполнению и оценке проектов / И.С. Полянская, Т.Ю. Бурмагина. – Вологда-Молочное: Вологодская ГМХА, 2022. – 26 с.

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОГСЭ.01 Основы философии

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют профессиональные и общие компетенции.

Код	Наименование результата обучения
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать получение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации).
ОК-9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет.

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования следующие компетенции:

-уметь:

У1. - объяснить сущность и социальную значимость своей будущей профессии;

- проявлять к ней устойчивый интерес.;

- теоретически осмысливать проблемы человеческого бытия;

У2. - анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;

- разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления мыслительной деятельности

- определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения.

У3. - использовать методы оценки ситуации на ее стандартность/нестандартность;

- определять последствия совершения того или иного действия, в том числе последствия нарушения каких-либо норм поведения;

- анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;

У4. - использовать современные приемы и способы поиска и использования информации;

У5. - использовать ИКТ в профессиональной деятельности ;

У6. - действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации;

- проявлять уважение к мнению и культуре других;

У7. - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),

- предвидеть результат выполнения заданий;

У8. - проводить анализ и комплексную оценку эффективности изучения дисциплины

У9. - оперативно осваивать и эффективно использовать современные технологии для организационно-технического обеспечения, профессиональной деятельности;

-знать:

З1. - основные тенденции развития современного мира;

- место своей профессии в структуре хозяйственной деятельности человека;

- роль государства и его политики во всех сферах общественной жизни;

З2. - необходимые для осуществления профессиональной деятельности методологические основы принятия необходимых решения;

- основные типы мышления и способы решения логических задач;

умеет:

З3. - методы оценки ситуации на ее стандартность/нестандартность;

- последствия совершения того или иного действия;

- виды ответственности за совершенное нарушение каких-либо норм поведения;

З4. -основные современные приемы и способы поиска информации-;

- объекты, виды и области профессиональной деятельности выпускников;

35. - виды информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимые для профессиональной деятельности;

36. - типологию и факторы формирования команд;
- способы социального взаимодействия;

37. - возможные стандартные и нестандартные ситуации в работе членов команды (подчиненных);
- результат выполнения заданий;

38. - цель и задачи дисциплины;
- смысл овладения данной дисциплиной для профессионального роста;

39. - способы использования новейших технологий для организации профессиональной деятельности
- механизмы функционирования системы автоматизированного сбора, обработки и использования информации;

- общие компетенции:

ОК-1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.

ОК-2 Организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество

ОК 3 Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и неет за них ответственность

ОК 4 Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работает в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7 Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8 Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планирует получение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)

ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1

Текст задания: Решите тесты к каждому разделу и Итоговый тест

Тест к разделу № 1 Философия и круг ее проблем.

1. Какое из перечисленных определений мировоззрения правомерно?
 - а) система взглядов на мир в целом
 - б) комплекс представлений человека о мире и себе в нём

- в) совокупность взглядов, определяющих направление деятельности человека по преобразованию мира
 г) верны все определения
2. Система обобщенных взглядов на Окружающую действительность – это:
 а) философия
 б) мировоззрение
 в) наука
3. Что такое «понимание» в философии?
 а) это истолкование, интерпретирование информации
 б) это процедура осмысления, выявление смысла, значения
 в) это результат и процесс применения герменевтики
 г) это все вместе взятое
4. Что объединяет мифологический и религиозный типы мировоззрения?
 а) чувственно-образная форма освоения действительности
 б) абстрактно-понятийная форма освоения действительности
 в) теоретическое и практическое овладение окружающей реальностью
 г) все ответы верны
5. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы философии?
 а) философия себя скоро исчерпает
 б) роль философии будет неуклонно возрастать в жизни людей
 в) философия станет уделом только одиночек-фанатиков
 г) философия сохранится только как мировоззрение
6. Объектом философского исследования является
 а) человек и его место в мире
 б) социальные структуры
 в) закономерности природного бытия
 г) мир как целостность
7. Диалектика – это:
 а) наука о человеческом мышлении
 б) всеобщий метод познания мира
 в) учение о противоречиях
 г) все вместе взятое
8. На ранней стадии общественного развития основным способом понимания мира были:
 а) религия
 б) философия
 в) мифология
9. Материализм – это
 а) принцип философского исследования
 б) учение о материальности мира
 в) философское направление, утверждающее первичность материи
 г) провозглашение приоритета чувственных удовольствий
10. Выберите в предложенных суждениях идеализм:
 а) сознание неразрывно связано с материей
 б) сознание есть продукт материи
 в) сознание может существовать до и независимо от материи
 г) сознание не всегда адекватно отражает материю.
11. Каково соотношение философии и идеологии?
 а) философия и идеология совпадают по содержанию
 б) философия и идеология независимы друг от друга
 в) в философии всегда есть идеологический аспект
12. Предметом философии является

- а) человек
 - б) общество
 - в) мир
 - г) все названное
13. Кто из мыслителей античности ввел в обиход слово «философия»?
- а) Гераклит
 - б) Демокрит
 - в) Пифагор
 - г) Сократ
14. Предметом философского исследования являются
- а) всеобщие законы и принципы
 - б) благо
 - в) общественно-исторический процесс
 - г) законы мышления
15. Мир – это комплекс ощущений, считают
- а) материалисты
 - б) объективные идеалисты
 - в) субъективные идеалисты
 - г) все названные
16. Представителем объективного идеализма является
- а) Дидро
 - б) Платон
 - в) Беркли
 - г) Кант
17. Представления о мире и месте в нем человека называют:
- а) идеологией
 - б) философией
 - в) мировоззрением
 - г) наукой
18. Существовало несколько сменявших друг друга исторических типов мировоззрения. Поставьте в верной хронологической последовательности:
- а) религиозное мировоззрение 3
 - б) философское мировоззрение 4
 - в) жизненно-практическое 1
 - г) мифологическое 2
19. Учение о единой субстанции в основе мира – это
- а) плюрализм
 - б) материализм
 - в) монизм
 - г) дуализм
20. Подберите понятие к определению: «Древнейшая форма общественного сознания, зародившаяся в первобытном обществе, как социально-духовный институт саморегулирования отношений между людьми»
- а) религия
 - б) мораль
 - в) политика
 - г) все вышеперечисленное
21. Какую роль выполняет в философских учениях «аксиология»?
- а) это учение о ценностях
 - б) это теория о мотивации поведения
 - в) это учение об общезначимых ценностях
 - г) это нормативная дисциплина

22. Что входит в понятие «философия медицины»?
- а) теоретическая основа современной медицины
 - б) логико-гносеологическая база теории
 - в) умственное познание теории здоровья и болезни
 - г) объемлет сущность, причину и следствие развития
23. Какую роль играет диалектика как метод познания в научной деятельности ученых-медиков?
- а) никакой
 - б) определяющую: служит творческим ориентиром
 - в) мешает в научно-исследовательской деятельности
 - г) помогает видеть ошибки
24. Что означает философская концепция «агностицизм»?
- а) познавательная специфическая практика
 - б) познание, не имеющее осмысленного решения
 - в) теория, отрицающая познаваемость мира
 - г) все вместе взятое
25. Какое из нижеперечисленных определений философии первоначальное?
- а) душа культуры
 - б) учение о мудрости
 - в) любовь к мудрости
 - г) форма теоретического мировоззрения
26. Раздел философии – гносеология:
- а) учение о познании
 - б) учение о ценностях
 - в) искусство
27. Самой ранней мировой религией является:
- а) христианство
 - б) ислам
 - в) буддизм
28. Раздел философии – онтология:
- а) учение о бытии
 - б) учение о методах познания
 - в) логика
29. Существенной чертой мифологического миропонимания является
- а) вера в сверхъестественные силы ,
 - б) убеждение в особом предназначении человека
 - в) благоговейное отношение к природе
 - г) представление о тождестве субъекта и объекта
30. Что объединяет мифологический и религиозный типы мировоззрения?
- а) чувственно-образная форма освоения действительностью
 - б) абстрактно-понятийная форма освоения действительностью
 - в) теоретическое и практическое овладение УКружающей реальностью
 - г) все ответы верны
31. Отличие менталитета от мировоззрения заключается в том, что менталитет
- а) формируется на бессознательном уровне
 - б) существует исключительно в сфере рационального
 - в) является синонимом только ценностных ориентации
 - г) связан единственно с убеждениями
32. В чем заключается мировоззренческая функция философии?
- а) теоретическое познание объективной реальности
 - б) смыслопорождение
 - в) формулировка возможных научных проблем

- г) исследование конкретных объектов
33. Сущность второй стороны основного вопроса философии:
 а) может ли человечество знать обо всем?
 б) можно ли познать сущность вещей, законы материального мира?
 в) можно ли в процессе познания получить точное знание обо всем мире?
34. По отношению к другим наукам философия выступает как:
 а) универсальный заменитель узкоспециализированных наук
 б) одна из узкоспециализированных наук
 в) интернирующее методологическое и мировоззренческое ядро человеческого знания и культуры, не отменяющее важности других наук
35. Какие мифологические системы лежат в основе предфилософии древней Греции?
 а) Гомера
 б) Гесиода
 в) орфиков
 г) все перечисленные выше ответы верны
 д) верны первые два ответа
36. Мифологема Хаоса, которую рассматривает Гесиод, приводит к идее
 а) самозарождения мира
 б) верховного творца сущего
 в) судьбы как упорядочивающей силы
 г) материального единства мира

Тест к разделу № 2 Античная философия. Модели мира.

1. В чем прослеживается связь с мифологией у первых греческих философов?
 а) они принимали традиционные формы знания, но давали им рациональное истолкование
 б) они опирались в понимании мира на представление о судьбе
 в) они ставили развитие мира в зависимость от воли богов
 г) они обожествляли мировое первоначал
2. В чем состоит отличие первых теоретических построений древней Греции от знаний Древнего Востока?
 а) в разных предметах исследования
 б) в древней Греции впервые появляется систематическая связь доказательств
 в) в мифологических корнях изысканий Древнего Востока
3. Как называют первых греческих философов?
 а) «математиками»
 б) «филологами»
 в) «физиками»
 г) «политиками»
4. Первой философской школой Древней Греции считается
 а) элейская
 б) пифагорейская
 в) аристотелевская
 г) милетская
5. Натурфилософия – это
 а) философия природы
 б) синоним материализма
 в) одна из философских категорий
 г) способ познания объективного мира
6. Каким образом первые философы понимали природное первоначало?
 а) как физическое вещество
 б) как определенную стихию

- в) как тело первожертвы
г) как овеществление первоначальной идеи
6. Какой тезис принадлежит философу Фалесу?
а) «Познай себя»
б) «Все – из воды»
в) «Все течет»
8. Анаксимен считал первоосновой всего сущего
а) число
б) огонь
в) воду
г) воздух
9. Первоначалом всего сущего в мире философ Гераклит признавал:
а) огонь
б) воду
в) число
10. Кому из мыслителей принадлежит утверждение, что «все сущее есть число»?
а) Зенон
б) Пифагор
в) Гераклит
11. Кто первым сформулировал диалектические принципы развития мира?
а) Гераклит
б) Сократ
в) Анаксимандр
12. Какой философ рассматривал бытие как сочетание атомов и пустоты?
а) Сократ
б) Аристотель
в) Демокрит
13. В чем сущностная специфика понимания числа Пифагором?
а) Пифагор видел в числе средство для математических построений
б) Пифагор употребил число для исследования музыкальной гармонии
в) Пифагор опирался на эзотерические восточные источники
г) Пифагор сделал число целью исследования
14. Что лежит в основе бытия по Демокриту?
а) вода
б) воздух
в) атомы
г) апейрон
15. Каков главный критерий добродетели согласно греческим мыслителям?
а) истина
б) правда
в) мера
г) неограниченность
16. Какие характеристики отвечают пониманию бытия у греческого философа Демокрита
а) бытие познается чувствами, а не разумом
б) бытие – это бытие атомов
в) бытие – познается в понятиях
г) бытие есть единое
16. С именами Левкиппа и Демокрита связано учение:
а) о душе
б) о вечности мира
в) об атомах

18. Древнегреческий полис – это...
- а) столица Древней Греции
 - б) объединение метрополии и ее колонии
 - в) город – государство, гражданская община
19. Основное умение, которое преподавали софисты – это
- а) грамматика и литературоведение
 - б) навыки построений абстракций
 - в) умение мыслить по логическим правилам
 - г) риторическая подготовка к гражданской деятельности
20. Какова основная заслуга софистов?
- а) софисты выдвинули на первый план проблему «физиса»
 - б) софисты выдвинули на первый план проблему – материи
 - в) в принципе никаких проблем у них не было
 - г) софисты выдвинули на первый план проблему человека
21. «Человек – мера всех вещей», так считал
- а) Аристотель
 - б) Сократ
 - в) Протагор
 - г) Эпикур
22. Из каких исторических источников мы знаем о Сократе?
- а) из мифов
 - б) из произведений Платона и Ксенофонта
 - в) из письменного наследия Сократа
23. «Я знаю, что ничего не знаю» ... Автор афоризма?
- а) Пифагор
 - б) Фалес
 - в) Сократ
24. Как Сократ отвечает на вопрос: «Что такое человек?»
- а) это результат эволюции живого мира
 - б) это тело
 - в) это – политическое животное
 - г) это – разумная душа
25. Какая проблема была в центре внимания у Сократа?
- а) проблема первоначала
 - б) что такое «физис»?
 - в) какова природа (сущность) человека?
 - г) проблема бытия и небытия
26. По своей сути метод Сократа является
- а) диалектическим
 - б) метафизическим
 - в) идиографическим
 - г) дескриптивным
26. В чем заключалась деструктивная часть метода Сократа?
- а) Сократ показывал невозможность достижения истины
 - б) Сократ демонстрировал относительность истины как ее единственное свойство
 - в) Сократ приводил собеседника к противоречию
 - г) Сократ доказывал возможность невозможного
28. Метод Сократа называется
- а) майевтика
 - б) майтрейя
 - в) мантика

- г) майолика
29. Кто впервые разработал диалектический способ ведения спора, рассуждения?
а) Пифагор
б) Сократ
в) Платон
30. Философ, ученик Сократа:
а) Платон
б) Аристотель
в) Эпикур
31. Философия Платона – это:
а) скептицизм
б) субъективный идеализм
в) материализм
г) объективный идеализм
32. Какова природа платоновской идеи?
а) идея нематериальна и неуловима
б) идея материальна, но неуловима
в) идея материальна и уловима
г) идея нематериальна, но уловима
33. С точки зрения Платона, понятие (эйдос) существует в сфере
а) человеческого
б) многообразного
в) уловимого
г) изменчивого
34. Какой вклад в появление и развитие науки внес Платон?
а) Платон полагал необходимым познание неизменных законов бытия
б) Платон доказал невозможность познания чувственного мира
в) Платон разработал систему методов фундаментальных наук
г) Платон создал теорию временных модальностей
35. Кто из античных мыслителей считал высшей идеей идею «Блага»:
а) Аристотель
б) Горгий
в) Платон
г) Сократ
36. Как Платон обосновывает бессмертие души?
а) исходя из ложных знаний своего времени, о которых он не знал, что они ложны
б) иначе душа не могла бы знать вечных идей
в) исходя из знаний древних мудрецов
г) исходя из веры в Бога
36. Кто из философов характеризует бытие как бестелесные идеи?
а) Аристотель
б) Эпикур
в) Сократ
г) Платон
38. Платон считал, что познание мира – это:
а) воспоминания бессмертной души
б) познание чисел
в) познание себя
39. Идея – «эйдос» стала центральной категорией учения этого философа:
а) Гераклит
б) Сократ
в) Платон

40. Кто признавал переселение душ?
а) Протагор
б) Платон
в) Аристотель
41. Кто первым определил философию как учение о первопричине?
а) Сократ
б) Платон
в) Аристотель
42. Какому философу принадлежит изречение: «Платон мне друг, но истина дороже»?
а) Аристотель
б) Эпикур
в) Цицерон
43. Автор «Трактата о душе» выделил три «уровня» души – растительный, животный и разумный:
а) Платон
б) Аристотель
в) Фалес
44. Какой философ рассматривал логику как главное орудие познания?
а) Платон
б) Демокрит
в) Аристотель
45. Аристотель разработал основные законы:
а) атомистического материализма
б) логики
в) теологии
46. Аристотель, в отличие от Платона, создал систему знаний о
а) умопостигаемом бытии
б) природе
в) государстве
г) душе
46. Всей полнотой актуального бытия у Аристотеля обладает
а) пространство
б) материя
в) перводвигатель
г) стихия огня
48. С точки зрения Аристотеля, человек является «политическим животным», поскольку
а) люди могут добиться блага только сообща
б) человек реализует свой потенциал в политической борьбе
в) вне институтов власти человек уничтожил бы себе подобных
г) политика определяет ход истории
49. Найдите правильное определение материи, по Аристотелю:
а) это начало, носящее потенциальный характер и образующее чувственно воспринимаемую реальность
б) то же самое, что и небытие
в) это видимость, иллюзия наших органов чувств
г) это сущность, субстанция
50. Основной темой афоризмов семи античных мудрецов было
а) представление о мере
б) понятие бытия
в) попытка решить проблему рока

- г) отрицание возможности познания
51. Характерные черты философии античности:
- а) примат веры над знанием
 - б) эстетическое мировоззрение
 - в) логика
52. Эпоха эллинизма началась после:
- а) массового переселения граждан греческих полисов в области Италии в VIII-VII вв до н.э.
 - б) Пелопоннесской войны 431-404 г до н.э.
 - в) завоевательных походов Александра Македонского
53. Наставление «Познай самого себя» записано
- а) на колонне храма в Дельфах
 - б) на ступеньке Александрийской библиотеки
 - в) в Евангелии от Луки
 - г) у Сократа в записной книжке
54. Концепцию «Идеального полиса» как прообраз тоталитарного общества предложил:
- а) Цицерон;
 - б) Платон
 - в) Левклипп.
55. Досократики были согласны относительно таких характеристик чувственного мира, как
- а) конечность и замкнутость
 - б) иллюзорность и бессистемность
 - в) неизменность и покой
 - г) движение и множественность
56. В отличие от первых греческих философов, софисты поставили в центр своего внимания
- а) государство
 - б) бытие
 - в) человека
 - г) науку
56. Каким образом гносеологическая сторона учения Сократа переплетается с его этическим учением?
- а) Сократ видел в мышлении и деятельности проявление человеческих страстей
 - б) Сократ утверждал, что работа сознания всегда зависит от образа жизни человека
 - в) Сократ считал детерминанты сознания основой человеческих поступков
 - г) Сократ полагал, что мысли и дела человека определяются богами
58. В отличие от софистов, Сократ настаивал на
- а) необходимости возвращения к традиционным ценностям
 - б) общезначимом и рациональном характере ценностей
 - в) индивидуальной природе ценностей
59. Каким, согласно Платону, был механизм обнаружению истины?
- а) эвдемонизм
 - б) калокагатия
 - в) автаркия
 - г) анамнесис
60. Главное отличие Аристотеля от натурфилософов заключается в том, что он
- а) выделил новые виды природных стихий
 - б) основное внимание сконцентрировал на проблеме сознания
 - в) заменил натурфилософию метафизикой

г) объединил натурфилософию с логической рефлексией

Тест к разделу № 3 Средневековая философия

1. Что означает понятие «догматизм»?
 - а) слепую веру в авторитеты
 - б) схематически - окостеневший способ мышления
 - в) доктрину или отдельные ее положения
 - г) доказательство бытия бога
2. Схоластика (школьная философия) возникла как:
 - а) теологическая разработка идеалов и символов веры
 - б) рациональное упорядочение христианской догматики
 - в) бесплодное умствование, оторванное от жизни
 - г) все названное
3. Какие положения характеризуют такое направление средневековой философии, как номинализм?
 - а) универсалии существуют вне и до всяких вещей
 - б) подлинной реальностью не обладают ни вещи, ни понятия
 - в) общие понятия суть только имена и образуются нашим умом
 - г) подлинной реальностью обладают только общие понятия или универсалии
4. Кто автор книги «О граде Божьем»?
 - а) Августин
 - б) Арнобий
 - в) Фома Аквинский
 - г) Киприан
5. Укажите науку, считавшуюся наиболее важной в Средневековье.
 - а) гносеология
 - б) логика
 - в) теология
 - г) онтология
6. В творчестве какого философа произошел синтез античной философии и христианской традиции?
 - а) Платон
 - б) Августин
 - в) Аристотель
 - г) Эпикур
6. Начальным этапом средневековой религиозной философии является
 - а) томизм
 - б) схоластика
 - в) рационализм
 - г) патристика
8. Вплоть до IX века средневековая философия испытывает преимущественное влияние
 - а) Платона
 - б) Аристотеля
 - в) Пиррона
 - г) Демокрита
 - д) все ответы верны
9. Основой методологического парадоксализма Тертуллиана является следующая идея:
 - а) вера должна основываться на свидетельствах разума
 - б) разум должен остановиться там, где начинается вера
 - в) характеристикой истинной реальности является противоречивость

- г) реальность непознаваема ни при каких условиях
10. В рамках ранней патристики апологетика выступает как
- а) философский жанр, защищающий Писание от языческой критики
 - б) система парадоксальных текстов, провоцирующих теологическую мысль
 - в) попытка переосмыслить Священное Писание
 - г) апокрифическая литература
11. Какой аспект учения Платона был взят на вооружение теологией раннего средневековья?
- а) учение об Эросе
 - б) учение об идеях
 - в) учение о душе
 - г) учение о государстве
12. Работа Августина, посвященная соотношению власти светской и духовной, а также исторической телеологии, называется
- а) «Сумма теологии»
 - б) «Утешение философией»
 - в) «О граде божьем»
 - г) «О свободном решении»
13. Что такое теология?
- а) учение о Боге
 - б) родословная богов
 - в) учение о Логосе
14. Проблема универсалий отражает конфликт между познавательными установками
- а) Платона и Аристотеля
 - б) Сократа и софистов
 - в) Парменида и Гераклита
 - г) Платона и Демокрита
15. Проблема универсалий имеет научное значение, поскольку
- а) определяет права и пределы мышления
 - б) способствует развитию логики
 - в) развивает лингвистическое знание
 - г) ставит вопрос о статусе всеобщего
16. В средневековой культуре Западной Европы «царицей всех наук» считалась:
- а) математика
 - б) алхимия
 - в) теология
17. В гносеологическом отношении Аверроэс является автором концепции
- а) двойственной истины
 - б) анамнезиса
 - в) верификации
 - г) интенциональности сознания
18. Античным авторитетом схоластики, как философского направления средних веков становится
- а) Сократ
 - б) Платон
 - в) Аристотель
 - г) Сенека
19. Когда произошел разрыв между западной и восточной ветвями христианской церкви?
- а) 325 г.

- б) 431 г.
в) 1054 г.
г) 1543 г.
20. Пять доказательств бытия Божия разработал:
а) Фома Аквинский
б) Ибн-Сина
в) Августин Блаженный
г) Аверроэс
21. Основное отличие апологетики и зрелой патристики заключается в
а) использовании методологических схем разных античных философов
б) тесной связи апологетики с античной философией
в) отказе апологетов от систематического философствования
г) разных представлениях о природе всеобщего
22. Решение проблемы универсалий породило следующие позиции:
а) номинализм
б) реализм
в) концептуализм
г) все ответы верны
д) верны первые два ответа
23. Какое научное следствие имеет правило, получившее название «бритвы Оккама»?
а) научной признается теория, которую можно опровергнуть
б) преимущество получает теория, которая опирается на минимальное число допущений
в) положения теории должны быть логически взаимосвязаны
г) научной является теория, которая охватывает максимально широкий класс объектов
24. Теоцентризм – это:
а) принцип, согласно которому Бог – центр мироздания, активное и творящее его начало;
б) такое понимание мира, в котором источником и причиной всего сущего выступает Бог;
в) философское учение о первичности материи;
г) всеобщий метод познания мира.
25. Креационизм – это:
а) принцип, в соответствии с которым Бог из ничего сотворил мир;
б) учение о материальности мира;
в) номинализм;
г) реализм.

Тест к разделу № 4 Философия Нового времени.

1. Характерные черты философии Нового времени:
а) примат веры над знанием
б) научность
в) логичность
2. Главной проблемой философии Нового времени XVII в. является проблема
а) человека
б) метода научного познания
в) материального и идеального
г) бытия

3. Кто из философов Нового Времени является автором афоризма: «Знание – сила»?
 - а) Бэкон
 - б) Гоббс
 - в) Декарт
 - г) Локк
4. Какому философскому направлению соответствует высказывание «В интеллекте нет ничего, чего бы не было в чувствах»?
 - а) эмпиризм
 - б) рационализм
 - в) агностицизм
 - г) иррационализм
 - д) скептицизм
5. Френсис Бэкон был основоположником
 - а) номинализма
 - б) рационализма
 - в) эмпиризма
 - г) реализма
6. Какой путь познания, по Ф. Бэкону, является истинным?:
 - а) «муравья»
 - б) «паука»
 - в) «пчелы»
6. Английский философ, адвокат, государственный деятель, естествоиспытатель
 - а) Р. Декарт
 - б) Д. Беркли
 - в) Ф. Бэкон
8. Кто автор высказывания: «Я мыслю, следовательно, я существую»?
 - а) Беркли
 - б) Бэкон
 - в) Декарт
 - г) Спиноза
9. Основа теории познания Рене Декарта:
 - а) «Мыслю, следовательно, существую»
 - б) «Быть, значит быть воспринимаемым»
 - в) «На все воля божья»
10. Кто является основоположником рационализма в философии Нового времени?
 - а) Бэкон
 - б) Локк
 - в) Декарт
 - г) Кант
11. Какой ответ на вопрос, что является источником познания, дает рационализм?
 - а) единственным источником познания является опыт
 - б) источником познания является разум
 - в) источником познания является интуиция
 - г) источником познания являются разум и ощущения
 - д) источник познания мира – априорные категории рассудка
12. Какой известный философ Нового времени является автором крылатого выражения «Я мыслю, следовательно, существую»?
 - а) Бэкон
 - б) Гоббс
 - в) Декарт
 - г) Локк

13. Французский философ, он же создатель алгебры и геометрии:
а) Ф. Бэкон
б) Т. Гоббс
в) Р. Декарт
14. Французские философы-просветители считали, что:
а) критерием прогресса является развитие науки, культуры, разума, просвещение народа
б) единство мира определяется не Божественным началом, а развитием человеческого разума
в) общество неуклонно движется по пути, ведущему к основанному на законе и разуме порядку
г) правильно все перечисленное выше
15. Какой философ принял за основу бытия так называемые «монады»?:
а) Д. Беркли
б) Г. Лейбниц
в) Т. Гоббс
16. Кому принадлежит идея разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную?
а) Д. Локк
б) Т. Гоббс
в) И. Кант
16. По мнению потомков, этот философ – «великий скептик»:
а) Д. Юм
б) И. Кант
в) Г. Гегель
18. Философ, сформулировавший теорию государства на основе общественного договора:
а) Д. Локк
б) Т. Гоббс
в) Д. Юм
19. Кто из философов отрицал объективное существование материи?
а) Б. Спиноза
б) Г. Лейбниц
в) Д. Беркли
20. «Война каждого с каждым», или «Человек человеку волк». Кому принадлежит этот тезис?
а) Р. Декарт
б) Д. Локк
в) Т. Гоббс
21. «Чистой доской» Джон Локк именовал
а) общество
б) человеческое тело
в) человеческую душу
г) космический разум
22. Кто из французских просветителей оказал наибольшее влияние на развитие общественного сознания в России?
а) Монтескье
б) Дидро
в) Вольтер
г) Руссо
23. Кого называли «королем философов»?
а) Гегель

- б) Вольтер
 - в) Кант
 - г) Дидро
24. Кто из мыслителей впервые обозначил проблему «культура-цивилизация»?
- а) Руссо
 - б) Вольтер
 - в) Декарт
 - г) Кант
25. По мнению Локка, свобода человека
- а) ограничена свободой других людей
 - б) абсолютна и никем не контролируется
 - в) относительна, зависит от условий жизни человека
 - г) ограничена силой государства
 - д) регулируется собственной совестью

Тест к разделу № 5 Немецкая классическая философия

1. Кто из философов является родоначальником немецкой классической философии?
- а) Фейербах
 - б) Кант
 - в) Фихте
2. Что, согласно И.Канту, познает человек, обращаясь к окружающему миру?
- а) вещи, как они есть
 - б) ноуменальная реальность
 - в) антиномии чистого разума
 - г) вещи, как они явлены в опыте
3. Кто из философов впервые ввел в оборот понятие «вещь в себе»?
- а) Гегель
 - б) Кант
 - в) Ленин
 - г) Аристотель
4. Что означает эпитет «чистый», который употребляет Кант в отношении к разуму?
- а) свободный от заблуждений
 - б) существующий безотносительно к субъекту
 - в) исследованный вне конкретного опытного содержания
 - г) абстрагированный от форм восприятия
5. Немецкий философ, осуществивший своего рода гносеологический переворот, связанный с переносом внимания с объекта познания на саму специфику познающего субъекта:
- а) Гегель
 - б) Кант
 - в) Лейбниц
 - г) Фейербах
 - д) Маркс
6. И. Кант полагал, что пространство и время существуют:
- а) в рамках продуктивного воображения
 - б) объективно
 - в) в точке трансцендентальной апперцепции
 - г) как формы чувственного восприятия
6. Как И. Кант называет понятия, которыми оперирует чистый разум?

- а) функции
 - б) идеи
 - в) суждения
 - г) дедукции
8. Какой философ впервые рассматривал нравственность как самостоятельную сферу?
- а) И. Кант
 - б) Д. Юм
 - в) Г. Гегель
9. Категории в учении Канта – это
- а) наиболее общие формы осмысления предметов опыта
 - б) понятия, образованные путем абстрагирования
 - в) бессознательные формы восприятия действительности
 - г) феномены опыта
10. Какая способность, с точки зрения Канта, позволяет человеку приводить в соответствие чувственные явления и категории?
- а) интуиция числа
 - б) интеллектуальный инстинкт
 - в) трансцендентальная апперцепция
 - г) способность суждения
11. Каким является характер понятий, которыми оперирует чистый разум?
- а) апостериорным
 - б) трансцендентным
 - в) трансцендентальным
 - г) эстетическим
12. Какая способность, с точки зрения Канта, позволяет человеку приводить в соответствие чувственные явления и категории?
- а) интуиция числа
 - б) интеллектуальный инстинкт
 - в) трансцендентальная апперцепция
 - г) способность суждения
13. Каким является характер понятий, которыми оперирует чистый разум?
- а) апостериорным
 - б) трансцендентным
 - в) трансцендентальным
 - г) эстетическим
14. Какую цель ставит категорический императив Канта?
- а) интеллектуальное совершенствование
 - б) материальную выгоду
 - в) исторический прогресс
 - г) человека
15. Что, с точки зрения Канта, делает человека свободным?
- а) следование своей природе
 - б) следование долгу
 - в) адекватное познание
 - г) исполнение религиозных норм
16. Кто из немецких философов перенес внимание с объекта познания на познающий субъект:
- а) Гегель
 - б) Кант
 - в) Фихте
 - г) Лейбниц

- д) Фейербах
16. Кто создатель и систематизатор диалектики как метода познания?
- а) Декарт
б) Локк
в) Кант
г) Лейбниц
д) Гегель
18. К какому философскому направлению относится учение Гегеля?
- а) объективный идеализм
б) субъективный идеализм
в) идеалистический плюрализм
г) материалистический монизм
19. Что является объектом исследования в «Науке логики» Гегеля?
- а) природа
б) абсолютная идея
в) абсолютный дух
г) логические закономерности
20. Что в системе Гегеля творит природу и историю?
- а) случайность
б) воля божественного провидения
в) естественные законы
г) логика развития мирового духа
21. Бытие природы у Гегеля разворачивается как
- а) инобытие идеи
б) самостоятельное бытие материи
в) постоянный акт божественного творения
г) произвольное бессистемное становление
22. Диалектический метод Гегеля позволяет вскрыть
- а) законы развития
б) дуальную природу человека
в) причины разделения труда
г) несправедливый характер монархии
23. В отличие от формальной логики, диалектика Гегеля рассматривает формы мышления
- а) в их неизменности и различии
б) в их тождестве
в) в их случайных взаимосвязях
г) в их субординации и связи
24. Противоречия, по Гегелю, существуют как
- а) абсолютные
б) воображаемые
в) необходимый элемент развития
г) непреодолимые
25. Соотнесите законы диалектики, открытые Гегелем, с их сущностью:
- а) закон единства и борьбы противоположностей
б) закон перехода количественных изменений в качественные
в) закон отрицания отрицания
I указывает, как происходит развитие – б)
II определяет направление развития – в)
III раскрывает источник развития – а)
26. Какой из законов диалектики рассматривает преобразование сущности предмета в форме «скачка»?

- а) закон взаимного перехода количественных и качественных изменений
 - б) закон единства и борьбы противоположностей
 - в) закон отрицания отрицания
 - г) все перечисленные
26. Что характеризует закон отрицания отрицания?
- а) источник и движущие силы развития
 - б) направление процесса развития
 - в) общий механизм развития
 - г) все ответы верны
28. Степень осознания какого понятия является показателем степени общественного развития у Гегеля?
- а) анархия
 - б) демократия
 - в) техника
 - г) свобода
29. Социально-философские взгляды Гегеля определяются как
- а) либерализм
 - б) религиозный фундаментализм
 - в) консерватизм
 - г) неоконсерватизм
30. Высшим достижением исторического движения человечества Гегель считал:
- а) современную ему Германию
 - б) будущее Европы
 - в) строй, сложившийся в странах Востока
 - г) античную демократию
31. Представителем объективного идеализма является:
- а) И. Кант
 - б) Г. Гегель
 - в) Л. Фейербах
 - г) К. Маркс
32. Немецкий философ Гегель внес большой вклад в развитие:
- а) диалектики - науки о всеобщем развитии
 - б) теории прибавочной стоимости
 - в) теории общественного договора
33. В чем видел Гегель основу исторического развития?
- а) общественное распределение труда
 - б) конфликт между властью и индивидуальной свободой
 - в) развитие «абсолютной идеи», «мирового духа»
34. В каких пределах считал возможным использование диалектики Гегель?
- а) как метод исследования единичного
 - б) как метод исследования всеобщего
 - в) как метод исследования особенного
 - г) как универсальный метод исследования
35. В отличие от формальной логики, диалектика Гегеля рассматривает формы мышления
- а) в их неизменности и различии
 - б) в их тождестве
 - в) в их случайных взаимосвязях
 - г) в их субординации и связи
36. В какой временной точке Гегель размещал наивысшее состояние общественного развития?
- а) прошлое
 - б) настоящее

- в) будущее
г) считал его недостижимым состоянием
36. С точки зрения Гегеля, свобода человека имеет своей предпосылкой
а) необходимость
б) судьбу
в) случай
г) произвол
д) ответственность
38. Фейербах утверждал, что сущность человеческого «Я» проявлена в:
а) самосознании человека
б) его волевых актах
в) целостности его тела
г) этических представлениях
39. Утверждая роль коммуникации между людьми как условия становления человеческого «Я», Фейербах тем самым подчеркивал, что человек является:
а) родовым существом
б) биологическим существом
в) неоконченным творением природы
г) детерминированным внешними силами
40. Высшим типом коммуникации Фейербах считал
а) формальные пропозиции
б) миф
в) экономику
г) любовь
41. Анализируя сущность религии, Фейербах утверждал, что образ Бога – это образ:
а) вымышленного существа
б) непреодолимого рока
в) отчужденной сущности человека
г) архаического патриарха
42. Согласно программе новой религии в учении Фейербаха, любовь к Богу должна быть заменена:
а) научным планированием жизни человека
б) философией построения справедливого общества
в) любовью к человеку
г) любовью к природе
43. Укажите, что противопоставил Л.Фейербах вере в Бога:
а) атеизм
б) любовь к человеку
в) веру в идеальные общественные отношения между людьми
г) нравственные основы общества
44. Признаком научного знания Фихте считал
а) подтверждение положений экспериментальным образом
б) математическую доказательность выводов
в) системную связь основоположений
г) соответствие положений реальным фактам
45. Как показал Фихте, главное основоположение любой науки является
а) аксиоматическим
б) эмпирическим
в) верифицируемым
г) очевидным
46. Фихте полагал, что человек, приобщаясь к великим традициям человечества, обретает

- а) славу
- б) величие
- в) почет
- г) бессмертие
- д) скромность

Тест к разделу № 6 Постклассическая философия XIX века.

1. Назовите авторов и приверженцев философии диалектического материализма.
 - А) И. Кант и Г. Гегель
 - б) К. Маркс и Ф. Энгельс
 - в) В. Г. Плеханов и В. И. Ленин
 - г) все они
2. В основе диалектического материализма лежит диалектика –
 - а) Фихте
 - б) Гегеля
 - в) Сократа
 - г) Гераклита
3. Родовой характеристикой человека у Маркса и Энгельса выступает
 - а) капитал
 - б) труд
 - в) сознание
 - г) классовая борьба
4. От чего зависит образ мыслей индивидов, с точки зрения Маркса и Энгельса?
 - а) от принятой в обществе системы моральных норм
 - б) от степени развития научных знаний
 - в) от вероисповедания
 - г) от того, что и как они производят
5. В «Немецкой идеологии» Маркс и Энгельс выразили
 - а) свое отношение к революционным процессам
 - б) диалектические закономерности природы
 - в) схему товарно-денежного обращения
 - г) материалистическое понимание истории
6. С какого рода хозяйствованием связано появление пролетариата?
 - а) с аграрным производством
 - б) с промышленным производством
 - в) с постиндустриальными общественными отношениями
 - г) с ремесленным трудом
6. В «Диалектике природы» Энгельс видит свою задачу в том, чтобы:
 - а) создать руководство по диалектике
 - б) вывести диалектические законы
 - в) показать действенность диалектических законов в познании природы
 - г) обозначить противоречия в развитии естественных наук
8. Согласно формулировке Энгельса, диалектика – это наука о наиболее общих законах:
 - а) социально-экономических отношений
 - б) биологической эволюции
 - в) всякого движения
 - г) мышления
9. Чем объясняются разные формы движения, которые выделяет Энгельс?
 - а) уровнем сложности организации материи
 - б) естественнонаучными закономерностями
 - в) субъект-объектными отношениями

- г) феноменом анаморфоза
10. К. Маркс и Ф. Энгельс утверждали, что характер общества определяет:
- а) трудовая, производительная деятельность людей
 - б) духовная деятельность людей
 - в) взаимодействие власти и личности
11. К. Маркс сформулировал следующие законы общественного развития:
- а) о решающей роли материального производства в жизни общества
 - б) об определяющем воздействии экономического базиса на все многообразие надстроечных явлений
 - в) о неизбежности перехода от одной общественной формации к другой
 - г) все перечисленные выше
12. К. Маркс является основоположником:
- а) трудовой теории стоимости
 - б) теории классов и классовой борьбы
 - в) материалистического понимания общества
 - г) теории государства и права
13. Как К. Маркс характеризовал сущность человека?
- а) как абстрактное мышление
 - б) как совокупность общественных отношений
 - в) как взаимоотношения человека и общества
 - г) как совместная деятельность нескольких индивидов
14. Какие из перечисленных ниже явлений относятся к общественному бытию с точки зрения материалистической модели?
- а) производственные отношения
 - б) мораль
 - в) географическая среда
 - г) производительные силы
15. Кто ввел в научный оборот понятие «общественно-экономическая формация»?
- а) М. Вебер
 - б) Г. Гегель
 - в) К. Маркс
 - г) П. СорОКин
16. Природа, согласно Марксу, является для человека телом
- а) неорганическим
 - б) коммунистическим
 - в) ноосферным
 - г) астральным
16. В «Философско-экономических рукописях 1844 года» Маркс поднимает проблему
- а) первичного накопления капитала
 - б) социального неравенства
 - в) отчуждения труда
 - г) экспроприации прибавочной стоимости
18. Когда, с точки зрения Маркса и Энгельса, люди начинают осознавать свою выделенность из природы?
- а) с возникновением присваивающего хозяйства
 - б) с возникновением производящего хозяйства
 - в) с разделением на классы
 - г) с возникновением эксплуатации
19. В чем состоит реальный общий интерес индивидов, как это представлено в «Немецкой идеологии»?
- а) в обеспечении их взаимосвязи

- б) в удовлетворении классовых интересов
 - в) в обеспечении интересов индивида и его семьи
 - г) в осуществлении коммунистических отношений
20. Что выступает предметом исследования в социальных исследования Маркса и Энгельса?
- а) классы
 - б) реальные индивиды
 - в) исторические типы культуры
 - г) экономические законы
21. Приведите следующие этапы в развитии человечества в соответствии с хронологией:
- а) разделение труда (1)
 - б) образование государства (4)
 - в) появление классов (3)
 - г) появление собственности (2)
22. Какие формы домарксистской диалектики выделяет Энгельс в «Диалектике природы»?
- а) древнегреческая философия
 - б) немецкая классическая философия
 - в) французский материализм 18 века
 - г) средневековая патристика
 - д) все ответы верны
 - е) верны первые два ответа
23. Что, согласно Н. Бердяеву, содействовало идейному принятию марксизма в России?
- а) развитое самосознание пролетариата
 - б) сохранение крестьянских общин
 - в) теория революционной борьбы
 - г) мессианская интерпретация

Тест к разделу № 6 Некоторые проблемы русской философии.

1. Какому из разделов философии русскими мыслителями уделяется наибольшее внимание?
- а) онтология
 - б) гносеология
 - в) историософия
2. По мнению ученых, российской цивилизации свойственны следующие особенности:
- а) на её формирование большое влияние оказала Византия, в том числе в связи с принятием христианства
 - б) в истории России постоянно происходил процесс расширения географического пространства, освоения новых земель
 - в) государство играло важную роль в развитии общества
 - г) все перечисленное выше
3. Характерные черты русской философии
- а) сильная подверженность религиозному влиянию
 - б) специфическая форма выражения философских мыслей — художественное творчество, литературная критика, публицистика
 - в) большая роль проблем морали и нравственности
 - г) все перечисленное выше
4. Основы предмета русской философии составляли:
- а) проблема человека

- б) проблемы морали и нравственности;
 - в) проблемы выбора исторического пути развития России
 - г) проблема социальной справедливости
 - д) все перечисленное выше
5. М.В. Ломоносов был сторонником:
- а) механистического материализма
 - б) диалектического материализма
 - в) религиозного идеализма
 - г) диалектической логики
6. А.Н. Радищев уделял внимание проблемам:
- а) гносеологии
 - б) морали и нравственности
 - в) социально-политической философии
 - г) космизму
6. Характерные черты самобытной русской философии:
- а) осмысление объективной реальности
 - б) критическое осмысление Российской действительности
 - в) космизм
 - г) верны все определения
8. В основе философии славянофилов находится идея
- а) поклонения всему западному
 - б) любви к славянской нации
 - в) самобытности развития России
 - г) неизбежности развития России по западному пути
9. Петр Чаадаев:
- а) выступил с критическими взглядами в адрес российской истории, государственности и культуры
 - б) стал основателем философского направления «Космизм»
 - в) является автором концепции – «Москва – третий Рим»
10. В философии славянофила Хомякова ключевое понятие
- а) бытие
 - б) соборность
 - в) всеединство
 - г) русская идея
11. К западникам относятся:
- а) А.И. Герцен
 - б) П.Я. Чаадаев
 - в) А.С. Хомяков
 - г) К. Аксаков
12. Первый критик славянофильства в России:
- а) А.Н. Радищев
 - б) П.Я. Чаадаев
 - в) М.А. Бакунин
 - г) А.И. Герцен
13. Основные направления в философии П.Я. Чаадаева:
- а) философия человека
 - б) проблема познания
 - в) философия истории
 - г) тема власти и государства
14. Согласно славянофилам основу исторического бытия России составляют:
- а) православие
 - б) общинный образ жизни

- в) соборность
 - г) коллективизм
 - д) индивидуализм
15. Кому из русских мыслителей принадлежит идея «русского социализма»?
- а) Бакунину
 - б) Михайловскому
 - в) Герцену
 - г) Бердяеву
 - д) Лаврову
16. Кому принадлежат слова: «диалектика – алгебра революции»:
- а) М.А. Бакунин
 - б) Г.В. Плеханов
 - в) А.И. Герцен
 - г) П.Н. Ткачев
16. Автор философского сочинения «Письма об изучении природы»:
- а) А.Н. Радищев
 - б) М.В. Ломоносов
 - в) А.И. Герцен
 - г) П.А. Кропоткин
18. Был уверен, что нравственность в человеке неистребима:
- а) П.Я. Чаадаев
 - б) В.С. Соловьев
 - в) Н.А. Бердяев
 - г) П.А. Кропоткин
19. Кто в России первым начал пропагандировать философию Гегеля?
- а) А.И. Герцен
 - б) М.А. Бакунин
 - в) В.И. Ленин
 - г) Н.А. Бердяев
20. Автор сочинения «Исторические письма»:
- а) А.Н. Радищев
 - б) П.Я. Чаадаев
 - в) П.Л. Лавров
 - г) А.С. Хомяков
21. Идею «всеединства» разрабатывал и пропагандировал русский философ:
- а) Федоров
 - б) Чаадаев
 - в) Вл. Соловьев
 - г) Бердяев
22. Кто из русских философов придумал идею «Богочеловечества»?
- а) Чаадаев
 - б) Соловьев
 - в) Бердяев
 - г) Булгаков
23. Где, в какой стране была концептуально разработана философская идея «всеединства»?
- а) в Англии
 - б) в Германии
 - в) в России
 - г) в Японии
24. Кто из русских философов мог сказать, что «свобода первичнее бытия»?
- а) Писарев

- б) Лосский
 - в) Флоренский
 - г) Бакунин
 - д) Бердяев
25. Кто из русских философов являлся родоначальником философии «всеединства»?
- а) Бердяев
 - б) Лосев
 - в) Ломоносов
 - г) Соловьев
26. В чем назначение человека, согласно Н. Бердяеву?
- а) в мудрости
 - б) в любви
 - в) в спасении души
 - г) в творчестве

Тест к разделу № 8 Общая характеристика философии XXI в.

1. Определите, к какому направлению современной философии можно отнести следующее утверждение «Философия — это логика науки»:
- а) герменевтика
 - б) экзистенциализм
 - в) неопозитивизм
 - г) неотомизм
 - д) постмодернизм
 - е) позитивизм
2. Укажите, какая философская проблема является существенной для неопозитивизма:
- а) языка науки
 - б) эмоционально-духовной жизни человека
 - в) верификации
 - г) истины и веры
 - д) эстетического
 - е) обыденного языка
3. Эмпириокритицизм – это:
- а) то же, что и неопозитивизм
 - б) особое философское направление
 - в) вторая стадия позитивизма
 - г) еще одно название позитивизма
4. Направление современной западной философии, ориентированное на религиозное мировоззрение:
- а) экзистенциализм
 - б) неопозитивизм
 - в) неотомизм
 - г) герменевтика
 - д) постмодернизм
5. Психоанализ – это:
- а) часть психотерапии
 - б) врачебный метод исследования психики человека
 - в) современное философско-психологическое учение
 - г) все названное
6. Основателем психоаналитической философии является:
- а) К. Юнг

- б) А. Адлер
в) З. Фрейд
г) Э. Фромм
6. Укажите наиболее характерные черты:
а) экзистенциализма б) позитивизма
1. мировоззренческий нигилизм – б
2. внимание к проблеме истины в познании – б
3. антропоцентризм – а
4. внимание к проблемам чувственно-практического опыта – б
5. интерес к проблемам критерия истины – б
6. трагизм – а
8. Укажите наиболее характерные черты:
а) экзистенциализма б) позитивизма
1. эмпиризм – б
2. проблема свободы, как важнейшая – а
3. интерес к анализу языка – б
4. интерес к проблемам логики – б
5. утверждение уникальности человеческого бытия – а
6. рационализм – б
9. Экзистенциализм преимущественно занимается исследованием:
а) философии техники технологического прогресса цивилизации
б) смысла человеческого существования, назначения человека в мире
в) методологии научного познания
10. В основе экзистенциализма находится учение о (об)
а) ценностях человеческого общества
б) законах объективного мира
в) человеческом существовании
г) общественном прогрессе
11. Укажите, какое философское направление определяют эти имена: Ж.П. Сартр, А. Камю, Н. Бердяев, М. Хайдеггер:
а) неогегельянство
б) экзистенциализм
в) неотолизм
г) позитивизм
д) неокантианство
12. К. Ясперс – это:
а) представитель современного марксизма
б) один из основоположников эмпириокритицизма
в) основатель структурализма
г) видный представитель экзистенциализма
13. Какое философское направление XX века сделало своей главной проблемой смысл жизни человека?
а) неотолизм
б) экзистенциализм
в) неопозитивизм
г) герменевтика
д) прагматизм.
14. Герменевтика – это:
а) искусство объяснения и толкования
б) вид классической науки о языке

- в) иррациональная философия
 - г) все названное
15. «Абсурдно, что мы родились, абсурдно, что мы умрем» утверждал
- а) Сартр
 - б) Сократ
 - в) Сенека
 - г) Спиноза
 - д) Сковорода
16. Автор тезиса «Ад это другие»:
- а) Хайдеггер
 - б) Кьеркегор
 - в) Ж.-П. Сартр
 - г) Ясперс
 - д) Камю
16. «Человек это будущее человека», говорил
- а) Кьеркегор
 - б) Сартр
 - в) Ясперс
 - г) Камю
 - д) Достоевский
18. По Сартру, свобода для человека есть
- а) неизбежное тяжкое бремя
 - б) недостижимая мечта
 - в) завоевание цивилизации великое счастье
 - г) обычное средство достижения целей
19. Понятие «пограничная ситуация» играет очень важную роль в
- а) феноменологии
 - б) структурализме
 - в) экзистенциализме
 - г) неопозитивизме
 - д) марксизме
20. Экзистенциалисты утверждают, что сущность человека определяется
- а) непостижимой судьбой
 - б) совокупностью производственных отношений
 - в) божественным предопределением
 - г) собственным выбором человека своей цели
 - д) национальной культурой

Итоговый текст по философии

Вопрос 1

1.Какая из философских школ поставила перед собой задачу найти первооснову всего сущего.

- а. школа элеатов
- б. школа киников
- с. школа софистов
- д. милетская школа

Вопрос 2

В отличие от софистов, Сократ настаивал на ...

- : а. общезначимом и рациональном характере ценностей;
- б. культурно-исторической релятивности ценностей
- с. индивидуальной природе ценностей

d. необходимости возвращения к традиционным ценностям;

Вопрос 3

Какой мыслитель предлагал во всем усомниться, чтобы найти истину:

: a. Гоббс

b. ЛОКк

c. Декарт

d. Спиноза

Вопрос 4

С точки зрения Платона, понятие (эйдос) существует в сфере...

: a. умопостигаемого

b. многообразного

c. изменчивого

d. человеческого



Вопрос 5

Декарт- основоположник

a. эмпиризма

b. скептицизма

c. рационализма

d. натурализма

Вопрос 6

Имя Платона связано с утверждением таких ценностей как ...

: a. равноправие, свобода, труд

b. истина, благо, красота

c. вера, надежда, любовь

d. власть, семья, государство

Вопрос 6

Формой рационального познания является

a. восприятие

b. представление

c. суждение

d. ощущение

Вопрос 8

Стойки были..

: a. фаталистами

b. софистами

c. волюнтаристами

d. скептиками

Вопрос 9

Укажите идеальные явления:

: a. совесть

b. молекулы

c. свет

d. тяготение

Вопрос 10

Обоснование границ человеческого разума в познании мира было дано

: a. М. Хайдеггером

b. Ф. Ницше

c. И. Кантом

d. Г. Гегелем

Вопрос 11

Формы чувственного познания

: a. умозаключение

- b. суждение
- c. представление
- d. понятие

Вопрос 12

Мировоззрение – это...

- a. взгляд на ОКружающий мир
- b. отрицание познаваемости мира
- c. осмысленное отношение человека к миру
- d. индивидуальное бытие человека

Вопрос 13

Диалектический метод Гегеля позволяет вскрыть

- a. дуальную природу человека;
- b. несправедливый характер монархии.
- c. законы развития
- d. причины разделения труда;

Вопрос 14

Идеализм это:

- : a. признание идей за первичное, определяющее начало Мира
- b. стремление обосновать значение идеалов в жизни человека
- c. стремление во всем находить идеи
- d. туманное, далекое от жизни рассуждение

Вопрос 15

22: В «Философско-экономических рукописях 1844 г.» Маркс поднимает проблему

- : a. отчуждения труда
- b. социального неравенства
- c. экспроприации прибавочной стоимости
- d. первичного накопления капитала

Вопрос 16

От чего зависит образ мыслей индивидов с точки зрения Маркса и Энгельса?

- : a. от вероисповедания
- b. от того, что и как они производят
- c. от принятой в обществе системы моральных норм
- d. от степени развития научных знаний

Вопрос 16

Теория познания, раздел философии, изучающий возможности познания, его формы и методы.

- : a. онтология
- b. этика
- c. гносеология
- d. методология

Вопрос 18

Идейное течение, обосновывавшее своеобразие исторического развития России:

- : a. идеализм
- b. славянофильство
- c. либерализм
- d. марксизм

Вопрос 19

Кто из древнегреческих философов сформулировал знаменитые апории против движения?

- : a. Аристотель
- b. Парменид
- c. Гераклит
- d. Зенон

Вопрос 20

В.И.Вернадскому принадлежит философское учение о:

- : а. ноосфере
- b. религиозной жизни личности
- c. структуре социальной реальности
- d. рыночной экономике

Вопрос 21

Марксизм – утверждение решающей роли в общественных отношениях

- : а. философии
- b. права
- c. экономических отношений
- d. государства

Вопрос 22

Кто из греческих философов начал учить, что все есть бытие.

- : а. Гераклит
- b. Парменид
- c. Сократ
- d. Аристипп

Вопрос 23

Иррационалистическая тенденция в философии XIX века представлена –

- : а. Марксом
- b. Ницше
- c. Контом
- d. Гегелем

Вопрос 24

Предметом философии является...

- : а. природа
- b. человечество
- c. техника
- d. всеобщее

Вопрос 25

Представители какой школы утверждали: " Человек мера всех вещей" и "Все ложно".

- : а. милетская школа
- b. школа элеатов
- c. школа Эпикура
- d. школа софистов

Вопрос 26

Каким образом первые философы понимали природное первоначало?

- : а. как овеществление первоначальной идеи;
- b. как физическое вещество;
- c. как тело первожертвы;
- d. как дух

Вопрос 26

Гносеологическая теория Платона (Знание как припоминание) обосновывала:

- : а. учение о всеобщей относительности
- b. учение о бессмертии души
- c. учение о невозможности движения
- d. учение о бесконечности мира

Вопрос 28

Что стремился продемонстрировать Зенон в своих апориях?

- : а. относительность человеческих представлений
- b. ограниченность человеческого опыта

с. дискретность пространства и времени

d. реальность как бытие единого

Вопрос 29

Диоген из Синопа принадлежал к школе

: а. атомистов

b. киренаиков

с. элеатов

d. киников

Вопрос 30

:23:: Укажите материальное явление

: а. сознание

b. совесть

с. честь

d. свет

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2

Индивидуальное творческое задание: Напишите реферат

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

Темы рефератов

по разделу (теме) Античная философия

1. Понятие мира и космоса.
2. Природа и история - основные формы бытия мира.
2. Проблема соотношения естественного и искусственного в человеческой истории.
3. Проблема начала и конца истории.
4. 5 Философские представления о мировом духе, мировой душе, мировом уме.
5. Соотношение порядка и хаоса в бытии.
6. Понятие материи и форм ее существования.
7. Сознание как комплексная проблема науки, культуры.
8. Идеальное как объясняющий принцип сознания.
9. Сознание как субъективный образ внешнего мира и как идеальный образ объективного и субъективного мира.
10. Техника и технология в зеркале науки.
11. Понятие техники.
12. Философские и методологические проблемы техники
13. Понятие технологии.
14. Проблема интеллектуальных технологий.
15. Этика науки и ответственность ученого, инженера.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если содержание не соответствует рамке темы, отсутствует самостоятельное отношение к содержанию, много логических ошибок.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 3

Комплект заданий для контрольной работы
по разделу (теме) Философия Нового времени
(наименование раздела (темы) дисциплины)

Вариант 1

Задание 1 Основные представления об истине в древнегреческой философии

Задание 2 Концепция двойственной истины в средневековой философии.

Задание 3 Проблема «истин разума» и «истин фактов» в философии Нового времени.

Вариант 2

Задание 1 Кант об истине только в пределах опыта.

Задание 2 Гегель об истине как единстве противоположностей.

Задание 3 Позитивистская концепция истины: общезначимость, верификация, фальсификация

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции.
- оценка «не зачтено» ставится студенту, если содержание не соответствует рамке темы, отсутствует самостоятельное отношение к содержанию, много логических ошибок.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 4

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы философии»

Вопросы для устного итогового контроля по дисциплине «Основы философии»:

1. Философия, ее предмет и функции. Взаимосвязь философии и частных наук.
2. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения.
3. Мифология и философия. Специфика философского знания.
4. Особенности античной философии. Учение о микро- и макрокосмосе.
5. Объективный идеализм Платона. Теория идей.
6. Античная атомистическая философия.
7. Философское учение Аристотеля.
8. Проблема мира и человека в средневековой культуре и философии.
9. Ф. Аквинский и его учение о гармонии веры и разума.
10. Гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения.
11. Материализм и эмпиризм Ф. Бэкона.
12. Рационализм Р. Декарта. “Рассуждение о методе”.
13. Т. Гоббс и Д. Локк о государстве и естественных правах человека.
14. Основные идеи философии Просвещения XVIII в.
15. Этическое учение И. Канта.
16. Объективный идеализм Г. Гегеля.
17. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
18. Формирование и основные проблемы философии марксизма.
19. Значение классической немецкой философии для развития европейской мысли.
20. Россия в диалоге культур. Славянофильство и западничество в русской философии.
21. Практически-нравственная ориентация русской философии.
22. Философия русского космизма.
23. Основные черты философии экзистенциализма и «философии жизни».
24. Позитивизм, этапы, идеи и представители.
25. Психоанализ.
26. Постмодернизм.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАЧЕТА

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте вопросы.
Время на подготовку – 40 мин.

Задание в форме вопросов, включающих 2 устных вопроса.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Требования к зачету определены в соответствии с Положением «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» от 25 мая 2016 г., утвержденным решением ученого совета Вологодской ГМХА.

Суммарная оценка выставляется по результатам работы студента в течение уч. года и оценки, полученной на зачете.

На зачете проставляется:

оценка «зачтено», если студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод;

оценка «не зачтено», если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения.

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОГСЭ. 02. История

Текущий контроль

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Результаты обучения (компетенции)	Наименование оценочного средства / Форма текущего контроля	Метод контроля
1	Введение в дисциплину, что есть наука «история»	ОК1; ОК-2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК9	Экзамен	Собеседование
2	Киевская Русь		Экзамен	Собеседование
3	Образование Российского централизованного государства (XIV - нач. XVI вв.)		Экзамен	Собеседование
4	Московское (Российское) централизованное государство в XVI - XVII в.		Экзамен	Собеседование
5	Российская империя в XVIII в.		Экзамен	Собеседование
6	Россия в XIX в.		Экзамен	Собеседование
7	Россия и мир на рубеже XIX - XX в.		Экзамен	Собеседование
8	Россия в период Первой мировой войны		Экзамен	Собеседование
9	Кризис самодержавия в России. Ре-		Экзамен	Собеседование

	волюция 1917 г.		
10	Формирование большевистского режима. Гражданская война в России	Экзамен	Собеседование
11	НЭП и форсированное строительство социализма в СССР	Экзамен	Собеседование
12	Международные отношения в первой половине XX в. СССР во второй мировой войне	Экзамен	Собеседование
13	Послевоенное развитие и десталинизация СССР в 1950 - 1960-е гг.	Экзамен	Собеседование
14	СССР в 1970 - 1980-е гг. Движение к глобальному кризису	Экзамен	Собеседование
15	Крах тоталитарной системы. Перестройка в СССР	Экзамен	Собеседование
16	Россия в 1991 – 2000-е гг. Современный этап	Экзамен	Собеседование
17	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Экзамен	Собеседование
18	Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	Экзамен	Собеседование
19	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Экзамен	Собеседование
20	Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Экзамен	Собеседование
21	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Экзамен	Собеседование
22	Внешняя политика в XXI в.	Экзамен	Собеседование

Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) предусматривает проведение экзамена. Для оценки результатов обучения используется метод собеседование.

Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ)

Тема	Теоретические вопросы
Введение в дисциплину, что есть наука «история»	История как наука, предмет, методы, задачи исторической науки,

	<p>принцип историзма, исторические источники, развитие исторических знаний, функции исторического знания. Особенности философского осмысления истории. Формационное и цивилизационное понимание исторического процесса. Методы исторического исследования.</p>
Киевская Русь	Начало формирования российской государственности. Киевская Русь. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства
Образование Российского централизованного государства (XIV - нач. XVI вв.)	Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства.
Московское (Российское) централизованное государство в XVI - XVII в.	Смутное время Московского государства в конце XVI – начале XVII веков. Этапы централизации государства
Российская империя в XVIII в. Россия в XIX в.	Российская империя в XVIII - пер. половине XIX века. Правительственные реформы в царской России в XVIII – XIX веках. Общественные движения в России XIX века
Россия и мир на рубеже XIX - XX в.	Российская империя во 2 половине XIX в. – начале XX века. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Аграрная реформа П.А. Столыпина Политические партии в России в начале XX века
Россия в период Первой мировой войны	Причины мировой войны основные этапы и итоги
Кризис самодержавия в России. Революция 1917 г.	Причины революционного кризиса Роль Государственной думы в революционных процессах Февральская революция Октябрьский переворот
Формирование большевистского режима. Гражданская война в России	Этапы Гражданской войны Очаги сопротивления «белых» и «красных» красный и белый террор Интервенты Основные Белые генералы и их армии Причины победы Красных
НЭП и форсированное строительство социализма в СССР	Причины введения НЭПа Основные мероприятия, задачи Итоги НЭПа
Международные отношения в первой половине XX в. СССР во второй мировой войне	Этапы войны Основные фронты Основные сражения Битва за Москву, блокада Ленинграда, Сталинград, Курская дуга, «10 сталинских ударов». Цена победы в Великой Отечественной войне Освободительный поход в Европу Послевоенная международная система
Послевоенное развитие и деста-	Хрущевская «оттепель»

линизация СССР в 1950 - 1960-е гг.	Этапы в политике Особенности экономической, социальной, культурной жизни
СССР в 1970 - 1980-е гг. Движение к глобальному кризису	Технологичное отставание СССР Кризис социализма в Чехословакии 1968 г.и Польше 1980-1981 гг. Ввод советских войск в Афганистан в 1978 г. Обострение «холодной войны» в 1979-1985 гг. Попытка реформ Ю.В. Андропова Деятельность К.У. Черненко.
Крах тоталитарной системы. Перестройка в СССР	Причины, этапы и цели перестройки Изменения в политическом устройстве СССР 1987-1991 гг. Законотворческий процесс с марта 1989 по март 1990 годов Новые высшие органы законодательной власти Изменения в высших органах исполнительной власти Изменения в избирательной системе Плюсы и минусы перестройки Итоги перестройки
Россия в 1991 – 2000-е гг. Современный этап	Этапы постсоветского развития России Экономика, политика, социальная жизнь Программы и стратегии развития государства
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	1. Развитие стран Европы, Америки, Азии и Африки в XX-XXI вв. 2. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. 3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». 4. СССР в 1961-1991 годы. Распад Великой державы.
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	1. Система международных отношений после второй мировой войны. 2. Борьба двух супер (сверх) держав. Поражение СССР в «холодной войне» 3. Изменение систем взглядов, начало демократизации бывших советских государств по американскому образцу.
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	1. Россия в современном мире (социально-экономические, политические аспекты) 2. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 3. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. 4. Страны Европы, Азии и Африки во второй половине XX в. 5. Внешняя политика США в 1990-х годах XX в. Демократические поправки в конституции США. 6. Социальные реформы М. Тэтчер. Отношения Ан-

	<p>глии с Россией в период премьерства «Железной леди». Проблема Северной Ирландии</p> <p>7. Процесс воссоединения германских земель. Гельмут Коль, канцлер объединивший Германию. Отношения Германии с Россией в начале нового столетия.</p> <p>8. Пятая Республика в период правления Шарля де Голля. Алжирская независимость от Франции. Политика Ж. Ширака, Н. Саркози и Ф. Олланда. Сравнительная характеристика правления президентов.</p> <p>9. Особенность развития итальянской политики. С. Берлускони.</p>
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	<p>1. Дата и причины возникновения: ООН, ЕС, ЕЭС, НАТО, ВТЭО, СНГ и др.</p> <p>2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</p> <p>3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно - политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.</p>
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	<p>1. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.</p> <p>2. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</p> <p>3. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.</p> <p>4. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</p>
Внешняя политика в XXI в.	<p>1. Геополитическая ситуация, сложившаяся в 1990-е — начале 2000-х гг.,</p> <p>2. место России в ней; основные направления внешней политики по отношению к странам Запада, Востока и ближнего зарубежья.</p>

Обсуждение теоретических заданий ведется на занятиях, активные студенты поощряются баллом или оценкой «зачтено».

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	<p>Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко.</p> <p>Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p> <p>Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.</p>
«Хорошо»	<p>Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, задание выполнено с отдельными неточностями, качество большинства заданий оце-</p>

	<p>нено числом баллов, близким к максимуму.</p> <p>Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Обучающийся в основном демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками.</p> <p>У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.</p>

или

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено»	<p>Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.</p>
«Не зачтено»	<p>Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками.</p> <p>У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.</p>

4.5. Практическое задание

Тема	доклады, рефераты, сообщения
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие стран Америки, Европы, Африки и Азии в XX – XXI вв. 2. Перестройка в СССР 3. Советская культура 4. Распад СССР 5. Личности СССР 1961-1991
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика конфликтов XXI века (понятие, классификация и роль конфликтов); причины конфликтов и пути их урегулирования. 2. Военная и террористическая глобальные угрозы человечеству 3. Вооруженные конфликты в СНГ 4. Югославские войны 5. Конфликты в странах Азии 6. Конфликты в странах Африки 7. Конфликты в Латинской Америки 8. «Новое мышление»
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание солдатского билля о правах» 2. Власть неоконсерваторов в Великобритании. 3. Личность М. Тэтчер 4. Франция и Италия во второй половине XX в.
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины возникновения международных организаций, их классификация 2. Организация Объединенных Наций (ООН): цели и направления деятельности 3. Организация Североатлантического договора (НАТО): цели и направления деятельности 4. Значение современных международных организаций, перспективы их развития 5. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Культура России: ценности, символы, традиции 2. Значение науки и образования в современном мире» 3. Роль религиозных институтов современной России в сохранении духовно-нравственного здоровья общества: следование традиции или дань моде? 4. Традиции национальных культур народов России и влияние на них идей «массовой культуры». 5. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры». 6. Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований. 7. Пути и средства формирования духовных ценностей общества современной России

Внешняя политика в XXI в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные приоритеты внешней политики России. 2. Принципы внешней политики России в начале XXI в. 3. Роль России в борьбе с международным терроризмом. 4. Отношения России с ближним и дальним зарубежьем. 5. Процесс развития отношений России и США, странами Запада
---------------------------	--

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

4.6. Подготовка и защита проекта

Тематика:

1. Развитие стран Америки, Европы, Африки и Азии в XX – XXI вв.
2. Перестройка в СССР
3. Советская культура
4. Распад СССР
5. Личности СССР 1961-1991
6. Общая характеристика конфликтов XXI века (понятие, классификация и роль конфликтов); причины конфликтов и пути их урегулирования.
7. Военная и террористическая глобальные угрозы человечеству
8. Вооруженные конфликты в СНГ
9. Югославские войны
10. Конфликты в странах Азии
11. Конфликты в странах Африки
12. Конфликты в Латинской Америк
13. «Новое мышление»
14. Содержание солдатского билля о правах»
15. Власть неоконсерваторов в Великобритании.
16. Личность М. Тэтчер

17. Франция и Италия во второй половине XX в.
18. Причины возникновения международных организаций, их классификация
19. Организация Объединенных Наций (ООН): цели и направления деятельности
20. Организация Североатлантического договора (НАТО): цели и направления деятельности
21. Значение современных международных организаций, перспективы их развития
22. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
23. Культура России: ценности, символы, традиции
24. Значение науки и образования в современном мире»
25. Роль религиозных институтов современной России в сохранении духовно-нравственного здоровья общества: следование традиции или дань моде?
26. Традиции национальных культур народов России и влияние на них идей «массовой культуры».
27. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры».
28. Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований.
29. Пути и средства формирования духовных ценностей общества современной России.
30. Основные приоритеты внешней политики России.
31. Принципы внешней политики России в начале XXI в.
32. Роль России в борьбе с международным терроризмом.
33. Отношения России с ближним и дальним зарубежьем.
34. Процесс развития отношений России и США, странами Запада

Основные требования: 1) наличие поставленной задачи (проблемы); 2) планирование действий по разрешению проблемы; 3) пооперационная разработка проекта с указанием выходов, сроков и ответственных; 4) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность; 5) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

Тематика проекта должна быть согласована с преподавателем.

Требования к структуре и оформлению проекта: Индивидуальный проект должен содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографию (список источников и литературы), приложения (могут быть). Содержание работы (план) составляется с таким расчетом, чтобы в достаточной мере раскрыть логику исследования и изложения избранной темы. План должен быть согласован с научным руководителем. Объем не менее 15 стр. машинописного текста.

Требования к защите проекта: Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 7–10 минут. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы группы и преподавателя, если таковые возникнут.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.

«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

4.7. Тестирование

A1. В каком веке Россия стала великой морской державой?

- 1) XVI в. 2) XVII в. 3) XVIII в. 4) XIX в.

A2. Важнейшая историческая заслуга князя Ивана Калиты состояла в

- 1) принятии первого свода законов «Русская правда»
 2) освобождении Руси от ордынской зависимости
 3) создании первого общерусского Судебника
 4) усилении роли Москвы как центра объединения русских земель

A3. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:

- 1) 1649; 2) 1645; 3) 1654; 4) 1613.

A4. Что из названного относится к результатам политики Петра I в области образования?

- 1) появление светских учебных заведений
 2) введение всеобщего начального образования
 3) учреждение женских школ и училищ
 4) создание сети университетов в крупных городах

A5. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?

- 1) Дмитрий Донской; 2) Александр Невский; 3) Иван Калита;
 4) Иван III.

A6. Что из названного произошло в XIX веке?

- 1) упразднение патриаршества
 2) учреждение коллегий
 3) провозглашение России империей
 4) отмена крепостного права

A7. «Мы были дети 1812 года» – так говорили о себе

- 1) славянофилы 2) марксисты 3) декабристы 4) народovolьцы

A8. Как назывался учрежденный в 1810 г. законосовещательный орган государственной власти?

- 1) Государственный Совет
 2) Государственная Дума
 3) Высочайший Сенат
 4) Святейший Синод

A9. «Соборное уложение» царя Алексея Михайловича было принято в

- 1) 1649 г.
 2) 1645 г.

3) 1646 г.

4) 1647 г.

A10. Прочтите отрывок из воспоминаний публициста Ю.Ф.Самарина и укажите имя императора, о начале царствования которого идет речь.

«Прошлое царствование началось с того, что в один морозный день, на Дворцовой площади, облетел лучший цвет целого поколения. В развитии нашей общественности последовал насильственный перерыв».

1) Павел Петрович

2) Александр Павлович

3) Константин Павлович

4) Николай Павлович

A11. Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо – Восточной Руси было(а):

1) Рязанское княжество;

2) Тверское княжество;

3) Суздальско-Нижегородское княжество;

4) Новгородская земля.

A12. Какой из перечисленных ниже органов власти был создан во время правления Петра I?

1) Государственный Совет;

2) Государственная Дума;

3) Верховный тайный Совет;

4) Сенат.

A13. Завершивший Русско-турецкую войну Берлинский конгресс, на котором России удалось отстоять независимость Черногории, добиться автономии для Северной Болгарии, состоялся в:

1) 1815 г.; 2) 1856 г.; 3) 1878 г.; 4) 1905 г.

A14. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, установленное судебником 1497 года, носило название:

1) пожилое

2) погост

3) отходничество

4) Юрьев день

A15. Титул «государя всея Руси» принял:

1) Иван Калита

2) Василий II

3) Василий Темный

4) Иван III

A16. Продвижение русских в Сибирь в XVII в. связано с именем

1) Ермака Тимофеевича

2) Семена Дежнева

3) Степана Разина

4) Витуса Беринга

A17. Манифест 19 февраля 1861 г. подписал:

1) Александр I;

2) Николай I;

3) Александр II;

4) Николай II.

A18. К истории Крымской войны относятся:

1) Синопская битва, оборона Севастополя;

2) Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр;

3) битва под Аустерлицем, оборона Севастополя;

4) битва под Нарвой, Лейпцигская битва.

A19. Даты 1801 г., 1825 г., 1855 г., 1881 г. относятся к:

1) процессу освобождения крестьян;

- 2) началу царствований российских императоров;
- 3) реформам государственного управления;
- 4) этапам промышленного переворота в России.

A20. Какое решение принял М.И. Кутузов в 1812 г. в деревне Филя:

- 1) дать сражение у реки Березины;
- 2) вывести войска из Москвы без боя;
- 3) заключить мирное соглашение с Наполеоном;
- 4) дать сражение при Бородине.

B1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- A) стояние на реке Угре
- B) Куликовская битва
- B) Ледовое побоище
- Г) Полтавская битва

B2. Прочтите отрывки из трудов историков и назовите правительницу, к которой относятся эти характеристики:

Н.М. Карамзин: «Европа с удивлением читает ее переписку с философами, и не им, а ей удивляется. Какое богатство мыслей и знаний, какое проникание, какая тонкость разума, чувства и выражений».

П.А. Вяземский: «Европейская пресса была ее смиренной и покорной служанкой. Все выдающиеся политические и литературные деятели ее эпохи были ей преданы. Вольтер, Д-Аламбер и многие другие писали как бы под ее диктовку и были глашатаями ее политических воззрений, ее побед и ее завоеваний».

B3. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) Бородинское сражение
- 2) начало Отечественной войны
- 3) Восстание декабристов
- 4) Учреждение министерств

B4. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается.

«Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться...кататься на коньках.

Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва.

— Это бомба! – сказал мой брат Георгий.

В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате... Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей.

— Государь убит! – крикнул он.

B5. Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и укажите, о каком церковном деятеле идет речь:

«Сей святой старец... предсказал Дмитрию кровопролитие ужасное, но победу... окропил святою водою всех бывших с ним военачальников и дал ему двух иноков в сподвижники, именем Александра Пересвета и Ослябю...»

B6. Прочтите отрывок из дневниковых записей очевидца со-бытий и напишите название войны, о которой идет речь в при-веденном документе:

«Доверие ко всем начальствующим лицам сильно подорвано. Однако Скобелева все единогласно восхваляют... Несомненно, что атака Плевны была ведена замечательно неискусно... Скобелев со своим маленьким отрядом действовал... отдельно и самостоятельно. Резервов не было. Тридцать шесть эскадронов кавалерии в бездействии стояла на флангах вместо того, чтобы захватить пути сообщения Плевны с Видином и Софиею».

B7. Прочтите отрывок из сочинения историка Н.М. Карамзина и укажите князя, о котором идет речь в приведенном отрывке.

«...Ибо никто из потомков Ярослава Великого, кроме Мономаха и Александра Невского, не был столь любим народом и боярами, как он, за его великодушие, любовь ко славе отечества, справедливость, добросердечие. Воспитанный среди опасностей и шума воинского, он не имел знаний, почерпанных в книгах, но знал Россию и науку правления; силою одного разума и характера заслужил от современников имя орла высокопарного в делах государственных; словами и примером вливал мужество в сердца воинов... Современники особенно удивлялись его смирению в счастье. Какая победа в древние и новые времена была славнее победы над Мамаем, где каждый россиянин сражался за отечество и ближних?»

- 1) Иван Третий
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Дмитрий Пожарский
- 4) Юрий Долгорукий

1. Экономическое развитие 1990-х гг. характеризовалось:

- А) ростом безработицы
 - Б) повышением жизненного уровня населения
 - В) значительным сокращением внешнего долга
 - Г) высокими темпами промышленного развития
2. Название экономической реформы правительства Е.Гайдара:

- А) «экономический стресс»
- Б) «новое мышление»
- В) «шоковая терапия»
- Г) «программа 500 дней»

3. Либерализацией цен называют:

- А) снижение стоимости кредита
 - Б) снижение стоимости национальной валюты
 - В) отказ от государственного регулирования цен
 - Г) свободный обмен на валюту другого государства
4. Причиной политического кризиса 1993 года стало:

- А) появление многопартийности
- Б) смещение Б.Ельцина с поста президента
- В) издание указа о роспуске Государственной думы
- Г) противостояние двух ветвей власти

5. В результате финансового кризиса 1998 г.:

- А) увеличилась стоимость ценных бумаг
- Б) обесценились денежные вклады населения
- В) увеличились иностранные инвестиции
- Г) были выпущены банковские билеты (червонцы)

6. Созданный в 2000 г. Государственный совет стал:

- А) законодательным органом власти
- Б) исполнительным органом власти
- В) совещательным органом власти
- Г) выборным органом власти

7. Об укреплении вертикали власти в начале XXI в. в России свидетельствует:

- А) учреждение поста Президента
- Б) принятие новой Конституции РФ
- В) ликвидация органов местного самоуправления
- Г) разделение страны на семь федеральных округов

8. Региональная международная организация, основанная в 2001 г. лидерами Китая, России и некоторых стран СНГ:

- А) «Шанхайская шестёрка»

- Б) «Таможенный союз»
- В) «Большая восьмёрка»
- Г) «Совет Европы»

9. О процессе интеграции стран СНГ говорит создание:

- А) единой межнациональной валюты
- Б) общей для стран СНГ Конституции
- В) Евразийского экономического сообщества
- Г) организации «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество»

10. В 2011 г. в Российской Федерации был создан:

- А) Стабилизационный фонд
- Б) Следственный комитет
- В) Совет по борьбе с коррупцией
- Г) инновационный центр «Сколково»

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 65 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	зачтено
64% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	не зачтено

4.8. Проблемные вопросы

1. Назовите особенности развития Древнерусского государства
2. Какие события средневековой истории Руси повлияли на развитие экономики?
3. Перечислите основные тенденции истории России в конце XIX – начале XX века.
4. Расскажите о пути России от Первой Русской революции до 1917 г.
5. В чем особенности развития государства и общества в России- СССР в 20-30-е гг. XX века.
6. Какова роль СССР во Второй мировой войне.
7. Расскажите об особенностях развития экономики, политики, социальной жизни 1950 – 1980-х гг.
8. В чем особенности постсоветского этапа истории?
9. Культурное развитие России - СССР в XX веке.
10. Перечислите особенности взаимоотношений между сословиями на протяжении истории России.
11. В чем состоят особенности развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)?
12. Перечислите ключевые международные организации.
13. Военная история России: удачи и проигрыши.
14. Перечислите основные межгосударственные конфликты XX – начала XXI вв.
15. Национальные и культурные традиции: принципы и значение.

Критерии оценивания устного /письменного ответа

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Полнота знаний про-	Обучающийся дал полный и правильный ответ, ко-	5

граммного материала	торый изложен в определенной логической последовательности. Правильно и полно давал ответы на дополнительные вопросы или допустил незначительные ошибки.	
	Обучающийся продемонстрировал достаточную полноту знаний, при наличии несущественных неточностей, ответ изложен в логической последовательности. При ответе на дополнительные вопросы допустил незначительные ошибки.	4
	Обучающийся продемонстрировал фрагментарные знания и допускает неточности в определении понятий. При ответах на дополнительные вопросы допускал ошибки.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание значительной части материала. Не смог дать ответы на дополнительные вопросы.	0
Системность и обобщенность знаний	Обучающийся продемонстрировал полное понимание материала, изложение материала системное, раскрыл вопрос с опорой на аргументы, которые сформулированы четко	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточно глубокое понимание материала, изложение материала системное, приводятся отдельные (1-2), не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	4
	Обучающийся допустил ошибки, нарушил системность изложения материала, использовал определения, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемым вопросом	3
	Обучающийся продемонстрировал не понимание материала в большей части, не смог обосновать свои суждения и привести свои примеры	0
Корректность употребления терминологического аппарата дисциплины	Обучающийся продемонстрировал хорошее знание терминов дисциплины, корректность их употребления при ответах на вопросы, в том числе дополнительные.	5
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено 2-3 ошибки в употреблении терминов при ответах на вопросы, в том числе дополнительные	4
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено некорректное их употребление при ответах на вопросы.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание основных терминов дисциплины. Допущены серьезные ошибки при их употреблении в ответах на вопросы	0
Самостоятельные оценочные суждения	Обучающийся продемонстрировал способность обосновывать и излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	5
	Обучающийся продемонстрировал способность из-	4

	лагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	
	Обучающийся продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, неубедительно доказывает свою точку зрения	3
	Обучающийся не продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, не доказывает и не отстаивает свою точку зрения	0
	Максимальный балл	15

4.9. Контрольные работы

Тема 1. Древнерусское государство и Московская Русь (IX-XVII века)

Вариант 1.

1. Объяснить даты: 862, 1242, 1591.
2. К какому времени относится: создание «Повести временных лет», ликвидация золотоордынского ига, Ливонская война.
3. Расставить по хронологии: а) образование Монгольской империи Чингисхана, б) Любечский съезд князей, в) Правление Ивана Грозного
4. Объяснить понятия: «военная демократия», баскаки, Юрьев день.
5. Как называлась первая династия русских царей?

Вариант 2.

1. Объяснить даты: 882, 1240, 1549
2. К какому времени относится: походы Олега на Византию, правление Ивана Калиты, Стоглавый собор
3. Расставить по хронологии: а) опричнина, б) распад Киевской державы, в) получение Москвой ярлыка на Великое княжение
4. Объяснить понятия: палеолит, феодальная раздробленность, заповедные лета
5. Кто предупреждал противника: «иду на Вы»?

Вариант 3.

1. Объяснить даты: 907, 1327, 1551
2. К какому времени относится: образование Киева, установление золотоордынского ига, начало созыва Земских соборов
3. Расставить по хронологии: а) присоединение Казанского ханства к России, б) Невская битва, в) создание «Повести временных лет»
4. Объяснить понятия: исторический источник, древляне, Боярская Дума
5. Правящая династия на Руси.

Вариант 4.

1. Объяснить даты: 911, 1147, 1382
2. К какому времени относится: объединение Новгорода и Киева, натиск католического Запада на русские земли, правление Василия III
3. Расставить по хронологии: а) крещение Руси, б) начало книгопечатания в России, в) правление Ивана I
4. Объяснить понятия: исторический факт, вече, Судебник Ивана III.
5. Основатель Троице-Сергиевой лавры.

Вариант 5.

1. Объяснить даты: 945, 1237-1238, 1550

2. К какому времени относится: нашествие гуннов, первое упоминание о Москве в летописях, включение Великого Новгорода в Московское государство
3. Расставить по хронологии: а) ликвидация ордынского ига, б) Указ о пятилетнем сыске беглых, в) призвание варягов в Новгород
4. Объяснить понятия: историография, монархия, княжеские междоусобицы
5. Основатели Киева

Вариант 6.

1. Объяснить даты: 988, 1380, 1547
2. К какому времени относится: создание древнерусского государства, Батыев погром, соправление Федора и Бориса Годунова
3. Расставить по хронологии: а) первое упоминание о Москве в летописях, б) походы Олега на Византию, в) учреждение патриаршества в России
4. Объяснить понятия: история, Византия, опричнина
5. Кто был первым антинорманистом в России?

Вариант 7.

1. Объяснить даты: 1097, 1223, 1549
2. К какому времени относится: крещение Руси, образование Монгольской Орды, появление двуглавого орла как герба России
3. Расставить по хронологии: а) месть Ольги древлянам, б) венчание Ивана IV на царство, в) Ледовое побоище
4. Объяснить понятия: государство, закуп, Судебник
5. Противник Дмитрия Донского на Куликовом поле

Вариант 8.

1. Объяснить даты: IV век н.э., 1132, 1550
2. К какому времени относится: установление власти Олега в Киеве, Мамаево побоище, восстание И. Болотникова
3. Расставить по хронологии: а) введение Юрьева дня, б) создание «Русской Правды», в) появление Московского княжества
4. Объяснить понятия: дружина, вассалитет, местничество.
5. Кто был первым государем «всёя Руси»

Вариант 9.

1. Объяснить даты: 988, 1223, 1497
2. К какому времени относится: распад Киевского государства, установление Московской династии великих князей и царей, стрелецкие восстания в Москве.
3. Расставить по хронологии: а) стояние на реке Угра, б) объединение Новгорода и Киева, в) Судебник Ивана IV
4. Объяснить понятия: вервь, ордынский выход, опричнина
5. При ком состоялся Стоглавый собор

Вариант 10.

1. Объяснить даты: 945, 1276, 1462
2. К какому времени относится: поход Игоря на Византию, монголо-татарское нашествие на русские земли, введение единицы налогообложения – "с сохи"
3. Расставить по хронологии: а) Мамаево побоище, б) правление Владимира Святого, в) Ливонская война
4. Объяснить понятия: старообрядцы, католичество, норманнская теория
5. Первый царь в династии Романовых

Вариант 11.

1. Объяснить даты: 879, 1206, 1547
2. К кому времени относится: Любечский съезд князей, переезд митрополита Петра в Москву, Куликовская битва
3. Расставить по хронологии: а) правление Ярослава Мудрого, б) введение заповедных лет, в) Батыево нашествие
4. Объяснить понятия: смерд, православие, феодальная республика
5. Кто был первым Великим Киевским князем

Вариант 12.

1. Объяснить даты: 945, 1237, 1565
2. К какому времени относится: церковная реформа патриарха Никона, начало практики венчания на царство, пресечение династии Рюриковичей
3. Расставить по хронологии: а) Судебник Ивана III, б) правление Даниила Александровича, в) Крещение Руси
4. Объяснить понятия: князь, Золотая Орда, земщина
5. Кто возглавлял русскую рать в Ледовом побоище

Вариант 13.

1. Объяснить даты: 1240, 1480, 1613.
2. К какому времени относится: существование военно-политических союзов славянских племен, правление князя Святослава, первый Земский Собор
3. Расставить по хронологии: а) получение Москвой ярлыка на Великое княжение, б) поход Олега на Киев, в) введение урочных лет
4. Объяснить понятия: рядович, язычество, лествица
5. Кто возглавил монголо-татарское нашествие на русские земли

Вариант 14.

1. Объяснить даты: 1325, 1584, 1612.
2. К какому времени относится: создание «Русской Правды», победы Александра Невского, Ливонская война
3. Расставить по хронологии: а) гибель царевича Дмитрия в Угличе, б) походы князя Святослава, в) установление золотоордынского ига
4. Объяснить понятия: боярин, летопись, урочные лета
5. Первый Московский князь

Вариант 15.

1. Объяснить даты: VI-IX века н.э., 1206-1227, 1598
2. К какому времени относится: установление уроков и погостов, набег хана Тохтамыша на Москву, присоединение Казанского ханства к Московскому государству
3. Расставить по хронологии: а) церковная реформа Ивана Грозного, б) правление Ивана Калиты, в) образование Киева
4. Объяснить понятия: варяги, золотоордынное иго, Судебник Ивана III
5. При ком была создана «Русская Правда»

Вариант 16.

1. Объяснить даты: 1382, 1552, 1605
2. К какому времени относится: «великое переселение народов», введение процедуры венчания на царство, поход Ермака в Сибирь
3. Расставить по хронологии: а) включение Великого Новгорода в состав Московского государства, б) начало правления Рюриковичей, в) битва на Калке
4. Объяснить понятия: политическая раздробленность, ярлык, Земский Собор

5. Кто стал основателем Монгольского государства

Вариант 17.

1. Объяснить даты: вторая четверть XII века, 1551, 1597
2. К какому времени относится: период «военной демократии», появление первых приказов как общерусских органов отраслевого управления, введение Юрьева дня
3. Расставить по хронологии: а) правление князя Игоря, б) Невская битва, в) царствование Федора Иоанновича
Объяснить понятия: уроки и погосты, Чингизиды, земщина
4. Кто такой Нестор

Вариант 18.

1. Объяснить даты: 1 тысячелетие до н.э., 1015, 1581
2. К какому времени относится: приглашение митрополита РПЦ из Владимира в Москву, военные реформы Ивана Грозного, появление мануфактур в России
3. Расставить по хронологии: а) последняя феодальная война в Московском княжестве, б) начало правления Бориса Годунова в качестве царя, в) создание норманнской теории
4. Объяснить понятия: демократия, полюдь, Монгольская Орда
5. Кто первым из Великих Киевских князей принял православие

Вариант 19.

1. Объяснить даты: вторая половина 1558-1583, 1649, 1662.
2. К какому времени относится: формирование союза племен во главе с полянами, наступление Ордена Меченосцев на северо-западные русские земли, создание опричного войска
3. Расставить по хронологии: а) Образование Литовского княжества, б) первое упоминание о заповедных годах, в) действие торгового пути «Из Варяг в Греки»
4. Объяснить понятия: Византия, правящая династия, баскак
5. При ком появилась доктрина «Москва – третий Рим»

Вариант 20.

1. Объяснить даты: 1240-1242, 1480, 1565-1572
2. К какому времени относится: принятие Соборного Уложения, принятие, принятие христианства на Руси, присоединение Астраханского ханства к России
3. Расставить по хронологии: а) Стоглавый Собор, б) первое упоминание о Москве в летописях, в) существование Хазарского каганата
4. Объяснить понятия: скифы, вотчина, государственная централизация
5. Кто возглавил русское воинство на Куликовом поле.

Вариант 21.

1. Объяснить даты: 1598, 1613-1645, 1672,
2. К какому времени относится: царствование Бориса Годунова, правление Михаила Романова
3. Расставить по хронологии: медный бунт, правление Лжедмитрия, реформы патриарха Никона, юридическое оформление крепостного права в России.
4. Объяснить понятия: самозванчество, стрелецкие бунты, медный бунт,
5. Первый царь в династии Романовых.

Вариант №22

1. Объяснить даты: 988, 1550, 1645-1676
2. К какому времени относится: полюдь, семибоярщина, присоединение Украины к России
3. Расставить по хронологии: Любеческий съезд князей, казацко-крестьянская война под

руководством С. Разина, народное ополчение под руководством К. Минина и Д. Пожарского

Вариант №23.

1. Объяснить даты: 941, 1480, 1682-1696
2. К какому времени относится правление Василия Шуйского, феодальная война в Московском царстве, битва на Калке.
3. Расставить по хронологии: польско-шведская интервенция в Россию, освобождение Москвы от поляков, Ледовое побоище.
4. Объяснить понятия: : мануфактура. раскольники, Соборное уложение.
5. Кто такой Сергей Радонежский.

Вариант 24.

1. Объяснить даты: 862, 1476, 1666 г.
2. К какому времени относится: принятие «Стоглава», освобождение от ордынского ига, первое появление наименования «Россия».
3. Расставить по хронологии: а) правление князя Владимира, б) организация стрелецкого войска в) царствование Федора Иоанновича.
4. Объяснить понятия: десятина, язычество, земщина
5. Кто такой А. Адашев.

Вариант 25.

1. Объяснить даты: 911, 1147, 1548-1560.
2. К какому времени относится: нашествие Батые на Русь, опричнина, появление мануфактур в России
3. Расставить по хронологии: а) поход Святослава на Дунай, б) начало правления Бориса Годунова в качестве царя, в) стояние на Угре.
4. Объяснить понятия: полюдьё, Монгольская Орда, поместье.
5. Кто был Владимир Мономах.

Вариант 26.

1. Объяснить даты: 862-879, 1240, 1480.
2. К какому времени относится: Ливонская война, объединение Новгорода и Киева, введение Юрьева дня.
3. Расставить по хронологии: а) призвание варягов, б) первое упоминание о заповедных годах, в) походы Ермака.
4. Объяснить понятия: Византия, баскак, раскольники.
5. При ком появился герб.

Вариант 27.

1. Объяснить даты: 907, 1480, 1589.
2. К какому времени относится: принятие, принятие христианства, принятие Стоглава, городские восстания (соляной и медный бунты)
3. Расставить по хронологии: а), воцарение династии Романовых б) первое упоминание о Москве в летописях, в) существование Хазарского каганата
4. Объяснить понятия: скифы, вотчина, государственная централизация.
5. Кто возглавил русское воинство на Куликовом поле?

Вариант 28.

1. Объяснить даты: 882, 1497, 1672.
2. К какому времени относится: изгнание Аскольда и Дира, царствование Бориса Годунова, реформы патриарха Никона.

3. Расставить по хронологии: распад Киевской Руси, правление Лжедмитрия 1, Столбовской мир.
4. Объяснить понятия: самозванчество, варяги, медный бунт,
5. Первый царь в династии Романовых.

Вариант 29

1. Объяснить даты: 1243, 1471, 1648.
2. К какому времени относится: включение Великого Новгорода в Московское государство, семибоярщина, присоединение Украины к России
3. Расставить по хронологии: казацко-крестьянская война под руководством С. Разина, народное ополчение под руководством К. Минина и Д. Пожарского, Невская битва.
4. Объяснить понятия: черносотенные крестьяне, скифы, губерния.
5. Кто такой Иван Исаевич Болотников.

Вариант 30.

1. Объяснить даты 1242, 1558-1583, 1649.
2. К какому времени относится: правление Василия Шуйского, борьба за великое Владимирское княжение, Переяславская Рада.
3. Расставить по хронологии: польско-шведская интервенция в Россию, принятие первого Судебника, введение Опричнины.
4. Объяснить понятия: мануфактура, раскольники, Соборное уложение.
5. При ком Москва стала центром собирания русских земель. Инструкция для обучающихся

Вариант 31

Задание 1. Расшифруйте аббревиатуры.

- А. КПРФ _____
- Б. ЛДПР _____
- В. ШОС _____
- Г. БРИКС _____
- Д. ОДКБ _____
- Е. МВФ _____
- Ж. РПЦ _____
- З. ВТО _____

Задание 2. Дайте определения понятиям.

- А. Ваучер _____
- Б. Импичмент _____
- В. Приватизация _____
- Г. Национальный проект _____
- Д. Суверенитет _____

Вариант 32

Прочтите отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы.

«... Недели за две-три до Нового года Борис Николаевич меня в свой кабинет и сказал, что принял решение уходить. Таким образом, я должен буду стать исполняющим обязанности президента. Он смотрел на меня, ждал, что я скажу...»

1. О событиях какого года идёт речь в документе?

2. Назовите фамилии основных действующих лиц, о которых идёт речь в документе?

3. Укажите основное направление общественно-политического развития страны, которое исполняющий обязанности президента считал первичным?

Критерии оценивания контрольной работы

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Оценка
Выполнение задания на основе приобретенных знаний, умений	Задание выполнено безупречно: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями	5
	Задание выполнено с отдельными неточностями: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании.	4
	Задание выполнено не полностью: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками.	3
	Задание не выполнено: ответ на вопрос задачи дан неправильный, объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.	2

4.10. Перечень вопросов для экзамена

- 1 Предмет и метод исторической науки. Основные подходы к изучению истории человеческого общества. Особенности российской истории.
- 2 Образование Древнерусского государства. Общественно-политический и экономический строй. Принятие христианства на Руси.
- 3 Феодалная раздробленность и ее последствия. Борьба народов Руси с иноземными захватчиками в XII–XV веках.
- 4 Образование Московского государства.
- 5 Иван Грозный и его реформы. Складывание в России сословно-представительной монархии.
- 6 Смута в России.
- 7 Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия в XVII веке.
- 8 Петр I и его реформы. Образование абсолютной монархии в 1-й половине XVIII века.
- 9 Россия в XVIII века. Начало разложения феодального строя. Правление Екатерины II.
- 10 Кризис крепостничества. Самодержавие и попытки реформ в 1-й половине XIX века. Александр I. Николай I.
- 11 Начало промышленного переворота в России. Реформы и контрреформы 2-й половины XIX века.
- 12 Социально-классовая структура российского общества в конце XIX – нач. XX века. Особенности российского капитализма.
- 13 Правительственная идеология царской России: консервативно-охранительное направление.
- 14 Либерализм в России в XIX – нач. XX вв.

- 15 Первое революционное демократическое выступление в России: декабристы.
- 16 Революционные демократы XIX века.
- 17 Основные течения народничества.
- 18 Зарождение самостоятельного рабочего движения в России. Начало распространения марксизма.
- 19 Возникновение социал-демократии в России. Образование РСДРП и ее раскол.
- 20 Причины, характер, особенности, этапы первой российской революции.
- 21 Политические партии в первой российской революции.
- 22 Причины, уроки и значение революции 1905–1907 гг.
- 23 Государственная Дума в царской России.
- 24 Причины, характер, итоги первой мировой войны. Классы и партии России в первой мировой войне.
- 25 П.А. Столыпин и его реформы.
- 26 Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Падение царизма. Россия в период двоевластия.
- 27 Альтернативы общественно-политического развития после июльского кризиса 1917 г. Приход к власти большевиков. Революция и Учредительное собрание.
- 28 Первые преобразования советской власти.
- 29 Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».
- 30 Сущность и значение новой экономической политики.
- 31 Прекращение нэпа и переход от экономических методов хозяйствования к командно-административной системе.
- 32 Альтернативы развития советского общества в конце 20-х годов.
- 33 Индустриализация в СССР.
- 34 Коллективизация в СССР.
- 35 Политическая система сталинизма.
- 36 Внешняя и внутренняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
- 37 Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны.
- 38 Этапы Второй мировой и Великой Отечественной войн.
- 39 Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войн.
- 40 Послевоенное устройство мира.
- 41 Восстановление в СССР разрушенного войной хозяйства. Общественно-политическая атмосфера в стране в 1945–1953 годов.
- 42 Хрущев и первая попытка реформирования государственного социализма в СССР.
- 43 Эпоха «развитого социализма» или «годы застоя». Л.И. Брежнев.
- 45 «Перестройка»: этапы и последствия. Политические реформы и попытки экономических преобразований в период «перестройки».
- 46 Новое политическое мышление в международных отношениях.
- 47 Распад СССР и образование СНГ.
- 48 Внешняя политика России в 1991–1999 гг.
49. Ключевые международные организации XX – XXI вв.
50. Культура XX в.
51. Политика 2000-х гг.: экономические, политические, социальные особенности этапа.
52. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
53. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
54. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.
55. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство базового уровня следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

- общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет, экзамен.

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	Экспертная оценка выполнения индивидуальных работ. Экзамен.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения	
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации Рациональное использование полученной информации	
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Эффективный поиск необходимой информации Рациональное использование полученной информации	
ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения	
ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения	
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины	
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Иностранный язык, направленные на формирование общих компетенций.

Формой аттестации по дисциплине является зачет, экзамен. Итогом зачета является получение оценки («зачтено», «не зачтено»). Итогом экзамена является получение оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Организация самостоятельной работы студентов включает:

1. Проработку теоретического материала.
2. Подготовку докладов и сообщений.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практического занятия № 1-2

Дисциплина: Иностранный язык (английский).

Тема занятий: Имя существительное, артикли.

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

- категории числа существительных
- категории падежа существительных
- употребления неопределенного артикля
- употребления определенного артикля
- случаев отсутствия артикля.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки образования и употребления существительных во множественном числе, в притяжательном падеже, и навыки употребления артиклей, применяя полученные теоретические знания по разделу имя существительное.

Норма времени: 4 часа.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англо-русские словари.

Литература:

1. Попова, В.Л. Английский язык : учеб. пособие по грамматике для аудит. и самост. работы студ. направл.: 15.03.02 Технолог. машины и оборудование, 19.03.03 Продукты питания животн. происхожд., 35.03.01 Лесное дело, 35.03.02 Технология лесозаготов. и деревоперераб. пр-в, 35.03.04 Агрономия, 35.03.05 Садоводство, 35.03.06 Агроинженерия, 35.03.02 Зоотехния, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент / В. Л. Попова; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2021. - 98, [1] с. - Библиогр.: с. 97
2. Караванов, А.А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Караванов. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2022. - 212 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1005673>

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Назовите категории числа существительных.
2. Назовите категории падежа существительных.

3. Назовите случаи употребления неопределенного артикля.
4. Назовите случаи употребления определенного артикля.
5. Назовите случаи отсутствия артикля.
(приведите примеры).

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Образуйте множественное число и притяжательный падеж от предложенных существительных, а также приведите примеры употребления различных типов артиклей.

Контрольные вопросы:

1. Принцип образования множественного числа и притяжательного падежа существительных.
2. Укажите примеры применения употребления различных типов артиклей.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практического занятия № 3- 4

Дисциплина: Иностранный язык.

Тема занятий: Имя прилагательное, наречие.

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

- общие сведения.
- степени сравнения прилагательных.
- классификацию наречий по значению.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки образования и употребления прилагательных в различных степенях сравнения, в различных сравнительных оборотах, и навыки употребления наречий, применяя полученные теоретические знания по разделу имя прилагательное, наречие.

Норма времени: 4 часа.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англо-русские словари.

Литература:

1. Попова, В.Л. Английский язык : учеб. пособие по грамматике для аудит. и самост. работы студ. направл.: 15.03.02 Технолог. машины и оборудование, 19.03.03 Продукты питания животн. происхожд., 35.03.01 Лесное дело, 35.03.02 Технология лесозаготов. и деревоперераб. пр-в, 35.03.04 Агрономия, 35.03.05 Садоводство, 35.03.06 Агроинженерия, 35.03.02 Зоотехния, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент / В. Л. Попова; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2021. - 98, [1] с. - Библиогр.: с. 97
2. Караванов, А.А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Караванов. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2022. - 212 с. - (среднее образование). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1005673>

1. назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются.
2. дайте классификацию наречий по значению.
(приведите примеры)

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Образуйте от предложенных прилагательных превосходную степень сравнения, а также приведите примеры употребления различных типов наречий.

Контрольные вопросы:

1. Принцип образования степеней сравнения прилагательных различных категорий.
2. Укажите примеры применения употребления различных типов наречий.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практического занятия № 5-8

Дисциплина: Иностранный язык.

Тема занятий: Глагол (основные формы, времена активного залога).

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

- общие сведения.
- глаголы to be, to have.
- система видо-временных форм глагола.
- сравнительная характеристика форм настоящего времени.
- сравнительная характеристика форм прошедшего времени.
- сравнительная характеристика форм будущего времени.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки образования и употребления видовременных форм глагола активного залога, и навыки употребления этих форм, применяя полученные теоретические знания по разделу глагол (основные формы, времена активного залога).

Норма времени: 8 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англо-русские словари.

Литература:

1. Попова, В.Л. Английский язык : учеб. пособие по грамматике для аудит. и самост. работы студ. направл.: 15.03.02 Технолог. машины и оборудование, 19.03.03 Продукты питания животн. происход., 35.03.01 Лесное дело, 35.03.02 Технология лесозаготов. и деревоперераб. пр-в, 35.03.04 Агрономия, 35.03.05 Садоводство, 35.03.06 Агроинженерия, 35.03.02 Зоотехния, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент / В. Л. Попова; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2021. - 98, [1] с. - Библиогр.: с. 97
2. Караванов, А.А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Караванов. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М,

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Назовите функции глаголов to be, to have, приведите примеры.
2. Дайте сравнительную характеристику форм настоящего времени
3. Дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени
4. Дайте сравнительную характеристику форм будущего времени (приведите примеры)

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Образуйте от предложенных глаголов видовременные формы настоящего, прошедшего и будущего времени, а также приведите примеры употребления различных типов глаголов в этих видовременных формах.

Контрольные вопросы:

1. Принцип образования видовременных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.
2. Укажите примеры применения употребления различных типов глаголов.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практического занятия № 8-12

Дисциплина: Иностранный язык.

Тема занятий: Глагол (основные формы, времена пассивного залога).

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

- систему видовременных форм глагола.
- варианты перевод глаголов в страдательном залоге.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки образования и употребления видовременных форм глагола пассивного залога, и навыки употребления этих форм, применяя полученные теоретические знания по разделу глагол (основные формы, времена пассивного залога).

Норма времени: 8 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англо-русские словари.

Литература:

1. Попова, В.Л. Английский язык : учеб. пособие по грамматике для аудит. и самост. работы студ. направл.: 15.03.02 Технолог. машины и оборудование, 19.03.03 Продукты питания животн. происхожд., 35.03.01 Лесное дело, 35.03.02 Технология лесозаготов. и деревоперераб. пр-в, 35.03.04 Агрономия, 35.03.05 Садоводство, 35.03.06 Агроинженерия, 35.03.02 Зоотехния, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент / В. Л. Попова; М-во сельского хоз-ва Рос.

Федерации, Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2021. - 98, [1] с. - Библиогр.: с. 97

2. Караванов, А.А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Караванов. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2022. - 212 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1005673>

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. дайте сравнительную характеристику видовременных форм глагола.
2. приведите примеры перевода глаголов в страдательном залоге.
(приведите примеры)

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Образуйте от предложенных глаголов видовременные формы настоящего, прошедшего и будущего времени страдательного залога, а также приведите примеры употребления различных типов глаголов в этих видовременных формах.

Контрольные вопросы:

1. Принцип образования видовременных форм настоящего, прошедшего и будущего времени страдательного залога.
2. Укажите примеры применения употребления различных типов глаголов в страдательном залоге.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практического занятия № 12-16

Дисциплина: Иностранный язык.

Тема занятий: Модальные глаголы и их эквиваленты.

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить модальные глаголы и их эквиваленты:

- can (be able to).
- must.
- to have/to be.
- may.
- should.
- need.
- ought to.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления модальных глаголов и их эквивалентов, и навыки употребления этих форм, применяя полученные теоретические знания по разделу модальные глаголы и их эквиваленты.

Норма времени: 8 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англо-русские словари.

Литература:

1. Попова, В.Л. Английский язык : учеб. пособие по грамматике для аудит. и самост. работы студ. направл.: 15.03.02 Технолог. машины и оборудование, 19.03.03 Продукты питания животн. происхожд., 35.03.01 Лесное дело, 35.03.02 Технология лесозаготов. и деревоперераб. пр-в, 35.03.04 Агрономия, 35.03.05 Садоводство, 35.03.06 Агроинженерия, 35.03.02 Зоотехния, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент / В. Л. Попова; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2021. - 98, [1] с. - Библиогр.: с. 97
2. Караванов, А.А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Караванов. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2022. - 212 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1005673>

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. дайте классификацию модальных глаголов английского языка.
2. приведите примеры эквивалентов модальных глаголов.
(приведите примеры)

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Выберите правильный вариант употребления модальных глаголов, а также приведите примеры употребления различных типов модальных глаголов в речевой ситуации.

Контрольные вопросы:

1. Принцип употребления модальных глаголов и их эквивалентов.
2. Укажите примеры применения употребления различных типов модальных глаголов в действительном и страдательном залоге.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практического занятия № 17-20

Дисциплина: Иностранный язык.

Тема занятий: Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции).

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

Формы:

- Indefinite Infinitive
- Continuous Infinitive
- Perfect Infinitive
- Perfect Continuous Infinitive

Функции:

- подлежащее
- часть сказуемого
- прямое дополнение

- определение
- обстоятельство цели

Конструкции:

- the Objective-with-the-Infinitive Construction
- the Nominative-with-the-Infinitive Construction

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления , инфинитивных конструкций, и навыки употребления этих форм, применяя полученные теоретические знания по разделу инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции).

Норма времени: 8 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англо-русские словари.

Литература:

1. Попова, В.Л. Английский язык : учеб. пособие по грамматике для аудит. и самост. работы студ. направл.: 15.03.02 Технолог. машины и оборудование, 19.03.03 Продукты питания животн. происхожд., 35.03.01 Лесное дело, 35.03.02 Технология лесозаготов. и деревоперераб. пр-в, 35.03.04 Агрономия, 35.03.05 Садоводство, 35.03.06 Агроинженерия, 35.03.02 Зоотехния, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент / В. Л. Попова; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2021. - 98, [1] с. - Библиогр.: с. 97

2. Караванов, А.А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Караванов. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2022. - 212 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1005673>

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. приведите примеры функций инфинитива:

- подлежащее
- часть сказуемого
- прямое дополнение
- определение
- обстоятельство цели

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Выберите правильный вариант употребления инфинитива, а также приведите примеры употребления различных типов инфинитивов в речевой ситуации.

Контрольные вопросы:

1. Принцип образования инфинитива и способы его перевода.
2. Укажите примеры применения употребления различных типов инфинитива в действительном и страдательном залоге.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
на выполнение практического занятия № 21-23

Дисциплина: Иностранный язык.

Тема занятий: Причастия, причастные обороты.

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

Формы:

- Present Participle
- Perfect Participle
- Participle II

Функции:

- часть сказуемого
- определение
- обстоятельство

Конструкции:

- Objective with-the Past-Participle
- Nominative-with-the-Participle
- The Absolute Participle Construction

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления, причастных оборотов, и навыки употребления этих форм, применяя полученные теоретические знания по разделу причастия, причастные обороты.

Норма времени: 6 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англо-русские словари.

Литература:

1. Попова, В.Л. Английский язык : учеб. пособие по грамматике для аудит. и самост. работы студ. направл.: 15.03.02 Технолог. машины и оборудование, 19.03.03 Продукты питания животн. происхожд., 35.03.01 Лесное дело, 35.03.02 Технология лесозаготов. и деревоперераб. пр-в, 35.03.04 Агрономия, 35.03.05 Садоводство, 35.03.06 Агроинженерия, 35.03.02 Зоотехния, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент / В. Л. Попова; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2021. - 98, [1] с. - Библиогр.: с. 97

2. Караванов, А.А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Караванов. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2022. - 212 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1005673>

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Приведите примеры функций причастий:

- часть сказуемого
- определение
- обстоятельство

2. Приведите примеры функций причастий:

- подлежащее
- часть сказуемого
- дополнение
- определение
- обстоятельство

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Выберите правильный вариант употребления инфинитива, а также приведите примеры употребления различных типов инфинитивов в речевой ситуации.

Контрольные вопросы:

1. Принцип образования причастия и причастного оборота, и способы их перевода.
2. Укажите примеры применения употребления различных типов причастий в действительном и страдательном залоге.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практического занятия № 23-26

Дисциплина: Иностранный язык.

Тема занятий: Герундий.

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

- общие сведения

Функции:

- подлежащее

- часть сказуемого

- дополнение

- определение

- обстоятельство

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления, герундия, и навыки употребления его форм, применяя полученные теоретические знания по разделу герундий.

Норма времени: 6 часа.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англо-русские словари.

Литература:

1. Попова, В.Л. Английский язык : учеб. пособие по грамматике для аудит. и самост. работы студ. направл.: 15.03.02 Технолог. машины и оборудование, 19.03.03 Продукты питания животн. происхожд., 35.03.01 Лесное дело, 35.03.02 Технология лесозаготов. и деревоперераб. пр-в, 35.03.04 Агрономия, 35.03.05 Садоводство, 35.03.06 Агроинженерия, 35.03.02 Зоотехния, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент / В. Л. Попова; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2021. - 98, [1] с. - Библиогр.: с. 97

2. Караванов, А.А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Караванов. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2022. - 212 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1005673>

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Приведите примеры функций герундия:
- подлежащее

- часть сказуемого
- дополнение
- определение
- обстоятельство

2. Приведите примеры вариантов перевода форм герундия:

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Выберите правильный вариант перевода герундия, а также приведите примеры употребления герундия в речевой ситуации.

Контрольные вопросы:

1. Принцип перевода герундиальных форм.
2. Укажите примеры употребления герундия в речевой ситуации.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение лабораторных занятий № 27-77

Дисциплина: Иностранный язык.

Тема занятий: Лексический текст по специальности.

Наименование работы: Перевод текстов со словарем, собеседование по содержанию текста. Ознакомление и закрепление общепрофессиональной лексики в речевых ситуациях на основе текста по специальности.

Цель работы:

- Изучить информацию, содержащуюся в тексте.
- Ознакомить студентов с лексикой по специальности.
- Закрепить лексические единицы в речевых ситуациях.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления, лексических единиц по специальности в письменной и устной речи, и навыки перевода лексико-грамматических форм, применяя полученные теоретические знания по грамматическим разделам изучаемого языка.

Норма времени: 102 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англо-русские, русско-английские словари.

Литература:

1. Попова В.Л. Английский язык: Учебное пособие для аудиторной и самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» / В.Л. Попова, А.К. Лямина ИЦ ВГМХА, Вологда-Молочное, 2021.
2. Файзиев, Г.И. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» для слушателей программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.07 - «Технология производства и переработки с.-х. продукции» : учебно-методическое пособие / Г.И. Файзи-ев. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2022. — 76 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/129421>

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. собеседование по лексике изучаемого текста

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы после текста, выполните лексико-грамматические задания по тексту.

Контрольные вопросы:

1. Чтение и перевод отрывка из текста без словаря.
2. Укажите грамматические явления, затрудняющие перевод и понимание содержания текста.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение лабораторных занятий № 78-94

Дисциплина: Иностранный язык.

Тема занятий: Newspaper Item.

Наименование работы: Перевод общеполитического текста со словарем, аннотирование газетной статьи, собеседование по содержанию текста. Ознакомление и закрепление общеполитической лексики в речевых ситуациях на основе текста.

Цель работы:

- Расширить жизненный кругозор студента.
- Изучить информацию, содержащуюся в тексте.
- Ознакомить студентов с общеполитической лексикой.
- Закрепить лексические единицы в речевых ситуациях.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления, лексических единиц общеполитической направленности в письменной и устной речи, и навыки перевода лексико-грамматических форм, применяя полученные теоретические знания по грамматическим разделам изучаемого языка.

Норма времени: 34 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англо-русские словари.

Литература:

1. Маньковская, З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. В. Маньковская. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2022. - 223 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=752506>
2. Солодушкина, К.А. Англо-русский словарь идиом и устойчивых словосочетаний в языке современной прессы (по социально-экономическим и международным проблемам) [Электронный ресурс] : словарь / К. А. Солодушкина. - Электрон. дан. - М. : Инфра-М, 2022. - 243 с. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М"). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/catalog/product/1022269>

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. собеседование по содержанию общеполитического текста

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Прочитайте и переведите текст, проаннотируйте статью по плану.

Контрольные вопросы:

1. Аннотирование статьи по плану.
2. Собеседование по содержанию текста.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение лабораторных занятий № 95-96

Дисциплина: Иностранный язык.

Тема занятий: Film watching.

Наименование работы: Просмотр фильма, обсуждение сюжета, отрывка из фильма с использованием опорных схем, высказывание своего мнения по одному из отрывков фильма.

Цель работы:

- Расширить лексический запас студента.
- Изучить традиции и культуру стран изучаемого языка.
- Познакомить студентов с речевыми клише.
- Закрепить лексические единицы в речевых ситуациях.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления лексических единиц речевых клише в письменной и устной речи, и навыки перевода лексико-грамматических форм, применяя полученные теоретические знания по грамматическим разделам изучаемого языка.

Норма времени: 4 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, справочная литература, англо-русские, русско-английские словари.

Литература:

1. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. В. Маньковская. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2022. - 223 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=752506>

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. собеседование по содержанию фильма.

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Просмотрите фильм, ответьте на вопросы по содержанию фильма, выберите понравившийся отрывок, прокомментируйте свое отношение по сюжету фильма.

Контрольные вопросы:

1. Ответы на вопросы по содержанию фильма.
2. Собеседование по содержанию, сюжету, отрывку из фильма.

3.2.3. Типовые задания для оценки знаний, умений (рубежный контроль)

Вопрос	Варианты ответов
1	2
1.Имя существительное, артикли	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>1. A lot of people learn ... nowadays. a) the English b) the English language c) English language</p> <p>2. ... person who writes novels and stories is called ... author. a) the; a b) a; an c) the; the</p> <p>3. ... mother is an English teacher. a) Helen and Bob's b) Helen's and Bob's c) Helen's and Bob</p> <p>4. ... British are very proud of their sense of humour. a) - b) a c) the</p> <p>5. His clothes ... rather shabby and his jeans ... baggy. a) was; were b) were; was c) were; were</p> <p>6. He was ... typical European who knew two foreign languages. a) an b) a c) the</p> <p>7. James wants to study ... History at ... University of Oxford. a) -; - b) the; the c) -; the</p> <p>8. ... tiger is a dangerous wild animal. a) a b) the c) -</p> <p>9. People receive ... information thanks to different mass media. a) an b) a c) -</p> <p>10. George is ... son of a businessman, but he still goes to ... college. a) the;- b) a; - c) the; a</p> <p>11. ...Dutch speak Dutch, whereas ... Danes speak Danish. a) the; - b) -; - c) the; the</p> <p>12. They knew they could get ... good breakfast at that café. a) - b) a c) the</p> <p>13. William Shakespeare was ... English author and ... genius of mankind. a) a; a b) an; a c) an; the</p> <p>14. The United States ... a powerful industrial country. a) are b) is c) -</p> <p>15. Leo Tolstoy, ... famous Russian writer, liked to play croquet. a) a b) - c) the</p>
2.Имя прилагательное	Раскройте скобки, употребив прилагательное в правильной форме

<p>тельное, наречие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prevention is (good) than cure. 2. Australia is (large) island of the world. 3. The Times is one of the (powerful) newspapers in England. 4. Everest is (high) mountain in the world. It is (high) than any other mountain. 5. –Are you (old) in your family? - No, I’m (young) in our family. 6. There are (few) people at this match than at the last one. 7. The Nile is (long) river in the world at 6. 741 kilometers – slightly (long) than the Amazon, which the second (long) at 6. 40 kilometers. 8. The (much) snow you have in winter, the (good) crop you have in summer. 9. It is good to be clever, but it is (good) to be industrious. 10. The (young) you are, the (easy) it is to learn. 11. The (early) you start, the (much) you reach. 12. The (much) you read, the (soon) you enlarge your vocabulary. 13. My English isn’t very good but I understand it (good) if people speak (slowly) and (clearly). 14. It’s a pity you live so far away. I wish you lived (near). 15. This task is not so (difficult) as the rest. 16. It’s (late) than I thought. 17. The Thames is (wide) and (deep) than the Avon. 18. Iron is (useful) than any other metal. 19. Silver is (heavy) than copper. 20. This wall is (low) than that one.
<p>3.Глагол (основные формы, времена активного залога)</p>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Who answered the telephone? – Bob a) answered b) did c) was 2. Yesterday was Sunday, so I ... late, but I usually very early. a) had got up; rise b) got up; rise c) got up; raise 3. How long ... looking for me? – For about two hours. a) you have been b) were you c) have you been 4. He was very nervous. I saw that he ... somebody. a) was waiting for b) waited for c) had been waiting 5. Look! It ... again. – It seldom ... here in May. a) snows; snows b) is snowing; snows c) snows; is snowing 6. ...Helen ever ... to Spain? – She ... there not long ago. a) has ... been; has been b) has ... been; was c) had ... been; was 7. We ... each other since we ... at school together. a) known; were b) have known; were c) had known; had been 8. Bob ... good progress in science lately. a) has done b) has made c) had made 9. Somebody ... my pen! – Why ... at me? a) broke; you are looking b) had broken, do you look c) has broken; you are looking 10. When ... the train? – At 6.15. Hurry up!

	<p>a) does...leave b) is leaving c) has left</p> <p>11. I last ... to the movies a year ago, but I ... this film twice on TV this month.</p> <p>a) went; have seen b) have gone; saw c) went; saw</p> <p>12. This time next summer, Peter ... for his university exams.</p> <p>a) will read b) will be reading c) will have been reading</p> <p>13. By the time my sister graduates, she ... German for five years.</p> <p>a) will study b) will have been studying c) will be studying</p> <p>14. Ann is tired: she ... all day and hasn't finished</p> <p>a) had worked; still b) worked; already c) has been working; yet</p> <p>15. Why ... your things? – I ... to San Francisco.</p> <p>a) do you pack; will b) you pack; fly c) are you packing; am flying fly</p>
<p>4.Глагол (основные формы, времена пассивного залога)</p>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>1. Every year London ... by many people from all over the world.</p> <p>a) is visited b) is being visited c) was being visited</p> <p>2. The biggest museum ... by the Mayor next month, on May 24th.</p> <p>a) opens b) is opened c) will be opened</p> <p>3. Nearly all English kings and queens ... in Westminster Abbey.</p> <p>a) are being crowned b) have been crowned c) had been crowned</p> <p>4. The Tower of London ... as a fortress, a royal palace and a prison before it became a museum.</p> <p>a) was used b) has been used c) had been used</p> <p>5. My computer ... repaired since last month, so I can't help you find the information you ask for.</p> <p>a) has been repaired b) is being repaired c) was repaired</p> <p>6. The patient ... by the doctor and ... to hospital.</p> <p>a) was examined; was taken b) was examined; taken c) examined; was taken</p> <p>7. Linda ... a lot of flowers on her birthday last month.</p> <p>a) gave b) was given c) has been given</p> <p>8. The chief said that the contract ... the next day.</p> <p>a) will be signed b) would sign c) would be signed</p> <p>9. New methods of technology ... in building houses now.</p> <p>a) are using b) are being used c) have been used</p> <p>10. The terrorists ... by the police.</p> <p>a) want b) are wanted c) are wanting</p> <p>11. The chairman said that such an important fact should ... on.</p> <p>a) comment b) be commented c) being commented</p>

	<p>12. They promise that the hotel ... by the end of the year. a) will build b) will have been built c) had been built</p> <p>13. The speakers didn't want ... as they were pressed for time. a) being interrupted b) to be interrupted c) to have been interrupted</p> <p>14. Some people ... in international politics. a) interest b) are interesting c) are interested</p> <p>15. I ... that the question ... still ... in the State Duma. a) told; had...been b) was told; was...being c) was said; is...debated debated debated</p>
<p>5.Модальные глаголы и их эквиваленты</p>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>1. It was raining and we ... wait until it stopped. a) were to b) had to c) must</p> <p>2. The time was fixed for the sailing. It ... take place almost immediately. a) had to b) was to c) must</p> <p>3. The meeting ... begin at 5 sharp. Don't be late. a) is to b) must c) has to</p> <p>4. I ... tell you frankly that I think you were wrong. a) am to b) have to c) must</p> <p>5. Which of you ... bring the magazines and newspapers? a) is to b) must c) has to</p> <p>6. I ... help my friends with the work now. So I can't go with you. a) must b) have to c) am to</p> <p>7. They didn't answer my first knock so I ... knock twice. a) must b) was to c) had to</p> <p>8. One ... have a rest after a day of hard work. a) is to b) has to c) must</p> <p>9. Give him something to eat. He... be hungry. a) must b) is to c) has to</p> <p>10. He lost all his money and I ... lend him five pounds. a) was to b) had to c) must</p>
<p>6.Инфинитив</p>	<p>Point out the Objective-with-the-Infinitive Constructions. Translate the sentences into Russian.</p> <p>1. We expect her to come tomorrow. 2. Everyone consider Bobby to be a clever man. 3. I wish John to come to our place at the weekend. 4. We ordered a huge bunch of flowers to be brought by 7 o'clock. 5. I have never heard him play the piano. 6. Every spring we see the leaves on the trees come out again. 7. Usually English people don't like strangers to ask personal questions. 8. I will let you use my car if necessary. 9. You could have heard the pin drop.</p>

	<p>10. You mustn't let it worry you. 11. What made you think so? 12. People know Jack to be an honest man. 13. I've never seen them talk together. 14. How can you let your son go there alone? 15. I know her working very hard.</p>
7. Причастия, причастные обороты	<p>Используя пример, образуйте причастный оборот: Model: He looked sleepy as if he were tired after his journey. Tired after his journey he looked sleepy. 1. Though Sue was surprised by his arrival, she didn't show it. 2. Though he was annoyed by his failure, he continued to work hard. 3. When he was asked for help, he refused. 4. If he was given an opportunity, he would make a good pianist. 5. When the boy was left to himself, he took the toys and began to play. 6. When she was questioned, Irene smiled tolerantly. 7. If he is given time he will make a good chess-player. 8. I can't forget Tom's face. When he was asked about the accident, he began to cry. 9. She suddenly stopped as if she were struck by the news. 10. Though she was impressed by the movie, she didn't show it.</p>
8. Герундий	<p>Раскройте скобки, употребив глагол в правильной форме: 1. After a long time we succeeded ... a flat. (to find) 2. I've been thinking ... for a new job. (to look). 3. I wonder what prevented Clare ... to the party. (to come) 4. I'm getting hungry. I'm looking forward ... dinner. (to have) 5. I don't feel ... today. (to study) 6. Excuse me ... you but I must ask you a question. (to interrupt) 7. Have you ever thought ... married. (to get) 8. I've always dreamed ... on a small island in the Pacific. (to live) 9. The cold water didn't stop Emmie ... a swim. (to have) 10. We have decided ... a new car. (to buy) 11. Concert- goes are asked to refrain ... in the auditorium. (to smoke) 12. Kate apologized ... so rude to me. (to be)</p>

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: зачет, экзамен.

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК1:

1. назовите категории числа существительных
2. назовите категории падежа существительных
3. назовите случаи употребления неопределенного артикля

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК2:

4. назовите случаи употребления определенного артикля
5. назовите случаи отсутствия артикля
(приведите примеры)
6. назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК3:

7. дайте классификацию наречий по значению (приведите примеры)
8. назовите функции глаголов to be, to have, приведите примеры.
9. дайте сравнительную характеристику форм настоящего времени
10. дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени
11. дайте сравнительную характеристику форм будущего времени (приведите примеры)

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК4:

12. дайте сравнительную характеристику видо-временных форм глагола
13. приведите примеры перевода глаголов в страдательном залоге
14. приведите примеры функций инфинитива:
 - подлежащее
 - часть сказуемого
 - прямое дополнение
 - определение
 - обстоятельство цели
15. Приведите примеры функций причастий:
 - часть сказуемого
 - определение
 - обстоятельство
16. Приведите примеры функций причастий:
 - подлежащее
 - часть сказуемого
 - дополнение
 - определение
 - обстоятельство

Вопросы для экзамена, отражающих сформированность компетенции ОК-5:

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
 2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
- Аудиторные тексты:
- Farm animals and their products
 - Dairy Cow
 - Calf
 - Swine Breeding

Вопросы для экзамена, отражающих сформированность компетенции ОК-6:

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
 2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
- Аудиторные тексты:
- Cooling the Milk Poultry Feeding
 - Sheep
 - Experiments in Fattening Sheep
 - Feeding of Swine

Вопросы для экзамена, отражающих сформированность компетенции ОК-7:

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.

Аудиторные тексты:

- The animal Body
- By-products of the Dairy
- Anthrax
- Rabies

Вопросы для экзамена, отражающих сформированность компетенции ОК-8:

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.

Аудиторные тексты:

- Brucellosis
- Tetanus
- Foot-and-Mouth Disease

Вопросы для экзамена, отражающих сформированность компетенции ОК-9:

3. Беседа на английском языке на заданную тему: «Автобиография», «Моя семья», «Учеба», «Академия», «Моя будущая профессия».

5. Материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием форм и методов: зачета, экзамена.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение зачета, экзамена.

V. ПАСПОРТ

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Иностранный язык по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводств базового уровня.

VI. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 60 мин.

Задание в форме экзаменационных билетов, включающих 2 устных вопроса и 1 письменный вопрос.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. Farm animals and their products
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. Dairy Cow
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. Calf
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. Swine Breeding
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. Poultry Feeding
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. Sheep.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. Experiments in Fattening Sheep
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.

2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. Feeding of Swine
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. The animal body
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. By-products of the Dairy
- 2.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. Anthrax
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. Rabies
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. Brucellosis
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. Tetanus
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.

- Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке.
1500 печ. знаков, 20 мин. Foot-and-Mouth Disease
- 2.
 3. Беседа на заданную тему.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

1. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
2. Вы можете воспользоваться: письменными принадлежностями.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 15

Время выполнения задания – 60 мин

Оборудование: лист А4, ручка, англо-русский, русско-английский словарь.

Экзаменационная ведомость.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

для зачета:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. чтение достаточно беглое, 90-100 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 3-5 неточностей, не нарушающие общего смысла текста в целом;
2. не точное ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, не точное умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность поддерживать беседу по инициативе собеседника (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически с некоторыми неточностями, не искажающими содержание текста;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы, с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка «незачтено» выставляется студенту, если:

1. чтение медленное, менее 70 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, полное неумение опознавать и характеризовать предложенные явления, не адекватная реакция на реплики собеседника;
3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (со многими неточностями, полностью искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 8 развернутых реплик каждого из участников группы.

для экзамена:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если:

1. чтение беглое, 110-120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста;

2. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность начинать и поддерживать беседу (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12-15 развернутых реплик каждого из участников группы, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

1. чтение достаточно беглое, 90-100 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 3-5 неточностей, не нарушающие общего смысла текста в целом;
2. не точное ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, не точное умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность поддерживать беседу по инициативе собеседника (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически с некоторыми неточностями, не искажающими содержание текста;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы, с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

1. чтение не беглое, 70-90 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 3-5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, частичное опознавание и характеристика предложенных явлений, реакция на реплики собеседника с «задержкой»;
3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (с некоторыми неточностями, искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

1. чтение медленное, менее 70 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, полное неумение опознавать и характеризовать предложенные явления, не адекватная реакция на реплики собеседника;
3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (со многими неточностями, полностью искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 8 развернутых реплик каждого из участников группы.

9. Методические материалы оценивания знаний, умений и навыков

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владе-

ния вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так в начале семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос и т.д. Далее, в середине семестра проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В последующие недели семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых задач с возрастающим уровнем сложности. На последних неделях семестра предусмотрены устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Доклад, сообщение	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Контрольная работа (лабораторная работа)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформирова-	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

	ровности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам дисциплины. Используются задачи следующего уровня: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тест	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Отведенное время на подготовку – 60 мин.	Фонд тестовых заданий
Зачет	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.	Комплект заданий к зачету
Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в форме собеседования по билету. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» -	Комплект билетов к экзамену

	практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 40 мин.	
--	--	--

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

1 Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство базового уровня следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

- общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет, экзамен.

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	Экспертная оценка выполнения индивидуальных
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения	
ОК3. Принимать решения в стандарт-	Решение стандартных и нестан-	

ных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	дартных профессиональных задач	работ. Экзамен.
ОК4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации Рациональное использование полученной информации	
ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Эффективный поиск необходимой информации Рациональное использование полученной информации	
ОК6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения	
ОК-7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения	
ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины	
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Иностранный язык, направленные на формирование общих компетенций.

Формой аттестации по дисциплине является зачет, экзамен. Итогом зачета является получение оценки («зачтено», «не зачтено»). Итогом экзамена является получение оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Организация самостоятельной работы студентов включает:

1. Проработку теоретического материала.
2. Подготовку докладов и сообщений.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практического занятия № 1-2

Дисциплина: Иностранный язык (немецкий).

Тема занятий: Имя существительное, артикли.

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

- категории числа существительных
- категории падежа существительных

- употребления неопределенного артикля
- употребления определенного артикля
- случаев отсутствия артикля.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки образования и употребления существительных во множественном числе, в притяжательном падеже, и навыки употребления артиклей, применяя полученные теоретические знания по разделу имя существительное.

Норма времени: 4 часа.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, немецко-русские словари.

Литература:

1. [Васильева, М.М.](#) Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - 14-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М; М. : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 252 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/1031501>
2. Сысоева, Е.В. Немецкий язык: учебное пособие / Е.В. Сысоева. – Вологда – Молочное: ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2022. – 108 с.
3. [Тартынов, Г.Н.](#) Тематический русско-немецкий — немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов: учебное пособие / Г. Н. Тартынов. - СПб. : Лань, 2021. - 128 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/13098/#1>

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Назовите категории числа существительных.
2. Назовите категории падежа существительных.
3. Назовите случаи употребления неопределенного артикля.
4. Назовите случаи употребления определенного артикля.
5. Назовите случаи отсутствия артикля.
(приведите примеры).

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Образуйте множественное число и притяжательный падеж от предложенных существительных, а также приведите примеры употребления различных типов артиклей.

Контрольные вопросы:

1. Принцип образования множественного числа и притяжательного падежа существительных.
2. Укажите примеры применения употребления различных типов артиклей.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
на выполнение практического занятия № 3- 4

Дисциплина: Иностранный язык.

Тема занятий: Имя прилагательное, наречие.

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

- общие сведения.
- степени сравнения прилагательных.
- классификацию наречий по значению.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки образования и употребления прилагательных в различных степенях сравнения, в различных сравнительных оборотах, и навыки употребления наречий, применяя полученные теоретические знания по разделу имя прилагательное, наречие.

Норма времени: 4 часа.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, немецко-русские словари.

Литература:

1. [Васильева, М.М.](http://znaniyum.com/catalog/product/1031501) Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - 14-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М; М. : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 252 с. URL: <http://znaniyum.com/catalog/product/1031501>
2. Сысоева, Е.В. Немецкий язык: учебное пособие / Е.В. Сысоева. – Вологда – Молочное: ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2022. – 108 с.
3. [Тартынов, Г.Н.](https://e.lanbook.com/reader/book/13098/#1) Тематический русско-немецкий — немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов: учебное пособие / Г. Н. Тартынов. - СПб. : Лань, 2021. - 128 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/13098/#1>

1. назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются.
2. дайте классификацию наречий по значению.
(приведите примеры)

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Образуйте от предложенных прилагательных превосходную степень сравнения, а также приведите примеры употребления различных типов наречий.

Контрольные вопросы:

1. Принцип образования степеней сравнения прилагательных различных категорий.
2. Укажите примеры применения употребления различных типов наречий.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
на выполнение практического занятия № 5-8

Дисциплина: Иностранный язык.

Тема занятий: Глагол (основные формы, времена активного залога).

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

- общие сведения.
- глаголы haben, sein, werden
- система видо-временных форм глагола.
- сравнительная характеристика форм настоящего времени.
- сравнительная характеристика форм прошедшего времени.
- сравнительная характеристика форм будущего времени.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки образования и употребления видовременных форм глагола активного залога, и навыки употребления этих форм, применяя полученные теоретические знания по разделу глагол (основные формы, времена активного залога).

Норма времени: 8 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, немецко-русские словари.

Литература:

1. [Васильева, М.М.](http://znaniyum.com/catalog/product/1031501) Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - 14-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М; М. : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 252 с. URL: <http://znaniyum.com/catalog/product/1031501>
2. Сысоева, Е.В. Немецкий язык: учебное пособие / Е.В. Сысоева. – Вологда – Молочное: ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2022. – 108 с.
3. [Тартынов, Г.Н.](https://e.lanbook.com/reader/book/13098/#1) Тематический русско-немецкий — немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов: учебное пособие / Г. Н. Тартынов. - СПб. : Лань, 2021. - 128 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/13098/#1>

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Назовите функции глаголов haben, sein, werden, приведите примеры.
2. Дайте сравнительную характеристику форм настоящего времени
3. Дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени
4. Дайте сравнительную характеристику форм будущего времени (приведите примеры)

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Образуйте от предложенных глаголов видовременные формы настоящего, прошедшего и будущего времени, а также приведите примеры употребления различных типов глаголов в этих видовременных формах.

Контрольные вопросы:

1. Принцип образования видовременных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.
2. Укажите примеры применения употребления различных типов глаголов.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
на выполнение практического занятия № 8-12

Дисциплина: Иностранный язык.

Тема занятий: Глагол (основные формы, времена пассивного залога).

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

- систему видовременных форм глагола.

- варианты перевод глаголов в страдательном залоге.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки образования и употребления видовременных форм глагола пассивного залога, и навыки употребления этих форм, применяя полученные теоретические знания по разделу глагол (основные формы, времена пассивного залога).

Норма времени: 8 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, немецко-русские словари.

Литература:

1. [Васильева, М.М.](#) Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - 14-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М; М. : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 252 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/1031501>

2. Сысоева, Е.В. Немецкий язык: учебное пособие / Е.В. Сысоева. – Вологда – Молочное: ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2022. – 108 с.

3. [Тартынов, Г.Н.](#) Тематический русско-немецкий — немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов: учебное пособие / Г. Н. Тартынов. - СПб. : Лань, 2021. - 128 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/13098/#1>

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. дайте сравнительную характеристику видовременных форм глагола.
2. приведите примеры перевода глаголов в страдательном залоге.
(приведите примеры)

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Образуйте от предложенных глаголов видовременные формы настоящего, прошедшего и будущего времени страдательного залога, а также приведите примеры употребления различных типов глаголов в этих видовременных формах.

Контрольные вопросы:

1. Принцип образования видовременных форм настоящего, прошедшего и будущего времени страдательного залога.
2. Укажите примеры применения употребления различных типов глаголов в страдательном залоге.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
на выполнение практического занятия № 12-16

Дисциплина: Иностранный язык.

Тема занятий: Инфинитив

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

-общие сведения об инфинитиве, инфинитивных оборотах и конструкциях, Причастиях 1 и 2, распространенном определении

- инфинитив и его употребление с ZU и без ZU.

-инфинитивные обороты *im.. zu, ohne..*

-инфинитивные конструкции *haben\sein +zu + Infinitiv zu, statt.. zu*

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления модальных глаголов и их эквивалентов, и навыки употребления этих форм, применяя полученные теоретические знания по разделу модальные глаголы и их эквиваленты.

Норма времени: 8 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, немецко-русские словари.

Литература:

1. [Васильева, М.М.](#) Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - 14-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М; М. : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 252 с. URL:

<http://znanium.com/catalog/product/1031501>

2. Сысоева, Е.В. Немецкий язык: учебное пособие / Е.В. Сысоева. – Вологда – Молочное: ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2022. – 108 с.

3. [Тартынов, Г.Н.](#) Тематический русско-немецкий — немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов: учебное пособие / Г. Н. Тартынов. - СПб. : Лань, 2021. - 128 с.

<https://e.lanbook.com/reader/book/13098/#1>

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. дайте классификацию модальных глаголов английского языка.

2. приведите примеры эквивалентов модальных глаголов.

(приведите примеры)

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Выберите правильный вариант употребления модальных глаголов, а также приведите примеры употребления различных типов модальных глаголов в речевой ситуации.

Контрольные вопросы:

1. Принцип употребления модальных глаголов и их эквивалентов.

2. Укажите примеры применения употребления различных типов модальных глаголов в действительном и страдательном залоге.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
на выполнение практического занятия № 17-20

Дисциплина: Иностранный язык.

Тема занятий: Причастие I, II.

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

-образование Партицип I и Партицип II от сильных и слабых глаголов, перевод их в словосочетаниях

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления , инфинитивных конструкций, и навыки употребления этих форм, применяя полученные теоретические знания по разделу инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции).

Норма времени: 8 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, немецко-русские словари.

Литература:

1. [Васильева, М.М.](#) Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - 14-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М; М. : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 252 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/1031501>

2. Сысоева, Е.В. Немецкий язык: учебное пособие / Е.В. Сысоева. – Вологда – Молочное: ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2022. – 108 с.

3. [Тартынов, Г.Н.](#) Тематический русско-немецкий — немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов: учебное пособие / Г. Н. Тартынов. - СПб. : Лань, 2021. - 128 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/13098/#1>

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. приведите примеры функций инфинитива:

- подлежащее
- часть сказуемого
- прямое дополнение
- определение
- обстоятельство цели

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Выберите правильный вариант употребления инфинитива, а также приведите примеры употребления различных типов инфинитивов в речевой ситуации.

Контрольные вопросы:

1. Принцип образования инфинитива и способы его перевода.
2. Укажите примеры применения употребления различных типов инфинитива в действительном и страдательном залоге.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 21-23

Дисциплина: Иностранный язык.

Тема занятий: Распространенное определение
Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

-распространенное определение, его схема и алгоритм перевода в предложении

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления, причастных оборотов, и навыки употребления этих форм, применяя полученные теоретические знания по разделу причастия, причастные обороты.

Норма времени: 6 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, немецко-русские словари.

Литература:

1. [Васильева, М.М.](#) Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - 14-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М; М. : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 252 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/1031501>

2. Сысоева, Е.В. Немецкий язык: учебное пособие / Е.В. Сысоева. – Вологда – Молочное: ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2022. – 108 с.

3. [Тартынов, Г.Н.](#) Тематический русско-немецкий — немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов: учебное пособие / Г. Н. Тартынов. - СПб. : Лань, 2021. - 128 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/13098/#1>

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Приведите примеры функций причастий:

- часть сказуемого
- определение
- обстоятельство

2. Приведите примеры функций причастий:

- подлежащее
- часть сказуемого
- дополнение
- определение
- обстоятельство

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Выберите правильный вариант употребления инфинитива, а также приведите примеры употребления различных типов инфинитивов в речевой ситуации.

Контрольные вопросы:

1. Принцип образования причастия и причастного оборота, и способы их перевода.
2. Укажите примеры применения употребления различных типов причастий в действительном и страдательном залоге.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
на выполнение практического занятия № 23-26

Дисциплина: Иностранный язык.

Тема занятий: Сложное предложение.

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

-порядок слов в сложном предложении

-виды придаточных предложений

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления, герундия, и навыки употребления его форм, применяя полученные теоретические знания по разделу герундий.

Норма времени: 6 часа.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, немецко-русские словари.

Литература:

1. [Васильева, М.М.](#) Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - 14-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М; М. : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 252 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/1031501>
2. Сысоева, Е.В. Немецкий язык: учебное пособие / Е.В. Сысоева. – Вологда – Молочное: ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2022. – 108 с.
3. [Тартынов, Г.Н.](#) Тематический русско-немецкий — немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов: учебное пособие / Г. Н. Тартынов. - СПб. : Лань, 2021. - 128 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/13098/#1>

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Приведите примеры прямого и обратного порядка слов в предложении:
2. Приведите примеры вариантов перевода придаточных предложений:

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Выберите правильный вариант перевода придаточного предложения, а также приведите примеры употребления прямого и обратного порядка слов в речевой ситуации.

Контрольные вопросы:

1. Принцип перевода сложного предложения.
2. Укажите примеры перевода прямого и обратного порядка слов в речевой ситуации.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
на выполнение лабораторных занятий № 27-77

Дисциплина: Иностранный язык.

Тема занятий: Лексический текст по специальности.

Наименование работы: Перевод текстов со словарем, собеседование по содержанию текста. Ознакомление и закрепление общепрофессиональной лексики в речевых ситуациях на основе текста по специальности.

Цель работы:

- Изучить информацию, содержащуюся в тексте.
- Ознакомить студентов с лексикой по специальности.
- Закрепить лексические единицы в речевых ситуациях.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления, лексических единиц по специальности в письменной и устной речи, и навыки перевода лексико-грамматических форм, применяя полученные теоретические знания по грамматическим разделам изучаемого языка.

Норма времени: 102 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, немецко-русские, русско-немецкие словари.

Литература:

1. Пашенко, Л. Deutsch / Л. Пашенко. - Электрон.дан. - М. : ИНФРА-М, 2022. - 340 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=483007>
2. Сысоева, Е.В. Немецкий язык: учебное пособие / Е.В. Сысоева. – Вологда – Молочное: ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2022. – 108 с.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. собеседование по лексике изучаемого текста

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы после текста, выполните лексико-грамматические задания по тексту.

Контрольные вопросы:

1. Чтение и перевод отрывка из текста без словаря.
2. Укажите грамматические явления, затрудняющие перевод и понимание содержания текста.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
на выполнение лабораторных занятий № 78-94

Дисциплина: Иностранный язык.

Тема занятий: Der Artikel.

Наименование работы: Перевод общеполитического текста со словарем, аннотирование газетной статьи, собеседование по содержанию текста. Ознакомление и закрепление общеполитической лексики в речевых ситуациях на основе текста.

Цель работы:

- Расширить жизненный кругозор студента.

- Изучить информацию, содержащуюся в тексте.
- Ознакомить студентов с общеполитической лексикой.
- Закрепить лексические единицы в речевых ситуациях.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления, лексических единиц общеполитической направленности в письменной и устной речи, и навыки перевода лексико-грамматических форм, применяя полученные теоретические знания по грамматическим разделам изучаемого языка.

Норма времени: 34 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, немецко-русские словари.

Литература:

1. Пашенко, Л. Deutsch / Л. Пашенко. - Электрон.дан. - М. : ИНФРА-М, 2022. - 340 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=483007>
2. Сысоева, Е.В. Немецкий язык: учебное пособие / Е.В. Сысоева. – Вологда – Молочное: ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2022. – 108 с.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. собеседование по содержанию общеполитического текста

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Прочитайте и переведите текст, проаннотируйте статью по плану.

Контрольные вопросы:

1. Аннотирование статьи по плану.
2. Собеседование по содержанию текста.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение лабораторных занятий № 95-96

Дисциплина: Иностранный язык.

Тема занятий: Der Film.

Наименование работы: Просмотр фильма, обсуждение сюжета, отрывка из фильма с использованием опорных схем, высказывание своего мнения по одному из отрывков фильма.

Цель работы:

- Расширить лексический запас студента.
- Изучить традиции и культуру стран изучаемого языка.
- Познакомить студентов с речевыми клише.
- Закрепить лексические единицы в речевых ситуациях.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления лексических единиц речевых клише в письменной и устной речи, и навыки перевода лексико-грамматических форм, применяя полученные теоретические знания по грамматическим разделам изучаемого языка.

Норма времени: 4 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, справочная литература, немецко-русские, русско- немецкие словари.

Литература:

1. Пашенко, Л. Deutsch / Л. Пашенко. - Электрон.дан. - М. : ИНФРА-М, 2022. - 340 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=483007>

2. Сысоева, Е.В. Немецкий язык: учебное пособие / Е.В. Сысоева. – Вологда – Молочное: ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2022. – 108 с.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. собеседование по содержанию фильма.

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Просмотрите фильм, ответьте на вопросы по содержанию фильма, выберите понравившийся отрывок, прокомментируйте свое отношение по сюжету фильма.

Контрольные вопросы:

1. Ответы на вопросы по содержанию фильма.
2. Собеседование по содержанию, сюжету, отрывку из фильма.

3.2.3. Типовые задания для оценки знаний, умений (рубежный контроль)

Вопрос	Варианты ответов
1	2
1.Имя существительное, артикли	Выберите правильный ответ: 1. Geben Sie mir bitte __ Tasse Kaffee. a) eine b) -- c) die 2. Ich mag __ Kaffee mit Milch. a) -- b) der c) ein 3. Haben Sie den Film « __ Mephisto» schon gesehen? a) ein b) der c) --- 4. Dieses Gedicht von __ grossen russischen Dichter Puschkin ist auswendig zu lernen. a) --- b) dem c) einem 5. Monikas Bruder schwimmt sehr gut. a) ein b) der c) --- 6. Spielst du __ Gitarre? a) --- b) die c) eine 7. Ich spiele __ erste Geige in unserem Orchester. a) die b)--- c) eine 8. Der Bruder meiner Freundin lebt in __ Schweiz. a) die b) der c)--- 9. In __ Berlin gibt es viele Sehenswürdigkeiten. a) einem b) dem c) --- 10. Ohne __ Hilfe wäre es mir sehr schlecht.

	<p>a) die b) eine c) --- 11. Heinrich Mann war vier Jahre jünger als ___ sein Bruder Thomas. a) der b) ein c) --- 12. Ich habe ___ zwei Dozen Fisch gekauft. a) eine b) die c) --- 13. Ist deine Schwester ___ Studentin? a) eine b) --- c) die 14. Das Dorf, in dem ich geboren bin, liegt an ___ Donau a) dem b) --- c) der 15. Gib mir bitte ___ Scheibe Brot! a) --- b) die c) eine</p>
<p>2.Имя прилагательное, наречие</p>	<p>Выберите подходящий ответ: 1. _____ spielt mein Sohn Tennis. a) am liebsten b) viel c) besser 2. Ich arbeite jetzt _____, weil ich ein Auto kaufen möchte. a) viel b) am meisten c) groß 3. Der Lehrer gab mir meine Kontrollarbeit und sagte: “Alle haben _____ geschrieben, aber deine Arbeit ist _____”. a) besser, gut b) gut, besser c) gut, am besten b) 4. Das war wirklich ein _____ Tag! a) schönsten b) schöner c) schön 5. Unser Freund ist der _____ Läufer von uns allen. a) größte b) größerer c) größer 6. Rita ist _____ als Tomas, sie geht schon in die 8. Klasse. a) älter b) alte c) ältere 7. Die Tage werden im Frühling viel _____ . a) lang b) länger c) am längsten 8. Ich wusch mich mit _____ Wasser. a) kaltem b) kälter c) kalt 9. Die _____ Schwester von Karlchen gehen schon in die Schule. a) alte b) ältere c) älteren 10. Das neue Schulgebäude ist _____ als das alte. a) besser b) am besten c) am gutesten 11. Ich habe eine Schwester. Sie ist noch sehr _____ . a) junger b) junge c) jung 12. Die Übung haben alle schnell gemacht. Sie war nicht _____ a) schwere b) schwerer c) schwer 13. Mein Bruder liest Bücher _____ als ich. a) viel b) öfter c) eher 14. Er kann es _____ tun als ich. a) eher b) bald c) am ehesten 15. Beim _____ Licht steht man. a) roten b) roter c) rot 16. Ich glaube, Hamburg ist die _____ Stadt der BRD. a) große b) größte c) größere 17. Bonn ist eine _____ Stadt. a) kleine b) kleiner c) kleinste 18. Heute wird es noch _____ als gestern. a) warm b) am wärmsten c) wärmer</p>

	<p>19. Köln ist _____ als Bonn. a) große b) größer c) am größten</p> <p>20. Ich trinke Kaffee nicht _____. _____ nehme ich eine Tasse Tee mit Milch. a) am liebsten, gern b) gern, lieber c) gut, lieber</p>
<p>3.Глагол (ос- новные формы, времена актив- ного залога)</p>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>1. Wir ____ auf der Straße. a) trafen sich b) trafen euch c) trafen uns</p> <p>2. Sie legte immer großen Wert auf ihr Äußeres, darum ____ sie ____ elegant. a) bekleidete \sich b) bekleidete\ihr c) bekleidete mich</p> <p>3. «Sie haben ____!» - sagte unser Hochschuldozent streng. a) sich verspätet b) sich verspäten c) verspätet sich</p> <p>4. Wir müssen ____, anderenfalls verspäten wir uns. a) sich beeilen b) uns beeilen c) uns beeilt</p> <p>5. Nein, danke. Ich ____ keine Jacke. a) brauchte b) brauche c) gebraucht</p> <p>6. Die braune Jacke ist gut, aber ich ____ eine andere. a) gewählt b) wähle c) wühle</p> <p>7. ____ Sie sich an «Selbstbildnis» von Albrecht Dürer? a) Erinnern b) Erinnere c) Erinnert</p> <p>8. Wenn der Leser ein Buch in der Bibliothek ____, ____ er ein Formular aus. a) bestellt, füllt b) bestellt, fullt c) bestellen, füllte</p> <p>9. Die Kinder ____ in der Pause im Schulhof. a) spielten b) spielte c) spiele</p> <p>10. ____ es nicht, so wird im Park ein Wettkampf stattfinden. a) Regnen b) Regnete c) Regnet</p> <p>11. Wenn die Kinder tüchtig ____, bekommen sie gute Noten a) arbeitet b) arbeitete c) arbeiten b)</p> <p>12. Nachdem das Konzert zu Ende war, ____ wir noch lange durch die schönen alten Straßen. a) bummeln b) bummelten c) bummelteten</p> <p>13. Der Großvater ____ die Uhr im vorigen Jahr. a) kaufte b) gekauft c) kaufst</p> <p>14. Ich ____ meinen Freunden und Verwandten zum Neujahr ____. a) habe\gratulieren b) habe\gratulierte c) habe\gratuliert</p> <p>15. Die Gäste ____ die Ausstellung im vorigen Monat ____. a) haben\besucht b) hat\besuchen c) haben\besuchen</p>
<p>4.Глагол (ос- новные формы, времена пас- сивного залога)</p>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>1. Меня спрашивают. a) Ich werde gefragt. b) Ich wurde gefragt. c) Ich frage.</p> <p>2. Меня спросили. a) Ich werde gefragt. b) Ich wurde gefragt. c) Ich frage.</p> <p>3. Магазин закрывается в 7 часов. a) Der Laden wird um 7 Uhr geschlossen. b) Der Laden wurde um 7 Uhr geschlossen. c) Der Laden werden um 7 Uhr geschlossen.</p> <p>4. Магазин закрылся в 7 часов. a) Der Laden wird um 7 Uhr geschlossen. b) Der Laden wurde um 7 Uhr geschlossen. c) Der Laden werden um 7 Uhr geschlossen.</p> <p>5. Die Augenzeugen des Autounfalls werden befragt. a) Свидетелей аварии опросили. b) Свидетелей аварии опрашивают. c) Свидетели рассказывают об аварии.</p> <p>6. Der Patient muß sofort ____.</p>

	<p>a) operiert werden b) operieren c) wird operiert</p> <p>7. Jeder Verbrecher soll ____!</p> <p>a) bestrafen b) bestarfen werden! c) bestraft werden!</p> <p>8. Der Wagen ist gestohlen worden.</p> <p>a) Машина была украдена. b) Машина взламывают. c) Машину украдут.</p> <p>9. Diese Kirche ___im 16. (sechzehnten) Jahrhundert ___. – Эта церковь была построена в шестнадцатом столетии.</p> <p>a) Wird ...gebaut werden b) wurde ...gebaut c) baut</p> <p>10. Ihr Wagen ist gestern repariert worden.</p> <p>a) Машину ремонтируют сегодня. b) Машину отремонтируют завтра. c) Ваша машина была починена вчера.</p> <p>11. Там будут танцевать, есть, пить, петь...</p> <p>a) Es wird getanzt, gegessen, getrunken, gesungen... b) Es wurde getanzt, gegessen, getrunken, gesungen...</p> <p>12. Er wird vom Chefarzt operiert werden.</p> <p>a) Он оперируется главным врачом. b) Его будет оперировать главный врач. c) Его прооперировал главный врач.</p> <p>13. Telegramme werden (von der Post) ____ einen Boten zugestellt.</p> <p>a) von b) durch c) mit</p> <p>14. Das Haus wurde ____ Feuer völlig zerstört.</p> <p>a) durch b) von</p> <p>15. Ein interessantes Buch wird ____ dem Jungen gelesen.</p> <p>a) durch b) von</p>
5.Инфинитив	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>1. Sie hat die Fähigkeit schnell ____ reagieren.</p> <p>a) --- b) zu</p> <p>2. Sie haben beschlossen, morgen ____.</p> <p>a) abzufahren b) abfahren c) zu abfahren</p> <p>3. Meine Freundin bittet mich, ihr ____ helfen.</p> <p>a) --- b) zu</p> <p>4. Es ist schwer, den Text ____ .</p> <p>a) zu übersetzen b) übersetzen c) überzusetzen</p> <p>5. Er hat den Wunsch nach Moskau ____.</p> <p>a) fahren b) zu fahren</p> <p>6. Es ist angenehm, ____</p> <p>a) zu liegen in der Sonne b) in der Sonne liegen c) in der Sonne zu liegen</p> <p>7. Er verließ die Gaststätte, _____</p> <p>a) um zu bezahlen b) ohne zu bezahlen c) ohne bezahlen</p> <p>8. ____, muss man viel lesen.</p> <p>a) Um mehr zu wissen b) Um mehr wissen c) Statt mehr zu wissen</p> <p>9. ____ mit den Freunden ins Kino ____ gehen, blieb sie zu Hause.</p> <p>a) Um ...zu b) Ohne ...zu c) Statt...zu</p> <p>10. Warum kann er das nicht ____ ?</p> <p>a) zu verstehen b) verzustehen c) verstehen</p> <p>11. Es ist richtig spät, er muss nach Hause ____.</p> <p>a) gehen b) zu gehen c) geht</p> <p>12. Ich habe Gemüse gekauft, _____.</p> <p>a) um eine Gemüsesuppe zuzubereiten b) um eine Gemüsesuppe zubereiten c) statt eine Gemüsesuppe zuzubereiten</p> <p>13. Er lief in die Universität, ____.</p> <p>a) statt zu frühstücken b) ohne zu frühstücken c) um zu frühstücken</p>

	<p>14. Nach der Krankheit muss ich viel arbeiten, ____.</p> <p>a) um alles nachholen b) um alles nachzuholen c) satt alles nachzuholen</p> <p>15. Wir müssen heute zeitig ins Bett gehen, ____.</p> <p>a) um morgen früh aufzustehen. b) um morgen früh zu aufstehen. c) aufstehen morgen früh.</p>
6.Причастие	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>1. Прочитанный</p> <p>a) lesend b) gelesen c) gelitten</p> <p>2. Посаженный</p> <p>a) pflanzend b) gepflanzt c) pflanzt</p> <p>3. Работающий</p> <p>a) arbeitende b) gearbeitet c) arbeitet</p> <p>4. Deine Wohnung ist ____.</p> <p>a) renoviert. b) gerenoviert</p> <p>5. Ich habe gestern einen Schlüssel ____.</p> <p>a) verloren. b) verlieren c) verlierenden</p> <p>6. Er sprach gähmend mit mir.</p> <p>a) Он спрашивал меня и при этом зевал. b) Он говорил со мной, зевая.</p> <p>7. Определите причастие I от глагола aufmachen!</p> <p>a) aufmachend b) aufmacht c) aufgemacht</p> <p>8. Определите причастие II от глагола schreiben</p> <p>a) schriebен b) geschrieben c) schreibend</p> <p>9. Орошенные ученики</p> <p>a) die gefragten Schüler b) die fragenden Schüler</p> <p>10. Спрашивающий студент</p> <p>a) der gefragte Student b) der fragende Student</p>
7.Распространенное определение	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>1. Die Kunden haben die gestern von unseren Mechanikern ____ Autos abgeholt.</p> <p>a) reparierten b) reparierende c) repariert</p> <p>2. Das in diesem Geschäft ____ Weißbrot schmeckt mir nicht.</p> <p>a) verkauftes b) verkaufte c) verkaufen</p> <p>3. Die auf dem Grill gebratenen Würstchen schmecken lecker.</p> <p>a) Мы жарим сосиски на гриле. b) Пожаренные на гриле сосиски очень вкусные. c) Жарящиеся на гриле сосиски очень вкусные.</p> <p>4. Конференция, состоявшаяся в этом году, имела большое значение для ученых всего мира.</p> <p>Die in diesem Jahr ____ Konferenz war für die Wissenschaftler der Welt von großer Bedeutung.</p> <p>a) stattfindende b) stattfunden c) stattgefundene</p> <p>5. Die von den Schülern ____ Experimente sind interessant.</p> <p>Проведенные студентами эксперименты очень интересные.</p> <p>a) durchführten b) durchführenden c) durchgeführten</p> <p>6. Выберите ответ, где правильно выделено распространенное определение.</p> <p>Die zur nächsten Stunde zu lernenden Vokabeln sind an der Tafel geschrieben.</p> <p>a) sind an der Tafel geschrieben b) zu lernenden Vokabeln c) Die zur nächsten Stunde zu lernenden Vokabeln</p> <p>7. Найдите в предложении причастие.</p> <p>Die wissenschaftliche in der vorigen Woche begonnene Konferenz findet in der Universität statt.</p> <p>a) begonnene b) wissenschaftliche c) findet statt</p> <p>8. Найдите в предложении причастие. Die von den jungen Malern ausgestellten</p>

	<p>Bilder waren interessant. a) jungen b) waren c) ausstellten 9. Найдите в предложении причастие Der über den Fluss schwimmende Mann sah müde aus. a) über den Fluss b) schwimmende c) sah müde aus 10. Составьте предложение с распространенным определением. Die Tickets gebuchten müssen werden noch bezahlt von uns. a) Die von uns gebuchten Tickets müssen noch bezahlt werden. b) Die Tickets gebuchten müssen werden noch bezahlt von uns. c) Die Tickets müssen von uns noch bezahlt werden gebuchten.</p>
8.Сложное предложение	<p>Выберите правильный вариант ответа: 1. Der Lehrer meint, ___ nicht alle Schüler die Aufgabe richtig verstanden haben. a) dass b) ob c)wenn d) weil 2. Gehst du im Sommer baden, ___ das Wetter gut ist? a) dass b) als c) wenn d) weil 3. Ich konnte nicht arbeiten, ___ ich krank war. a) dass b) wenn c) den d) weil 4. ___ wir die Arbeit beendet hatten, kehrten wir nach Hause zurück. a) Wenn b) nachdem c) wann c) als 5. ___ wir im Kino waren, wurde unser Auto gestohlen. a) während b) wenn c) wann d) wobei 6. ___ wir diese Stadt erreichten, war es schon dunkel. a) wann b) als c) dass 7. Tony weiss noch nicht, ___ er in Urlaub fährt. a) wann b)wenn c) als d) während 8. Können Sie mir bitte sagen, ___ ihr Name geschrieben wird. a) dass b) wann c) wie d) wie viel 9. Wie haben eine Wohnung, ___ Miete nicht sehr hoch ist. a) dessen b) wessen c) der d) deren 10. Die Kinder sind heute sehr früh aufgestanden, ___ sie fahren mit den Eltern zu ihren Großeltern. a) denn b) dass c) wenn d) als 11. ___ bekommt er gute Note, kaufen die Eltern ihm ein neues Handy. a) --- b) wenn c) falls 12. ___er gern Ski läuft, legt er seinen Urlaub in den Winter. a) Obwohl b)wenn c) wann d) da</p>

4. Материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: зачет, экзамен.

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК1:

1. назовите категории числа существительных
2. назовите категории падежа существительных
3. назовите случаи употребления неопределенного артикля

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК2:

4. назовите случаи употребления определенного артикля

5. назовите случаи отсутствия артикля (приведите примеры)
6. назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК3:

7. дайте классификацию наречий по значению (приведите примеры)
8. назовите функции глаголов haben, sein, werden приведите примеры.
9. дайте сравнительную характеристику форм настоящего времени
10. дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени
11. дайте сравнительную характеристику форм будущего времени (приведите примеры)

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК4:

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК1:

1. назовите категории числа существительных
2. назовите категории падежа существительных
3. назовите случаи употребления неопределенного артикля

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК2:

4. назовите случаи употребления определенного артикля
5. назовите случаи отсутствия артикля (приведите примеры)
6. назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК3:

7. дайте классификацию наречий по значению (приведите примеры)
8. назовите функции глаголов sein, haben, werden приведите примеры.
9. дайте сравнительную характеристику форм настоящего времени
10. дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени
11. дайте сравнительную характеристику форм будущего времени (приведите примеры)

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК4:

12. дайте сравнительную характеристику видо-временных форм глагола
13. приведите примеры перевода глаголов в страдательном залоге
14. приведите примеры употребления инфинитива (с частицей zu и без нее), приведите примеры инфинитивных конструкций
15. Приведите примеры причастий;
16. Приведите примеры различных типов немецких предложений (предложений с прямым и обратным порядком слов; повествовательных и вопросительных).

Вопросы для экзамена, отражающих сформированность компетенции ОК-5:

3. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.

4. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.

Аудиторные тексты:

- Unsere Haustiere

- Die tierischen Erzeugnisse

- Hauptfuttermittel

Вопросы для экзамена, отражающих сформированность компетенции ОК-6:

3. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.

4. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.

Аудиторные тексты:

- Die Weide

- Das Rind als wichtiges Haustier des Menschen

- Rinderrassen

- Fütterung des Milchviehs

Вопросы для экзамена, отражающих сформированность компетенции ОК-7:

3. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.

4. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.

Аудиторные тексты:

- Stallhaltung der Rinder

- Pflege der Rinder

- Bedeutung der Rinderzucht

- Erhaltungsfutter und Leistungsfutter

Вопросы для экзамена, отражающих сформированность компетенции ОК-8:

4. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.

5. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.

Аудиторные тексты:

- Embryotransfer-ein biotechnisches Verfahren zur Intensivierung der Rinderzucht

- Das Schwein

- Haltung und Fütterung der tragenden Sauen. Geburt der Ferkel

Вопросы для экзамена, отражающих сформированность компетенции ОК-9:

6. Беседа на английском языке на заданную тему: «Автобиография», «Моя семья», «Учеба», «Академия», «Моя будущая профессия».

5. Материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием форм и методов: зачета, экзамена.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение зачета, экзамена.

VII. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Иностранный язык по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводств базового уровня.

VIII. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 60 мин.

Задание в форме экзаменационных билетов, включающих 2 устных вопроса и 1 письменный вопрос.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

4. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
5. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. Unsere Haustiere
6. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

4. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
5. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. Die tierischen Erzeugnisse
6. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

4. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
5. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. Hauptfuttermittel
6. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

4. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
5. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. Die Weide
6. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

4. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
5. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. Das Rind als wichtiges Haustier des Menschen
6. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

4. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.

5. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. Rinderrassen.
6. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

4. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
5. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. Fütterung des Milchviehs
6. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

4. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
5. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. Stallhaltung der Rinder
6. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

4. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
5. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. Pflege der Rinder
6. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

4. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
5. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. Bedeutung der Rinderzucht
6. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

4. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
5. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. Erhaltungsfutter und Leistungsfutter
6. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

4. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
5. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. Embryotransfer-ein biotechnisches Verfahren zur Intensivierung der Rinderzucht.
6. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

4. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.

5. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. Das Schwein
6. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

4. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
5. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. Haltung und Fütterung der tragenden Sauen. Geburt der Ferkel
6. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

4. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
5. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. Haltung und Fütterung der tragenden Sauen. Geburt der Ferkel
6. Беседа на заданную тему.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

1. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
2. Вы можете воспользоваться: письменными принадлежностями.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 15

Время выполнения задания – 60 мин

Оборудование: лист А4, ручка, немецко-русский, русско-немецкий словарь.

Экзаменационная ведомость.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

для зачета:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. чтение достаточно беглое, 90-100 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 3-5 неточностей, не нарушающие общего смысла текста в целом;
2. не точное ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, не точное умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность поддерживать беседу по инициативе собеседника (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически с некоторыми неточностями, не искажающими содержание текста;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы, с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка «незачтено» выставляется студенту, если:

1. чтение медленное, менее 70 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;

2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, полное неумение опознавать и характеризовать предложенные явления, не адекватная реакция на реплики собеседника;
3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (со многими неточностями, полностью искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 8 развернутых реплик каждого из участников группы.

для экзамена:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если:

1. чтение беглое, 110-120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста;
2. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность начинать и поддерживать беседу (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12-15 развернутых реплик каждого из участников группы, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

1. чтение достаточно беглое, 90-100 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 3-5 неточностей, не нарушающие общего смысла текста в целом;
2. не точное ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, не точное умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность поддерживать беседу по инициативе собеседника (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически с некоторыми неточностями, не искажающими содержание текста;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы, с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

1. чтение не беглое, 70-90 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 3-5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, частичное опознавание и характеристика предложенных явлений, реакция на реплики собеседника с «задержкой»;
3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (с некоторыми неточностями, искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

1. чтение медленное, менее 70 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, полное неумение опознавать и характеризовать предложенные явления, не адекватная реакция на реплики собеседника;

3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (со многими неточностями, полностью искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 8 развернутых реплик каждого из участников группы.

10. Методические материалы оценивания знаний, умений и навыков

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так в начале семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос и т.д. Далее, в середине семестра проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В последующие недели семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых задач с возрастающим уровнем сложности. На последних неделях семестра предусмотрены устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Доклад, сообщение	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, органи-	Вопросы по темам/разделам дис-

	зованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	циплины
Контрольная работа (лабораторная работа)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам дисциплины. Используются задачи следующего уровня: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тест	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине	Фонд тестовых заданий

	плине. Отведенное время на подготовку – 60 мин.	
Зачет	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.	Комплект заданий к зачету
Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в форме собеседования по билету. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 40 мин.	Комплект билетов к экзамену

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА / АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Цель изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

В результате освоения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов базового уровня следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

- уметь:

У1. использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

У2. использовать средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

- знать:

З1. научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

- общие компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1. использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	Демонстрация навыков использования методов физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении практических и лабораторных. Выполнение контрольных тестов
У2. использовать средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использовать средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	
Знать:		
З1. научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.	Основы физической культуры и ЗОЖ	Наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении практических и лабораторных. Выполнение контрольных тестов
Общие компетенции:		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые	- проектирование собственной деятельности;	Наблюдение и оценка на практических занятиях и при выпол-

методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора методов и способов выполнения профессиональных задач; - определение эффективности и качества методов и способов профессиональной деятельности	нении практических и лабораторных. Выполнение контрольных тестов
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении практических и лабораторных. Выполнение контрольных тестов	Наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении практических и лабораторных. Выполнение контрольных тестов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении практических и лабораторных. Выполнение контрольных тестов	Наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении практических и лабораторных. Выполнение контрольных тестов

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Физическая культура, направленные на формирование общих компетенций.

Формой аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценки результатов обучения используется метод контрольных тестов и нормативов.

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Организация самостоятельной работы студентов включает:

1. Проработку теоретического материала.
2. Подготовку докладов и рефератов.

3.2.2. Практические занятия (текущий контроль):

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так в начале семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос и т.д. Далее, в середине семестра проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В последующие недели семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых задач с возрастающим уровнем сложности. На последних неделях семестра предусмотрены устные опросы с практико-ориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.
- Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Доклад, сообщение	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Отведенное время на подготовку – 60 мин.	Фонд тестовых заданий
Зачет	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.	Комплект заданий к зачету

І семестр. Женщины.

№ п/п	Тест	Баллы				
		1	2	3	4	5
Обязательные виды						
1.	Бег 2000 м. (мин., сек.)					
	вес до 70 кг	12.15	11.50	11.20	10.50	10.15
	вес > 70 кг	13.15	12.40	11.55	11.20	10.35
2.	Прыжок в длину с места (см)	150	160	170	180	190
3.	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа на полу (раз)	4	6	8	10	12
Виды по выбору						
1.	Подтягивание в висе лежа на перекладине h=90 см ноги в упоре (раз)	4	6	10	16	20
2.	И.П. - лежа, руки внизу вдоль по туловищу, подъем ног до угла 90 градусов (раз)	20	30	40	50	60
3.	И.П. - лежа, руки за голову, удержание прямых ног под углом 30-40 градусов (сек)	20	30	40	50	60
4.	Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 - 3 упражнения)					
І семестр. Мужчины.						
№ п/п	Тест	Баллы				
		1	2	3	4	5
Обязательные виды						
1.	Бег 3000 м (мин, сек)					
	вес до 85 кг	14.30	13.50	13.10	12.35	12.00
	вес > 85 кг	15.30	14.40	13.50	13.10	12.30
2.	Прыжки в длину с места (см)	215	223	230	240	250
3.	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа на полу (раз)	20	25	30	35	40
Виды по выбору						
1.	Подтягивание (раз)					
	вес до 85 кг	5	7	9	12	15
	вес > 85 кг	2	4	7	10	12
2.	И.П. - в висе, подъем прямых ног до касания перекладины (раз)	2	3	5	7	10
3.	И.П. - в висе на гимнастической стенке, удержание прямых ног под углом 90 градусов (сек)	2	3	5	7	10
4.	Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 - 3 упражнения)					

Зачетные требования для специального учебного отделения

І семестр. Женщины.

№ п/п	Тест	Баллы				
		1	2	3	4	5
Обязательные виды						

1.	Тест Купера (м)	1200-1540	1550-1840	1850-2150	2160-2340	2350 и >
2.	Прыжок в длину с места (см) для освобожденных от прыжков: И.П. - широкая стойка, приседания на правой и левой ноге (раз)	130 3/3	145 5/5	160 7/7	170 10/10	180 15/15
3.	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа от гимнастической скамейки (раз)	4	6	8	10	12
Виды по выбору						
1.	Подтягивание в висе лежа на перекладине h=90 см ноги в упоре (раз)	2	4	6	10	16
2.	И.П. - лежа, руки внизу вдоль по туловищу, подъем ног до угла 90 градусов (раз)	10	20	30	40	50
3.	И.П. - лежа, руки за голову, удержание прямых ног под углом 30-40 градусов (сек)	10	20	30	40	50
4.	Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 - 3 упражнения)					
I семестр. Мужчины.						
№ п/п	Тест	Баллы				
		1	2	3	4	5
Обязательные виды						
1.	Тест Купера (м)	до 1950	1950-2100	2200-2400	2500-2700	2800 и >
2.	Прыжок в длину с места (см) для освобожденных от прыжков: И.П. - широкая стойка, приседания на правой и левой ноге (раз)	200 7/7	215 9/9	223 12/12	230 15/15	240 20/20
3.	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа на полу (раз)	10	15	20	25	30
Виды по выбору						
1.	Подтягивание (раз) вес до 85 кг вес > 85 кг	3 1	5 3	7 5	9 7	12 10
2.	И.П. - в висе, подъем прямых ног до касания перекладины (раз)	1	2	3	5	7
3.	И.П. - в висе на гимнастической стенке, удержание прямых ног под углом 90 градусов (сек)	1	2	3	5	7
4.	Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 - 3 упражнения)					

Зачетные требования для основного учебного отделения

II семестр. Мужчины.

№ п/п	Тест	Баллы				
		1	2	3	4	5
Обязательные виды						
1.	Бег 100 м (сек)	14,6	14,3	14,0	13,6	13,2
2.	Бег 3000 м (мин, сек)					
	вес до 85 кг	14,30	13,50	13,10	12,35	12,00
	вес > 85 кг	15,30	14,40	13,50	13,10	12,30
3.	Подтягивание (раз)					
	вес до 85 кг	5	7	9	12	15
	вес > 85 кг	2	4	7	10	12
Виды по выбору						
1.	Прыжки в высоту с разбега (см)	125	130	135	140	145
	или Прыжки в длину с разбега (см)	390	410	435	460	480
2.	Толкание ядра (м, см)	6,00	6,50	7,00	7,50	8,00
3.	Лыжи 5 км (мин., сек)	30,00	28,00	26,25	25,00	23,50
4.	Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 - 3 упражнения)					
II семестр. Женщины.						
№ п/п	Тест	Баллы				
		1	2	3	4	5
Обязательные виды						
1.	Бег 100 м (сек)	18,7	17,9	17,0	16,0	15,7
2.	Бег 2000 м. (мин., с.)					
	вес до 70 кг.	12,15	11,50	11,20	10,50	10,15
	вес > 70 кг.	13,15	12,40	11,55	11,20	10,35
3.	И.п.- лежа, ноги закреплены, руки за головой, поднимание и опускание туловища (раз)	20	30	40	50	60
Виды по выбору						
1.	Прыжки в высоту с разбега (см)	100	105	110	115	120
	или Прыжки в длину с разбега (см)	280	300	325	350	365
2.	Лыжи 3 км (мин., сек)	24,00	22,00	20,00	19,00	18,00
3.	Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 - 3 упражнения)					

Зачетные требования для специального отделения

II семестр. Мужчины.						
№	Тест	Баллы				
п/п		1	2	3	4	5
Обязательные виды						
1.	Бег 100 м (сек)	15,5	14,8	14,3	14,0	13,6
2.	Тест Купера (м)	1950	2200	2400	2600	2800 и >
3.	Подтягивание (раз)					
	вес до 85 кг	3	5	7	9	12
	вес > 85 кг	1	3	5	7	10
Виды по выбору						
1.	Реферат	Оценивает преподаватель				
2.	Прыжки в высоту с разбега (см)	120	125	130	135	140
	или					
	Прыжки в длину с разбега (см)	370	390	410	435	460
3.	Толкание ядра (м, см)	6,00	6,50	7,00	7,50	8,00
4.	Лыжи 5 км (мин., сек)	Без учета времени				
5.	Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 - 3 упражнения)					
II семестр. Женщины.						
№	Тест	Баллы				
п/п		1	2	3	4	5
Обязательные виды						
1.	Бег 100 м (сек)	20,0	19,0	18,0	17,0	16,0
2.	Тест Купера (м)	1550	1750	1950	2150	2350 и >
3.	И.п.- лежа, ноги закреплены, руки за головой, поднятие и опускание туловища (раз)	10	20	30	40	50
Виды по выбору						
1.	Реферат	Оценивает преподаватель				
2.	Прыжки в высоту с разбега (см)	95	100	105	110	115
	или					
	Прыжки в длину с разбега (см)	260	280	300	325	350
3.	Лыжи 3 км (мин., сек)	Без учета времени				
4.	Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 - 3 упражнения)					

Зачетные требования по видам спорта основного отделения

I курс мужчины					
Тест	Баллы				
	1	2	3	4	5
Волейбол (из 20 передач) Верхняя передача над собой (h > 2 м.) (раз) Нижняя передача над собой (h > 2 м.) (раз)	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
	5	8	12	16	20
	5	8	12	16	20
Настольный теннис (из 20 ударов) Удар "накатом" справа с набрасывания (раз) Удар "накатом" слева с набрасывания (раз)	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
	5	7	10	14	18
	5	7	10	14	18
Атлетическая гимнастика Жим штанги лёжа (% от собственного веса) Удержание угла на гимнастической стенке (сек.) или Подъём ног до касания перекладины (раз)	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
	55-60	65-70	75-80	85-90	95-100
	2	3	5	7	10
	2	3	5	7	10
Футбол Жонглирование мяча на одной ноге (раз)	10	15	20	25	30
I курс женщины					
Тест	Баллы				
	1	2	3	4	5
Волейбол (из 15 передач) Верхняя передача над собой (h > 2 м.) (раз) Нижняя передача над собой (h > 2 м.) (раз)	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
	4	6	9	12	15
	4	6	9	12	15
Настольный теннис (из 15 ударов) Удар "накатом" справа с набрасывания (раз) Удар "накатом" слева с набрасывания (раз)	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
	3	5	7	10	13
	3	5	7	10	13
Атлетическая, ритмическая гимнастика И.П. - О.С., наклон вперёд (см.) И.П. - лёжа на полу, руки внизу вдоль туловища, подъём ног до прямого угла (раз) Подтягивание в висе лёжа на перекладине h = 90 см. (раз)	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
	0	-4	-8	-12	-16
	20	30	40	50	60
	4	6	10	16	20

Зачетные требования по видам спорта для специального отделения

I курс мужчины					
Тест	Баллы				
	1	2	3	4	5
Волейбол (из 20 передач)	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
Верхняя передача над собой (h > 2 м.) (раз)	4	6	10	14	20
Нижняя передача над собой (h > 2 м.) (раз)	4	6	10	14	20
Настольный теннис (из 20 ударов)	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
Удар "накатом" справа с набрасывания (раз)	4	6	8	12	18
Удар "накатом" слева с набрасывания (раз)	4	6	8	12	18
Атлетическая гимнастика	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
Жим штанги лёжа (% от собственного веса)	40-50	51-60	61-70	71-80	90-100
Удержание угла на гимнастической стенке (сек.) или	1	2	3	5	10
И.П.-лёжа, руки внизу вдоль туловища, подъём ног до \perp 90° (раз)	20	30	40	50	60
I курс женщины					
Тест	Баллы				
	1	2	3	4	5
Волейбол (из 15 передач)	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
Верхняя передача над собой (h > 2 м.) (раз)	3	5	8	10	15
Нижняя передача над собой (h > 2 м.) (раз)	3	5	8	10	15
Настольный теннис (из 15 ударов)	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
Удар "накатом" справа с набрасывания (раз)	2	4	6	8	13
Удар "накатом" слева с набрасывания (раз)	2	4	6	8	13
Атлетическая, ритмическая гимнастика	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
И.П. - О.С., наклон вперёд (см.)	4	0	-4	-8	-16
И.П. - лёжа на полу, руки внизу вдоль туловища, подъём ног до прямого угла (раз)	10	20	30	45	60
Подтягивание в висе лёжа на перекладине h = 90 см. (раз)	2	4	8	12	20

Зачетные требования по видам спорта для основного отделения

II курс. Женщины					
Тест	Баллы				
	1	2	3	4	5
Волейбол (из 15 передач)	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
Верхняя передача в парах ($l = 3 - 4$ м.) раз.	4	6	9	12	15
Нижняя передача в парах ($l = 3 - 4$ м.) раз.	4	6	9	12	15
Настольный теннис (из 15 ударов)	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
Удар "накатом" справа в парах (раз)	4	6	9	12	15
Удар "накатом" слева в парах (раз)	4	6	9	12	15
Атлетическая, ритмическая гимнастика	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
И.П. - О.С., наклон вперёд (см.)	0	-4	-8	-12	-16
И.П. - лёжа на полу, руки внизу вдоль туловища, подъём ног до прямого угла (раз)	20	30	40	50	60
Подтягивание в висе лёжа на перекладине $h = 90$ см. (раз)	4	6	10	16	20
II курс. Мужчины					
Тест	Баллы				
	1	2	3	4	5
Волейбол (из 20 передач)	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
Верхняя передача в парах ($l = 3 - 4$ м.) (раз)	5	8	12	16	20
Нижняя передача в парах ($l = 3 - 4$ м.) (раз)	5	8	12	16	20
Настольный теннис (из 20 ударов)	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
Удар "накатом" справа в парах (раз)	5	8	12	16	20
Удар "накатом" слева в парах (раз)	5	8	12	16	20
Атлетическая гимнастика	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
Жим штанги лёжа (% от собственного веса)					
Удержание угла 90 градусов на гимнастической стенке (сек.)	2	3	5	7	10
или					

Подъём ног до касания перекладины (раз)	2	3	5	7	10
Футбол					
Попеременное жонглирование мяча					
правой, левой ногой (раз)	10	15	20	25	30

Зачетные требования по видам спорта для специального отделения

II курс. Женщины					
Тест	Баллы				
	1	2	3	4	5
Волейбол (из 15 передач)	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
Верхняя передача в парах ($l = 3 - 4$ м.) раз.	3	5	8	10	15
Нижняя передача в парах ($l = 3 - 4$ м.) раз.	3	5	8	10	15
Настольный теннис (из 15 ударов)	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
Удар "накатом" справа в парах (раз)	3	5	8	10	15
Удар "накатом" слева в парах (раз)	3	5	8	10	15
Атлетическая, ритмическая гимнастика	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
И.П. - О.С., наклон вперед (см.)	4	0	-4	-8	-16
И.П. - лёжа на полу, руки внизу	10	20	30	45	60
Подтягивание в висе лёжа на перекладине $h = 90$ см. (раз)	2	4	8	12	20
II курс. Мужчины					
Тест	Баллы				
	1	2	3	4	5
Волейбол (из 20 передач)	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
Верхняя передача в парах ($l = 3 - 4$ м.) (раз)	4	6	10	14	20
Нижняя передача в парах ($l = 3 - 4$ м.) (раз)	4	6	10	14	20
Настольный теннис (из 20 ударов)	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
Удар "накатом" справа в парах (раз)	4	6	10	14	20
Удар "накатом" слева в парах (раз)	4	6	10	14	20
Атлетическая гимнастика	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
Жим штанги лёжа (% от собственного веса)	40-50	51-60	61-70	71-80	91-100

Удержание прямого угла на гимнастической стенке (сек.)	1	2	3	5	10
или					
И.П. - лежа, руки внизу вдоль туловища, поднимание ног до угла 90 градусов (раз)	20	30	40	50	60

4 Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины (модуля)

ТЕСТЫ 1 КУРС 1 семестр

Задание №1.

Педагогический процесс физического совершенствования человека называется...

- 1) Физическое воспитание. 3) Физическое совершенство.
- 2) Физическое развитие. 4) Физическая подготовка.

Задание №2.

К учебной форме занятий в вузе относятся...

- 1) Занятия в секциях. 3) Обязательные занятия.
- 2) Самостоятельные занятия. 4) Физкультурные и спортивные мероприятия.

Задание №3.

В какое учебное отделение зачислят студентов основной медицинской группы с хорошей физической и спортивной подготовленностью?

- 1) Основное. 3) Специальное.
- 2) Спортивное. 4) Подготовительное.

Задание №4.

Какие питательные вещества являются катализаторами обмена веществ в организме?

- 1) Белки. 3) Углеводы.
- 2) Жиры. 4) Витамины.

Задание №5.

Количество крови, выбрасываемое левым желудочком сердца при одном сокращении, называется...

- 1) Пульсом. 3) Минутным объемом крови.
- 2) Систолическим объемом крови. 4) Кровяным давлением.

Задание №6.

Наибольшее количество кислорода, которое может усвоить организм при тяжелой работе за 1 минуту, называется...

- 1) Легочная вентиляция. 3) Максимальное потребление кислорода.
- 2) Кислородный запрос. 4) Жизненная емкость легких.

Задание №7.

Средняя величина жизненной емкости легких у женщин...

- 1) 2000-2500мл. 3) 3000-3500мл.
- 2) 2500-3000мл. 4) 3800-4200мл.

Задание №8.

Какой должна быть температура воздуха при приеме теплых воздушных ванн?

- 1) $+14^{\circ}$ и ниже. 3) $+30^{\circ}$ - $+20^{\circ}$
- 2) $+20^{\circ}$ - $+14^{\circ}$ 4) $+35^{\circ}$ - $+30^{\circ}$

Задание №9.

Какой принцип физического воспитания включает в себя понимание задач ФК, значение изучаемого материала, а также предполагает активную работу на занятиях?

- 1) Доступности. 3) Последовательности.
- 2) Сознательности и активности. 4) Повторности.

Задание №10.

Какой метод ФК относится к группе методов строго регламентированного упражнения?

- 1) Равномерный. 3) Соревновательный.
- 2) Игровой. 4) Наглядности.

Задание №11.

Как называется этап в обучении движениям, если задачей этапа является освоение деталей при раздельном и целостном выполнении движения?

- 1) Ознакомление. 3) Формирование двигательного навыка.
- 2) Формирование двигательного умения. 4) Заключение.

Задание №12.

Как называется физическое качество направленное на совершение действия в минимальный отрезок времени?

- 1) Быстрота. 3) Выносливость.
- 2) Сила. 4) Ловкость.

Задание №13.

Как называется метод развития силы, характеризующийся выполнением упражнения с отягощением 30-70% от рекордного, в 4-6 сериях, по 4-12 повторений в серии?

- 1) Повторных усилий. 3) Динамических усилий.
- 2) Максимальных усилий. 4) Статический.

Задание №14.

Метод максимальных усилий развития силы характеризуется...

- 1) Отягощением 90% от рекордного 3) Отягощением до 30% от и выполнением упражнения в 4-6 рекордного и выполнением сериях, по 1-3 повторения в серии. упражнения в 3-6 сериях, по 15-25 повторений, с максимальной частотой.
- 2) Отягощением 30-70% от рекордного 4) Максимальным статическим и выполнением упражнения в 4-6 напряжением мышц в 3-6 сериях, по 4-12 раз в серии. сериях, продолжительностью 4-6 секунд.

Задание №15.

Величина абсолютной силы, приходящейся на 1кг веса тела человека, называется...

- 1) Относительная сила. 3) Скоростная сила.
- 2) Абсолютная сила. 4) Силовая выносливость.

Задание №16.

Какое физическое упражнение является средством развития гибкости?

- 1) Бег на 60-100м. 3) Кросс 3000м.
- 2) Наклон вперед. 4) Прыжки в длину.

Задание №17.

Как называется часть урока, решающая задачи максимальной работоспособности, развития физических качеств, обучения и совершенствования техники движений?

- 1) Подготовительная. 3) Основная.
- 2) Главная. 4) Заключительная.

Задание №18.

К индивидуальной неурочной форме занятий относятся...

- 1) Самостоятельные занятия. 3) Походы.
- 2) Игры. 4) Различные групповые состязания.

Задание №19.

Частота сердечных сокращений второй тренировочной зоны ...

- 1) До 130 уд/мин. 3) От 150-180 уд/мин.
- 2) От 130-150 уд/мин. 4) Свыше 180 уд/мин.

Задание №20.

Максимальная интенсивность самостоятельных занятий определяется формулой ...

- 1) ЧСС – 75% от «180 уд/мин – возраст». 3) ЧСС-75% от «200 уд/мин-возраст».
- 2) ЧСС – 75% от «220 уд/мин – возраст». 4) ЧСС – 130-150 уд/мин.

ТЕСТЫ 1 КУРС 2 семестр

Задание №1.

Процесс изменения и становления естественных морфологических и функциональных свойств организма человека в течении его индивидуальной и общественной жизни называется...

- 1) Физическое воспитание. 3) Физическое совершенство.
- 2) Физическое развитие. 4) Физическая подготовка.

Задание №2.

В какое учебное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинской группы?

- 1) Спортивное. 3) Специальное.
- 2) Основное. 4) Подготовительное.

Задание №3.

Какие питательные вещества являются пластическим материалом для всех тканей организма?

- 1) Белки. 3) Углеводы.
- 2) Жиры. 4) Витамины.

Задание №4.

Какие элементы крови выполняют функцию свертывания?

- 1) Эритроциты. 3) Тромбоциты.
- 2) Лейкоциты. 4) Плазма.

Задание №5.

Максимальное количество воздуха, которое может выдохнуть человек после максимального вдоха, называется...

- 1) Легочная вентиляция. 3) Максимальное потребление кислорода.
- 2) Кислородный запрос. 4) Жизненная емкость легких.

Задание №6.

Средняя величина жизненной емкости легких у мужчин...

- 1) 3000-3500мл. 3) 4400-5000мл.
- 2) 3800-4200мл. 4) 5500-6000мл.

Задание №7.

Какой должна быть начальная температура воды и продолжительность при обливании?

- 1) +30° - +35° 1 мин. 3) +20° - +25° 1 мин.
- 2) +30° - +35° 3 мин. 4) +20° - +25° 3 мин.

Задание №8.

Какой принцип ФК обеспечивает обучение от легкого к трудному, от простого к сложному?

- 1) Сознательности и активности. 3) Последовательности.
- 2) Доступности. 4) Повторности.

Задание №9.

Какой метод ФК относится к группе общепедагогических методов?

- 1) Равномерный. 3) Игровой.
- 2) Круговой. 4) Наглядности.

Задание №10.

Как называется этап в обучении движениям, если задачей этапа является совершенствование техники движения, совершенствование физических качеств?

- 1) Ознакомление. 3) Формирование умения.
- 2) Заключение. 4) Формирование навыка.

Задание №11.

Как называется метод развития силы, предполагающий максимальное статическое напряжение мышц?

- 1) Повторных усилий. 3) Динамических усилий.
- 2) Максимальных усилий. 4) Статический.

Задание №12.

Метод повторных усилий развития силы характеризуется...

- 1) Отягощением 90% рекордного 3) Отягощением до 30% от и выполнением упражнения в 4-6 рекордного и выполнением сериях, по 1-3 повторениях в серии. упражнения в 3-6 сериях, по 15-25 повторений, с

максимальной частотой.

- 2) Отягощением 30-70% от рекордного 4) Максимальным статическим и выполнением упражнения напряжением мышц в 3-6 в 4-6 сериях, по 4-12 повторений в серии. сериях, продолжительностью 4-6 секунд.

Задание №13.

Какое физическое упражнение является средством развития силы?

- 1) бег 60-100м. 3) Прыжки в высоту.
2) кросс 3000м. 4) Жим штанги лежа.

Задание №14.

Как называется вид выносливости, если в длительную работу вовлечено небольшое, определенное количество мышц?

- 1) Специальная выносливость. 3) Силовая выносливость.
2) Общая выносливость. 4) Скоростная выносливость.

Задание №15.

Как называется физическая подготовка, заключающаяся в воспитании двигательных способностей, которые позволяют спортсмену успешно действовать в условиях соревнований?

- 1) Техническая подготовка. 3) Психическая подготовка.
2) Тактическая подготовка. 4) Специальная подготовка.

Задание №16.

Частота сердечных сокращений третьей тренировочной зоны...

- 1) до 130 уд/мин. 3) от 150-180 уд/мин.
2) от 130-150 уд/мин. 4) свыше 180 уд/мин.

Задание №17.

В комплекс утренней гимнастики следует включать упражнения...

- 1) Статического характера. 3) На развитие силы.
2) На развитие выносливости. 4) На гибкость и дыхание.

Задание №18.

Текущий учет фиксирует данные...

- 1) Исходного уровня тренированности. 3) Сопоставляет исходные и
2) Анализирует показатели годовые данные тренированности за месяц, тренированности. семестр, период, год. 4) Сопоставляет исходные данные и данные. тренированности за период.

Задание №19.

Минимальная граница интенсивности самостоятельных занятий ...

- 1) Свыше 180 уд/мин. 3) ЧСС от 130-150 уд/мин.
2) ЧСС от 150-180 уд/мин. 4) ЧСС от 120-130 уд/мин.

Задание №20.

Какой показатель самоконтроля относится к субъективным?

- 1) Аппетит. 3) Кровяное давление.
2) Пульс. 4) Спирометрия.

Тест по физической культуре 2 курс 3 семестр

1. Цели массового спорта:

- А. укрепление здоровья;
- Б. достижение максимального результата;
- В. повышение работоспособности.

2. В чем суть «прямого» способа проведения соревнований?

- А. последовательной встрече каждого участника или команды со всеми остальными;
- Б. выбыванием участника или команды из соревнований после одного или нескольких поражений;
- В. в последовательном или одновременном исполнении соревновательных упражнений всеми участниками на одной спортивной арене.

3. По характеру зачета и определения результатов результаты делятся на:

- А. личные; Б. открытые и закрытые;
- В. лично-командные; Г. командные;
- Д. товарищеские.

4. В каком году и где состоялись первые Олимпийские игры современности?

- А. в 1896 г. – Греция; Б. в 1896 г. – Франция;
- В. в 1900 г. – Италия.

5. Как влияют на успеваемость занятия массовым спортом на студентов-спортсменов?

- А. успеваемость остается на прежнем уровне;
- Б. ухудшают успеваемость;
- В. улучшают успеваемость.

6. Сила, как физическое качество – это:

- А. способность человека длительное время выполнять работу без снижения интенсивности;
- Б. способность человека преодолевать внешнее сопротивление посредством сокращения мышц;
- В. способность человека выполнять движения с максимальной амплитудой.

7. В каких видах спорта проявляется гибкость?

- А. биатлоне; Б. спортивной гимнастике;
- В. художественной гимнастике;
- Г. сноуборде; Д. акробатике.

8. Ловкость – это:

- А. способность человека выполнять двигательное действие быстро, точно;
- Б. способность человека выполнять двигательное действие с максимальной амплитудой;
- В. способность человека выполнять двигательное действие в минимальный отрезок времени.

9. Что включает педагогический контроль?

- А. состояние инвентаря, снаряжения, условия погоды;
- Б. контроль за посещаемостью и тренировочными нагрузками;
- В. соответствие норм площади и освещенности для занятий спортом;
- Г. контроль за техникой выполнения движений и состоянием спортсменов.

10. Программа медицинского обследования состоит из:

- А. антропометрических измерений;
- Б. проверка занятий на соответствие объема и интенсивности тренировочных нагрузок;
- В. анамнеза;
- Г. обследования систем и органов человека.

11. Повторное обследование проводится:

- А. в начале учебных занятий по физической культуре на 1 курсе;
- Б. один раз в год на каждом курсе;
- В. перед соревнованиями; Г. после болезни.

12. К какой группе относят студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, требующие ограничения в физических нагрузках?

- А. основной; Б. подготовительной; В. специальной.

13. Антропометрические показатели:

- А. измерение пульса; Б. измерение роста, веса;
- В. измерение окружности шеи, грудной клетки, талии, плеч;
- Г. измерение давления; Д. измерение ЖЕЛ, силы мышц.

14. Жизненный показатель в норме для мужчин:

- А. 50-65 мл/кг; Б. 65-70 мл/кг; В. 70-80 мл/кг.

15. По каким показателям оценивается состояние дыхательной системы?

- А. частоте дыхания; Б. силе мышц; В. жизненной емкости легких;
- Г. частоте пульса; Д. задержке дыхания на вдохе.

16. Тесты, определяющие развитие силы:

- А. подтягивание; Б. бег 100 м;
- В. наклон вперед; Г. кросс 3000 м.

17. Тесты, определяющие развитие ловкости:

- А. пальце-носовая проба; Б. проба Штанге;
- В. стойка в равновесии «ласточка»; Г. проба Генчи.

18. На что направлена профессионально-прикладная подготовка?

- А. на всестороннее гармоничное развитие;
- Б. на обучение и совершенствование техники;
- В. на поддержание физической подготовленности применительно к требованиям определенной профессии.

19. Как изменится самочувствие, при незначительном утомлении выполняя физическую работу?

- А. жалоб нет; Б. жалобы на усталость; В. жалобы на головную боль, слабость.

20. Какими будут движения при резком умственном утомлении?

- А. точными;
- Б. неуверенными, замедленными;
- В. суетливые движения рук и пальцев, ухудшение почерка.

Тест по физической культуре 2 курс 4 семестр

1. Цель спорта высших достижений:
 - А. укрепление здоровья;
 - Б. достижение максимального результата;
 - В. активный отдых.

2. Что такое «Положение о соревнованиях»?
 - А. документ, определяющий подготовку и ход соревнований;
 - Б. документ о присвоении спортивных разрядов и званий.

3. По форме проведения соревнования могут быть:
 - А. личные; Б. открытые и закрытые;
 - В. однодневные и многодневные;
 - Г. командные; Д. товарищеские.

4. Кто явился основоположником возрождения Олимпийских игр современности?
 - А. Пьер Ришар; Б. Пьер де Кубертен;
 - В. Пьер Безухов; Г. Антонио Самаранч.

5. Девиз Олимпийских игр:
 - А. «Быстрее, выше, сильнее»;
 - Б. «Один за всех, все за одного»;
 - В. «Главное не победа, а участие»

6. В каких видах спорта проявляется сила?
 - А. плавание; Б. тяжелая атлетика;
 - В. пауэрлифтинг; Г. бег на 100 м.;
 - Д. гиревой спорт.

7. Быстрота – это:
 - А. способность человека преодолевать внешнее сопротивление посредством сокращения мышц;
 - Б. способность человека выполнять двигательное действие с максимальной амплитудой;
 - В. способность человека выполнять двигательное действие в минимальный отрезок времени.

8. В каких видах спорта проявляется ловкость?
 - А. спортивных играх; Б. тяжелой атлетике;
 - В. гимнастике; Г. беге на средние дистанции.

9. Что включают лечебно-педагогические наблюдения?
 - А. содержание и методику занятий, объем и интенсивность тренировочной нагрузки;
 - Б. соответствие норма площади и освещенности для занятий спортом;
 - В. контроль за посещаемостью.

10. Объективные показатели самоконтроля:
 - А. пульс; Б. самочувствие;
 - В. спирометрия; Г. динамометрия; Д. сон.
11. Дополнительное обследование проводится:
 - А. в начале учебных занятий по физической культуре на 1 курсе;
 - Б. один раз в год на каждом курсе;
 - В. перед соревнованиями;
 - Г. после болезни.

12. Чем характеризуется нормостенический тип телосложения?

- А. длинными и тонкими конечностями;
- Б. правильным соотношением продольных и поперечных размеров;
- В. умеренно развитыми костной системой, мышечной и жировой тканями;
- Г. широкой грудной клеткой.

13. Антропометрические стандарты:

- А. средняя величина пульса;
- Б. средняя величина роста, веса;
- В. средняя величина кровяного давления;
- Г. средняя величина измерений окружности грудной клетки, предплечья, бедра, голени;

14. Жизненный показатель в норме для женщин:

- А. 40-55 мл/кг; Б. 55-60 мл/кг; В. 60-75 мл/кг.

15. В норме в спокойном состоянии у здорового человека кровяное давление:

- А. 100/50 – 110/60 мм. рт. ст.; Б. 115/65 – 120/70 мм. рт. ст.;
- В. 140/80 – 160/90 мм. рт. ст.

16. Проба Генчи:

- А. задержек дыхания в спокойном состоянии;
- Б. задержка дыхания на вдохе;
- В. задержка дыхания после выдоха.

17. Тест, определяющий развитие скоростно-силового качества:

- А. тест Купера; Б. прыжок с места;
- В. наклон вперед; Г. кросс 3000 м.

18. Основные мотивы выбора вида спорта:

- А. коррекции физического развития;
- Б. решение психологических аспектов личного характера;
- В. улучшение умственных способностей.

19. Как изменится самочувствие, при резком утомлении выполняя физическую работу?

- А. жалоб нет;
- Б. жалобы на усталость;
- В. жалобы на головную боль, слабость.

20. Как изменится внимание, при незначительном утомлении выполняя умственную работу?

- А. редкие отвлечения от работы;
- Б. рассеянное, частые отвлечения от работы;
- В. ослабленное, отсутствует реакция на новые раздражители.

Тест по лыжному спорту

Задание №1.

Какой из видов лыжного спорта включает прохождение дистанции на время?

- 1)Слалом 3)Могул
- 2)Зимнее двоеборье 4)Лыжные гонки

Задание №2.

Вид лыжного спорта, включающий прыжки на лыжах?

- 1) Биатлон 3) Прыжки с трамплина
- 2) Слалом 4) Скоростной спуск

Задание №3.

Территория, на которой впервые появились лыжи?

- 1) Норвегия 3) Швеция
- 2) Точно не установлено 4) Финляндия

Задание №4.

Какая страна является родиной лыжного спорта?

- 1) Норвегия 3) Швеция
- 2) Россия 4) Финляндия

Задание №5.

С какого года стали проводиться зимние Олимпийские игры?

- 1) С 1910 года 3) С 1924 года
- 2) С 1920 года 4) С 1928 года

Задание №6.

С какого года стали проводиться первенства мира по лыжному спорту?

- 1) С 1920 года 3) С 1928 года
- 2) С 1926 года 4) С 1930 года

Задание №7.

Когда и где впервые в России были проведены соревнования по лыжным гонкам?

- 1) 1894г. в г. Петербург 3) 1920г. в г. Москва
- 2) 1895г. в г. Москва 4) 1895г. в г. Екатеринбург

Задание №8.

Когда и где впервые в мире были проведены соревнования по лыжному спорту?

- 1) 1767г. в Норвегии 3) 1895г. в России
- 2) 1877г. в Швеции 4) 1900г. в США

Задание №9.

В каком виде лыжного спорта самые высокие и тяжелые лыжи?

- 1) В лыжных гонках 3) В биатлоне
- 2) В прыжках с трамплина 4) В слаломе

Задание №10.

В каком виде лыжного спорта самые легкие лыжи?

- 1) В лыжных гонках 3) В слаломе
- 2) В прыжках с трамплина 4) В могуле

Задание №11.

Какими по длине и жесткости должны быть лыжи для коньковых ходов?

- 1) Такие же как и для классических ходов
- 2) По длине такие же, как и для классических ходов, но по жесткости – мягче
- 3) На 5 – 15 см короче, чем для классических ходов и немного мягче
- 4) На 5 – 15 см короче, чем для классических ходов и немного жестче

Задание №12.

Какими по длине должны быть лыжи для классических ходов?

- 1) Соответствовать высоте собственного роста
- 2) Соответствовать высоте собственного роста с поднятой вверх прямой рукой
- 3) На 5 -15 см выше собственного роста
- 4) Если человек стоит с поднятой вверх прямой рукой, то носки лыж должны доходить до основания пальцев вытянутой руки

Задание №13.

Какой длины должны быть лыжные палки для классических ходов?

- 1) До верхнего края плеча
- 3) До подбородка
- 2) До нижнего края плеча
- 4) До уровня глаз

Задание №14.

Какой длины должны быть лыжные палки для коньковых ходов?

- 1) На 5 – 15 см выше, чем для классических ходов
- 2) На 30 см выше, чем для классических ходов
- 3) До нижнего края плеча
- 4) До верхнего края плеча

Задание №15.

Какой лыжный ход относится к классическим одновременным?

- 1) Одношажный
- 3) Попеременный двухшажный
- 2) Четырехшажный
- 4) Полуконьковый

Задание №16.

Какой лыжный ход относится к классическим поперечным?

- 1) Одношажный
- 3) Полуконьковый
- 2) Двухшажный
- 4) Бесшажный

Задание №17.

Что и куда наносится на пластиковые лыжи для классических ходов?

- 1) Лыжную мазь на всей скользящей поверхности лыж
- 2) На носковую и пяточную часть лыжи наносят парафин, под колодку – лыжную мазь на отдачу
- 3) Парафин по всей скользящей поверхности
- 4) На носковую и пяточную часть лыжи наносят лыжную мазь, под колодку-парафин

Задание №18.

Что и куда наносится на пластиковые лыжи для коньковых ходов?

- 1) Лыжная мазь по всей скользящей поверхности лыж.
- 2) Парафин по всей скользящей поверхности лыж
- 3) На носковую и пяточную часть лыж наносят парафин, под колодку – мазь
- 4) На носковую и пяточную часть лыж наносят мазь, под колодку-парафин

Задание №19.

Где у «мягких» лыж быстрее будет стираться мазь?

- 1) Под грузовой площадкой лыж
- 2) На носках скользящей поверхности лыж
- 3) На пятках скользящей поверхности лыж
- 4) Равномерно по всей скользящей поверхности лыж

Задание №20.

Какими были первые лыжи?

1)Ступающими 3)Шагающими
2)Скользящими 4)Коньковыми
ТЕСТ по легкой атлетике

1. Легкая атлетика это вид спорта, объединяющий упражнения:

- А. в беге и ходьбе; Б. в плавании и нырянии;
- В. в борьбе; Г. в прыжках и метаниях;
- Д. в многоборьях.

2. Первые Олимпийские игры современности прошли :

- А. 1892 г. в Италии; Б. 1894 в Англии; В. 1896 г. в Греции.

3. Спортивная ходьба отличается от обычной:

- А. техникой движения;
- Б. скоростью передвижения;
- В. присутствием безопорной фазы.

4. Эстафетный бег это:

- А. индивидуальный бег;
- Б. командный бег;
- В. групповой вид.

5. Длина марафонской дистанции:

- А. 42 км. 195 м.; Б. 50 км.;
- В. 40 км. 425 м..

6. Назовите виды легкоатлетических прыжков:

- А. смешанные;
- Б. вертикальные;
- В. горизонтальные.

7. По каким возрастным группам проводятся соревнования в легкой атлетике?

- А. юношеские; Б. юниорские;
- В. смешанные; Г. ветеранские.

8. Может ли спортсмен во время соревнований воспользоваться посторонней помощью?

- А. да, может; Б. нет, не может.

9. Какие команды подает судья на старте в беге до 400 м. включительно?

- А. на старт; Б. внимание;
- В. бегом; Г. пошел;
- Д. марш.

10. Сколько этапов разрешено бежать одному спортсмену в эстафетах?

- А. один; Б. два; В. три;

11. Время отводимое (выделяемое) на выполнение попытки в прыжках в длину, высоту и метаниях:

- А. 2 мин.; Б. 1 мин.; В. 1,5 мин.

12. Можно ли отталкиваться двумя ногами в прыжках в высоту?

А. да, можно; Б. нет, нельзя.

13. Можно ли покидать круг или сектор в метаниях до приземления снаряда?

А. да, можно; Б. нет, нельзя.

14. Разновидности бега с препятствиями:

А. бег с барьерами; Б. бег с препятствиями;

В. бег с шестом; Г. бег с эстафетной палочкой.

15. Какого цвета флаг поднимает судья, если попытка не засчитана?

А. красный;

Б. белый;

В. зеленый.

16. Сколько фальстартов разрешается в беге без дисквалификации спортсменов?

А. один; Б. два; В. три.

17. Спринтерский бег – это:

А. бег на 100 м.; Б. бег на 400 м.; В. бег на 800 м.

18. За нарушение правил участник соревнований:

А. получает предупреждение;

Б. дисквалифицируется.

19. Измерение результата по прыжкам в длину производится:

А. по прямой линии с места приземления любой частью тела до места отталкивания толчковой ноги;

Б. по перпендикулярной прямой к броску отталкивания с места приземления ближайшей ноги;

В. по перпендикулярной прямой к броску отталкивания с места приземления любой частью тела.

20. В каком году было проведено первое первенство России по легкой атлетике?

А. в 1906 г.; Б. в 1908 г.; в. в 1910 г.

Критерии оценки: Для получения «зачета» необходимо выполнить каждый тест по видам спорта и упражнениям на 1 балл. Теоретический зачет – 16 правильных ответов.

5 Комплект оценочных материалов для проведения итоговой аттестации по учебной дисциплине

Зачетные требования для основного учебного отделения. Женщины

Обязательные виды:

1. Бег 2000 м.

2. Прыжки в длину с места.

3. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.

Виды по выбору:

1. Подтягивание в висе лежа на перекладине $h=90$ см.

2. Лежа, руки внизу вдоль туловища, подъем ног до угла 90 градусов.
 3. Лежа, руки за голову, удержание ног под углом 30-45 градусов.
 4. средний арифметический бал по одному из видов спорта (2-3 упражнения)
- Зачетные требования для основного учебного отделения. Мужчины. 1, 3, 5 семестр.

Обязательные виды:

1. Бег 3000 м.
2. Прыжки в длину с места.
3. Сгибание рук в упоре лежа на полу.

Виды по выбору:

1. Подтягивание.
2. Подъем прямых ног до касания на перекладине.
3. В виси на гимнастической стенке удержание прямых ног под углом 90 градусов.
4. Средний арифметический балл по одному из видов спорта.

Зачетные требования для основного учебного отделения. Женщины. 2, 4, 6 семестр.

Обязательные виды:

1. Бег 100 м.
2. Кросс 2000 м.
3. Лежа, поднятие туловища

Виды по выбору:

1. Прыжки в высоту с разбега.
2. Прыжки в длину с разбега.
3. Лыжи 3000 км.
4. Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2-3упражнения)

Зачетные требования для основного учебного отделения. Мужчины. 2, 4, 6 семестр.

Обязательные виды:

1. Бег 100 м.
2. Бег 3000 м.
3. Подтягивания.

Виды по выбору:

1. Прыжки в высоту с разбега.
2. Прыжки в длину с разбега.
3. Лыжи 5000 км.
4. Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2-3упражнения)

Оценка тестов общей физической, спортивно – технической и профессионально – прикладной подготовленности

Курс	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
I	10	15	18
II	12	18	20
III	15	20	22

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, выполнившему тесты не менее чем на оценку «удовлетворительно», и каждый тест не менее чем на 1 балл;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если тесты выполнены менее чем на оценку «удовлетворительно», или выполнен тест на 1 балл.

Студенты, занимающиеся по дисциплине «Физическая культура» в основном, спортивном и специальном отделениях и освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по физической культуре с соответствующей записью в зачетной книжке студента («зачтено»).

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы и выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной спортивной направленности.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, их оценки в очках разрабатываются кафедрой физического воспитания и охватывают их общую физическую, спортивно-техническую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, а также уровень теоретических знаний.

В каждом семестре студенты выполняют не более 5 тестов, включая три обязательных теста контроля общей физической подготовленности в каждом втором полугодии.

Суммарная оценка выполнения тестов общей физической и спортивно-технической подготовленности определяется сумме баллов, набранных во время всех тестов, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на один балл.

ОГСЭ.05 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

В результате освоения учебной дисциплины Основы социологии и политологии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.14 «Охотоведение и звероводство» базового уровня следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Знать:

- основные понятия социологии и политологии;
- роль социологии и политологии в жизни человека и общества;
- элементы социальной структуры общества;
- сущность политического процесса;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Уметь:

- ориентироваться в наиболее общих социально-политических проблемах.
- определить значение социологии и политологии как отраслей духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление о политике, как важнейшем общественном явлении.
- воспитывать политическую активность и понимание важности участия индивида в общественно-политической жизни;

Владеть:

- методикой сбора и анализа эмпирических данных; - методами и приемами анализа внутренней и внешней политики государства;
- методами и приемами профилактики и противодействия политической преступности.
- приемами эффективного осуществления социализации, в том числе правовой;
- методами и приемами социального взаимодействия; - культурой поведения в малой группе.
- методами и приемами анализа внутренней и внешней политики государства; - методами и приемами профилактики и противодействия политической преступности

Процесс изучения дисциплины «Основы социологии и политологии» направлен на формирование следующих ОК компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать получение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации).

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет.

4. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) предусматривает проведение зачета. Для оценки результатов обучения используется метод собеседование.

2 Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, входящих в общие компетенции:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Общие компетенции:		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания целей и задач профессиональной деятельности; - осознание способов деятельности, выбор средств, адекватных ее целям и задачам; - осуществление контроля, оценки и коррекции деятельности по процессу и результатам.	Наблюдение и оценка на практических занятиях

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование собственной деятельности; - обоснование выбора методов и способов выполнения профессиональных задач; - определение эффективности и качества методов и способов профессиональной деятельности 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность решения стандартных профессиональных задач; - демонстрация способности адекватно оценить ситуацию и возможный риск при решении профессиональных задач как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; - внимательное, вдумчивое отношение к выполнению своих действий, обязанностей и способность нести личностную ответственность за принятие и реализацию решений. 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность и скорость поиска необходимой для решения задачи информации; - анализ информации, выделение в ней главного, структурирование; - эффективность и полнота использования различных источников, включая электронные при выполнении профессиональной задачи. 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание сайтов нормативно-технической направленности для использования в проф. деятельности; - демонстрация навыков эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач. 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота соблюдения этических норм и правил взаимодействия с преподавателями, коллегами; - участие в коллективном принятии решений о наиболее эффективных путях выполнения работы, аргументированное, доказательное представление и отстаивание своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим; - полнота владения приемами ведения дискуссии, диспута, диалога, монолога; - результативность взаимодействия с участниками профессиональной деятельности. 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях</p>

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности в полном объеме в соответствующие сроки выполнять свои обязанности, мотивировать, аргументировано побуждать других к выполнению обязанностей в соответствии с их распределением, нести ответственность не только за свои действия и поступки, но и за поступки, результат деятельности членов команды; - обоснованный самоанализ, коррекция результатов собственной работы и анализ процессов в группе при выполнении профессиональных задач. 	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать получение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации).	<ul style="list-style-type: none"> - определение профессиональных затруднений и средств их преодоления на основе профессионального саморазвития; - проектирование самообразования; - осознанное планирование повышения квалификации 	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - регулярный анализ нормативных актов в области пищевых технологий; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - готовность использовать новые отраслевые технологии в профессиональной деятельности 	Наблюдение и оценка на практических занятиях Тестовое задание зачет

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Основы социологии и политологии, направленные на формирование общих компетенций.

Формой аттестации по дисциплине является зачет. Итогом зачета является получение оценки «зачтено» или «не зачтено».

2.2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам

Элемент учебной дисциплины	Проверяемые ОК	Формы и методы контроля
Раздел 1. Основы социологии	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9	зачет
Раздел 2. Основы политологии		

2.3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Организация самостоятельной работы студентов включает:

1. Проработку теоретического материала.
2. Подготовку докладов и рефератов.
3. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины (модуля)

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: зачет.

Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Основы социологии

1. Социология как наука. Специфика социологического знания. Методы социологического исследования.
2. Основные этапы развития социологии.
3. Огюст Конт. Три стадии развития мышления. Социальная статика и социальная динамика.
4. Классическая социология Эмиля Дюркгейма.
5. Теоретический подход М. Вебера. Понятие «социальное действие».
6. Марксистская социология.
7. Русская социологическая мысль.
8. Культура и общество.
9. Социальная структура и социальная стратификация.
10. Социальные группы и социальные институты.

Раздел 2 Основы политологии

1. Политология как интегративная наука.
2. Социально-политические идеи Т. Гоббса, Дж. Локка, и Ж.Ж. Руссо
3. Русская политическая традиция (Б.Н Чичерин, П.И. Новгородцев, И.А. Ильин).
4. Политика как предмет политической науки. Целевая причина политики
5. Субъект и объект политики.
6. Государство как центральный политический институт общества
7. Классические теории элиты (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс).
8. Политический процесс
9. Политическая культура
10. Мировая политика и международные отношения.

Билеты для зачета (пример):

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 мин.

Задание в форме билетов для зачета, включающих 2 устных вопроса

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия
имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет
Кафедра философии и истории
Дисциплина Основы социологии и политологии

Билет № 1

ВОПРОСЫ:

1. Социология как наука. Специфика социологического знания. Методы социологического исследования.
2. Мировая политика и международные отношения.

Составитель _____ Э.Л. Ковров
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Э.Г. Симонян
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Билет № 2

ВОПРОСЫ:

1. Основные этапы развития социологии.
2. Политический процесс

Билет № 3

ВОПРОСЫ:

1. Огюст Конт. Три стадии развития мышления. Социальная статика и социальная динамика.
2. Государство как центральный политический институт общества

Билет № 4

ВОПРОСЫ:

1. Классическая социология Эмиля Дюркгейма.
2. Классические теории элиты (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс).

Билет № 5

ВОПРОСЫ:

1. Теоретический подход М. Вебера. Понятие «социальное действие».
2. Государство как центральный политический институт общества.

Билет № 6

ВОПРОСЫ:

1. Марксистская социология.
2. Субъект и объект политики.

Билет № 7

ВОПРОСЫ:

1. Малая группа как микромир социологии.
2. Государство как политический институт, сущность, признаки.

Билет № 8

ВОПРОСЫ:

1. Культура и общество.
2. Русская политическая традиция (Б.Н Чичерин, П.И. Новгородцев, И.А. Ильин).

Билет № 9

ВОПРОСЫ:

1. Социальная структура и социальная стратификация.
2. Социально-политические идеи Т. Гоббса, Дж. Локка, и Ж.Ж. Руссо).

Билет № 10

ВОПРОСЫ:

1. Социальные группы и социальные институты.
2. Политология как интегративная наука.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

1. Максимальное время подготовки: 40 мин.
2. В случае спорной оценки студенту может быть предложено дополнительное задание.

Количество вариантов задания для сдающего зачет – 24

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

оценка «зачтено», если студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросу; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; знает авторов - исследователей (ученых) по данной проблеме;

оценка «не зачтено», если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения.

4 Методические материалы оценивания знаний, умений и навыков

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так в начале семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос и т.д. Далее, в середине семестра проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В последующие недели семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых задач с возрастающим уровнем сложности. На последних неделях семестра предусмотрены устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
зачет	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.	Комплект заданий к зачету
зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в форме собеседования по билету. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 40 мин.	Комплект билетов к зачету

ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ПРАВА

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОГСЭ.06 Основы права

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют профессиональные и общие компетенции.

- уметь:

- У1. формировать активную гражданскую позицию;
- У2. формировать адекватный уровень правовой культуры;
- У3. защищать свои права и исполнять обязанности в соответствии с законодательством РФ

- знать:

- З1. правовые нормы, регулирующие деятельность организаций и предприятий;
- З2. трудовые и гражданско-правовые отношения, связанные с профессиональной деятельностью

- общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать получение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации);

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) предусматривает проведение зачета. Для оценки результатов обучения используется метод устная беседа.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Понятие, признаки и функции права. Отличие права от других социальных норм.
2. Уголовное наказание: понятие, цели, виды, особенности назначения и освобождения.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Система права. Отрасли права. Предмет и методы правового регулирования.
2. Уголовное преступление: понятие, виды, юридический состав и его значение.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 3

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Источники (формы) права. Нормативный правовой акт и его виды.
2. Уголовное право РФ: понятие, предмет, метод, система, принципы, источники.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 4

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Понятие, признаки и функции государства. Теории его происхождения.
2. Административная ответственность и наказание: понятия, виды, соотношение понятий.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 5

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Формы и исторические типы государств. Формы современного Российского государства.
2. Понятие и состав административного правонарушения.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 6

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Норма права: понятие, структура, классификации.
2. Административное правоотношение: понятие, структура. Система органов исполнительной власти РФ.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 7

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Правоотношение: понятие, структура, виды.
2. Административное право РФ: понятие, предмет, метод, принципы и источники.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 8

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений (юридические факты).
2. Трудовой договор: понятие, стороны, условия, порядок заключения, основания прекращения.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 9

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений (юридические факты).
2. Дисциплина и ответственность в трудовых правоотношениях.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 10

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Правонарушение: понятие, юридический состав и виды.
2. Понятие и виды рабочего времени и времени отдыха.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 11

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Понятие и виды юридической ответственности.
2. Понятие, предмет, метод, источники и принципы трудового права РФ.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 12

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Конституция РФ 1993 г.: понятие, структура, юридические свойства.
2. Алиментные обязательства членов семьи.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 13

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Основы конституционного строя РФ: понятие и содержание.
2. Правовые режимы имущества супругов. Права и обязанности членов семьи.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 14

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Система основных конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в РФ, конституционные гарантии их реализации.
2. Понятие, признаки, порядок заключения и прекращения брака.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 15

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Гражданство РФ: понятие, принципы, основания приобретения и прекращения.
2. Семейное право РФ: понятие, предмет, метод, источники, принципы.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 16

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Федеративное устройство России: понятие, принципы. Виды, конституционный статус и состав субъектов РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий с РФ.
2. Понятие и порядок наследования по закону.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 17

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Федеративное устройство России: понятие, принципы. Виды, конституционный статус и состав субъектов РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий с РФ.

2. Понятие и порядок наследования по завещанию.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 18

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Президент РФ: конституционный статус, компетенция, порядок избрания и прекращения полномочий.
2. Гражданско-правовой договор: понятие, виды, условия, порядок заключения и прекращения.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 19

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Государственная Дума РФ: конституционный статус, компетенция, порядок формирования и прекращения деятельности.
2. Обязательство: понятие, виды, порядок исполнения, способы обеспечения.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 20

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Совет Федерации России: конституционный статус, компетенция, порядок формирования.
2. Право собственности и иные вещные права.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 21

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Правительство РФ: состав, компетенция, порядок формирования и прекращения деятельности.
2. Сделки, представительство и сроки в гражданском праве.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 22

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Принципы правосудия и судебная система РФ.
2. Гражданское правоотношение: понятие, структура, основания возникновения и прекращения.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 23

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Местное самоуправление РФ: понятие, принципы, основы, функции. Органы местного самоуправления.
2. Гражданское право РФ: понятие, предмет, метод, принципы, источники.

2.2 Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Гражданин Н. на своем земельном участке в день свадьбы дочери установил на крыше своего дома государственный флаг РФ. Представитель сельской администрации потребовал прекратить издевательство над государственной символикой и убрать флаг.

Правомерны ли требования представителя сельской администрации? Обосновать ответ ссылками на положения закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Российское ООО «Перевозчик» по договору с иностранной компанией стало арендатором транспортного судна без экипажа. Капитан арендованного судна распорядился поднять на его мачте государственный флаг РФ.

Правомерны ли действия капитана судна? Обосновать ответ ссылками на положения закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

При исполнении Государственного гимна РФ сопровождавшегося поднятием Государственного флага РФ, М. не повернулась лицом к флагу, не сняла головной убор, а также скрестила руки на груди.

Соответствует ли поведение М. при исполнении государственного гимна РФ положениям российского законодательства? Обосновать ответ ссылками на положения закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Соответствуют ли положениям статьи 14 Конституции России следующие слова гимна РФ:

От южных морей до полярного края

Раскинулись наши леса и поля.

Одна ты на свете! Одна ты такая -

Хранимая Богом родная земля?

Обосновать свое мнение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 5

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Инициативная группа студентов во главе с преподавателем правовых дисциплин разработала проект поправки к Конституции РФ и направила его в Государственную Думу РФ на утверждение.

Будут ли внесены поправки в Конституцию РФ? Обосновать свое мнение ссылками на положения закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Ф., будучи гражданином РФ, приобрел гражданство иностранного государства.

Является ли он в связи с этим лицом с двойным гражданством? Обосновать свое мнение ссылками на положения закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Самолет, на борту которого летел Президент РФ, потерпел аварию и упал в океан. Спасателям после аварии обнаружить тело погибшего Президента РФ не удалось. В соответствии со

статьей 45 Гражданского кодекса РФ гражданин может быть объявлен судом умершим только по истечении шести месяцев.

Какие правовые последствия возникают в связи с этим событием? Прекратятся ли полномочия Президента РФ в этом случае в соответствии с Гражданским кодексом? Если Президент объявится, то сохранятся ли за ним его полномочия?

Обосновать ответы ссылками на положения закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 8

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Малолетний Б. во время прогулки покинул территорию детского сада и гвоздем нацарапал на дверце стоявшего в соседнем дворе автомобиля И. картинку. И. предъявил к родителям Б. требования возместить затраты на ремонт и покраску транспортного средства. Родители Б. оплачивать затраты И. отказались.

Является ли отказ родителей Б. правомерным? Обосновать ответ ссылками на закон.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 9

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

С. в магазине решила купить понравившуюся ей книгу. При оплате товара в кассе выяснилось, что на ценнике книги неправильно указана ее цена, и книга стоит не 500, а 650 рублей. Возмущенная С. отказалась доплачивать разницу в стоимости товара. Тогда продавец взяла у С. книгу и вернула ей 500 рублей, уплаченных за товар.

Законны ли действия продавца в магазине? Объясните свое мнение ссылками на положения нормативного правового акта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 10

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Будучи кредитором, Ш. изменил место своего жительства и не известил об этом должника Щ. В результате Щ. не смог передать денежные средства Ш. в установленный обязательством месячный срок, а Ш. потребовал от Щ. уплатить неустойку за просрочку исполнения обязательства.

Несет ли ответственность Ш. за просрочку исполнения обязательства? Обосновать свое мнение ссылками на положения закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 11

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

А. вынес свой старый холодильник к мусорному контейнеру. Потом он подумал, что выгоднее сдать холодильник в металлолом и решил забрать его обратно. Когда А. подошел к контейнеру, чтобы забрать холодильник, он увидел, что незнакомые люди грузят его имущество в машину. А. заявил, что это его холодильник и потребовал возврата вещи. Люди вернуть холодильник отказались.

Законны ли требования А.? Обосновать ответ ссылками на положения нормативного правового акта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 12

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Н. приобрела куртку, почистила ее щеткой и повесила в шкаф. Ночью Н. стало холодно, поэтому она достала куртку из шкафа и укрылась поверх одеяла. Через два года Н. перешла куртку на безрукавку. Еще через три года она стала у себя на даче закрывать безрукавкой сельскохозяйственные растения от заморозков.

Какие правомочия собственника осуществляла Н. в отношении своей куртки? Аргументируйте свое мнение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 13

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Ж. поручил Т. получить от Д. причитающуюся Ж. денежную сумму в размере 10 тысяч рублей. Д. передал Т. 11 тысяч рублей, мотивируя это тем, что он хочет вознаградить Ж. за его щедрость и терпение. Ж. принял от Т. 10 тысяч рублей и потребовал, чтобы лишняя 1 тысяча рублей была возвращена Д. Т., посчитав, что не стоит лишний раз беспокоить Д., не стал возвращать полученные деньги.

Законно ли поступил Т.? Какие последствия могут наступить для Т. в связи с его решением не возвращать деньги? Обосновать ответ ссылками на положения закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 14

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

По условиям договора о выполнении работы по совместительству Я. должен был оставаться после окончания основной работы и в течение часа производить уборку помещения. Однажды Я. забыл остаться после работы для уборки помещения, так как очень устал. Работодатель издал приказ об увольнении Я. за прогул. Работник оспорил приказ работодателя в суде, утверждая, что это однократное неисполнение трудовых обязанностей, которое не может привести к увольнению.

Какое бы решение приняли Вы на месте суда? Обосновать свое решение ссылками на положения закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 15

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Когда К. работала первый год у работодателя Р., она опоздала на работу. На второй год работы К. опоздала снова. На третий год она опять вовремя не пришла на работу. Тогда Р. издал приказ об увольнении К. по пункту 5 статьи 81 Трудового кодекса.

Имеет ли смысл оспорить приказ об увольнении работника в суде? Обосновать свой ответ ссылками на положения нормативного правового акта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 16

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

После окончания вуза Ю. решила устроиться на работу по полученной специальности. Однако работодатель отказал ей в приеме на работу, мотивируя свой отказ отсутствием у Ю. необходимого опыта работы.

Дайте рекомендации Ю. в трудоустройстве. Является ли законным отказ работодателя в приеме Ю. на работу? Обосновать ответ ссылками на положения нормативного правового акта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 17

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Студент М. устроился на работу сторожем на три месяца с испытательным сроком три месяца. После ознакомления с трудовым договором М. удивился: «Зачем такой испытательный срок?»

Что бы Вы ответили на этот вопрос М.? Нарушены ли его права? Обосновать ответ ссылками на положения закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 18

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

По предварительной договоренности с работодателем Е. работник Ч. должен был приступить к работе 10 февраля. Однако Ч. ни 10, ни 11 февраля, ни в последующие дни на работу не вышел, на телефонные звонки работодателя отвечал, что трудовой договор с ним не оформлен, поэтому не ясно, с какого дня он должен приступить к работе.

Посоветуйте, как работодателю правильно поступить в этой ситуации. Возникло ли трудовое правоотношение между Е. и Ч.? Обязан ли Е. оформить трудовой договор с Ч.? Оплатить ему время простоя? Ответы на вопросы обоснуйте ссылками на положения закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 19

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Для стимулирования труда работодатель установил для работников штрафы в размере 200 рублей за опоздание, курение в неположенном месте, кратковременное отсутствие на рабочем месте, за появление на работе в несоответствующей требованиям одежде.

Являются ли данные меры, установленные работодателем законными? Обосновать ответ ссылками на положения нормативных правовых актов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 20

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

При регистрации брака работник ЗАГСа пришла к выводу, что жених является психически больным человеком. На этом основании ему было отказано в регистрации брака.

Правомерен ли отказ в регистрации брака? Обосновать ответ ссылками на положения закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 21

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Во время брака Л. открыла банковский счет и стала переводить на него часть заработной платы. При расторжении брака в 2009 г. Л. не сообщила своему супругу С. о своих банков-

ских сбережениях. Узнав об этом в 2013 г., С. обратился в суд с требованием равного раздела накопленных на банковском счете Л. денежных средств.

Какое решение примет суд? Обосновать ответ ссылками на положения нормативного правового акта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 22

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

П. и О. развелись в марте 2012 г. В декабре 2012 г. О. родила ребенка и информировала П. о его отцовстве. П. ребенка своим не признал, сдавать анализы на установление отцовства отказался. О. обратилась в суд с заявлением о признании П. отцом ее ребенка.

Какое решение должен принять в этом случае суд? Обосновать ответ ссылками на положения закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 23

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Ш. написал заявление в орган опеки и попечительства об отказе от своих родительских прав в отношении шестнадцатилетней С.

Какое решение примет орган опеки и попечительства? Имеет ли смысл обжаловать решение в суд? Обосновать ответ ссылками на положения закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 24

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Ж. устроилась на работу в ночную смену. Супругу Ж. это не понравилось, и он потребовал, чтобы Ж. изменила режим своего рабочего времени или поменяла работу. Ж. отказалась, мотивируя это тем, что в настоящее время условия работы ее полностью устраивают. Супруг Ж. обратился в суд с заявлением о понуждении Ж. к изменению условий труда.

Какое решение примет суд? Обосновать ответ ссылками на положения закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 25

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Л. родила ребенка от первого брака в 2004 г. В 2010 г. она стала супругой К., но брак оказался бездетным. В 2014 г. Л. и К. подали заявление на развод в орган ЗАГСа. Орган ЗАГСа в расторжении брака отказал, мотивируя свое решение наличием у супругов несовершеннолетних детей.

Является ли обоснованным решение органа ЗАГСа? Обосновать ответ ссылками на положения закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 26

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Лейтенант полиции Д. и его жена, отдыхая в выходной день в лесу, нарушили правила пожарной безопасности, в результате инспектор государственной лесной охраны, на территории которого произошло правонарушение, принял следующие меры: оштрафовал каждого из

них и сообщил о происшедшем в УВД, где работал Д. Начальник УВД, в свою очередь, объявил Д. выговор и обязал его возместить материальный ущерб, причиненный лесохозяйственному предприятию.

Законны ли действия должностных лиц в отношении Д. и его жены? Как должны быть квалифицированы действия виновных? Обосновать ответ ссылками на закон.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 27

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

На вокзале к Т. подошли два сотрудника полиции и потребовали, чтобы она показала им содержимое чемодана. Т. категорически отказалась это сделать. Тогда сотрудники полиции вскрыли чемодан и, не обнаружив ничего подозрительного, отпустили Т.

Какие нарушения закона были допущены сотрудниками полиции? Обосновать ответ ссылками на закон.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 28

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

В результате разворота на узком участке улицы В. помяла автомобилем забор, установленный К. на границе принадлежащего ему земельного участка. К. потребовал отремонтировать забор. В. согласилась это сделать на следующий день и уехала. Однако в последующие дни В. передумала исполнять свое обещание и отключила телефон.

Дайте правовую оценку поведению В. со ссылками на закон. Что нужно делать К., чтобы защитить свои нарушенные права?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 29

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

В ходе проверки руководитель организации получил от представителей пожарной инспекции предписание: убрать решетки с окон первых этажей и держать на случай пожара запасные выходы открытыми. Руководитель организации удивился: перед проверкой пожарной инспекцией органы внутренних дел издали в отношении его организации абсолютно противоположные распоряжения.

В чем причины возникновения подобных противоречий в деятельности органов исполнительной власти? Что нужно делать для предотвращения подобных противоречий? Что бы Вы сделали на месте руководителя организации?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 30

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

За нарушение установленных правил рыболовства у безработного П. должностным лицом государственного рыбнадзора были изъяты сеть, лодка и другие орудия лова.

Были ли допущены нарушения в действиях сотрудника рыбнадзора? Обосновать ответ ссылками на закон.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 31

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

В январе 2012 г. М. был оштрафован за перевозку пассажиров без опознавательного фонаря такси на сумму 3 тысячи рублей. В июне 2012 г. за невыдачу пассажиру кассового чека М. был оштрафован повторно. В связи с отягчающим административную ответственность обстоятельством (неоднократность совершения административного правонарушения) сумма штрафа в июне 2012 г. составила 4 тысячи рублей.

Является ли законным привлечение М. к административной ответственности? Обосновать ответ ссылками на положения законодательства об административных правонарушениях.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 32

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Л. узнала, что ее муж тайно встречается с Ч. и рассказала об этом гадалке С. Последняя за вознаграждение предложила напустить на соперницу порчу. Л. согласилась. С. пришла на квартиру Л., поколдовала, получила вознаграждение и ушла, заверив, что Ч. в ближайшее время умрет.

Подлежат ли Л. и С. уголовной ответственности? Аргументируйте свой ответ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 33

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Н. решила совершить убийство своего новорожденного ребенка, рожденного ею вне брака, поскольку не имела средств на его содержание. Для этого она заперла ребенка в ванной и длительное время не кормила его. Через некоторое время Н. почувствовала угрызения совести, забрала ребенка и ванной и накормила его. Ребенок остался жив.

Дайте правовую оценку действиям Н. Возможно ли привлечение ее уголовной ответственности? Как будет квалифицировано деяние Н., если ребенок умер? Изменится ли квалификация, если будет установлено, что умысел на убийство возник у Н. еще до рождения ребенка?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 34

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Р., испытывая неприязненные отношения к З., решил убить последнего. С этой целью он попросил своего знакомого В. выстрелить из охотничьего ружья в З., уверив его, что это шутка, так как ружье заряжено холостыми патронами. В. выстрелил и З. был смертельно ранен, так как ружье было заряжено дробью.

Дайте уголовно-правовую характеристику действиям Р. и В.? Имеет ли место соучастие в данном случае?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 35

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Ф. был привлечен к уголовной ответственности за заведомое оставление без помощи лица, которое виновный сам поставил в опасное для жизни состояние. Ф. пригласил своего соседа Т. на подледную рыбалку на озере. Во время рыбной ловли лед под Т. дал трещину и Т. провалился в образовавшуюся полынь. Ф. с помощью других рыбаков пытался вытащить Т. на лед с помощью связанных брючных ремней, но непрочный лед обламывался, расширяя полынь. Потеряв силы и переохладившись, Т. утонул.

Проанализируйте соответствующую статью Уголовного Кодекса. Имеется ли состав преступления в данном деянии?

ОГСЭ.07 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Психология общения обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство и общими компетенциями:

- уметь:

У 1. Использовать психологические знания в процессе межличностного и межгруппового взаимодействия;

У 2. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

У 3. Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

У 4. решать и предотвращать конфликтные ситуации.

- знать:

З 1. основные категории и понятия психологической науки;

З 2. иметь представление о предмете и методе психологии, о месте психологии и в системе наук и их основных отраслях;

З 3. основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки;

З 4. о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения;

З 5. иметь представление о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности;

З 6. Взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения;

З 7. Роли и ролевые ожидания в общении, виды социальных взаимодействий;

З 8. Механизмы взаимопонимания в общении, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

З 9. Этические принципы общения, источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

- общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет.

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Использовать психологические знания в процессе межличностного и межгруппового взаимодействия;	Демонстрация навыков межличностного и межгруппового взаимодействия;	Контроль за ходом выполнения заданий: контрольные работы, тестирование, эссе, кейс-задания.
У 1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков эффективного общения	
У 2. Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Демонстрация приемов саморегуляции и изменения эмоционального состояния	
У 3. решать и предотвращать конфликтные ситуации;	Демонстрация навыков эффективного разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций	
Знать:		
З 1. основные категории и понятия психологической науки;	Определение основных категорий и понятий психологической науки	Индивидуальные и фронтальные опросы Тестирование Зачет
З 2. о предмете и методе психологии, о месте психологии и в системе наук и их основных отраслях;	Точность определения предмета и методов психологии, и ее места в системе гуманитарных наук	
З 3. основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки;	Демонстрировать точность знаний функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки	
З 4. о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения;	Осознание роли сознания и бессознательного в регуляции поведения	
З 5. иметь представление о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности	Демонстрировать знание о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности	

3 6. Взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения	Точность и грамотность формулировок целей и функций общения	
3 7. Роли и ролевые ожидания в общении, виды социальных взаимодействий;	Осознание видов общения и ролей.	
3 8. Механизмы взаимопонимания в общении, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	Точность и грамотность формулировок основных понятий механизма общения	
3 9. Этические принципы общения, источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Осознание нравственных норм в общении	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Психология общения направленные на формирование общих компетенций.

Формой аттестации по дисциплине является зачет.

3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Организация самостоятельной работы студентов включает:

1. Проработку теоретического материала.
2. Подготовку Эссе, докладов.

3.2.2. Лабораторные занятия (текущий контроль):

Лабораторные работы не предусмотрены

3.2.3. Практические занятия (текущий контроль):

Не предусмотрены

Комплект заданий для контрольной работы

по разделу (теме) Психология человеческих взаимоотношений

Заполнить пробелы

1. Одно из первых объяснений функционирования разума сводилось к идее о некой заключенной в теле.
2. Древние греки считали, что за мысли и поступки людей ответственны
3. Согласно Платону, обитает в теле в течение жизни человека, а после его смерти переходит в
4. Для Аристотеля разум (психика) - это одна из тела.
5. В средние века объяснение мира и сущности человека опиралось одновременно на взгляды и на

6. По мнению Декарта, действия организма определяются находящимися в головном мозгу.
7. Представление о том, что тело выполняет свои функции механически под контролем «разумной души», известно под названием
8.это философское течение, делающее главный упор на роль разума в приобретении знаний.
- 9.Эмпирики считают, что любое знание может быть приобретено лишь
10. Естественные науки, развитие которых началось в XVII в., претендуют на свою принадлежность к направлению.
11. - это предположение, высказанное на основании уже установленных фактов.
12. По представлениям философов-эмпириков XVIII в., ощущения комбинируются по принципу.
13. В XVIII веке изучение души заменяется изучением и
14. Первая лаборатория психологии была основана в Г.
15. По мнению структуралистов, сознание можно разложить на психические
16. Метод состоит в том, что испытуемый описывает ощущения, возникающие у него при воздействии того или иного стимула.
17. Функционалистский подход основан на изучении приобретения
18. По мнению основателя Уотсона, любые действия человека можно объяснить с помощью схемы
19. Согласно необихевиористам, к которым принадлежит Скиннер, поведение всегда детерминруется своими
20. Теория социального научения выдвигает тезис о том, что человек склонен поведению других людей, которые служат, таким образом,
21. Изучением связей между нервными структурами и поведением занимается
22. Этология человека ставит своей целью выявить человеческой природы.
23. Социобиология утверждает, что живые существа все время чтобы обеспечить передачу своих следующим поколениям.
24. Для гештальтистов восприятие-это некое организованное, от суммы составляющих его частей.
25. По мнению Пиаже и конструктивистов, когнитивное развитие осуществляется по ступеням, или
26. Изучением организации памяти, воображения и других познавательных психических процессов занимается психология.
27. Согласно теории многие черты личности обусловлены половыми влечениями, подавлявшимися в детстве.
28. По мнению психологов гуманистического направления, любому индивидууму свойственно врожденное стремление к полной
29. Как показала социальная психология, большая часть личных качеств индивидуума формируется в результате его постоянного с другими людьми.
30. подход заимствует из всех существующих теорий наиболее полезные в том или ином случае концепции и использует их.

Верно или неверно?

1. Аристотель был одним из первых философов, рассматривавших разум как неотъемлемую часть живого организма.
2. Представление о человеке, выдвинутое Декартом, вытекает из монистической концепции.
3. В основе научного метода лежит проверка гипотез.
4. Элементаристская доктрина Вундта имела целью выявить функции сознания.
5. Экспериментальная интроспекция - научный метод, главный недостаток которого в его субъективности.

6. По мнению бихевиористов, только поведение, поддающееся наблюдению, может быть объективно описано.
7. Этология стремится понять, каким образом врожденные механизмы могут функционировать независимо от среды.
8. Гештальтисты считают, что наше восприятие мира создается; из элементов, которые мозг научается организовывать.
9. Пиаже выдвинул идею о том, что наследуется только способ функционирования интеллекта.
10. Когнитивная психология утверждает, что в основе любого поведения лежит тот или иной мыслительный процесс, который совершался ранее.
11. Гипотезы, выдвинутые в теории Фрейда, ниспровергли многие идеи, особенно в области сексуальности.
12. Гуманистическая точка зрения на развитие личности исходит скорее из пессимистического представления о природе человека.
13. Все современные теории подчеркивают важность врожденных факторов в психологическом развитии индивидуума.
14. В настоящее время в психологии наблюдается тенденция четко определять те аспекты, на которых неизбежно должны сталкиваться взгляды представителей разных школ.
15. Из современного определения психологии следует исключить анализ поведения в пользу анализа внутренних психических процессов и приложения полученных данных.
16. Предметом современной психологии является – сознание.
17. Психология есть наука о поведении.
18. Психология – наука о закономерностях возникновения и развития психики как особой формы жизнедеятельности.
19. Задачей современной психологии является изучение качественных особенностей психических явлений.
20. Психология нацелена на анализ становления и развития психических явлений.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если даны верные ответы на 80% и более заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны верные ответы на 50 – 80% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны верные ответы на 25 – 50% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если даны верные ответы на менее чем 25% заданий или верных ответов дано не было.

Комплект заданий для контрольной работы

по разделу (теме) Раздел 3. Психология рабочей группы

Задание №1

В вашем учреждении есть работа, которую вы хотели бы выполнять. Но вам поручают другую, менее интересную работу.

Какой из следующих вариантов вы выберете и почему:

- а) продолжите работу над тем, что вам поручают, надеясь, что ваша преданность делу будет вознаграждена;
- б) пожалуетесь сотрудникам, что теряете время;
- в) напишите письмо вышестоящему руководству;
- г) скажете непосредственному руководителю, что хотите делать другую, интересующую вас работу;
- д) станете говорить, что получили приглашение на работу в другую фирму;

е) начнете подыскивать работу в другой организации: Объясните вашу позицию.

Задание №2

Разрешите конфликтную ситуацию.

Вы руководитель одного из отделов фирмы. Неожиданно вам позвонил глава фирмы и сообщил, что к нему на прием пришел работник вашего отдела и сказал, что вы относитесь к нему предвзято, необъективно. Для вас это полная неожиданность. Руководитель просит вас переговорить с работником, уладить дело. Как вы построите беседу? Какие вопросы зададите? Как начнете беседу? Как завершите?

Задание №3

Проанализируйте ситуацию «эффективный товаровед».

У предпринимателя — эффективный товаровед, одной из важнейших функций которого является продажа товара за наличные. Этот товаровед выполняет свою работу намного успешнее всех других продавцов товара. Вклад этого работника в экономическое благополучие фирмы весьма существенен. Но вдруг до предпринимателя доходит слух, что его эффективный товаровед продает товар значительно выше установленной фирмой стоимости, а разницу кладет себе в карман. Предприниматель проводит скрытую проверку и убеждается, что так оно и есть. Он в раздумье:

- то ли увольнять нечестного, хотя и очень полезного товароведа;
- то ли делать вид, что ничего необычного не происходит.
- то ли провести с ним беседу.

Предприниматель решил посоветоваться со своим дядей, который два года назад порекомендовал ему на работу этого товароведа,

Выберете для себя одну из трех указанных ролей (предприниматель, дядя, товаровед), которая наиболее соответствует вашему жизненному опыту, и изложите свою позицию в данной конфликтной ситуации.

Задание №4

Проанализируйте ситуацию «бухгалтер на двоих».

Начинающий предприниматель попросил своего знакомого брокера помочь ему с поисками бухгалтера. Тот, не долго думая, предложил ему догрузить своего собственного.

Так бухгалтер начала работать помимо брокерской конторы, где у нее шла основная зарплата, еще и на полставки у начинающего предпринимателя. Он был благодарен брокеру. Дела у новичка пошли очень успешно, чего нельзя сказать о брокере. И через полгода брокер стал на него ревниво оглядываться. Кроме того, все хуже и хуже стал относиться к своему бухгалтеру, которого сам же и просил «помочь новичку».

Бухгалтер, чувствуя все больший дискомфорт, обратилась к предпринимателю с просьбой взять ее на полную ставку с тем, чтобы она могла уволиться от брокера, избавиться от его придирок и подозрений. Предпринимателю не хочется платить «черной неблагодарностью» брокеру, но и не хочется бросать в беде прекрасного бухгалтера, чья жизнь становится все более невыносимой, поскольку брокер подозревает ее в передаче предпринимателю «ценной коммерческой информации», чего на самом деле нет.

Выберите одну из предлагаемых ролей, которая в наибольшей степени соответствует вашему жизненному опыту, и изложите вашу позицию в данном конфликте, учитывая возможность различных вариантов развития конфликтной ситуации.

Задание №5

На алмазном рынке ведущее положение принадлежит южноафриканской компании «Де Бирс». Однако в 90-е годы ряд стран, ведущих добычу камней, в частности Австралия, Ангола, Конго, отказались продавать свои сырые алмазы по каналам «Де Бирс». Кроме того, ситуацию обострила кампания общественности против торговли контрабандным сырьем из зон

военных конфликтов и призыв к бойкоту «кровавых камней». «Де Бирс» же обвиняют в скупке таких алмазов.

Есть ли, на ваш взгляд, перспектива решения проблемы путем переговоров или в данной ситуации предпочтительнее односторонние действия участников алмазного рынка? И почему?

Задание №6

Жил-был пастух, и было у него три сына. Не желая, чтобы сыновья спорили из-за наследства, он составил завещание, по которому старший сын должен получить половину всех овец, средний — одну треть, а младший — одну шестую часть. Беда в том, что когда пастух умер, в его стаде было 19 овец. Пытаясь поделить наследство, сыновья перессорились, так как девятнадцать не делится поровну ни на два, ни на три, ни на шесть. Тогда они решили обратиться за помощью к одной мудрой старухе. Послушала она, как спорят между собой братья, а выход найти так и не могут, и скачала: «Я знаю, как решить вашу проблему, но за совет вы должны отдать мне одну овцу». Братья подумали и согласились. В результате у них осталось 18 овец, которых можно было замечательно поделить.

Какая модель посредничества имела место в этой притче? К какому типу можно отнести это решение.

Задание №7

Страны, занимающиеся китобойным промыслом, в целях его регулирования подписали Конвенцию, в соответствии с которой Международная китобойная комиссия определяет, какие виды китов, где, когда и в каких количествах можно добывать. Однако это не решило всех проблем. И можно констатировать наличие конфликтного противостояния как внутри самой организации, так и между китобойными странами и защитниками китов.

Каким, на ваш взгляд, могло бы быть решение проблемы, устраивающее все стороны:

- полностью запретить любой промысел всех видов китов;
- выход китобойных стран из Конвенции;
- разрешить торговлю китовым мясом;
- разрешить традиционный прибрежный промысел (т.е. для тех народов, для которых китовая охота — элемент традиционного образа жизни), но запретить любой другой промысел и международную торговлю китовым мясом;
- разрешить добычу китов в научных и коммерческих целях, но ограничить международную торговлю продуктами из них.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если даны обоснованные ответы на 6 и более задач;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны обоснованные ответы на 4 – 5 задач;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны обоснованные ответы на 2 – 3 задачи;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если даны обоснованные ответы на 1 задачу или обоснованных ответов дано не было.

Кейс-задача

по разделу (теме) Раздел 2. Психология личности

Сформулируйте решение в следующих ситуациях

1) Ваша жена (муж), позвонив Вам на работу, капризным голосом заявляет, чтобы Вы немедленно домой, в противном случае развод. У Вас через 15 минут совещание с подчиненными. Ваши действия;

- 2) Ваш (а) сотрудник (ца) объяснялся (лась) в любви и настойчиво требует свидание. Ваши действия.
- 3) Пришли деньги на заработную плату, но начальник управления просит перечислить их на банкет, обещая через месяц вернуть Вам эти деньги. Ваши действия.
- 4) Пришел новый сотрудник после окончания ВУЗа, Вы поступаете перед подчиненными на совещании, и молодой сотрудник задает Вам вопрос, в котором есть термины из менеджмента, значения которых Вы не знаете. Ваши действия.
- 5) Вы сопровождаете вышестоящего начальника для проверки районного узла. Входя в отделение, Вы видите, что коллектив объявил забастовку. Ваши действия.
- 6) Начальник управления заходит в Ваше отделение и обращается к оператору, тот очень грубо отвечает. Вы, выйдя из своего кабинета, видите эту ситуацию. Ваши действия.
- 7) Ваши подчиненные решили сделать Вам сюрприз по поводу Вашего дня рождения, устроить банкет. В разгар банкета и рабочего дня приезжает начальник с проверкой. Ваша реакция.
- 8) Вы входите в зал заседания, где собрались Ваши подчиненные, и обнаруживаете, что у вас оторвался карман. Ваша реакция.
- 9) Высокопоставленные гости в Вашем кабинете, заходит секретарь с подносом с кофе и случайно проливает кофе на Ваш костюм. Ваша реакция.
- 10) Вы внезапно открываете дверь в отдел и застаете своих подчиненных, которые обсуждают Вас с негативной стороны. Ваши действия.
- 11) Ваша сотрудница, в который раз, просит у Вас свободный день в связи с болезнью одного из своих многочисленных родственников. Ваши действия.
- 12) Вы отправляете молодого перспективного сотрудника вместо себя на деловую встречу, где он принимает решение, которое категорически расходится с Вашими взглядами. Ваша реакция.
- 13) Вы на деловом совещании перепутали имя и отчество Вашего начальника. Ваши действия.
- 14) В ходе совещания Ваш сотрудник открыто и при всех заявил, что Вы некомпетентны. Ваша реакция.
- 15) Вы недовольны, что один из Ваших сотрудников постоянно опаздывает, и назначаете ему время для встречи с ним по этому поводу. Идя на встречу, Вы тоже случайно опаздываете. Ваши действия.
- 16) Ваша «многолетняя» сотрудница, не выдержав тяжести жизни: нет нормальных жилищных условий, очень низкая заработная плата, - однажды утром приходит к Вам домой и возбужденно заявляет, что не уйдет из Вашего дома до тех пор, пока Вы, как руководитель, не предпримите меры по ее социальной защищенности.
- 17) Вы хотите уволить своего сотрудника по ряду известных Вам причин. Но ваш юрист говорит Вам, что это незаконно. Ваши действия.
- 18) Вы увольняете сотрудника по сокращению. Но от вышестоящих органов поступила убедительная просьба принять на это место «нужного» человека. Ваши действия.
- 19) Вы объявляете конкурс на замещение вакантной должности инженера РУПС. Конкурс блестяще выигрывает молодой энергичный специалист с высшим образованием, предложившим разумные идеи по организации заданного направления работы. Но на эту должность вдруг претендует глава административного района, уходящий на пенсию. Ваши действия.
- 20) Вы возвращаетесь с увеселительной вечеринки в нетрезвом состоянии. Около подъезда своего дома Вы сталкиваетесь со своим подчиненным. Ваши действия.
- 21) Вы – руководитель переносите грипп в тяжелой форме, находитесь на «больничном». Во время Вашего отсутствия в Вашем отделении создается критическая ситуация, требующая срочного разрешения. Ваши действия.
- 22) Ваш прямой руководитель из области отчитывает вас в присутствии Ваших подчиненных. Ваши действия.

23) Вы узнаете, что Ваш сотрудник пишет на Вас в различные инстанции жалобы. Ваши действия. Оцениваются: находчивость смекалка умение выходить из трудного положения психологическая точность принимаемого решения.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если даны верные ответы на 80% и более заданий;
оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны верные ответы на 50 – 80% заданий;
оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны верные ответы на 25 – 50% заданий;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если даны верные ответы на менее чем 25% заданий или верных ответов дано не было.

Темы эссе

(докладов, сообщений)

по разделу (теме) Раздел 2. Психология личности

1. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
2. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
3. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
4. Мотивация и эмоции у человека и животных.
5. Специфика человеческой деятельности.
6. Виды человеческой деятельности.
7. Виды и свойства восприятия.
8. Способы и методы развития внимания.
9. Свобода воли и личная ответственность.
10. Мышление как психологический феномен.
11. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
12. Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение.
13. Эмпирическое и теоретическое мышление.
14. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
15. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
16. Средства коммуникации: невербальные средства общения.
17. Виды и функции речи.
18. Самосознание и самооценка.
19. Психологические механизмы воображения.
20. Цели и ценностные ориентации личности.
21. Педагогика как наука и ее связь с другими науками о человеке.
22. Сущность и уровни проблемного обучения в вузе.
23. Ценности и цели современного образования.
24. Принцип природосообразности образования.
25. Пути индивидуализации обучения.
26. Моделирование предметного и социального контекстов усваиваемой профессиональной деятельности специалистов в формах учебной деятельности студентов.
27. Обучение и воспитание как условие и источники психического развития.
28. Диагностика успешности обучения и диагностика интеллектуального развития.
29. Пути целенаправленного педагогического воздействия на социальные установки.
30. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
31. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.

Критерии оценки:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ПСИХОЛОГИЯ

Задания для зачета

1. Психология как наука, ее предмет и метод
2. Основные этапы развития психологии
3. Природа человеческого сознания
4. Понятие и структура человеческой деятельности
5. Ощущения – первичная форма отражения действительности.
6. Восприятие, его виды и свойства
7. Внимание: понятие и функции
8. Виды памяти, ее особенности и закономерности
9. Природа и виды мышления
10. Понятие и общая характеристика эмоций

11. Виды и функции эмоций
12. Стресс и стрессовое состояние
13. Понятие и структура личности
14. Темперамент: понятие и типы
15. Характер: понятие и типология
16. Конфликт и методы его разрешения
17. Психология общения
18. Социальная психология как отрасль психологической науки
19. Понятие и виды групп, психология малой группы

. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценки "зачтено" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценка "не зачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: зачет.

5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием форм и методов: зачета.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение зачета.

IX. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Процессы и аппараты по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство и общими компетенциями:

Умения:

У 1. Использовать психологические знания в процессе межличностного и межгруппового взаимодействия;

У 2. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

У 3. Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

У 4. решать и предотвращать конфликтные ситуации.

Знания:

З 1. основные категории и понятия психологической науки;

З 2. иметь представление о предмете и методе психологии, о месте психологии и в системе наук и их основных отраслях;

З 3. основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки;

З 4. о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения;

- 3.5. иметь представление о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности;
- 3.6. Взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения;
- 3.7. Роли и ролевые ожидания в общении, виды социальных взаимодействий;
- 3.8. Механизмы взаимопонимания в общении, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- 3.9. Этические принципы общения, источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

Х. ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

- Задание 1. Психология как наука, ее предмет
- Задание 2. Методы получения психологической информации
- Задание 3. Основные этапы развития психологии
- Задание 4. Природа человеческого сознания
- Задание 5. Понятие и структура человеческой деятельности
- Задание 6. Возрастная периодизация психического развития человека
- Задание 7. Ощущения – первичная форма отражения действительности.
- Задание 8. Восприятие, его виды и свойства
- Задание 9. Внимание: понятие и функции
- Задание 10. Виды памяти, ее особенности и закономерности
- Задание 11. Природа и виды мышления
- Задание 12. Понятие и общая характеристика эмоций
- Задание 13. Виды и функции эмоций
- Задание 14. Стресс и стрессовое состояние
- Задание 15. Понятие и структура личности
- Задание 16. Самооценка: понятие, факторы формирования, способы коррекции
- Задание 17. Структура и содержание Я-концепции
- Задание 18. Темперамент: понятие и типы
- Задание 19. Характер: понятие и типология
- Задание 20. Конфликт и методы его разрешения
- Задание 21. Психология общения
- Задание 22. Психологические аспекты деловых коммуникаций
- Задание 23. Малая группа как психологический феномен
- Задание 24. Психологические аспекты функционирования коллективов
- Задание 25. Руководство и лидерство

Критерии оценки:

В результате изучения курса студент должен ознакомиться с содержанием основных психологических проблем, ориентироваться в терминологическом аппарате науки. Важно уметь совмещать знание теоретического материала с возможностью его практического применения в рамках межличностных коммуникаций, трудовой и учебной деятельности, в семье и быту.

Ответ студента на зачете должен быть полным развернутым, содержать изложение основных терминов, понятий, научных концепций и теорий в рамках поставленного вопроса. Студент должен сопровождать излагаемый материал примерами из собственного опыта или опыта окружающих.

Поощряется знакомство студентов с дополнительной литературой по предмету, высказывание собственного мнения или позиции, умение дискутировать, доказывать выдвинутую гипотезу.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ориентируется в поставленной проблеме, способен изложить содержание основных определений, важнейшие теоретические положения, способен приводить практические примеры по теме, верно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, знаком с литературой по теме ответа;

- оценка «хорошо», если выполняет требования, приведенные для оценки «отлично» с незначительным количеством ошибок (не более 2 грубых или 4 мелких);
- оценка «удовлетворительно», если студент способен изложить значение определений или привести конкретные примеры, демонстрирующие способность применить знания на практике;
- оценка «неудовлетворительно», если студент не ориентируется в материале темы, не способен сформулировать устный ответ на основной или дополнительные вопросы преподавателя.

Тестовые материалы к зачету

1. Автором Стэнфордского эксперимента является:

- 1) Ф. Зимбардо;
- 2) Э. Берн;
- 3) С. Милгрэм;
- 4) А. Маслоу.

2. Феномен конформности экспериментально был изучен ученым по фамилии:

- 1) Э. Берн;
- 2) С. Аш;
- 3) А. Маслоу;
- 4) З. Фрейд.

3. В эксперименте С. Милграма испытуемые были готовы подвергать человека воздействию электрического тока, даже рискуя его здоровьем и жизнью. Почему:

- 1) подчинялись указаниям авторитетного лица.
- 2) боялись наказания;
- 3) они желали получить;
- 4) на них оказывала давление группа.

4. Что продемонстрировал эксперимент С. Аша:

- 1) мнение группы влияет на восприятие человека;
- 2) групповое восприятие является суммой особенностей восприятия ее членов;
- 3) человек соглашается с группой, даже когда он уверен в том, что группа ошибается;
- 4) человек соглашается с группой в надежде на вознаграждение.

5. Тест К. Томаса предполагает

- 1) определение типа поведения в конфликтной ситуации;
- 2) анализ транзакций;
- 3) использование социометрии;
- 4) изучение конфликтов разных видов.

6. В книге «Социальная психология» описывает феномены, характеризующие процесс принятия групповых решений: сдвиг к риску или групповую поляризацию, и групповое единомыслие:

- 1) Д. Майерс;
- 2) З. Фрейд;
- 3) К.Г. Юнг;
- 4) М. В. Андреева.

7. Представляет уровни развития группы в теории деятельностного опосредования групповой деятельности:

- 1) А.В. Петровский;
- 2) С.Л. Рубинштейн;
- 3) А.Н. Леонтьев;
- 4) Л.С. Выготский.

8. В подходе _____ к классификации стадий в качестве критерий взяты: общность целей совместной деятельности; четкость структуры группы; динамика групповых интересов:

- 1) Л.И. Уманского;
 - 2) С.Л. Рубинштейна;
 - 3) А.Н. Леонтьева;
 - 4) А.В. Петровского.
9. Осознание человеком того, как он воспринимается и оценивается другими людьми, называется:
- 1) рефлексия;
 - 2) интроспекция;
 - 3) аттракция;
 - 4) нет ни одного правильного ответа.
10. Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств называется:
- 1) эффект ореола;
 - 2) эффект бумеранга;
 - 3) установка;
 - 4) эффект первичности.
11. Расстояние, которое обычно разделяет нас, когда мы находимся на официальных приемах и дружеских вечеринках – это:
- 1) личная зона;
 - 2) интимная зона;
 - 3) социальная зона;
 - 4) публичная зона.
12. Какую из перечисленных групп можно отнести к формальной:
- 1) двадцать членов комитета некой партии;
 - 2) пятеро друзей, сидящих за столиком в кафе;
 - 3) семья из четырех человек;
 - 4) тридцать пассажиров автобуса.
13. Почему новые члены группы обычно ведут себя тихо и незаметно:
- 1) новички пытаются понять и усвоить формальные и неформальные нормы группы;
 - 2) формальные групповые нормы не позволяют им говорить;
 - 3) новички обычно воспринимают других членов группы как соперников;
 - 4) по сравнению со старыми членами группы новички больше стремятся к сотрудничеству.
14. Неформальная структура группы выполняет функцию:
- 1) эмоциональную, экспрессивную;
 - 2) продуктивную, инструментальную;
 - 3) оба ответа верны;
 - 4) нет ни одного верного ответа.
15. Почему мы говорим, что группы характеризуются динамикой:
- 1) они обычно бывают неформальными;
 - 2) они постоянно меняются;
 - 3) они обычно бывают соревновательными;
 - 4) в них редко бывает лидер.
16. Особой ситуацией, где усиливается воздействие через психическое заражение, является:
- 1) поимка правонарушителя;
 - 2) дорожно-транспортное происшествие;
 - 3) паника;
 - 4) ситуация конфликта.
17. Формальная структура группы не определяется:
- 1) совокупностью межличностных отношений и степенью сплоченности членов групп;
 - 2) задачами и целями совместной деятельности;
 - 3) оба ответа верны;
 - 4) нет ни одного верного ответа.

18. Для чего применяется «мозговой штурм»:
- 1) поддержать авторитет и власть руководителя;
 - 2) предотвратить панику;
 - 3) чтобы помочь группе достичь согласия по принимаемому решению;
 - 4) выработать новые, творческие подходы к решению проблемы.
19. Возникшая в школьном классе группировка близких друзей, объединенных каким-то общим интересом, является:
- 1) неформальной группой;
 - 2) группой членства;
 - 3) референтной группой;
 - 4) формальной группой.
20. Подберите синоним для названия референтной группы:
- 1) эталонная группа;
 - 2) группа членства;
 - 3) условная группа;
 - 4) группа – триада.
21. Как называется процесс групповой динамики, характеризующий степень приверженности к группе ее членов:
- 1) групповое давление;
 - 2) группообразование;
 - 3) групповая сплоченность;
 - 4) групповое решение.
22. Какой из факторов является ограничивающим при групповом решении проблемы:
- 1) группа не может суммировать информацию;
 - 2) группа ошибается чаще, чем отдельный индивидуум;
 - 3) в группе реже случаются озарения, чем при индивидуальной работе;
 - 4) группе требуется больше времени, чем отдельному индивидууму.
23. Что из перечисленного можно отнести к кратковременному объединению большого числа людей, случайно собравшихся и с различными интересами:
- 1) социальный класс;
 - 2) толпа;
 - 3) собрание производственного коллектива;
 - 4) стадион с болельщиками.
24. Какие из перечисленных групп относятся к малым:
- 1) семья, состоящая из трех человек;
 - 2) пассажиры автобуса;
 - 3) зрители на концерте;
 - 4) пять покупателей в магазине.
25. В какой ситуации вы примете самое рискованное решение:
- 1) под руководством вышестоящего лица;
 - 2) действуя в одиночку;
 - 3) находясь в группе;
 - 4) с деловым партнером.
26. Первичная ячейка общества, тесно сплоченная социальная группа, объединенная родственными отношениями и целым рядом социально значимых функций, обозначается понятием:
- 1) семья;
 - 2) референтная группа;
 - 3) коллектив;
 - 4) общественная организация.
27. Социальная группа, по отношению к которой человек чувствует свою принадлежность, с которой себя идентифицирует:

- 1) коллектив;
 - 2) общественная организация;
 - 3) референтная группа;
 - 4) семья.
28. К стихийным группам относится:
- 1) партия;
 - 2) толпа;
 - 3) класс;
 - 4) коллектив.
29. Член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях:
- 1) учитель;
 - 2) руководитель;
 - 3) авторитет;
 - 4) лидер.
30. Раздел психологии, изучающий закономерности деятельности людей в условиях взаимодействия в социальных группах, называется:
- 1) социальная психология;
 - 2) психодиагностика;
 - 3) социология;
 - 4) эргономика.
31. Индивид, который наделен властью награждать и наказывать других членов своей группы:
- 1) авторитет;
 - 2) лидер;
 - 3) руководитель;
 - 4) учитель.
32. Объединение людей, имеющих непосредственный контакт друг с другом, объединенных совместной деятельностью, эмоциональной или родственной близостью, осознающих свою принадлежность к группе и признанных другими людьми – это:
- 1) референтная группа;
 - 2) большая социальная группа;
 - 3) малая социальная группа;
 - 4) стихийная группа.
33. Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы и его этапы — образование, функционирование, развитие, стагнацию, регресс, распад, — называется:
- 1) групповая динамика;
 - 2) межличностный конфликт;
 - 3) групповое давление;
 - 4) групповая сплоченность.
34. Инструмент воздействия группы на человека, суть которого в преднамеренном или невольном создании группой для человека физических или моральных обстоятельств, побуждающих его выбрать подчинение выбору группы, - называется:
- 1) групповое давление;
 - 2) групповая динамика;
 - 3) межличностный конфликт;
 - 4) групповая сплоченность.
35. К видам малых социальных групп нельзя отнести такие группы, как:
- 1) первичные и вторичные;
 - 2) формальные и неформальные;
 - 3) конформные и конфликтные;

- 4) группы членства и референтные группы.
36. Группы, созданные по воле руководства, называются:
- 1) формальные группы;
 - 2) первичные группы;
 - 3) конформные группы;
 - 4) референтные группы.
37. Состояние дезорганизации семьи, в течение которого члены семьи переживают основательную ломку жизненных паттернов или методов преодоления стрессовых ситуаций, называют:
- 1) типом семьи;
 - 2) семейным кризисом;
 - 3) семейным конфликтом;
 - 4) уровни конфликта.
38. Возникшая в школьном классе группировка ребят, объединенных каким-то общим интересом, является:
- 1) неформальной группой;
 - 2) группой членства;
 - 3) референтной группой;
 - 4) формальной группой.
39. Термин «групповая динамика» использовал для обозначения реализуемого в его научной школе направления исследований, основанного на принципах гештальтпсихологии:
- 1) А.Н. Леонтьев;
 - 2) С.Л. Рубинштейн;
 - 3) З. Фрейд;
 - 4) К. Левин.
40. Процесс превращения случайной общности людей в дееспособную малую группу называется:
- 1) группообразование;
 - 2) групповая сплоченность;
 - 3) консолидация;
 - 4) групповая динамика.
41. Разные формы влияния групп на людей описывается понятием:
- 1) «групповые феномены, или эффекты»;
 - 2) целеполагание группы;
 - 3) групповой нормы;
 - 4) все ответы верны.
42. Если у людей, принадлежащих группе, формируется чувство «мы» (так называемая групповая идентификация), то имеет место:
- 1) эффект социальной ленности;
 - 2) эффект синергии;
 - 3) эффект принадлежности группе;
 - 4) нет ни одного правильного ответа.
43. Если по мере увеличения количества членов в группе происходит уменьшение среднего индивидуального вклада в общегрупповую работу, то имеет место:
- 1) эффект синергии;
 - 2) эффект социальной ленности;
 - 3) эффект принадлежности группе;
 - 4) нет ни одного правильного ответа.
44. Прибавочная интеллектуальная энергия, которая возникает при объединении людей в целостную группу и выражается в групповом результате, который превышает сумму индивидуальных результатов (т.е. отвечает требованию $1+1 > 2$) называется:
- 1) эффект синергии;

- 2) эффект социальной ленности;
 - 3) эффект принадлежности группе;
 - 4) нет ни одного правильного ответа.
45. Следование общим образцам поведения, примерам, эталонам, стереотипам, принятым в группе связано с:
- 1) эффект синергии;
 - 2) эффект социальной ленности;
 - 3) эффект принадлежности группе;
 - 4) эффект подражания.
46. Удовлетворенность людей друг другом на основе схожести таких индивидуальных характеристик как время реакции, скорость, интенсивность протекания психических процессов - предполагает:
- 1) психофизиологическая совместимость;
 - 2) психологическая совместимость;
 - 3) социально-психологическая совместимость;
 - 4) нет ни одного правильного ответа.
47. Важна в деятельности коллективов и служит основой его сплоченности:
- 1) дружба;
 - 2) психофизиологическая совместимость;
 - 3) психологическая совместимость;
 - 4) социально-психологическая совместимость.
48. Разработка технологии совместной деятельности с целью достижения конечного результата - это:
- 1) эффект социальной ленности;
 - 2) принятие решений;
 - 3) эффект принадлежности группе;
 - 4) эффект подражания.
49. Механизм интерпретации поступков и чувств другого человека называется:
- 1) каузальной атрибуцией;
 - 2) аттракцией;
 - 3) стереотипизацией;
 - 4) межличностной совместимостью.
50. Малые группы – это:
- 1) все ответы верны;
 - 2) они никогда не бывают статичными;
 - 3) отношения в них, как и сами группы, постоянно изменяются;
 - 4) динамические общности.

ЕН.01 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

Текущий контроль

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Наименование оценочного средства / Форма текущего контроля *	Метод контроля*
1	Введение. Охрана природы, охрана окружающей среды.	ОК-1 – 9; ПК-1.1 – 1.7; ПК-2.1 – 2.5; ПК-3.1 – 3.7;	Вопросы в письменной и устной форме; зачёт	Устный опрос, тестирование

2	Основы природопользования	ПК-4.1 – 4.5		
3	Биологическое разнообразие и его охрана			
4	Основы экологического права в области охотоведения. Правовые и социальные вопросы природопользования. Меры по сохранению биоразнообразия и среды их обитания			

Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине предусматривает проведение зачета. Для оценки результатов обучения используется метод устная беседа, тестирование.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1 Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

Темы для коллективных проектов (рассчитано на творческий коллектив из 5-ти человек):

1. Охрана, поддержание и рациональное использование ресурсов пушных зверей в России и Вологодской области. Среда их обитания. Влияние данных видов животных на окружающую среду (средообразующая или средопреобразующая деятельность).

2. Охрана, поддержание и рациональное использование ресурсов копытных в России и Вологодской области. Среда их обитания. Влияние данных видов животных на окружающую среду (средопреобразующая деятельность).

3. Охрана, поддержание и рациональное использование птиц – объекта охотфауны (тетерев, глухарь, рябчик) в России и Вологодской области. Среда их обитания. Влияние данных видов животных на окружающую среду (средопреобразующая деятельность).

4. Охрана, поддержание и рациональное использование ресурсов хищных зверей в России и Вологодской области. Среда их обитания. Влияние данных видов животных на окружающую среду (средопреобразующая деятельность).

5. Охрана, поддержание и рациональное использование ресурсов околотовных животных (бобр, выдра, ондатра) в России и Вологодской области. Среда их обитания. Влияние данных видов животных на окружающую среду (средопреобразующая деятельность).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему от 81-100%, если демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций высокий, от 81-100%).

- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему от 50-80%, если демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций продвинутой, от 50-80%)

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему от 30-50%, если демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требования, предъявляемых к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций пороговый, от 30-50%).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 30%, если демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены (уровень освоения компетенций ниже порогового, менее 30 %).

Вопросы для самоконтроля знаний обучающимися:

1. Что означает слово «экология»? Кто впервые предложил использовать понятие «экология»?
2. Что составляет предмет изучения биологической, глобальной, социальной экологии?
3. Почему принято говорить о единстве организма и среды?
4. Укажите формы приспособления растений к условиям освещения.
5. Какую важную роль играет вода в биосфере?
6. Как происходит круговорот воды в природе? Какую роль в круговороте воды в природе играет транспирация?
7. На какие виды хозяйственной деятельности человеку необходимо вода?
8. Каковы основные источники загрязнения воды?
9. Что такое почва?
10. Какие виды загрязнения почв вам известны?
11. Что такое эрозия почвы? Каковы её последствия?
12. Что такое паразитизм? Расскажите о разных формах паразитизма.
13. Какую роль играют домашние животные в распространении паразитов человека? Приведите примеры.
14. В чем сходство и различие паразитизма и хищничества? Приведите примеры.
15. Что такое биогеоценозы, каковы его показатели?
16. Что такое «экологическая сукцессия»?
17. Какие изменения происходят в популяциях разных видов в ответ на увеличение плотности?
18. Стоит ли разрешать охоту на диких животных? Если да, то можно ли сделать так, чтобы охота не наносила урона популяции этих животных?
19. Каковы границы биосферы?
20. Почему биосферу часто называют глобальной экосистемой?
21. Каковы плюсы и минусы промышленной революции?
22. Почему идет процесс урбанизации, несмотря на ухудшение жизни в больших городах?
23. Назовите основные причины ускоренного роста численности населения Земли?
24. Какое влияние на здоровье человека может оказать повышенный уровень шума?
25. Каковы основные источники радиационного загрязнения?
26. Каковы меры личной профилактики для предотвращения тяжелых заболеваний и преждевременной смерти?
27. Почему большинство биологических процессов имеет циклический характер, то есть чередование периодов покоя и активности?
28. Поясните, какой смысл вкладывается в понятие природопользование.
29. Проанализируйте, почему природопользование должно быть рациональным.
30. Приведите примеры антропогенных воздействий на ресурсы атмосферы, водную среду, земельные ресурсы.
31. Поясните, каким образом можно использовать энергию волн, ветра, солнца; приведите примеры.
32. Обоснуйте необходимость создания Красной книги, приведите примеры.
33. Дайте определение основных видов охраняемых территорий.
34. Охарактеризуйте причины исчезновения отдельных видов растений и животных
35. Сформулируйте понятие Мировой океан, предложенное Ю.М. Шокальским.

36. Проанализируйте роль Мирового океана в мировом хозяйстве
37. Охарактеризуйте значение лесов в природе и в жизни людей.
38. Объясните, что включает в себя понятие экологический мониторинг.
39. Назовите виды мониторинга.
40. Охарактеризуйте методы мониторинга.
41. Поясните, что такое биоиндикация.
42. Дайте определение экологического права.
43. Какой основной документ регулирует правоотношения в экологической сфере в настоящее время в РФ?
44. Назовите федеральные целевые программы по охране окружающей среды, которые вам известны.
45. Какие организации осуществляют международное сотрудничество в области охраны окружающей среды?

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ПО ЛЕКЦИЯМ

ЛЕКЦИЯ 1 КОНЦЕПЦИЯ ЭКОСИСТЕМЫ

1. Совокупность популяций различных видов растений, животных и микробов, взаимодействующих между собой и окружающей их средой таким образом, что эта совокупность сохраняется неопределенно долгое время – это...
 - А) экологическая система
 - Б) транспортная сеть
 - В) мышечная ткань
2. Самая крупная природная экосистема на Земле – это...
 - А) остров
 - Б) биосфера
 - В) горный хребет
3. Наиболее крупные наземные экосистемы, соответствующие основным климатическим зонам Земли (пустынные, травянистые и лесные) – это...
 - А) биомы
 - Б) организм слона
 - В) биосфера
4. Экосистема, существующие в водной сфере (гидросфере) – это...
 - А) полуостров
 - Б) лесное озеро
 - В) скала
5. В чём суть правила краевого эффекта или правила экотона?
 - А) трофическая ниша
 - Б) середина луга
 - В) «сгущение жизни»
6. Экотоп состоит ...
 - А) только из атмосферы
 - Б) климата во всех многообразных его проявлениях и геологической среды (почв и грунтов)
 - В) нет правильных ответов

7. Множество взаимосвязанных элементов, образующих определенную целостность и единство – это....
- А) система
 - Б) антропогенные факторы
 - В) интеграция этноса
8. Термин "экосистема" впервые был предложен в 1935 г. экологом:
- А) Ломоносовым
 - Б) Брауном
 - В) Тенсли
9. К автотрофам относятся:
- А) растения и их части
 - Б) хищные животные
 - В) морские животные
10. Автотрофный и гетеротрофный ярусы составляют основу:
- А) педосферы
 - Б) трофической структуры
 - В) елового леса
11. Как называется свойство системы, когда каждый компонент может рассматриваться как самостоятельная система, а сама исследуемая система является составной частью более широкой системы?
- А) педантичность
 - Б) иерархичность
 - В) теория относительности
12. Как называется свойство системы, при котором установление структуры и взаимозависимости структурных элементов, обеспечивают обусловленность поведения системы ее структурой?
- А) структурность
 - Б) биполярность данных
 - В) упрощение организации живого объекта

ЛЕКЦИЯ 2

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ЖИВОЙ СИСТЕМЫ

1. Что является качественно особой формой существования материи, связанная с самовоспроизведением?
- А) экологическая ниша
 - Б) трофическая цепь
 - В) жизнь
2. Область многогранного пространства базовых, ортогональных переменных, в совокупности отображающих ресурсы и условия среды, соответствующая устойчивому существованию вида, популяции, организма – это...
- А) питание
 - Б) размножение
 - В) экологическая ниша

3. Характерное и обязательное свойство всего живого; воспроизведение себе подобных, обеспечивающее непрерывность и преемственность жизни с её видовой спецификой и общим физико-химическим единством – это

- А) жизнь
- Б) размножение
- В) популяция

4. Форма существования вида, совокупность особей одного вида, имеющих общий генофонд и населяющих определенное пространство с относительно однородными условиями обитания – это

- А) популяция
- Б) форма жизни
- В) размножение

5. Совокупность генов популяции, группы популяции или вида – это

- А) вид
- Б) популяция
- В) генофонд популяции

6. Взаимосвязанная совокупность микроорганизмов, растений, грибов и животных, населяющих однородный участок суши или водоёма – это...

- А) биоценоз
- Б) популяция
- В) размножение

7. Устойчивая, саморегулирующаяся, пространственно-ограниченная природная система, в которой функционально взаимосвязаны живые организмы и окружающая их абиотическая среда – это

- А) вид
- Б) популяция
- В) биогеоценоз

8. Одна из оболочек (сфер Земли), состав и энергетика которой в существенных своих чертах определены работой живого вещества – это

- А) атмосфера
- Б) литосфера
- В) биосфера

9. Различные формы совместного существования организмов, разных видов, составляющих взаимовыгодную систему, в которой один из партнеров или оба возлагают на другого регуляцию своих отношений с внешней средой – это

- А) комменсализм
- Б) симбиоз
- В) хищничество

10. Форма взаимоотношений организмов разных видов, при которой один из них (паразит) использует другого в качестве источника пищи и среды обитания, возлагая на него регуляцию своих взаимоотношений с внешней средой – это

- А) паразитизм
- Б) мутуализм
- В) комменсализм

11. Как называется сообщество грибов?

- А) мутуализм
- Б) микоценоз
- В) зооценоз

12. На чём основывается стабильность биосферы, устойчивость всей Жизни на Земле в значительной степени?

- А) на принципе космополитизма
- Б) на высоком видовом разнообразии живых организмов
- В) на факторе внутривидового взаимодействия

ЛЕКЦИЯ 3

ПОНЯТИЕ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ КАК СВОЙСТВА, ВОЗДЕЙСТВУЮЩИЕ НА ОРГАНИЗМЫ

1. Часть природы, которая окружает живой организм и с которой он непосредственно взаимодействует

- А) биоценоз
- Б) среда обитания
- В) абиотические факторы

2. Свойства неживой природы, которые прямо или косвенно влияют на живые организмы – это...

- А) абиотические факторы
- Б) популяция
- В) биотические факторы

3. Формы воздействия живых существ друг на друга – это

- А) рубка леса
- Б) солнечная энергия
- В) биотические факторы

4. Выброс плазмы, усиление коротковолнового и радиоизлучения с поверхности Солнца – это

- А) конкуренция
- Б) солнечная активность
- В) рубки ухода

5. Формы деятельности человеческого общества, которые приводят к изменению природы как среды обитания других видов или непосредственно сказываются на их жизни – это

- А) антропогенные факторы
- Б) биотические факторы
- В) абиотические факторы

6. Каждый фактор имеет лишь определенные пределы положительного влияния на организмы – это закон

- А) пассивности
- Б) гигантизма
- В) оптимума

7. Эвритермные виды – это виды...

- А) выносящие значительные колебания температуры
- Б) выносящие разную степень засоления среды

В) выносящие разную степень влажности

8. Любой фактор (условие), приближающийся к пределу толерантности или превышающий его является

- А) фактором пессимизма
- Б) фактором оптимума
- В) лимитирующим фактором

9. Состояние внутреннего динамического равновесия природной системы (организма, вида), поддерживаемого регулярным возобновлением его основных структур, вещественно-энергетического состава и постоянной функциональной саморегуляции ее компонентов – это..

- А) гомеостаз
- Б) литосфера
- В) оптимум

10. Способность вида сохранять функционирование в пределах естественного колебания его параметров – это

- А) размножение
- Б) устойчивость вида
- В) хищничество

11. Любой организм имеет верхние и нижние границы устойчивости (толерантности) к любому экологическому фактору – это...

- А) закон Шелфорда (закон толерантности)
- Б) принцип межвидовой конкуренции
- В) закон действия и противодействия

ЛЕКЦИЯ 4

ПОТОК ЭНЕРГИИ И КРУГОВОРОТ ПИТАТЕЛЬНЫХ ВЕЩЕСТВ

1. Энергия может существовать в виде различных взаимопревращаемых форм, таких как механическая, тепловая и электрическая энергия. Переход одной формы в другую, называемый преобразованием энергии, подчиняется законам...

- А) Ньютона
- Б) термодинамики
- В) Менделя

2. Энергия может превращаться из одной формы в другую, но не может быть создана или уничтожена – это

- А) второй закон размножения видов
- Б) первый закон психоаналитики
- В) первый закон термодинамики

3. При совершении работы энергия не может быть использована на все 100 % и часть ее неизбежно превращается в тепло – это

- А) второй закон термодинамики
- Б) первый закон генетики
- В) закон Бойля-Мариотта

4. Первый трофический уровень занимают

- А) автотрофы
- Б) первичные продуценты

В) все варианты верны

5. Организмы второго трофического уровня называются

- А) автотрофами
- Б) первичными консументами
- В) нет верных ответов

6. Организмы третьего трофического уровня называются

- А) вторичными консументами
- Б) первичными консументами
- В) все варианты верны

7. Животные, питающиеся кусочками частично разложившегося материала, ускоряя процесс его разложения называются:

- А) бактериофагами
- Б) автотрофами
- В) детритофагами

8. Скорость накопления энергии первичными продуцентами в форме органического вещества, которое может быть использовано в пищу, называется первичной...

- А) продуктивностью
- Б) экосистемой
- В) устойчивостью

9. Большую роль при разведении животных, достигающих половой зрелости через несколько лет, играет концепция...

- А) максимального постоянного уровня добычи
- Б) минимального использования солнечной энергии
- В) максимального роста популяции населения Земли

10. Рациональное использование животных объектов основано на...

- А) законе сохранения энергии
- Б) изучении структуры и динамики популяции охотничьих животных
- В) астрономических научных исследованиях

ЛЕКЦИЯ 5

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

1. Общественно-производственная деятельность, направленная на удовлетворение материальных и культурных потребностей общества путем использования различных видов природных ресурсов и природных условий – это...

- А) природопользование
- Б) охрана природы
- В) закладка парков и скверов

2. Природопользование, которое не обеспечивает сохранение природоресурсного потенциала, ведет к оскудению и ухудшению качества природной среды, сопровождается загрязнением и истощением природных систем, нарушением экологического равновесия и разрушением экосистем является:

- А) рациональным
- Б) полным

В) нерациональное

3. Комплексное научно обоснованное использование природных богатств, при котором достигается максимально возможное сохранение природно-ресурсного потенциала при минимальном нарушении экологического равновесия – это...

- А) рациональным
- Б) нерациональным
- В) сложным

4. Различные тела и силы природы, используемые человеком как ресурсы – это...

- А) природные объекты
- Б) природные явления
- В) оба ответа верны

5. Живые средообразующие компоненты биосферы: продуценты, консументы и редуценты с заключённым в них генетическим материалом относятся к...

- А) минеральным ресурсам
- Б) биологическим ресурсам
- В) водным ресурсам

6. Промысловые объекты, культурные растения, домашние животные, живописные ландшафты, микроорганизмы, т. е. растительные ресурсы, ресурсы животного мира и др. относятся к...

- А) биологическим ресурсам
- Б) водным ресурсам
- В) земельному фонду

7. Все пригодные для употребления вещественные составляющие литосферы, используемые в хозяйстве как минеральное сырьё или источники энергии относятся к...

- А) водным ресурсам
- Б) биологическим ресурсам
- В) минеральным ресурсам

8. Все земли в пределах страны и мира, входящие по своему назначению в следующие категории: сельскохозяйственные, населённых пунктов, несельскохозяйственного назначения (промышленности, транспорта, горных выработок и т. п.) относятся к....

- А) водным ресурсам
- Б) земельный фонд
- В) частный фонд

9. Часть земельного фонда Земли, на которой произрастает или может произрастать лес, выделенный для ведения сельского хозяйства и организации особо охраняемых природных территорий; он является частью биологических ресурсов – это...

- А) земельный фонд
- Б) лесной фонд
- В) материальный фонд

10. Подземные и поверхностные воды, которые могут быть использованы для различных целей в хозяйстве относятся к...

- А) минеральным ресурсам
- Б) водным ресурсам
- В) земельному фонду

11. Обитатели вод, лесов, отмелей, которые может использовать человек, не нарушая экологического равновесия – это..

- А) ресурсы фауны
- Б) ресурсы воды
- В) ресурсы земли

12. Ресурсы, которые по мере использования постоянно восстанавливаются, но только в том случае, если сохраняются необходимые для этого условия и скорость восстановления (почва, пресные подземные воды, зоны активного водообмена, растительный и животный мир) относятся к...

- А) возобновляемым
- Б) не возобновляемым
- В) нет правильных вариантов ответа

13. Ресурсы, которые не возрождаются или восстанавливаются в сотни раз медленнее, чем расходуются относятся к..

- А) не возобновляемым
- Б) возобновляемым
- В) климатическим

14. Атмосферный воздух и энергия ветра относится к ресурсам

- А) водным
- Б) климатическим
- В) земельным

15. Солнечная радиация и энергия морских приливов и отливов – это.... ресурсы

- А) космическим
- Б) водным
- В) лесным

ЛЕКЦИЯ 6

ЗНАЧЕНИЕ ЖИВОТНОГО МИРА В БИОСФЕРЕ

1. Совокупность всех видов и особей диких животных (млекопитающих, птиц, пресмыкающихся, земноводных, рыб, а также насекомых, моллюсков и других беспозвоночных), населяющих определенную территорию или среду и находящихся в состоянии естественной свободы – это...

- А) растительность
- Б) животный мир
- В) мир минералов

2. Организм животного происхождения или их популяция относится к...

- А) объекту животного мира
- Б) объекту литогенной основы
- В) объекту климата

3. Разнообразие объектов животного мира в рамках одного вида, между видами и в экосистемах – это..

- А) биоразнообразие растительного мира
- Б) разнообразие элементов неорганического происхождения
- В) биоразнообразие животного мира

4. К устойчивому состоянию животного мира относится:
- А) биотический круговорот
 - Б) существование объектов животного мира в течение неопределенно длительного времени
 - В) добыча объектов охотфауны в таёжной зоне
5. Использование объектов животного мира, которое не приводит в долгосрочной перспективе к истощению биологического разнообразия животного мира и при котором сохраняется способность животного мира к воспроизводству и устойчивому существованию – это...
- А) устойчивое использование объектов животного мира
 - Б) не устойчивое использование объектов охотфауны;
 - В) нет верных вариантов ответа
6. Главнейшая экологическая функция животных – это участие в...
- А) биотическом круговороте веществ и энергии
 - Б) брачных играх и танцах
 - В) обеспечении человека мясом
7. Животный мир – это ...
- А) важный компонент естественной экологической системы
 - Б) ценнейший биологический ресурс
 - В) оба варианта верны
8. Животный мир – это...
- А) важный компонент естественной экологической системы
 - Б) генетический фонд планеты
 - В) оба варианта верны
9. К важным функциям животного мира относится:
- А) средозащитная (сохранение экологического равновесия)
 - Б) участие в процессах биологического круговорота
 - В) оба варианта верны
10. К важным функциям животного мира относится:
- А) содействие опылению, распространению растений, повышению плодородия почв
 - Б) очищение воды от загрязнителей, санитарная функция
 - В) оба варианта верны
11. Как природные ресурсы животный мир предоставляет:
- А) пищевые продукты
 - Б) техническое сырьё
 - В) оба варианта верны
12. Как природные ресурсы животный мир предоставляет:
- А) лекарственное сырьё
 - Б) племенной материал для звероводства
 - В) оба варианта верны
13. Что необходимо для определения степени вреда и пользы тех или иных видов животных?
- А) тщательный учет многих местных условий
 - Б) знание конкретного значения видов в жизни природы и хозяйстве человека
 - В) оба варианта верны

14. Никогда продукты естественного происхождения не смогут быть полностью заменены искусственными – это принцип...

- А) незаменимости
- Б) экономической эффективности
- В) оптимума

15. Какой принцип может быть нарушен уничтожением каких-то форм жизни в пределах экосистемы или, напротив, введением новых животных или растительных видов в уже сложившиеся системы?

- А) разнообразия
- Б) устойчивости
- В) эффективности

ЛЕКЦИЯ 7

ВОЗДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА НА ЖИВОТНЫХ И ПРИЧИНЫ ИХ ВЫМИРАНИЯ

1. Каковы главные причины утраты биологического разнообразия, сокращения численности и вымирания животных?

- А) нарушение среды обитания
- Б) чрезмерное добывание, промысел в запрещенных зонах
- В) оба варианта верны

2. Каковы главные причины утраты биологического разнообразия, сокращения численности и вымирания животных?

- А) интродукция (акклиматизация) чуждых видов
- Б) прямое уничтожение с целью защиты продукции
- В) оба варианта верны

3. Каковы главные причины утраты биологического разнообразия, сокращения численности и вымирания животных?

- А) случайное (непреднамеренное) уничтожение
- Б) загрязнение среды обитания
- В) оба варианта верны

4. Что является средой обитания животных

- А) ферма возле населённого пункта
- Б) часть природы, которая окружает живой организм и с которой он непосредственно взаимодействует
- В) нет верных вариантов ответа

5. Следствием прямого преследования и нарушения структуры популяции (охота), как и любое другое изъятие животных и растений из природной среды для различных целей является

- А) рост популяции
- Б) рост эффективности адаптационных процессов
- В) чрезмерное добывание

6. Что послужило главной причиной сокращения численности крупных млекопитающих (слонов, носорогов и др.) в странах Африки и Азии?

- А) чрезмерная добыча
- Б) ледниковый период в XX веке
- В) сокращение кормовой базы

7. Причины нарушения среды обитания связаны с:

- А) вспышками на солнце
- Б) приливами и отливами, связанными с Луной
- В) антропогенными факторами

8. Причины нарушения среды обитания животных связаны с:

- А) сведением лесов
- Б) распашкой степей и залежных земель
- В) оба варианта верны

9. Причины нарушения среды обитания животных связаны с:

- А) осушением болот
- Б) созданием водохранилищ
- В) оба варианта верны

10. Вымирания аборигенных (коренных) видов или их угнетения происходит в том числе вследствие...

- А) интродукция (акклиматизация) чужеродных видов
- Б) отсутствия взаимопонимания среди коренных животных одного вида
- В) отсутствия взаимопонимания среди аборигенных животных разных видов

11. Одной из причин снижения численности и исчезновения животных является...

- А) магнитные бури
- Б) космические тела
- В) прямое уничтожение животных в результате охоты и отлова

12. Одной из причин снижения численности и исчезновения животных является...

- А) случайное (непреднамеренное) уничтожение
- Б) вспышки на солнце
- В) энергия ветра

13. Одной из причин снижения численности и исчезновения животных является...

- А) магнитные бури
- Б) загрязнение среды обитания
- В) озоновая дыра над Антарктидой

14. Какой принцип теории охраны фауны основан на принципе взаимозависимости в окружающей нас живой природе?

- А) экологический
- Б) системно-структурный
- В) оба варианта верны

15. Какой принцип теории охраны фауны основан на принципе взаимозависимости в окружающей нас живой природе?

- А) популяционно-генетический
- Б) системно-структурно
- В) оба варианта верны

ЛЕКЦИЯ 8

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИИ

1. Все направления и формы межгосударственных и межучрежденческих контактов в области охраны окружающей природной среды – это..
А) юридическое законодательство
Б) международное сотрудничество
В) нет верных вариантов ответа

2. Какой принцип защиты окружающей среды сводится к обязанности государств сотрудничать на благо настоящего и будущего поколений, принимать все необходимые действия по сохранению и поддержанию качества окружающей среды, включая устранение отрицательных для нее последствий, а также по рационально и научно обоснованному управлению природными ресурсами?
А) принцип защиты окружающей среды на благо нынешних и будущих поколений
Б) принцип Бойля-Мариотта
В) принцип вечного двигателя

3. Какой принцип запрещает такие действия государств в пределах своей юрисдикции или контроля, которые наносили бы ущерб иностранным системам окружающей среды и районам общего пользования, и подразумевает ответственность государств за нанесение экологического ущерба системам ОС других государств и районов общего пользования?
А) принцип поступательной энергии
Б) принцип недопустимости трансграничного ущерба
В) принцип справедливого налогообложения

4. Какой принцип связан с тем, что исчерпание таких невозобновляемых природных ресурсов, как нефть, газ, уголь, в современных условиях неразработанности проектов альтернативных источников энергии может привести к краху техногенной цивилизации?
А) принцип буравчика
Б) принцип сравнения контроля и опыта
В) принцип экологически обоснованного, рационального использования природных ресурсов

5. Какой принцип отражает глобальный и чрезвычайно острый характер международных проблем в области защиты окружающей среды?
А) принцип обеспечения экологической безопасности
Б) принцип системы образования
В) принцип действия и бездействия

6. Какой принцип предполагает ответственность за существенный ущерб экологическим системам за пределами национальной юрисдикции или контроля?
А) принцип эффективности научных изысканий
Б) принцип международно-правовой ответственности государств за ущерб окружающей среды
В) принцип сохранения массы и энергии

7. Принцип какого соглашения основан на сохранении биологического разнообразия, устойчивом использовании его компонентов и совместном получении на справедливой и равной основе выгод, связанных с использованием генетических ресурсов?
А) конвенция о водно-болотных угодьях
Б) договор о соблюдении правил охоты
В) конвенции о биологическом разнообразии 1992 г. в Рио-де-Жанейро

8. Международно-правовая охрана животного и растительного мира развивается по следующим основным направлениям:

- А) охрана редких и исчезающих видов животных и растений
- Б) соблюдение техники безопасности
- В) нет верных вариантов ответов

9. Международно-правовая охрана животного и растительного мира развивается по следующим основным направлениям:

- А) охрана частной собственности
- Б) охрана природных комплексов
- В) управление фактором безопасности

10. Международно-правовая охрана животного и растительного мира развивается по следующим основным направлениям:

- А) охрана природных комплексов
- Б) обеспечение рационального использования природных ресурсов
- В) оба варианта ответов верны

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему от 81-100%, если демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций высокий, от 81-100%).
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему от 50-80%, если демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций продвинутой, от 50-80%)
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему от 30-50%, если демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций пороговый, от 30-50%).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 30%, если демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены (уровень освоения компетенций ниже порогового, менее 30 %).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. «Охрана природы» цели и принципы. История возникновения.
2. Биосфера и её строение. Этапы развития и современные проблемы. Этапы развития.
3. Современные проблемы биосферы. Последствия загрязнения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Гидросфера. Загрязнение гидросферы.
2. Источники антропогенного загрязнения Мирового океана. Последствия загрязнения. Меры борьбы.
3. Основные источники загрязнения поверхностных и подземных вод.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Экологические последствия загрязнения гидросферы.
2. Атмосфера. Проблема охраны атмосферы.
3. Экологические последствия загрязнения атмосферы. Способы снижения загрязнения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

1. Литосфера. Современные проблемы литосферы. Последствия загрязнения литосферы. Способы снижения загрязнения.
2. Почва. Загрязнение почвы. Источники загрязнения.
3. Основные источники загрязнения поверхностных и подземных вод.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Биота и её сохранение. Растительный мир. Сохранение видового разнообразия (гетерогенности) растений.
2. Биота и её сохранение. Животный мир. Функции животных. Проблемы животного мира. Охрана животного мира. Охрана охотничьих животных.
3. Лес как особый биогеоценоз. Охрана ландшафтов. Организация ООПТ в России.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. Технические методы охраны окружающей среды.
2. Виды очистных сооружений применяемых для очистки воздуха.
3. Очистка сточных вод.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Общественные организации и объединения по охране окружающей среды.
2. Научная работа в области охраны окружающей среды в России.
3. Международное сотрудничество в области охраны природы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. Международные организации по охране природы.
2. Нарушение озонового слоя.
3. Кислотные дожди.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

1. Возможное потепление климата («парниковый эффект»).
2. Значение животного мира в биосфере. Воздействие человека на животных и причины их вымирания.
3. Антропогенное воздействие на лесные ресурсы планеты и его последствия.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

1. Лесные ресурсы России, причины их сокращения. Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов в России.
2. Использование и охрана хозяйственно ценных и редких видов растений.
3. Экологический мониторинг. Оценка качества природной среды.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

1. Нормативы качества в производственно-хозяйственной сфере.
2. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза.
3. Экологический контроль, виды, сроки.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

1. Экологический аудит.
2. Красная Книга России.
5. Красная Книга Вологодской области.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, который смог успешно и конкретно, в полном объеме ответить на зачетные вопросы (экзаменационные билеты). Могут допускаться незначительные замечания;
- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если 1) студент не смог ответить на один вопрос из трех; 2) ответы на все три вопроса были с неточностями и неполными; 3) не смог от

ОП.01. БИОЛОГИЯ ПРОМЫСЛОВЫХ ЖИВОТНЫХ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют профессиональные и общие компетенции.

- уметь:

У1. Распознавать животных различных видов;

У2. Определять по внешним признакам биологическое состояние, пол, возраст и иные характеристики промысловых животных;

- знать:

З1. Систематику животных;

З2. Основные закономерности происхождения и изменения животных;

З3. Географию расселения животных, природные зоны России;

З4. Виды промысловых животных;

З5. Особенности поведения промысловых животных в природной среде и в неволе;

- общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителям;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

- профессиональные компетенции:

ПК 1.1 Организовывать и проводить промысловую охоту

ПК 1.2 Организовывать и проводить спортивную охоту

ПК 1.3 Изготавливать и ремонтировать орудия охотничьего промысла.

- ПК 1.4 Оформлять разрешительные документы на право отстрела диких животных, отнесенных к объектам охоты.
- ПК 1.5 Оказывать помощь в выполнении охотустроительных работ экспедициям и партиям.
- ПК 1.6 Проводить охоту с использованием охотничьих собак различных пород
- ПК 1.7 Проводить прикладную подготовку и испытания охотничьих собак различных пород.
- ПК 2.1 Организовывать и выполнять работы по охране, поддержанию численности и рациональному использованию ресурсов диких животных.
- ПК 2.2 Организовывать и выполнять работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания диких животных.
- ПК 2.3 Организовывать и проводить разъяснительную работу среди охотников и местного населения по вопросам бережного отношения к природным богатствам, правильному и рациональному их использованию
- ПК 2.4 Организовывать и осуществлять контроль за соблюдением существующих правил и законоположений в охотничьем хозяйстве
- ПК 2.5 Организовывать и проводить охрану государственного охотничьего фонда.
- ПК 3.1 Организовывать и проводить работы по содержанию и уходу за животными на зверофермах и зообазах
- ПК 3.2 Организовывать товарное производство пушно-мехового сырья.
- ПК 3.3 Организовывать и выполнять мероприятия по улучшению племенных качеств зверей и увеличению выхода приплода.
- ПК 3.4 Участвовать в отборе зверей на племя, бонитировке поголовья и подборе пар.
- ПК 3.5 Ухаживать за молодняком
- ПК 3.6 Комплектовать ядро селекционной группы и группы животных для продажи в другие хозяйства.
- ПК 3.7 Выполнять назначения ветеринарного врача и проводить простые ветеринарные процедуры.
- ПК 4.1 Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт мяса диких животных.
- ПК 4.2 Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт пушно-мехового сырья.
- ПК 4.3 Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт дикорастущей продукции и лекарственно-технического сырья.
- ПК 4.4 Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт продукции пчеловодства.
- ПК 4.5 Изготавливать чучела животных, охотничьи трофеи.

5. Текущий контроль

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Результаты обучения (компетенции)	Наименование оценочного средства / Форма текущего контроля	Метод контроля
1	Раздел 1. Введение. Введение. Цель и задачи изучения дисциплины. История развития охотничьих хозяйств.	ОК1; ОК-2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК9; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 2.1; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.;	зачет	Тестирование
2	Раздел 2. Основы охраны животного мира	ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 2.1; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.;	зачет	Тестирование
3	Раздел 3. Основы систематики и экологии промысловых видов.	ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 2.1; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.;	зачет	Тестирование

	Биологические основы охотничьего промысла	ПК 3.7.; ПК 4.1.; ПК 4.2; ПК 4.3.; ПК 4.4.;		
4	Раздел 4. Биология основных видов охотничье-промысловых зверей	ПК 4.5.	зачет	Тестирование
5	Раздел 5. Биология основных видов охотничье-промысловых птиц			

2. Комплект контрольно-оценочных средств

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1

К РАЗДЕЛУ № 1

1. Какие органы пищеварения возникли у птиц в связи с отсутствием у них зубов:

- а) зоб
- б) железистый отдел желудка
- в) мускульный отдел желудка
- г) тонкий кишечник

2. Наука о млекопитающих называется:

- а) орнитология
- б) зоология
- в) териология
- г) этология

3. Какое количество видов птиц зарегистрировано на территории Вологодской области?

- а) 264
- б) 274
- в) 284
- г) 294

4. Какое количество видов млекопитающих занесено в Красную Книгу Вологодской области?

- а) 11
- б) 14
- в) 17
- г) 21

5. Тундровый и лесотундровый комплекс Вологодской области представлен:

- а) заяц-беляк, северный олень, лесной лемминг;
- б) лось, крошечная бурозубка, росомаха;
- в) крошечная бурозубка, росомаха, лесной лемминг;
- г) заяц-беляк, северный олень, росомаха.

6. Бурундук азиатский, летяга – представители:

- а) Комплекса европейских широколиственных лесов
- б) Комплекса дальневосточных широколиственных лесов
- в) Сибирского (таежного комплекса)
- г) Южного (степного) комплекса

7. Верно ли, что крыса серая, мышь домовая, крыса черная – это синантропные виды?

- а) Верно
- б) неверно

8. Верно ли, что мышь желтогорлая, полевка-экономка и заяц-русак – это представители южного (степного) комплекса?

- а) неверно
- б) верно

9. Какой заповедник был основан на территории Вологодской области?
- а) Приокско-Тerrasный
 - б) Дарвинский
 - в) Кивач
 - г) Окский
10. Наука о птицах называется: называется:
- а) орнитология
 - б) зоология
 - в) экология
 - г) этология
11. Какое количество видов млекопитающих зарегистрировано на территории Вологодской области?
- а) 44
 - б) 54
 - в) 64
 - г) 74
12. Какое количество видов птиц занесено в Красную Книгу Вологодской области?
- а) 31
 - б) 41
 - в) 51
 - г) 61
13. Сибирский (таежный комплекс) Вологодской области представлен:
- а) полевка красносера, росомаха, заяц-русак, полевка-экономка
 - б) росомаха, лось, бурундук азиатский, летяга
 - в) лось, соня садовая, кабан, косуля
 - г) полевка красносера, росомаха, лось, крошечная бурозубка;
14. Кабан, соня садовая, косуля, хорек черный – представители:
- а) Комплекса европейских широколиственных лесов
 - б) Тундрового и лесотундрового комплекса
 - в) Южного (степного) комплекса
 - г) Комплекса дальневосточных широколиственных лесов
15. Верно ли, что еж обыкновенный, заяц-русак, куница лесная, лось — это представители комплекса европейских широколиственных лесов;
- а) неверно
 - б) верно
16. Верно ли, что бурундук азиатский и летяга – это представители комплекса дальневосточных широколиственных лесов?
- а) неверно
 - б) верно

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2

К РАЗДЕЛУ № 2

1. Сохранение максимального биологического разнообразия Земли необходимо для:
- 1) максимально полного использования человеком ресурсов биосферы
 - 2) сохранения общей для всех организмов среды обитания
 - 3) создания в будущем возможности выбора из биосферы наиболее полезных для человека видов
2. Одним из наиболее эффективных методов сохранения биоразнообразия является:
- 1) юридический
 - 2) разведение в неволе

- 3) территориальная охрана
3. В 1719 г. Петр I издал указ «О заповедных лесах в нынешнем 1719 году», согласно которому рубка леса, «годного к корабельному строительству» производилась только с особого разрешения Адмиралтейской коллегии. Нарушителей ожидало вырезание ноздрей и ссылка на каторгу. Петр I, таким образом, организовал этим указом аналоги современных:
- 1) государственных заповедников
 - 2) памятников природы
 - 3) комплексных заказников
 - 4) дендрологических парков
4. Основным документом, регламентирующим организационно-правовые основы заповедного дела в России, является:
- 1) Конвенция о биологическом разнообразии;
 - 2) ФЗ «Об охране окружающей среды»;
 - 3) ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»
 - 4) типовые положения о заповедниках и национальных парках в России
5. Биосферный заповедник отличается от природного заповедника главным образом (выберите 2 варианта ответов):
- 1) более жестким режимом охраны
 - 2) обязательным наличием типичной для данной географической зоны экосистемы
 - 3) значительно большей территорией или акваторией
 - 4) сложным зонированием территории в целях сохранения природного комплекса и отработкой методов устойчивого природопользования
6. Национальный парк отличается от природного парка (выберите 2 варианта ответов):
- 1) по целям и задачам
 - 2) по режиму охраны
 - 3) по рангу значения (федеральное, региональное)
7. Пройти международную лесную сертификацию может лесохозяйственное предприятие, если ООПТ составляют следующую долю от площади лесного фонда, находящегося в его распоряжении:
- 1) 2%
 - 2) 5%;
 - 3) 10%.
8. В каком из районов Вологодской области создано больше всего охраняемых территорий:
- 1) Великоустюгском
 - 2) Вожегодском
 - 3) Харовском
 - 4) Вологодском
9. Степной сурок, некогда обитавший на юге Нижегородской области, исчез здесь до начала XX века. В 1983 г. был осуществлен выпуск сурков в степях Красноотябрьского района. Для сохранения вида был создан Уразовский охотничий заказник. Сурки успешно прижились и начали расселяться в соседние районы. Это была:
- 1) интродукция
 - 2) акклиматизация
 - 3) реакклиматизация
10. Какое количество млекопитающих включено в Красную книгу Вологодской области?
- 1) 4
 - 2) 14
 - 3) 24

1. Ушные раковины" птиц прикрыты:

- а) кроющими перьями
- б) щетинками
- в) пленкой
- г) пухом

2. Длинные узкие крылья служат адаптацией к полету:

- а) над сушей
- б) в горах
- в) над морем
- г) над лесом

3. Высокоскоростной полет (планирование) характерен для:

- а) альбатросов
- б) клестов
- в) синиц
- г) поползней

4. Для стрижей и колибри характерен:

- а) трепещущий
- б) вибрационный
- в) волнообразный
- г) хлопающий

5. Форма хвоста птиц определяется:

- а) длиной перьев
- б) пищевой специализацией
- в) наличием хищников
- г) методикой токования

6. У большинства птиц на ногах:

- а) 2 пальца
- б) 3 пальца
- в) 4 пальца
- г) 5 пальцев

7. Задний палец вооружен длинным когтем у птиц:

- а) жаворонок
- б) кряква
- в) нырок
- г) утка

8. Перья расположены равномерно по всему телу у птиц:

- а) страусы
- б) орлы
- в) утки
- г) гуси

9. Стержень короткий у перьев:

- а) контурных
- б) маховых
- в) рулевых
- г) пуха

10. Второстепенные маховые перья присоединены к:

- а) локтевой кости предплечья
- б) скелету хвоста
- в) скелету кисти
- г) грудным позвонкам

11. Перья, выполняющие функцию осязания:

- а) щетинки
- б) усики
- в) вибриссы
- г) локаторы

12. Под воздействием солнечного света секрет копчиковой железы птиц превращается в витамин:

- а) А
- б) В
- в) С
- г) D

13. Признак, сближающий птиц с рептилиями:

- а) строение кровеносной системы
- б) перьевой покров
- в) строение яйца
- г) строение скелета

14. Самый теплый пух у:

- а) гаги
- б) гуся
- в) лебедя
- г) утки

15. Птерилии это....

- а) участки кожи, покрытые перьями
- б) участки кожи, покрытые перьями
- в) часть стержня, погруженная в кожу
- г) надклювье птиц

16. Роговой покров клюва называется:

- а) эпитека
- б) птерилии
- в) рамфотека
- г) гипотека

17. Подклювье птиц называется....

- а) эпитека
- б) гипотека
- в) птерилии
- г) очин

18. Одним из приспособлений скелета птиц к полету считается:

- а) наличие в костях полостей
- б) большой объем мозговой части черепа
- в) наличие ребер и грудины
- г) цевка

19. Из перечисленных чувств у птиц наименее всего развито:

- а) цветное зрение
- б) слух
- в) зрение
- г) обоняние

20. Количество отделов в позвоночнике птиц равно:

- а) 3
- б) 4
- в) 5
- г) 6

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 4

К РАЗДЕЛУ № 4

1) Старые особи составляют большую долю в популяциях:

- а) быстро растущих;
- б) находящихся в стабильном состоянии;
- в) со сниженной численностью;
- г) в которых не наблюдается четкой закономерности роста.

2) Если скорость роста популяции N равна нулю, наблюдается одна из следующих возможностей:

- а) популяция увеличивается и ожидается сильная конкуренция за пищу и территорию;
- б) популяция увеличивается и ожидается высокая активность паразитов и хищников;
- в) популяция уменьшается вследствие накопления мутаций;
- г) популяция достигает максимальных размеров.

3) Число особей вида на единицу площади или на единицу объема жизненного пространства показывает:

- а) видовое разнообразие;
- б) плодовитость;
- в) плотность популяции;
- г) обилие популяции.

- 4) Общее число особей популяции, или общая масса особей на определенной территории, – это:
- а) индекс численности;
 - б) обилие популяции;
 - в) плотность популяции;
 - г) экологическая пирамида.
- 5) Соотношение особей популяции по возрастному состоянию называют:
- а) средней продолжительностью жизни особей в популяции;
 - б) возрастным спектром популяции;
 - в) физиологической плодовитостью;
 - г) экологической рождаемостью.
- 6) Наиболее устойчивыми являются популяции, состоящие:
- а) из одной генерации (поколения);
 - б) двух генераций;
 - в) трех генераций;
 - г) нескольких генераций и потомков каждой из них.
- 7) Популяцию характеризуют следующие свойства:
- а) рождаемость, смертность;
 - б) площадь территории;
 - в) распределение в пространстве;
 - г) среда обитания, условия жизни.
- 8) Знания демографических показателей популяции имеет важное практическое значение:
- а) в охотничьих хозяйствах;
 - б) для медико-санитарной службы;
 - в) в рыболовстве.
 - г) в животноводстве
- 9) Возрастная структура популяции:
- а) определяется внешними условиями;
 - б) не зависит от жизненного цикла вида;
 - в) зависит от интенсивности смертности и от величины рождаемости;
 - г) зависит от размеров популяции.
- 10) Заяц-беляк и заяц-русак, обитающие в одном лесу, составляют:
- а) одну популяцию одного вида;
 - б) две популяции одного вида;
 - в) две популяции двух видов;
 - г) одну популяцию двух видов.
- 11) В наименьшей степени связано с численностью популяции действие фактора:
- а) паразитизма;
 - б) накопления отходов жизнедеятельности;
 - в) хищничества;
 - г) суровой зимы.
- 12) Популяция может увеличивать численность с возрастающей скоростью, то есть экспоненциально:
- а) когда ограничена только пища;
 - б) при освоении новых мест обитания;
 - в) только в случае отсутствия хищников;
 - г) только в лабораторных условиях.
- 13) Численность популяции из года в год остается примерно одинаковой, потому что:
- а) каждый год погибает примерно одинаковое количество особей;
 - б) организмы размножаются более интенсивно при меньшей плотности и менее интенсивно при большей плотности;

- в) организмы прекращают размножение, после того как численность популяции превысит средний уровень;
- г) смертность и рождаемость примерно одинаковы.
- 14) Если n – число организмов, t – время, то формула $\Delta n/\Delta t$ означает:
- а) среднюю скорость изменения числа организмов в расчете на одну особь;
- б) среднюю скорость изменения числа организмов во времени;
- в) скорость роста популяции в процентах;
- г) скорость изменения числа организмов за единицу времени на определенной территории.
- 15) Колебания численности популяции связаны:
- а) с изменением условий жизни (температуры, влажности);
- б) с загрязнением окружающей среды;
- в) со средой обитания;
- г) с уровнем организации организмов.
- 16) Показателем процветания популяций в экосистеме служит:
- а) связь с другими популяциями;
- б) связь между особями популяции;
- в) их высокая численность;
- г) колебания численности популяций.
- 17) Сохранению популяций и видов промысловых животных способствует:
- а) полный запрет на охоту;
- б) вселение их в новую экосистему;
- в) регуляция численности частичным запретом на охоту;
- г) полное уничтожение их врагов.
- 18) Популяции угрожает гибель, если ее численность:
- а) максимальна;
- б) минимальна;
- в) колеблется по сезонам;
- г) колеблется по годам.
- 19) Истребление хищниками больных и ослабленных животных способствует тому, что численность популяций жертв:
- а) сокращается;
- б) увеличивается;
- в) изменяется по сезонам года;
- г) поддерживается на определенном уровне

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 5 К РАЗДЕЛУ № 5

1. К птенцовым птицам относятся:
- 1) воробей
 - 2) гуси
 - 3) утки
 - 4) глухарь
2. Какая особенность строения органов кровообращения птиц, появилась в процессе эволюции?
- 1) наличие двух кругов кровообращения
 - 2) полное разделение артериальной и венозной крови
 - 3) ритмичная работа сердца
 - 4) наличие клапанов между предсердиями и желудочками
3. Перелеты птиц возникли в связи:

- 1) с недостатком или отсутствием пищи в осенне-зимний период
 - 2) минусовой температурой воздуха в зимний период
 - 3) коротким днем в зимний период
 - 4) традициями
4. Птенцовые птицы отличаются от выводковых:
- 1) числом птенцов в выводке,
 - 2) птенцы появляются на свет зрячими, опушёнными, могут бегать и самостоятельно находить корм,
 - 3) растянутой во времени откладкой яиц, птенцы из которых появляются почти одновременно,
 - 4) их птенцы вылупляются слепыми, почти голыми, родители должны кормить их и защищать.
5. Равновесие птицы, спящей на ветке, регулируется:
- 1) натянутыми сухожилиями цевки
 - 2) мозжечком
 - 3) помахиванием крыльев
 - 4) равномерным распределением веса
6. К выводковым птицам относятся:
- 1) глухарь
 - 2) ястреб
 - 3) воробей
 - 4) дятел
7. Какие особенности строения скелета птиц НЕ связаны с полетом?
- 1) развитие грудины с килем
 - 2) трубчатые кости скелета полые внутри и заполнены воздухом
 - 3) позвоночник состоит из пяти отделов
 - 4) образование сложного крестца
8. Наиболее высокий уровень обмена веществ характерен для птиц, так как они:
- 1) расходуют много энергии во время полёта
 - 2) заселили наземно-воздушную среду обитания
 - 3) живут в разных природных зонах
 - 4) питаются растительной и животной пищей
9. Сигналом к осеннему перелёту насекомоядных птиц служит уменьшение:
- 1) количества пищи
 - 2) длины светового дня
 - 3) влажности воздуха
 - 4) температуры воздуха
10. Почему самцы птиц часто имеют яркую окраску?
- 1) привлекает внимание самок своего вида
 - 2) отпугивает самок другого вида
 - 3) делает их менее заметными на ярком фоне
 - 4) отпугивает самцов другого вида

ОП.02 ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ И ЗООГИГИЕНЫ

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.2 Основы ветеринарии и зоогигиены.

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют профессиональные и общие компетенции.:

- уметь:

- У1 обследовать подозрительных животных и оказывать им первую помощь;
- У2 проводить вакцинацию и лечение пушных зверей и диких животных;
- У3 ставить дифференциальный диагноз основных инфекционных заболеваний;
- У4 выполнять несложные ветеринарные назначения;
- У5 готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;
- У6 дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.

- знать:

- З1 нормы зоогигиены;
- З2 классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения;
- З3 правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений;
- З4 основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения;
- З5 основные типы гельминтозов животных;
- З6 заболевания, общие для человека и животных;
- З7 приемы и методы обследования животных, оказания первой помощи больным животным.

- общие компетенции:

- ОК 1 – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2 – Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3 – Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК 4 – Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5 – Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6 – Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК 7 – Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;
- ОК 8 – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9 – Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1 обследовать подозрительных животных и оказывать им первую помощь	Демонстрация навыков работы с больными животными, их обследования	Контроль за ходом выполнения заданий практических Экспертная оценка практических и лабораторных работ
У2 проводить вакцинацию и лечение пушных зверей и диких животных	Демонстрация навыков проведения вакцинации и лечения пушных зверей и диких живот-	

	ных	
У3 ставить дифференциальный диагноз основных инфекционных заболеваний	Демонстрация навыков постановки дифференциального диагноза основных инфекционных заболеваний	
У4 выполнять несложные ветеринарные назначения	Демонстрация навыков выполнения несложных ветеринарных назначений	
У5 готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств	Демонстрация навыков приготовления растворов дезинфицирующих и моющих средств	
У6 дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.	Демонстрация навыков дезинфекции оборудования, инвентаря, помещения, транспорта и др.	
Знать:		
З1 нормы зоогигиены	Точно и грамотно формулировать нормы зоогигиены	
З2 классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения	Точно и грамотно определять классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения	
З3 правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений	Точно и грамотно формулировать правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений	
З4 основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения	Точно и грамотно формулировать основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения	Индивидуальные и фронтальные опросы дифференцированный зачет
З5 основные типы гельминтозов животных	Точно и грамотно определять основные типы гельминтозов животных	
З6 заболевания, общие для человека и животных	Точно и грамотно определять заболевания, общие для человека и животных	
З7 приемы и методы обследования животных, оказания первой помощи больным животным	Точно и грамотно применять приемы и методы обследования животных, оказания первой помощи больным животным.	
Общие компетенции:		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания целей и задач профессиональной деятельности; - осознание способов деятельности, выбор средств, адекватных ее целям и задачам;	

	- осуществление контроля, оценки и коррекции деятельности по процессу и результатам.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-планирование организации собственной деятельности: выделение этапов, прогнозирование сроков и подбор ресурсов для выполнения профессиональной задачи; -осуществление самоконтроля и корректировки своей деятельности; -обоснование выбора типовых методов и способов решения профессиональных задач; -осуществление оценки эффективности выбранных типовых методов и способов решения профессиональных задач и качества их выполнения	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- рациональность решения стандартных профессиональных задач ; - демонстрация способности адекватно оценить ситуацию и возможный риск при решении профессиональных задач как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; - внимательное, вдумчивое отношение к выполнению своих действий, обязанностей и способность нести личностную ответственность за принятие и реализацию решений; - аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- точность и скорость поиска необходимой для решения задачи информации; - анализ информации, выделение в ней главного, структурирование; - эффективность и полнота использования различных источников, включая электронные при выполнении профессиональной задачи.	Экспертная оценка выполнения практических работ дифференцированный зачет
ОК 5. Использовать информа-	создание сайтов нормативно-	

<p>ционно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>технической направленности для использования в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач 	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота соблюдения этических норм и правил взаимодействия с преподавателями, коллегами; - участие в коллективном принятии решений о наиболее эффективных путях выполнения работы, аргументированное, доказательное представление и отстаивание своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим; - полнота владения приемами ведения дискуссии, диспута, диалога, монолога; - результативность взаимодействия с участниками профессиональной деятельности. 	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности в полном объеме в соответствующие сроки выполнять свои обязанности, мотивировать, аргументировано побуждать других к выполнению обязанностей в соответствии с их распределением, нести ответственность не только за свои действия и поступки, но и за поступки, результат деятельности членов команды; - обоснованный самоанализ и коррекция результатов собственной работы и анализ процессов в группе при выполнении профессиональных задач. 	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение профессиональных затруднений и средств их преодоления на основе профессионального саморазвития; - проектирование самообразования; - осознанное планирование по- 	

	вышения квалификации	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- регулярный анализ нормативных актов в области пищевых технологий; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - готовность использовать новые отраслевые технологии в профессиональной деятельности	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Основы ветеринарии и зооигиены», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формой аттестации по дисциплине является зачет. Итогом зачета является получение оценки (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично).

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Организация самостоятельной работы студентов включает:

1. Проработку теоретического материала.
2. Подготовку докладов и рефератов.

3.2.2. Практические занятия (текущий контроль):

Перечень практических работ

Наименование работы	Часы
Оформление документации на право отстрела диких животных	2
Заполнение сопроводительной документации на добытых на охоте животных	
Изучение основных патологических процессов у животных	3
Методы фиксации животных	
Методы повалов крупных животных	5
Методы и порядок клинического исследования животных.	
Микробиологические исследования в ветеринарной практике	5
Лабораторная диагностика гельминтозов животных	
Изучение понятий, правил, способов дезинфекции. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация звероводческих хозяйств	5

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 1

Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ПК 3.7., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.

Дисциплина: Основы ветеринарии и зооигиены

Тема занятий: Организация ветеринарного дела

Наименование работы: Оформление документации на право отстрела диких животных; Заполнение сопроводительной документации на добытых на охоте животных

Цель работы: Изучить основную документацию, лицензирование на право отстрела диких животных, сопроводительную документацию на отправку в лабораторию пат. материала от добытых на охоте животных, научиться заполнять необходимые документы.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки оформления лицензионных и сопроводительных документов, упаковки и доставки проб патологического материала в ветеринарную лабораторию, применяя полученные теоретические знания по теме «Организация ветеринарного дела».

Норма времени: 45 минут

Оснащение рабочего места: инструкционные карты, учебная, справочная литература, бланки сопроводительных документов.

Литература: 1. Федоренко, И. С. Основы ветеринарии и зоогигиены : учебное пособие / И. С. Федоренко, В. Д. Кочарян, С. П. Перерядкина. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100783>

2. Дюльгер, Г.П. Основы ветеринарии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. П. Дюльгер, Г. П. Табаков. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - СПб. [и др.] : Лань, 2018. - 476 с. - (Учебники для сузов) (Специальная литература). -

Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/103136>

3. Сарычев, Н. Г. Животноводство с основами общей зоогигиены : учебное пособие / Н. Г. Сарычев, В. В. Кравец, Л. Л. Чернов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5286-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139277>

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Что такое лицензия на отстрел диких животных?
2. Назовите основные формы ветеринарных справок и свидетельств?

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Отчеты о практической работе оформляются на листах в клетку формата А4 в соответствии требованиям ЕСКД. Оформленные отчеты сдаются преподавателю при проведении зачета.

Порядок выполнения работы:

Задание.

1. Ознакомиться с инструкцией по оформлению документов
2. Заполнить бланк лицензии на отстрел диких животных
3. Заполнить бланк сопроводительного документа на пат. материал от добытого на охоте животного

Контрольные вопросы:

1. Что должно указываться в сопроводительном документе на пат. материал?
2. Назовите необходимую информацию, необходимую для заполнения лицензии на отстрел диких животных?

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практического занятия № 2

Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ПК 3.7., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.

Дисциплина: Основы ветеринарии и зоогигиены

Тема занятий: Основы патологической физиологии

Наименование работы: Изучение основных патологических процессов у животных

Цель работы: Изучить основные патологические процессы у животных

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки изучения воспалительных, гипо- и гипербиотических процессов, патологии тепловой регуляции и др., применяя полученные теоретические знания по теме «Основы патологической физиологии».

Норма времени: 90 минут

Оснащение рабочего места: инструкционные карты, учебная, справочная литература, учебные видеофильмы, презентации.

Литература: 1. Федоренко, И. С. Основы ветеринарии и зоогигиены : учебное пособие / И. С. Федоренко, В. Д. Кочарян, С. П. Перерядкина. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100783>

2. Дюльгер, Г.П. Основы ветеринарии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. П. Дюльгер, Г. П. Табаков. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - СПб. [и др.] : Лань, 2018. - 476 с. - (Учебники для вузов) (Специальная литература). -

Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/103136>

3. Сарычев, Н. Г. Животноводство с основами общей зоогигиены : учебное пособие / Н. Г. Сарычев, В. В. Кравец, Л. Л. Чернов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5286-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139277>

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Что такое воспаление?
2. Назовите основные гипобиотические и гипербиотические процессы?

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Отчеты о практической работе оформляются на листах в клетку формата А4 в соответствии требованиям ЕСКД. Оформленные отчеты сдаются преподавателю при проведении зачета.

Порядок выполнения работы:

Задание.

1. Изучить основные патологические процессы, протекающие в организме больного животного

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные фазы воспаления?
2. Чем отличается гипертермия от лихорадки?

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 3

Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2.,ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ПК 3.7., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.

Дисциплина: Основы ветеринарии и зоогигиены

Тема занятий: Основы клинической диагностики. Внутренние незаразные болезни

Наименование работы: Изучение методов фиксации животных, методов повалов крупных животных, методов и порядка клинического исследования животных.

Цель работы: Освоить основные методы фиксации, повалов и методик исследования животных

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки фиксации и повалов животных, методик исследования животных, применяя полученные теоретические знания по теме «Основы клинической диагностики. Внутренние незаразные болезни».

Норма времени: 90 минут

Оснащение рабочего места: инструкционные карты, учебная, справочная литература, учебные видеофильмы, презентации.

Литература: 1. Федоренко, И. С. Основы ветеринарии и зоогигиены : учебное пособие / И. С. Федоренко, В. Д. Кочарян, С. П. Перерядкина. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100783>

2. Дюльгер, Г.П. Основы ветеринарии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. П. Дюльгер, Г. П. Табаков. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - СПб. [и др.] : Лань, 2018. - 476 с. - (Учебники для вузов) (Специальная литература). -

Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/103136>

3. Сарычев, Н. Г. Животноводство с основами общей зоогигиены : учебное пособие / Н. Г. Сарычев, В. В. Кравец, Л. Л. Чернов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5286-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139277>

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Какие методы повалов крупных животных вы знаете?
2. Как фиксировать пушных зверей?

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Отчеты о практической работе оформляются на листах в клетку формата А4 в соответствии требованиям ЕСКД. Оформленные отчеты сдаются преподавателю при проведении зачета.

Порядок выполнения работы:

Задание.

1. Изучить основные методы фиксации, повалов и методик исследования животных

Контрольные вопросы:

1. Как проводится повал по методу Гесса?
2. Назовите методы фиксации лося?
3. Перечислите действия, входящие в алгоритм клинического исследования животного?

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 4

Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ПК 3.7., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.

Дисциплина: Основы ветеринарии и зоогигиены

Тема занятий: Заразные болезни животных

Наименование работы: Микробиологические исследования в ветеринарной практике, лабораторная диагностика гельминтозов животных

Цель работы: Освоить основные методы микробиологических и паразитологических исследований

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки микробиологических и паразитологических исследований, применяя полученные теоретические знания по теме «Заразные болезни животных».

Норма времени: 90 минут

Оснащение рабочего места: инструкционные карты, учебная, справочная литература, учебные видеофильмы, презентации, микробиологическая и паразитологическая лаборатории.

Литература: 1. Федоренко, И. С. Основы ветеринарии и зоогигиены : учебное пособие / И. С. Федоренко, В. Д. Кочарян, С. П. Перерядкина. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100783>

2. Дюльгер, Г.П. Основы ветеринарии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. П. Дюльгер, Г. П. Табаков. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - СПб. [и др.] : Лань, 2018. - 476 с. - (Учебники для вузов) (Специальная литература). -

Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/103136>

3. Сарычев, Н. Г. Животноводство с основами общей зоогигиены : учебное пособие / Н. Г. Сарычев, В. В. Кравец, Л. Л. Чернов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5286-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139277>

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Назовите основные методы микробиологических исследований в ветеринарии?
2. Назовите основные методы паразитологических исследований в ветеринарии?

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Отчеты о практической работе оформляются на листах в клетку формата А4 в соответствии требованиям ЕСКД. Оформленные отчеты сдаются преподавателю при проведении зачета.

Порядок выполнения работы:

Задание.

1. Изучить основные методы микробиологических и паразитологических исследований в ветеринарии

Контрольные вопросы:

1. Перечислите действия при приготовлении микробиологического препарата и его окраске по Граму?
2. Какие методы применяются для диагностики трематодозов и цестодозов жвачных?
3. Какие методы применяются для диагностики трихинеллеза диких животных?

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 5

Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ПК 3.7., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.

Дисциплина: Основы ветеринарии и зоогигиены

Тема занятий: Основы зоогигиены

Наименование работы: **Изучение понятий, правил, способов дезинфекции. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация звероводческих хозяйств.**

Цель работы: Освоить основные методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки дезинфекции, дезинсекции и дератизации, применяя полученные теоретические знания по теме «Основы зоогигиены».

Норма времени: 90 минут

Обнащение рабочего места: инструкционные карты, учебная, справочная литература, учебные видеофильмы, презентации, дезинфекционная аппаратура и установки.

Литература: 1. Федоренко, И. С. Основы ветеринарии и зоогигиены : учебное пособие / И. С. Федоренко, В. Д. Кочарян, С. П. Перерядкина. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100783>

2. Дюльгер, Г.П. Основы ветеринарии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. П. Дюльгер, Г. П. Табаков. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - СПб. [и др.] : Лань, 2018. - 476 с. - (Учебники для вузов) (Специальная литература). -

Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/103136>

3. Сарычев, Н. Г. Животноводство с основами общей зоогигиены : учебное пособие / Н. Г. Сарычев, В. В. Кравец, Л. Л. Чернов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5286-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139277>

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Какие методы дезинфекции вы знаете?
2. Что такое дератизация?

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Отчеты о практической работе оформляются на листах в клетку формата А4 в соответствии требованиям ЕСКД. Оформленные отчеты сдаются преподавателю при проведении зачета.

Порядок выполнения работы:

Задание.

1. Изучить основные методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации звероводческих хозяйств

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные современные дезинфицирующие средства?
2. В какие сроки проводятся дезинсекционные мероприятия?
3. Перечислите основные из дератизационных мероприятий, применяемых в звероводческих хозяйствах?

3.2.4. Типовые задания для оценки знаний 31-36, умений У1- У6 (рубежный контроль)

Вопрос	Варианты ответов
1	2
1. Что такое заразная болезнь?	1. + Патологическое состояние, возникающее вследствие заражения живым патогеном 2. - Инфекционная болезнь 3. - Паразитоз
2. Инфекция возникает (по происхождению возбудителя):	1. - Только экзогенно (заражение из вне, экзогенная инфекция) 2. - Только эндогенно (развитие внутренней патогенной микрофлоры, эндогенная инфекция) 3. + Как экзогенно, так и эндогенно

3. Что означает контагиозность?	1. - Признак, относящий болезнь к категории заразных (инфекционных) 2. + Заразительность, способность инфекции передаваться от больного организма здоровому при контакте
4. В эпизоотологии контакт — это:	1. - Передача инфекции 2. - Непосредственное соприкосновение 3. + Любые способы общения, при которых происходит передача инфекции или обмен паразитами
5. Что такое возбудитель заразной болезни?	1. - Паразит 2. - Патогенный агент 3. + Живой микроб, вызывающий патологические процессы в макроорганизме
6. Какая форма возбудителя сибирской язвы устойчива к неблагоприятным факторам	1. споровая 2. вегетативная 3. обе формы

Критерии оценки результатов:

5 баллов – задание выполнено правильно, без ошибок

4 балла – допущены 1-3 ошибки,

3 балла – допущены 3-5 ошибок,

2 балла – допущены 5 и более ошибок

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: дифференцированный зачет

Перечень вопросов для дифференцированного зачета

Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ПК 3.7., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.

1. Организация ветеринарного дела в России.
2. Причины болезни и патогенез.
3. Атрофия: дегенерация, некроз.
4. Гипертрофия, регенерация.
5. Анемия, гиперемия, кровотечение.
6. Воспаление: классификация и причины.
7. Лихорадка и ее виды.
8. Основные принципы общего и специального исследования животных.
9. Профилактика травматизма в промышленном животноводстве.
10. Асептика и антисептика.
11. Источники возбудителя инфекции.
12. Аллергическая диагностика инфекционных болезней.
13. Пути передачи возбудителя инфекции.
14. Формы проявления эпизоотического процесса (энзоотия, эпизоотия, панзоотия).
15. Карантин и ограничительные меры в неблагополучном пункте.
16. Значение состояния организма животных в возникновении инфекционных болезней.
17. Предохранительные прививки.

18. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.
19. Борьба с инфекционными болезнями. Общая и специфическая профилактика инфекционной болезни.
20. Практическое применение учения об иммунитете. Биологические препараты, их применение.
21. Ветеринарно-санитарная экспертиза. Ее задачи.
22. Послеубойный осмотр туш и органов. Клеймение.
23. Ветеринарно-санитарные мероприятия в пунктах, неблагополучных по инфекционным болезням.
24. Травматический перикардит.
25. Плеврит.
26. Катаральная бронхопневмония.
27. Крупозная пневмония.
28. Закупорка пищевода.
29. Переполнение рубца.
30. Гипотония и атония преджелудков.
31. Инородные тела в преджелудках жвачных.
32. Воспаление желудка, кишечника (гастроэнтерит).
33. Диспепсия.
34. Вздутие (тимпания) рубца жвачных.
35. Нарушение белкового, углеводного и минерального обмена.
36. Гипо- и авитаминозы.
37. Остеомаляция.
38. Токсемия (ацетононемия) коров.
39. Беломышечная болезнь.
40. Отравление испорченными кормами.
41. Общая характеристика ран, их лечение.
42. Абсцесс, флегмона.
43. Ожоги и обморожения.
44. Болезни глаз.
45. Болезни кожи (экзема, дерматит).
46. Порядок хранения и использования лекарственных средств.
47. Пути введения лекарственных средств в организм.
48. Классификация лекарственных средств.
49. Методы кастрации.
50. Эндометрит.
51. Мастит.
52. Сибирская язва.
53. Пастереллез.
54. Бешенство.
55. Туберкулез.
56. Бруцеллез.
57. Ящур.
58. Стригущий лишай.
59. Эмфизематозный карбункул.
60. Африканская чума свиней.
61. Инфекционный атрофический ринит свиней.
62. Инфекционный ринотрахеит КРС.
63. Копытная гниль овец.
64. Болезнь Ньюкасла.
65. Пуллороз птиц.
66. Сальмонеллез.

67. Колибактериоз.
68. Стрептококкоз (диплококковая инфекция).
69. Фасциолез жвачных.
70. Мониезиоз.
71. Цистицеркоз КРС и свиней.
72. Эхинококкоз.
73. Диктиокаулез.
74. Трихинеллез.
75. Чесотка.
76. Эдемагеноз оленей.
77. Гемоспориозы. Общая характеристика.
78. Кокцидиоз (эймериоз). Общая характеристика.
79. Столбняк.
80. Ботулизм.
81. Характеристика инвазионных болезней.
82. Борьба с инвазионными болезнями. Общие и специальные мероприятия.
83. Связь между инвазионными и инфекционными болезнями

5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием форм и методов: дифференцированного зачета.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы ветеринарии и зоогигиены» по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство базового уровня.

Умения:

- У1 обследовать подозрительных животных и оказывать им первую помощь;
- У2 проводить вакцинацию и лечение пушных зверей и диких животных;
- У3 ставить дифференциальный диагноз основных инфекционных заболеваний;
- У4 выполнять несложные ветеринарные назначения;
- У5 готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;
- У6 дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.

Знания:

- З1 норм зоогигиены;
- З2 классификации моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения;
- З3 правил проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений;
- З4 основных типов пищевых отравлений и инфекций, источников возможного заражения;
- З5 основных типов гельминтозов животных;
- З6 заболеваний, общих для человека и животных;
- З7 приемов и методов обследования животных, оказания первой помощи больным животным.

II ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Инструкция для обучающихся:
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 30 мин.

Задание в форме билетов, включающих 3 устных вопроса.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Вологодская государственная молочнохозяй-
ственная академия имени Н.В. Верещагина»

Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1,
ПК 1.2.,ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5.,
ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ПК 3.7., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.,
ПК 4.5.

БИЛЕТ № 1

1. Асептика и антисептика.
6. Остеомаляция.
7. Столбняк.

БИЛЕТ № 2

1. Практическое применение учения об иммунитете. Биологические препараты, их применение.
2. Методы кастрации.
3. Чесотка.

БИЛЕТ № 3

1. Лихорадка и ее типы
2. Отравления испорченными кормами.
3. Пуллороз птиц.

БИЛЕТ № 4

1. Закон о ветеринарии. Ветеринарное законодательство.
2. Болезни глаз.
3. Отечная болезнь поросят.

БИЛЕТ № 5

1. Борьба с инфекционными болезнями. Общая и специфическая профилактика инфекционной болезни.
2. Пастереллез.
3. Диктиокаулез.

БИЛЕТ № 6

1. Причины болезни.
2. Токсемия (ацетономия) коров.
3. Мониезиоз.

БИЛЕТ № 7

1. Карантин и ограничительные меры в неблагополучном пункте.
2. Абсцесс, флегмона.
3. Характеристика инвазионных болезней

БИЛЕТ № 8

1. Травматический перикардит.
2. Классификация лекарственных средств.

3. Связь между инвазионными и инфекционными болезнями.

БИЛЕТ № 9

1. Источники возбудителя болезни.
2. Диспепсия.
3. Рожа.

БИЛЕТ № 10

1. Плеврит.
2. Порядок хранения и использования лекарственных средств.
3. Ботулизм.

БИЛЕТ № 11

1. Атрофия: дегенерация, некроз.
2. Сибирская язва.
3. Борьба с инвазионными болезнями. Общие и специальные мероприятия

БИЛЕТ № 12

1. Аллергическая диагностика инфекционных болезней.
2. Болезни кожи (экзема, дерматит).
3. Копытная гниль овец.

БИЛЕТ № 13

1. Предохранительные прививки.
2. Вздутие (тимпания) рубца.
3. Гемоспоридиозы КРС. Общая характеристика.

БИЛЕТ № 14

1. Анемия, гиперемия, кровотечение.
2. Переполнение рубца.
3. Болезнь Ньюкасла.

БИЛЕТ № 15

1. Ветеринарно-санитарная экспертиза. Ее задачи.
2. Гипо- и авитаминозы.
3. Сальмонеллез.

БИЛЕТ № 16

1. Пути передачи возбудителя инфекции.
2. Беломышечная болезнь.
3. Ветеринарно-санитарные мероприятия при комплектовании поголовья животноводческих комплексов.

БИЛЕТ № 17

1. Профилактика травматизма в промышленном животноводстве.
2. Крупозная пневмония.
3. Эхинококкоз.

БИЛЕТ № 18

1. Ветеринарно-санитарные мероприятия в пунктах, неблагополучных по инфекционным болезням.
2. Общая характеристика ран и их лечение.
3. Трихинеллез.

БИЛЕТ № 19

1. Катаральная бронхопневмония.
2. Инородные тела в преджелудках.
3. Стрептококкоз (диплококковая инфекция) молодняка.

БИЛЕТ № 20

1. Основные принципы общего и специального исследования животных.
2. Ожоги и обморожения.
3. Кокцидиоз (эймериоз). Общая характеристика.

БИЛЕТ № 21

1. Организация ветеринарного дела в России.
2. Нарушение белкового, углеводного и минерального обмена.
3. Бешенство.

БИЛЕТ № 22

1. Гипертрофия.
2. Пути введения лекарственных средств в организм.
3. Ящур.

БИЛЕТ № 23

1. Формы проявления эпизоотического процесса (энзоотия, эпизоотия, панзоотия).
2. Гипотония и атония преджелудков.
3. Туберкулез.

БИЛЕТ № 24

1. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция
2. Воспаление желудка, кишечника (гастроэнтерит).
3. Лейкоз КРС

БИЛЕТ № 25

1. Воспаление: классификация и причины.
2. Закупорка пищевода.
3. Африканская чума свиней.

БИЛЕТ № 26

1. Особенности профилактики незаразных болезней в промышленном животноводстве.
2. Бруцеллез.
3. Эдемагеноз оленей.

БИЛЕТ № 27

1. Особенности ветеринарного обслуживания в крупных фермах, комплексы по производству продуктов животноводства.
2. Инфекционный атрофический ринит свиней.
3. Фасциолез жвачных.

БИЛЕТ № 28

1. Особенности профилактики незаразных болезней в промышленном животноводстве.
2. Колибактериоз.
3. Цистицеркоз КРС и свиней.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

1. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
2. Вы можете воспользоваться: письменными принадлежностями.
3. Время выполнения задания – 30 мин

Зачетная ведомость.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоя-

шей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

Текущий контроль

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Результаты обучения (компетенции)	Наименование оценочного средства / Форма текущего контроля	Метод контроля
1	Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность	ОК1; ОК-2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК9; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 2.1; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.; ПК 3.7.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.	Экзамен	Тестирование
2	Автоматизированные рабочие места (АРМ), их локальные и отраслевые сети		Экзамен	Тестирование
3	Прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы в профессиональной деятельности		Экзамен	Тестирование
4	Интегрированные информационные системы в профессиональной деятельности		Экзамен	Тестирование
5	Проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ по отраслям и сферам деятельности		Экзамен	Тестирование
6	Экспертные системы и системы поддержки принятия решений, моделирования и прогнозирования в профессиональной деятельности		Экзамен	Тестирование
7	Знакомство с основными приложениями		Экзамен	Тестирование
8	Электронные таблицы Excel		Экзамен	Тестирование

9	Базы данных MS Access		Экзамен	Тестирование
---	-----------------------	--	---------	--------------

8. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) предусматривает проведение экзамена. Для оценки результатов обучения используется метод тестирования.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1 Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

Темы рефератов

по всем разделам дисциплины

1. История развития информатики.
2. Кибернетика- наука об управлении.
3. Информационные технологии в профессиональной деятельности и управление социальными процессами.
4. Информационные системы.
5. Автоматизированные системы управления.
6. Автоматизированные системы научных исследований.
7. Составные части современной информатики.
8. Построение интеллектуальных систем.
9. Информационные технологии в профессиональной деятельности и математика.
10. Информационные технологии в профессиональной деятельности и естественные науки.
11. Компьютер как историогенный фактор.
12. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
13. Путь к компьютерному обществу.
14. Проблема информации в современной науке.
15. Передача информации.
16. Дискретизация непрерывных сообщений.
17. Субъективные свойства информации.
18. Аналоговые ЭВМ.
19. Непрерывная и дискретная информация.
20. Информация и энтропия.
21. Вероятность и информация.
22. Проблема измерения информации.
23. Ценностный подход к информации.
24. Семантическая информация.
25. Атрибутивная и функциональная концепции информации.
26. Информация и эволюция живой природы.
27. Информационные процессы в неживой природе.
28. Отражение и информация.
29. Материя, энергия и информация.
30. Синергетика и информация.
31. Познание, мышление и информация.
32. Картина мира и информация.
33. Свойства информационных ресурсов.
34. Информация и сознание.
35. Докомпьютерная история развития вычислительной техники.

36. Вклад Ч.Бэббиджа в разработку принципов функционирования автоматических цифровых вычислительных машин.
37. Работы Дж. Фон Неймана по теории вычислительных машин.
38. История создания и развития ЭВМ 1-го поколения.
39. История создания и развития ЭВМ 2-го поколения.
40. История создания и развития ЭВМ 3-го поколения.
41. История создания и развития ЭВМ 4-го поколения.
42. История создания и развития ЭВМ 5-го поколения.
43. Микропроцессоры, история создания, использование в современной технике.
44. Персональные ЭВМ, история создания, место в современном мире.
45. Супер-ЭВМ, назначение, возможности, принципы построения.
46. Проект ЭВМ 5-го поколения: замысел и реальность.
47. Микропроцессорные ЭВМ и распараллеливание программ.
48. Детальное описание архитектуры фон-неймановских машин.
49. Детальное описание шинной архитектуры ЭВМ.
50. Архитектура процессоров машин 2-го и 3-го поколений.
51. Архитектура микропроцессора семейства Intel.
52. Современные накопители информации.
53. Мониторы, их эволюция, направления развития.
54. Печатающие устройства, их эволюция, направления развития.
55. Эволюция операционных систем компьютеров различных типов.
56. Возникновение и возможности первых операционных систем для персональных компьютеров.
57. История развития операционной системы Windows.
58. Сравнительный анализ операционных систем Windows и MAC OS.
59. Перспективы развития операционной системы Windows.
60. Особенности и возможности файловых оболочек типа Total Commander.
61. Утилиты Norton Utilits и подобные.
62. Программные системы обработки текстов под Windows.
63. Электронные таблицы под Windows.
64. Сетевые и телекоммуникационные сервисные программы.
65. О программах-поисковиках в Интернете.
66. О программах-броузерах в Интернете.
67. Развитие технологий соединения компьютеров в локальной сети.
68. Развитие операционных систем для локальных сетей.
69. Защита информации и администрирование в локальных сетях.
70. История формирования всемирной сети Internet.
71. Структура Internet. Руководящие органы и стандарты Internet.
72. Протоколы и сервисы сети Internet.
73. Программное обеспечение сети Internet: операционные системы серверов.
74. Программное обеспечение сети Internet: серверное программное обеспечение.
75. Электронная почта – структура и кодировка сообщений, клиентское программное обеспечение. Телеконференции.
76. Принципы WWW. Броузер, HTML, просмотр Web-страниц.
77. Технологии поиска информации в Internet. Образовательные ресурсы.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует умение кратко излагать в письменном виде полученные результаты теоретического анализа определенной научной темы, качественно раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения,

а также собственные взгляды на неё. Большинство требований, предъявляемых к реферату, выполнены.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к реферату, не выполнены.

Тест по теме «Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность»

Без чего невозможен процесс обработки данных?

- A) без использования технических средств (компьютеры, орг. техника. линии связи и т.д.)
- B) без использования геоинформационных систем (компьютерные программы, спутники)
- C) без использования человека

ANSWER: A

В чем заключаются цели достижения «цифровой зрелости»?

- A) комплексный перевод процессов оказания государственных услуг и функций в цифровой вид
- B) повышение уровня удовлетворённости граждан и организаций цифровыми сервисами
- C) сокращение времени доступа к необходимой информации для принятия управленческих решений при осуществлении государственных функций, путем использования информационных технологий
- D) все варианты верны

ANSWER: D

Для чего нужны новые информационные технологии?

- A) «вынуждают» провести полный реинжиниринг бизнес-процессов для достижения новых стратегических целей.
- B) позволяют установить уровень соответствия информационного образа реальному объекту, процессу, системе соответствует заданному
- C) они на представляют факты и идеи в формализованном виде, пригодном для передачи и обработки в некотором информационном процессе, поэтому предприятиям они не нужны

ANSWER: A

Из чего состоит технологический процесс обработки данных?

- A) операции и этапы
- B) значки и категории
- C) продукция и товары

ANSWER: A

Как называется информация, переданная или полученная пользователем информационно-телекоммуникационной сети?

- A) обладатель информации
- B) электронное сообщение
- C) защита информации

ANSWER: B

Как называется лицо, самостоятельно создавшее информацию либо получившее на основании закона или договора право разрешать или ограничивать доступ к информации, определяемой по каким-либо признакам?

- A) обладатель информации
- B) электронное сообщение
- C) защита информации

ANSWER: A

Как называется разновидность вредоносных программ, отличительной особенностью которых является способность к размножению (саморепликации)?

- A) компьютерные вирусы

В) компьютерные программы

С) макровирусы

ANSWER: А

Как называется разновидность вредоносных программ, подбрасываемая для выполнения на компьютере-жертве, она не имеет средств для самораспространения?

А) троянская программа

В) сетевой червь

С) вирус

ANSWER: А

Как называются процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов?

А) информационные технологии

В) информационные системы

С) электронные сообщения

ANSWER: А

Как называются совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств?

А) информационные технологии

В) информационные системы

С) электронные сообщения

ANSWER: В

Как работают вирусы-компаньоны?

А) создают свою копию на месте заражаемой программы, но в отличие от перезаписываемых не уничтожают оригинальный файл, а переименовывают или перемещают его

В) создают собственные копии с привлекательными для пользователя названиями в надежде на то, что пользователь их запустит

С) файловые вирусы изменяющие содержимое файла добавляя в него свой код

ANSWER: А

Как работают паразитические вирусы?

А) создают свою копию на месте заражаемой программы, но в отличие от перезаписываемых не уничтожают оригинальный файл, а переименовывают или перемещают его

В) создают собственные копии с привлекательными для пользователя названиями в надежде на то, что пользователь их запустит

С) файловые вирусы изменяющие содержимое файла добавляя в него свой код

ANSWER: С

Как работают файловые черви?

А) создают свою копию на месте заражаемой программы, но в отличие от перезаписываемых не уничтожают оригинальный файл, а переименовывают или перемещают его

В) создают собственные копии с привлекательными для пользователя названиями в надежде на то, что пользователь их запустит

С) файловые вирусы изменяющие содержимое файла добавляя в него свой код

ANSWER: В

Какие средства НЕ должна обеспечивать информационная система для протекания информационных процессов?

А) сбор информации

В) преобразование и обработка информации

С) уничтожение информации

ANSWER: С

Какие существуют проблемы достижения «цифровой зрелости»?

А) ориентированность на сбор и оборот информации на бумажных носителях и в не стандартизированных цифровых форматах

- В) отсутствие единых прозрачных бизнес-процессов осуществления функций органами государственной власти
- С) отсутствие единых стандартов сбора и обмена цифровой информацией в рамках отрасли
- Д) все варианты верны

ANSWER: D

Какие условия необходимо выполнить для достижения «цифровой зрелости» отрасли?

- А) совершенствования системы государственного управления отраслью
- В) повышения эффективности учёта природных объектов
- С) создания единой цифровой платформы для интеграции отечественного программного обеспечения в единое информационное пространство
- Д) все варианты верны

ANSWER: D

Какое из этих определений характерно для антивирусной программы?

- А) программа для обнаружения и лечения программ, заражённых компьютерным вирусом, а также для предотвращения заражения файла вирусом (например, с помощью вакцинации).
- В) программа помимо своих непосредственных функций сбора и отсылки конфиденциальной информации, могут форматировать диски, “сносить” операционную систему
- С) удачно сочетают в себе функции кейлоггера и обычного Send-Mailer’a, они способны отслеживать нажатия клавиш клавиатуры и отсылать эту информацию злонамеренному пользователю.

ANSWER: A

Что из перечисленного НЕ является характеристикой информации?

- А) информация достоверна, если она не искажает истинного положения дел во внешней и внутренней средах
- В) качество информации, её ценность состоит в мере расширения полезной совокупности сведений и смысловых связей между ними, которыми располагает пользователь или система
- С) информация не даёт понимания и сущности ситуации.

ANSWER: C

Что относится к понятию «Информационные технологии»?

- А) широкая область деятельности, относящаяся к технологиям формирования и управления процессами работы с данными и информацией, в том числе с применением вычислительной, компьютерной и коммуникационной техники.
- В) система, предназначенная для реализации и ведения информационной модели какой-либо области человеческой деятельности.
- С) сведения об окружающем мире (предмете, процессе, явлении, событии), которые являются объектом преобразования (включая хранение, передачу и т.д.) и используются для выработки поведения, для принятия решения, управления или обучения.

ANSWER: A

Что такое «цифровая зрелость отрасли»?

- А) способность отрасли и уполномоченных органов исполнительной власти оценить текущее состояние, потенциал роста, выявить зоны развития и разработать индивидуальные подходы и методы цифровой трансформации
- В) комплексное преобразование деятельности участников отрасли и органов исполнительной власти, связанное с переходом к новым бизнес-моделям, каналам коммуникаций, а также процессам и культуре, которые базируются на новых подходах к управлению данными с использованием цифровых технологий
- С) идентифицируемая совокупность данных, определяемая главным образом, по таким характеристикам данных как объем, разнообразие, скорость обработки и/или вариативность, которая требуют использования технологии масштабирования для эффективного хранения, обработки, управления и анализа

ANSWER: A

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему от 81-100%, если демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций высокий, от 81-100%).
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему от 50-80%, если демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций продвинутый, от 50-80%)
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему от 30-50%, если демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требования, предъявляемых к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций пороговый, от 30-50%).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 30%, если демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены (уровень освоения компетенций ниже порогового, менее 30 %).

Тест по теме «Автоматизированные рабочие места (АРМ), их локальные и отраслевые сети»

Как называется специально выделенный высокопроизводительный компьютер, оснащенный соответствующим программным обеспечением, централизованно управляющий работой сети и/или предоставляющий другим компьютерам сети свои ресурсы?

- A) сервер
- B) рабочая станция
- C) локальная сеть

ANSWER: A

Для каких целей может применяться городская (региональная) вычислительная сеть?

- A) передача цифровых данных и звука
- B) включать в себя кабельное телевидение
- C) оба варианта верны

ANSWER: C

Для какого региона разработана Межведомственная информационная автоматизированная система?

- A) Новосибирская область
- B) Новгородская область
- C) Вологодская область

ANSWER: A

Как называется сеть, которая обслуживает информационные потребности большого города?

- A) локальная сеть
- B) городская (региональная) вычислительная сеть
- C) глобальная вычислительная сеть

ANSWER: B

Как называется сеть, связывающая ряд компьютеров в зоне, ограниченной пределами одной комнаты, здания или предприятия?

- A) сервер
- B) рабочая станция
- C) локальная сеть

ANSWER: C

Как называется сеть, соединяющая провайдеров из разных городов мира в одну единую вычислительную сеть?

- A) локальная сеть
- B) городская (региональная) вычислительная сеть
- C) глобальная вычислительная сеть

ANSWER: C

Как называется стандарт беспроводного соединения оборудования в сети по радиоканалам?

- A) Wi-Fi
- B) TELNET
- C) DNS

ANSWER: A

Как называется устройство для преобразования цифровых сигналов в аналоговые (и обратно) для передачи их по телефонным линиям?

- A) модем
- B) маршрутизатор
- C) коммутатор

ANSWER: A

Как называются программы, с помощью которых пользователь организует диалог с системой WWW: просматривает WWW страницы, взаимодействует с WWW-серверами и другими ресурсами в Интернет?

- A) браузеры
- B) протокола передачи гипертекста HTTP
- C) тэги

ANSWER: A

Какая из перечисленных характеристик характерна для IP-адрес компьютера?

- A) имеет длину 4 байта, обычно первый и второй байты определяют адрес сети, третий байт определяет адрес подсети, а четвертый — адрес компьютера в подсети
- B) является символическим и легче запоминается человеком. Пример такого адреса: barsuk.les.noga.ru.
- C) гипертекстовая, а точнее, гипермедийная информационная система поиска ресурсов Интернет и доступа к ним, WWW построена на специальном протоколе передачи данных

ANSWER: A

Какая из перечисленных характеристик характерна для главного информационного сервиса World Wide Web?

- A) имеет длину 4 байта, обычно первый и второй байты определяют адрес сети, третий байт определяет адрес подсети, а четвертый — адрес компьютера в подсети
- B) является символическим и легче запоминается человеком. Пример такого адреса: barsuk.les.noga.ru.
- C) гипертекстовая, а точнее, гипермедийная информационная система поиска ресурсов Интернет и доступа к ним, WWW построена на специальном протоколе передачи данных

ANSWER: C

Какая из перечисленных характеристик характерна для доменного адреса?

- A) имеет длину 4 байта, обычно первый и второй байты определяют адрес сети, третий байт определяет адрес подсети, а четвертый — адрес компьютера в подсети
- B) является символическим и легче запоминается человеком. Пример такого адреса: barsuk.les.noga.ru.
- C) гипертекстовая, а точнее, гипермедийная информационная система поиска ресурсов Интернет и доступа к ним, WWW построена на специальном протоколе передачи данных

ANSWER: B

Какой из перечисленных принципов характерен для сети Интернет?

- A) наличие единого центра, ведающего координацией деятельности и развитием всей сети;
- B) использование системы маршрутизации, позволяющей пакетам двигаться по цепочке узлов сети без дополнительного вмешательства человека;
- C) применение единой системы адресации, делающей сеть «прозрачной» для внешних сетей, а последние – доступными для любой абонентской точки системы.
- D) все принципы из перечисленных характерны для сети Интернет

ANSWER: D

От каких внешних информационных систем следующих организаций может обрабатывать входящие запросы МАИС?

- A) портал государственных услуг
- B) Росреестр и Федеральная налоговая служба (ФНС)
- C) образовательный портал Вологодской ГМХА

ANSWER: B

Самым большим объединением компьютерных сетей в масштабах планеты Земля на сегодня является «сеть сетей». Как она называется?

- A) Home Area Network
- B) Internet
- C) Metropolitan Area Network

ANSWER: B

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему от 81-100%, если демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций высокий, от 81-100%).

оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему от 50-80%, если демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций продвинутой, от 50-80%)

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему от 30-50%, если демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требования, предъявляемых к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций пороговый, от 30-50%).

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 30%, если демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены (уровень освоения компетенций ниже порогового, менее 30 %).

Тест по теме: «Прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы в профессиональной деятельности»

Будет ли несколько цифр восприниматься в MS Excel как число, если оно введено с указанием размерности? Например, 125см.

- A) нет, исключение составляет обозначение рубля, а также процентов
- B) да, исключение составляет обозначение рубля, а также процентов
- C) в любом случае будет восприниматься как число

ANSWER: A

С помощью какого инструмента в Word можно изменять внешний вид заголовков?

- A) расширенный поиск
- B) стили и форматирование
- C) буфер обмена

ANSWER: B

С помощью какого инструмента в Word можно изменять поля страниц, абзацные отступы и метки табуляции?

- A) с помощью инструмента линейка
- B) с помощью инструмента сервис
- C) с помощью инструмента строка состояния

ANSWER: A

В каком виде хранятся и обрабатываются на машинном языке данные?

- A) в виде последовательностей 0 и 1
- B) в виде последовательностей 0, 1, 2
- C) в виде последовательностей единиц

ANSWER: A

В чем заключается защита баз данных?

- A) защита базы данных от физических и логических разрушений

В) обеспечение санкционированного доступа к данным.

С) оба утверждения верны

ANSWER: С

Возможно ли введение дат и времени в Microsoft Excel?

А) да, возможно

В) невозможно

С) скорее всего, невозможно

ANSWER: А

Выберете пример возможного обозначения основного структурного элемента электронной таблицы – ячейки в MS Excel

А) А1

В) А1В1

С) АВС3

ANSWER: А

Выберите вариант, в котором этапы создания презентации расположены в правильном порядке?

А) планирование, создание, проведение презентации

В) создание, планирование, проведение презентации

С) создание сценария, подготовка макета, анализ материалов, проведение презентации

ANSWER: А

Для чего могут использоваться электронные таблицы Microsoft Office Excel?

А) для обработки численных данных, автоматизации рутинных процессов пересчета производных величин в зависимости от изменения исходных данных

В) для представления алфавитно-цифровой информации, для введения, хранения, редактирования, чтение на экране и т.д.

С) для хранения большого массива информации (совокупность сведений) о конкретных объектах реального мира в какой-либо предметной области.

ANSWER: А

Для чего нужна строка формул в электронных таблицах Microsoft Office Excel?

А) для ввода, редактирования данных

В) хранить текстовые данные, не может использоваться в вычислениях

С) для обозначения номера столбца

ANSWER:

Допустимы ли переносы в словах в документах Excel?

А) да

В) нет

С) не знаю

ANSWER: В

К какому виду программного обеспечения относится мультимедиа?

А) системное ПО

В) программное ПО

С) прикладное ПО

ANSWER: С

Как называется одна из самых совершенных программ в классе текстовых процессоров, которая предусматривает выполнение сотен операций над текстовой и графической информацией?

А) Word

В) Excel

С) PowerPoint

ANSWER: А

Как называется очень маленький по объему файл (менее 1 Кбайта), в котором в качестве информации содержатся ссылки на объект, содержащие точный адрес объекта?

- A) ярлык
- B) корзина
- C) панель задач

ANSWER: A

Как называется презентация, в которой материал расположен «по порядку» - начало - продолжение – завершение?

- A) линейная презентация;
- B) интерактивная презентация
- C) непрерывная презентация

ANSWER: A

Как называется программное обеспечение, предназначенное для использования и (или) модификации этих данных одним или несколькими лицами?

- A) система управления базами данных (СУБД)
- B) администраторы базы данных
- C) уровни абстракции в СУБД

ANSWER: A

Как называется совокупность средств сопряжения и связи устройств компьютера, предназначенная для обмена информацией между устройствами вычислительной системы?

- A) интерфейс
- B) программное обеспечение
- C) операционная система

ANSWER:

Как называется экран компьютера в операционной системе Windows?

- A) рабочий стол
- B) сетевой окружение
- C) мой компьютер

ANSWER:

Как называются базы данных с табличным способом представления данных?

- A) реляционные базы данных
- B) иерархические базы данных
- C) сетевые базы данных

ANSWER: A

Какая клавиша используется для удаления неправильно введенного символа в MS Excel и Word?

- A) клавиша клавиатуры <Shift>
- B) клавиша клавиатуры <CapsLk>
- C) клавиша клавиатуры <Back Space>

ANSWER: C

Какая операционная система является наиболее распространенной в нашей стране?

- A) Windows
- B) MS DOS
- C) UNIX

ANSWER: A

Какая программа для создания презентаций включена в пакет MS Office?

- A) Multimedia ToolBook
- B) PowerPoint
- C) Multimedia ToolBook

ANSWER: B

Какие команды необходимо задать, чтобы создать новый слайд презентации?

- A) командой Вставка - Новый слайд
- B) с помощью кнопки Создать слайд панели инструментов Стандартная
- C) возможны оба варианта

ANSWER: C

Какие программы для создания и проведения мультимедийных презентаций имеются в среде Windows?

- A) Action
- B) Multimedia ToolBook
- C) Interactive
- D) все перечисленные программы имеются в среде Windows

ANSWER: D

Какого вида интерфейса не существует?

- A) аппаратного
- B) программного
- C) мультимедийного

ANSWER:

Какой формат обычно имеют презентации, созданные в PowerPoint?

- A) .ppt
- B) .doc
- C) .pdf

ANSWER: A

Можно ли в PowerPoint вставить на слайд видеофайлы и музыку?

- A) да, можно
- B) нет, нельзя
- C) можно только при установке специального расширения

ANSWER: A

Можно ли в PowerPoint вставить на слайд диаграммы и графические объекты?

- A) да, можно
- B) нет, нельзя
- C) можно только при установке специального расширения

ANSWER: A

Можно ли в PowerPoint вставить создать анимацию для текста и рисунков?

- A) да, можно
- B) нет, нельзя
- C) можно только при установке специального расширения

ANSWER: A

На какие 3 класса можно условно разделить программное обеспечение?

- A) Системное ПО, Прикладное ПО и Инструментальное ПО.
- B) тестирование, хранение, передача
- C) простое ПО, сложное ПО, ультрасложное ПО

ANSWER: A

На какие группы делятся операционные системы по способу управления?

- A) неграфические и графические ОС
- B) однозадачные и многозадачные
- C) однопользовательские и многопользовательские

ANSWER: A

На какие группы делятся операционные системы по числу одновременно выполняемых задач?

- A) неграфические и графические ОС
- B) однозадачные и многозадачные
- C) однопользовательские и многопользовательские

ANSWER: B

На какие группы делятся операционные системы по числу одновременно работающих пользователей?

- A) неграфические и графические ОС

- В) однозадачные и многозадачные
- С) однопользовательские и многопользовательские

ANSWER: С

С какого знака необходимо начинать ввод формул в MS Excel?

- А) со слова SQRT
- В) со знака "="
- С) со знака "&#amp;"

ANSWER: В

С помощью чего в Word можно выбрать команды, которые применимы к данному объекту в данной ситуации?

- А) рецензирование
- В) контекстное меню
- С) вид

ANSWER: В

Что делать в данной ситуации: ширина столбца в MS Excel была уменьшена и число не может быть отображено в ячейке, вместо числа в ячейке отображаются символы #####?

- А) число можно увидеть в строке формул или в виде всплывающей подсказки при наведении указателя мыши на такую ячейку
- В) число может быть отображено при увеличении ширины столбца или при уменьшении размера шрифта
- С) оба варианта можно использовать

ANSWER: С

Что необходимо сделать для ввода числа в формате текста в MS Excel?

- А) ввести перед числом символ звездочка
- В) ввести перед числом символ #
- С) ввести перед числом символ апострофа

ANSWER: С

Что подразумевает понятие «данные» в ИТ?

- А) последовательность команд, которую выполняет компьютер в процессе обработки данных
- В) информация, представленная в форме, пригодной для её передачи и обработки с помощью компьютера
- С) описание операции, которую должен выполнить компьютер. Как правило, у команды есть свой код (условное обозначение), исходные данные (операнды) и результат.

ANSWER: В

Что подразумевает понятие «команда» в ИТ?

- А) последовательность команд, которую выполняет компьютер в процессе обработки данных
- В) информация, представленная в форме, пригодной для её передачи и обработки с помощью компьютера
- С) описание операции, которую должен выполнить компьютер. Как правило, у команды есть свой код (условное обозначение), исходные данные (операнды) и результат.

ANSWER: С

Что подразумевает понятие «программа» в ИТ?

- А) последовательность команд, которую выполняет компьютер в процессе обработки данных
- В) информация, представленная в форме, пригодной для её передачи и обработки с помощью компьютера
- С) описание операции, которую должен выполнить компьютер. Как правило, у команды есть свой код (условное обозначение), исходные данные (операнды) и результат.

ANSWER: А

Что такое СУБД в базах данных?

- А) набор программных средств, обеспечивающих хранение и обработку данных в базе
- В) язык, позволяющий описать структуру БД и создать БД с требуемой структурой
- С) набор условий, определяющие целостность базы данных.

ANSWER: A

Что такое ЯОД в базах данных?

- A) набор программных средств, обеспечивающих хранение и обработку данных в базе
- B) язык, позволяющий описать структуру базы данных и создать базу данных с требуемой структурой
- C) набор условий, определяющие целостность базы данных.

ANSWER: B

Что является объектом обработки MS Excel?

- A) формулы и знаки
- B) документ, называемый рабочей книгой
- C) специфические элементы окна

ANSWER: B

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему от 81-100%, если демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций высокий, от 81-100%).

оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему от 50-80%, если демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций продвинутый, от 50-80%)

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему от 30-50%, если демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требования, предъявляемых к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций пороговый, от 30-50%).

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 30%, если демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены (уровень освоения компетенций ниже порогового, менее 30 %).

Тест по теме «Интегрированные информационные системы в профессиональной деятельности»

В чем заключается практическая задача географических информационных программ?

- A) обеспечить связь между геоданными и лицом, принимающим решения
- B) выполнить задачу цифровизации отрасли
- C) для планирования охоты

ANSWER: A

Для каких целей используются ГИС в охотничьих хозяйствах?

- A) для проведения инвентаризации лесных охотничьих угодий
- B) при решении транспортных задач
- C) для торговли пушным сырьем

ANSWER: A

Какие задачи должна решать отраслевая геоинформационная система?

- A) наполнение контента системы данными о состоянии фауны охотхозяйств
- B) отображение информации о порядке, правилах и сроках проведения охоты
- C) отображение актуальной информации о численности охотничьих видов животных в хозяйстве
- D) все варианты верны

ANSWER: D

Какие задачи решает разработка отраслевой геоинформационной системы?

- A) отображение информации о порядке, правилах и сроках проведения охоты
- B) отображение инфраструктуры охотничьего хозяйства
- C) визуализация границ зон охраны охотничьих угодий.
- D) все варианты верны

ANSWER: D

Какие инструменты выступают в качестве конструирования геоинформационной системы?

- A) открытые источники геоданных (Google.Maps, Яндекс.Карты, Wikimapia)
- B) функциональная композиция системы (VUE, Draw)
- C) программно-техническая структура системы (Net.Beans, JS, HTML)
- D) все варианты верны

ANSWER: D

Какие основные функции отраслевой ГИС можно визуализировать?

- A) фиксация мест обитания популяций охотничьих видов животных средствами технологии серверного API
- B) отображение информации по видам хозяйственно – значимых видов животных
- C) визуализация границ охотхозяйств, отображение зон охраны (особо защитные участки)
- D) все варианты верны

ANSWER: D

Каковы причины необходимости разработки геоинформационной системы для охотничьих хозяйств на сегодняшний день?

- A) отсутствием открытой онлайн геоинформационной системы мониторинга, фиксации количественного учета данных по отдельным видам животных в непрерывном ведении и сопровождении картографических материалов
- B) отсутствием электронного атласа информационно-справочного типа о местах обитания хозяйственно значимых видов животных
- C) оба варианта верны

ANSWER: C

Можно ли с помощью ГИС получить подробный анализ охотничьих угодий?

- A) да
- B) нет
- C) в настоящее время над этим вопросом ведется работа

ANSWER: A

Что из перечисленного может быть источником геоданных для ГИС систем?

- A) Yandex maps
- B) Google.Earth
- C) Wikimapia
- D) все варианты верны

ANSWER: D

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему от 81-100%, если демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций высокий, от 81-100%).
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему от 50-80%, если демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций продвинутый, от 50-80%)
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему от 30-50%, если демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требования, предъявляемых к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций пороговый, от 30-50%).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 30%, если демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены (уровень освоения компетенций ниже порогового, менее 30 %).

Тест по теме «Проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ по отраслям и сферам деятельности»

Для чего в охотничьем хозяйстве используются рации?

- А) обеспечения беспроводной коммуникации и связи
- В) для обеспечения доступа к обычным сотовым сетям
- С) для обеспечения связи на больших расстояниях между транспортными средствами

ANSWER: А

Как называется специально сконструированный прибор, включающий в себя фотоаппарат в защищенном герметичном корпусе?

- А) беспилотный летательный аппарат
- В) фотоловушка
- С) рация

ANSWER: А

Как расшифровывается аббревиатура GPS?

- А) Система глобального позиционирования (Global Positioning System)
- В) Дорожный паспортный стол (Global Positioning System)
- С) Двигательная-поршневая система (Global Positioning System)

ANSWER: А

Какое основное преимущество авиаучета?

- А) большая площадь охвата и высокая скорость сбора данных
- В) нет необходимости в человеческих ресурсах
- С) можно увидеть большее число видов животных

ANSWER: А

Когда можно снимать животных с использованием БПЛА?

- А) в любой благоприятный для учета период
- В) только зимой
- С) только весной и осенью

ANSWER: А

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему от 81-100%, если демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций высокий, от 81-100%).

оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему от 50-80%, если демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций продвинутый, от 50-80%)

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему от 30-50%, если демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требования, предъявляемых к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций пороговый, от 30-50%).

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 30%, если демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены (уровень освоения компетенций ниже порогового, менее 30 %).

3.2 Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Понятие информационных технологий и ее составляющие
2. Учет с помощью БПЛА
3. Задача.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Теоретические основы компьютерной графики

2. Методика авиаучета
3. Задача.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Основы компьютерной безопасности
2. Фотоловушки в мониторинге лесных экосистем
3. Задача.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

1. Стратегия цифровой трансформации отрасли
2. Проведение мониторинга с помощью фотоловушек
3. Задача

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Компьютерные сети и их классификация
2. Классификация средств коммуникаций и связи
3. Задача

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. Сеть Интернет
2. ГИС-технологии в охотустройстве
3. Задача.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Автоматизированная система МАИС
2. ГИС в охотхозяйствах
3. Задача.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. Программное обеспечение
2. Геоинформационные технологии и их классификация
3. Задача.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

1. Классификация операционных систем
2. Понятие о геоинформационных технологиях. Общая характеристика
3. Задача.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

1. Текстовый редактор Microsoft Word
2. Разработка презентаций
3. Задача

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

1. Система управления базой данных
2. Электронные таблицы Microsoft Excel
3. Задача.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полные и качественные ответы на вопросы экзаменационного билета;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует хороший уровень усвоения вопросов экзаменационного билета;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует средний уровень усвоения вопросов экзаменационного билета;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует низкий уровень усвоения вопросов экзаменационного билета.

ОП.04 КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Культура делового общения обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.14

Текущий контроль

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Результаты обучения (компетенции)	Наименование оценочного средства / Форма текущего контроля	Метод контроля
1	Раздел 1. Основные понятия и термины дисциплины «Культура делового общения». Язык и речь. Современная теоретическая концепция культуры речи.	ОК1; ОК-2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК9; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 2.1; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.; ПК 3.7.; ПК 4.1.; ПК 4.2; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.	зачет	Собеседование
2	Раздел 2. Культура речи. Современная языковая норма и ее кодификация.		зачет	Собеседование
3	Раздел 3. Стилистика. Стили современного русского литературного языка и их функционирование.		зачет	Собеседование
4	Раздел 4. Введение в риторику.		зачет	Собеседование
5	Раздел 5. Деловое общение.		зачет	Собеседование

Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) предусматривает проведение зачета. Для оценки результатов обучения используется метод собеседования.

3.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1.1. Организация самостоятельной работы студентов включает:

1. Проработку теоретического материала.
2. Подготовку докладов и сообщений.
3. Выполнение учебных задач, упражнений
4. Подготовка к тестированию и зачету

3.1.2. Практические занятия (текущий контроль):

Перечень практических работ

Наименование работы	часы
Проверка уровня входящих знаний. Словарный диктант на тему «Основные нормы культуры речи»	2
Работа с нормативными словарями.	1
Практикум по русскому литературному произношению.	1
Практикум «Сложные случаи образования форм слов в современном русском языке»	2
Практикум «Типичные случаи нарушения синтаксических и лексических норм»	2
Анализ текста. Создание текстов.	2
Анализ текста. Проверочная работа по разделу.	2
Практикум «Речевое взаимодействие»	2
Практикум «Дебаты»	2
Практикум «Деловые переговоры»	2
Практикум «Трудоустройство»	1
Итоговая контрольная работа по курсу	1
Итого:	20

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практического занятия № 1

Дисциплина: Культура делового общения

Тема занятия: Основные нормы культуры речи. Проверка уровня входящих знаний. Диктант.

Наименование работы: Изучение и конспектирование учебной и дополнительной литературы. Выполнение упражнений по заданной теме. Подготовка сообщений по темам: «Компоненты национального языка», «Коммуникативные качества речи», «Виды языковых норм». Словарный диктант с грамматическим заданием.

Цель работы: изучить:

- Компоненты национального языка
- Коммуникативные качества речи
- Виды языковых норм

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки анализа и отбора информации по теме занятия, применяя полученные теоретические знания по разделу общие сведения о языке и речи, культура речи как наука и учебный предмет, анализируют свои языковые навыки на предмет соответствия языковым нормам.

Норма времени: 2 часа.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, рабочая тетрадь, учебная, справочная литература.

Дополнительная литература:

1. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 368 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969586>
2. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учеб. пособие / И.В. Волосков. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 56 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/973770>
3. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/913242>
4. Рабочая тетрадь по разделам культура речи, стилистика, риторика для проведения практических занятий по дисциплинам «Русский язык и культура речи», «Культура речи и деловая риторика», «Культура речи и деловое общение» / сост. Дьякова Н.С. – Вологда-Молочное, 2019. – 90с.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Дайте понятие современного русского языка.
2. Назовите признаки культуры речи как науки
3. Перечислите задачи учебной дисциплины Культура делового общения.

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Понятие современного русского языка. Признаки культуры речи как науки и предмета.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте понятия «речь», «язык», «литературный язык», «современный литературный язык», «русский национальный язык».
2. Дайте определение понятию культура речи и охарактеризуйте составляющие.
3. Охарактеризуйте разновидности и формы существования русского национального языка.
4. Охарактеризуйте устную и письменную формы речевого общения, назовите их виды.
5. Опишите нормативный, коммуникативный и этический аспекты устной и письменной речи.
(приведите примеры)

Задание 2. Виды языковых норм

Контрольные вопросы:

- Что такое орфоэпическая норма и ошибка?
- Что такое грамматическая норма и ошибка?
- Что такое синтаксическая норма и ошибка?
- Что такое лексическая норма и ошибка?
- Что такое стилистическая норма и ошибка?
- Что такое орфографическая норма и ошибка?
- Что такое пунктуационная норма и ошибка?

(приведите примеры)

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практического занятия № 2

Дисциплина: Культура делового общения

Тема занятий: Работа с нормативными словарями. Практикум по русскому литературному произношению.

Изучение и конспектирование учебной и дополнительной литературы. Выполнение упражнений по заданной теме. Подбор информации для докладов по темам: «Орфоэпические нормы», «Система пометок в орфоэпических словарях».

Цель работы: изучить:

- Фонетический строй современного русского литературного языка.
- Орфоэпические нормы.
- Правила русского литературного произношения.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки соблюдения орфоэпических норм русского языка и русского литературного произношения, применяя полученные теоретические знания по теме занятия; приобретают навыки использования лингвистических словарей

Норма времени: 2 часа.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, рабочая тетрадь, учебная, справочная литература, орфоэпические словари, словари трудностей и другие виды лингвистических словарей

Дополнительная литература:

1. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 368 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969586>
2. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учеб. пособие / И.В. Волосков. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 56 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/973770>
3. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/913242>
4. Рабочая тетрадь по разделам культура речи, стилистика, риторика для проведения практических занятий по дисциплинам «Русский язык и культура речи», «Культура речи и деловая риторика», «Культура речи и деловое общение» / сост. Дьякова Н.С. – Вологда-Молочное, 2019. – 90с.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Назовите орфоэпические нормы.
2. Дайте сравнительную характеристику системы пометок в орфоэпических словарях.
3. Что такое русское литературное произношение?
(приведите примеры)
4. Охарактеризуйте все виды лингвистических словарей.

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Выполните упражнения по заданной теме. Подберите информацию для подготовки доклада по темам: «Орфоэпические нормы», «Система пометок в орфоэпических словарях», «Русское литературное произношение», «Виды лингвистических словарей»

Контрольные вопросы:

- Принцип системы пометок в орфоэпических словарях.
- Укажите примеры применения орфоэпических норм.
- Опишите правила литературного произношения в области гласных и согласных.
- Чем отличается лингвистический словарь от энциклопедического

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 3

Дисциплина: Культура делового общения

Тема занятий: Практикум «Сложные случаи образования форм слов в современном русском языке».

Наименование работы: Изучение и конспектирование учебной и дополнительной литературы. Выполнение упражнений по заданной теме. Подготовка докладов по темам: «Сложные случаи в образовании форм имени существительного», «Сложные случаи в образовании форм имени прилагательного», «Сложные случаи в образовании форм имени числительного», «Распространённые ошибки в употреблении глагольных форм».

Цель работы: изучить:

Особенности определения рода у несклоняемых существительных

Нормы образования форм И.м. мн.ч., Р.п. мн.ч. ряда существительных

Нормы образования форм степеней сравнения у прилагательных

Правила склонения порядковых, количественных составных числительных

Распространённые ошибки в употреблении глагольных форм (личные формы настоящего и будущего времени, повелительное наклонение).

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки распознавания и исправления распространённых ошибок в употреблении форм различных частей речи, применяя полученные теоретические знания по теме.

Норма времени: 2 часа.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, рабочая тетрадь, учебная, справочная литература, орфографические и толковые словари.

Дополнительная литература:

1. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 368 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969586>

2. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учеб. пособие / И.В. Волосков. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 56 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/973770>

3. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/913242>

4. Рабочая тетрадь по разделам культура речи, стилистика, риторика для проведения практических занятий по дисциплинам «Русский язык и культура речи», «Культура речи и деловая риторика», «Культура речи и деловое общение» / сост. Дьякова Н.С. – Вологда-Молочное, 2019. – 90с.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Перечислите основные трудности в образовании грамматических форм различных частей речи
2. Приведите примеры трудностей в образовании грамматических форм различных частей речи

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Подбор информации для подготовки рефератов, докладов и презентаций по темам: «Сложные случаи в образовании форм имени существительного», «Сложные случаи в образовании форм имени прилагательного», «Сложные случаи в образовании форм имени числительного», «Распространённые ошибки в употреблении глагольных форм». Выполнение упражнений по заданным темам.

Контрольные вопросы:

- Колебания в роде имен существительных
- Особенности склонения сложных числительных
- Образование степеней сравнения прилагательных
- Глагол. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов.
- Изобилующие, дефектные, двувидовые, разноспрягаемые глаголы, супплетивные глагольные формы.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практического занятия № 4

Дисциплина: Культура делового общения

Тема занятий: Практикум «Типичные случаи нарушения синтаксических и лексических норм»

Изучение и конспектирование учебной и дополнительной литературы. Выполнение упражнений по заданной теме. Подготовка докладов по темам: «Разграничение формальных и смысловых норм построения синтаксических единиц», «Лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления», «Речевые ошибки: тавтология, плеоназм, речевой штамп, смешение паронимов», «Русская фразеология и выразительность речи».

Цель работы: изучить:

Формальные и смысловые нормы построения синтаксических единиц, научиться устранять нарушения этих норм

Основные требования лексических норм, развить навыки устранения ошибок, связанных с нарушением лексических норм русского языка

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки распознавания и исправления распространённых синтаксических и лексических ошибок, применяя полученные теоретические знания по теме.

Норма времени: 2 часа.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, рабочая тетрадь, учебная, справочная литература, орфографические и толковые словари.

Дополнительная литература:

1. 1 Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 368 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969586>
2. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учеб. пособие / И.В. Волосков. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 56 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/973770>
3. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/913242>
4. Рабочая тетрадь по разделам культура речи, стилистика, риторика для проведения практических занятий по дисциплинам «Русский язык и культура речи», «Культура речи и деловое

вая риторика», «Культура речи и деловое общение» / сост. Дьякова Н.С. – Вологда-Молочное, 2019. – 90с.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Что такое синтаксическая норма?
2. Что такое лексическая ошибка?
3. Плеоназм и тавтология: в чем разница?

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Выполните упражнения по заданной теме ««Типичные случаи нарушения синтаксических и лексических норм»»

Контрольные вопросы:

- Что такое формальные и смысловые синтаксические нормы
- Приведите примеры лексических единиц ограниченной сферы употребления
- Приведите примеры речевых ошибок

Задание. Выполните тестирование.

Контрольные вопросы

1. Оцените свой уровень языковой грамотности

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практического занятия № 5-6

Дисциплина: Культура делового общения

Тема занятий: Нормы словоупотребления.

Наименование работы: Анализ текста. Создание текстов. Проверочная работа по разделу.

Цель работы: изучить:

- классификацию функциональных стилей
- языковые особенности и общестилевые особенности всех функциональных стилей
- жанровое разнообразие

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки анализа и составления текстов разных функциональных стилей, применяя полученные теоретические знания по теме
Норма времени: 4 часа.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, рабочая тетрадь, учебная, справочная литература, справочная литература, словари

Дополнительная литература:

1. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 368 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969586>
2. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учеб. пособие / И.В. Волосков. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 56 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/973770>

3. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/913242>

4. Рабочая тетрадь по разделам культура речи, стилистика, риторика для проведения практических занятий по дисциплинам «Русский язык и культура речи», «Культура речи и деловая риторика», «Культура речи и деловое общение» / сост. Дьякова Н.С. – Вологда-Молочное, 2019. – 90с.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Опишите языковые общестилевые особенности всех функциональных стилей
2. Какова классификация функциональных стилей?
3. Каковы языковые особенности и общестилевые особенности всех функциональных стилей
4. Назовите жанры научного, официально-делового, публицистического, разговорного и художественного стилей.
(приведите примеры)

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Выполните упражнения по заданной теме. Подберите материал для подготовки доклада по теме. Выполните стилистический анализ предложенных текстов.

Контрольные вопросы:

1. Составьте текст резюме, делового письма, заявления, новостной заметки, аннотации.
2. Подберите самостоятельно примеры текстов всех функциональных стилей

Задание 2. Выполните контрольную работу.

Контрольные вопросы:

1. Оцените свой уровень стилистической компетентности

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практического занятия № 7-8

Дисциплина: Культура делового общения

Тема занятий: Практикум «Речевое взаимодействие». Практикум «Дебаты».

Наименование работы: Изучение и конспектирование учебной и дополнительной литературы. Выполнение упражнений по заданной теме. Подготовка к тренингам.

Цель работы: изучить:

- принципы организации речевого общения.
- признаки эффективности речевого общения.
- вербальные и невербальные средства общения.
- правила проведения дебатов

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления невербальных средств общения, и принципы организации речевого общения, применяя полученные

теоретические знания по теме вербальные и невербальные средства общения, навыки участия в дебатах.

Норма времени: 4 часа.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, рабочая тетрадь, экран, проектор, доска, учебная, справочная литература, словари.

Дополнительная литература:

1. Кибанов, А.Я. Этика деловых отношений [Электронный ресурс]: учебник / А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова. - 2-е изд., перераб. - Электрон. дан. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 383 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=405582>
2. Рабочая тетрадь по разделам культура речи, стилистика, риторика для проведения практических занятий по дисциплинам «Русский язык и культура речи», «Культура речи и деловая риторика», «Культура речи и деловое общение» / сост. Дьякова Н.С. – Вологда-Молочное, 2019. – 90с.
3. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 368 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969586>
4. Этика деловых отношений [Электронный ресурс]: учебник / В. К. Борисов [и др.]. - Электрон.дан. - М.: ФОРУМ: Инфра-М, 2019. - 176 с. - (Среднее профессиональное образование). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=987726>

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Назовите принципы организации речевого общения.
2. Приведите примеры признаков эффективности речевого общения.
3. Назовите примеры невербальных средств общения.
4. Расскажите правила подготовки и проведения дебатов

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Выполните упражнения по заданной теме. Подберите материал для подготовки доклада по темам: «Организация речевого общения, его эффективность», «Невербальные средства общения». Выполните задания на карточках. Примите участие в дебатах.

Контрольные вопросы:

1. Феномен общения, его биологическая и социальная сущность.
2. Организация речевого общения, его эффективность.
3. Понятие о невербальных средствах общения.
4. Роль невербальных средств в общении.
5. Дебаты как разновидность спора на победу.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
на выполнение практического занятия № 9-10

Дисциплина: Культура делового общения

Тема занятий: Практикум «Деловые переговоры». Тренинг «Трудоустройство». Итоговая контрольная работа по курсу.

Наименование работы: Изучение и конспектирование учебной и дополнительной литературы. Выполнение упражнений по заданной теме. Подготовка к практикумам.

Цель работы:

- 1) закрепить знания о деловом общении, его видах, формах, принципах;
- 2) научиться анализировать ситуации делового общения, вырабатывать собственные решения в сложных ситуациях.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают знания о деловом общении, его видах, формах, принципах; приобретают навыки анализа различных ситуаций в процессе делового общения, научаются вырабатывать собственные решения в сложных ситуациях.

Норма времени: 4 часа.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, рабочая тетрадь, экран, проектор, доска, учебная, справочная литература, словари.

Дополнительная литература:

1. Кибанов, А.Я. Этика деловых отношений [Электронный ресурс]: учебник / А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова. - 2-е изд., перераб. - Электрон. дан. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 383 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=405582>
2. Рабочая тетрадь по разделам культура речи, стилистика, риторика для проведения практических занятий по дисциплинам «Русский язык и культура речи», «Культура речи и деловая риторика», «Культура речи и деловое общение» / сост. Дьякова Н.С. – Вологда-Молочное, 2019. – 90с.
3. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 368 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969586>
4. Этика деловых отношений [Электронный ресурс]: учебник / В. К. Борисов [и др.]. - Электрон.дан. - М.: ФОРУМ: Инфра-М, 2019. - 176 с. - (Среднее профессиональное образование). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=987726>

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Каковы основные правила делового общения.
2. Каковы правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования.
3. Опишите принятые в обществе формы обращения, изложения просьб, выражения признательности.

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Выполните упражнения по заданной теме. Подберите материал для подготовки доклада по темам: «Внешний облик делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.», «Правила организации рабочего пространства», «Деловая репутация». Выполните задания на парах, группах, публично. Примите участие в тренинге «Трудоустройство»

Контрольные вопросы:

1. Что такое деловое общение, чем оно отличается от бытового?
2. Что такое активное и пассивное слушание?
3. Какие формы официального обращения к лицам приняты в современном российском обществе?
4. В чем разница между консультированием и убеждением?
5. Опишите внешний облик делового человека? Что такое конгруэнтность?
6. Каковы основные правила организации рабочего пространства?
7. Что такое реноме?

3.2.4. Типовые задания для оценки знаний 31-35, умений У1- У6 (рубежный контроль)

Вопрос	Варианты ответов
1	2

1. Определите, в каком ряду верно указано произношение всех данных слов:	А. Гри[п], орхи[дэ]я, а[ф'о]ра Б. Гри[пп], орхи[д'э]я, а[фэ]ра В. Гри[п], орхи[д'э]я, а[фэ]ра Г. Гри[п], орхи[дэ]я, а[ф'э]ра
2. Грамматическая ошибка допущена в предложении	А. Аршин – старая русская мера длины, равная 1/3 сажени или 16 вершкам. Б. Обои студентки получили, наконец, стипендии. В. Три аспирантки закончили работу над диссертацией. Г. Нас у матери четверо, а у соседа пятеро детей.
3. Укажите неверный вариант записи (в скобках даны фамилии в Им.п.). Заявление подано от	А. Татьяны Нечипоренко (Нечипоренко) Б. Ивана Гуся (Гусь) В. Ирины Пресс (Пресс) Г. Андрея Шпака (Шпак)
4. Укажите ошибку в образовании формы множественного числа существительных:	А. доктора; Б. учителя; В. бухгалтера; Г. директора.
5. К женскому роду не относится слово	А. авеню, Б. боржоми В. босоножка, Г. бродяга
6. Укажите место, которое должно занимать выпущенное из текста предложение. Определите тип связи предложений.	а. Лексика – это весь словарный запас языка, в переводе с греческого «лексис» означает - слово, выражение. б. В современном языке более ста пятидесяти тысяч слов. в. Затем – научные термины, специфические слова моряков, спортсменов, музыкантов. Их около десяти тысяч. г. Плюс иностранные слова, которыми мы часто пользуемся, их тридцать тысяч. А. Между а и б Б. После г В. Между б и в, последовательно Г. Между в и г, последовательно
7. Определите, какие слова не являются антонимами:	А. Лестный отзыв – неприятный отзыв. Б. Медленные шаги – твердые шаги. В. Чуткий сон – крепкий сон. Г. Скромный подарок – богатый подарок.
8. Выберите фразеологизм с ошибкой:	А. с места в обрыв Б. двуликий Янус В. дрожит как банный лист Г. суд да дело.
9. Для какого функционального стиля речи характерно использование терминологической лексики, употребление многозначных слов только в одном значении, широкое использование конкретной лексики по сравнению с абстрактной, отсутствие лексики разговорной; однородность и замкнутость лексического состава, что	А. Для научного стиля. Б. Для публицистического стиля. В. Для официально-делового стиля. Г. Для художественного стиля.

выражается в меньшем использовании синонимов; речь отличается точностью и логичностью мысли, её последовательным представлением и объективностью изложения?	
10. Функция социальной регламентации предъявляет текстам этого стиля однозначность прочтения:	А. Научного стиля. Б. Публицистического стиля. В. Официально-делового стиля. Г. Художественного стиля.
11. Главная цель научной коммуникации – это	А. Подготовить научный доклад Б. Объяснить значение терминов В. Наиболее точно, логично и однозначно выразить мысль Г. Сообщить новую информацию
12. Укажите, какой из жанров не относится к дипломатическому подстилю А. Пакт	Б. Декларация В. Резюме Г. Коммюнике
13. К официально-деловому стилю не относятся слова	А. Квартиродельщик Б. Истец В. Коммунальные услуги Г. Зазноба
14. Укажите, какому выразительному средству соответствует определение. _____ - замена какого-либо слова или словосочетания описательным оборотом, в котором указаны признаки, не называющие прямо предмета или лица. Например, «город на Неве».	А. Эпитет Б. Перифраз В. Сравнение Г. Гипербола
15. В официально-деловых текстах обычно употребляются слова:	А. эскалация, форум, почин Б. климат, хроника, журнал В. доложить, ответчик, взыскание Г. амплитуда, локальный, следовать
16. Чтобы студенческий профком выделил Вам льготную путёвку в лагерь, Вы напишете...	А. Заявление Б. Объяснительную записку В. Служебную записку Г. Автобиографию
17. Отметьте высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы.	А. Я могу этого добиться... Б. Я считаю... В. Это невозможно. Г. Вы не находите, что...
18. Речевой этикет приветствий предусматривает характер поведения, то есть очерёдность приветствия. Определите, в каком случае нарушена эта норма этикета. Первыми приветствуют...	А. Младший по должности – старшего Б. Член делегации – её руководителя В. Женщина – мужчину Г. Младшие по возрасту – старших
19. К жанру академического красноречия не относится ...	А. лекция вузовская, школьная Б. научный доклад

	<p>В. научная дискуссия Г. агитаторское выступление</p>
<p>20. Воздействие на слушателей при помощи несловесных средств, которые сопровождают нашу речь, называется в риторике.</p>	<p>А. Эмоциональным Б. Логическим В. Вербальным Г. Невербальным</p>
<p>21. Застольная речь относится к _____ красноречию.</p>	<p>А. Духовному Б. Судебному В. Социально-бытовому Г. Академическому</p>
<p>22. Если в вашем рассуждении всякое понятие или суждение остается тождественным самому себе, это означает, что вы мыслите в соответствии с...</p>	<p>А. Законом противоречия Б. Законом тождества В. Законом исключенного третьего Г. Законом достаточного основания</p>
<p>23. Цель выступления на предложенную тему «Языковая личность: речевой портрет современного русского интеллигента»...</p>	<p>А. Информационная Б. Агитационная В. Побуждающая Г. Развлекательная</p>
<p>24. Следующее правило публичного выступления «Соблюдай интересы другого! Не нарушай границ его личной сферы!» передает смысл максимы...</p>	<p>А. Согласия Б. Скромности В. Такта Г. Великодушия</p>
<p>25. Для агитирующего (указующего) типа речи важно умение...</p>	<p>А. приводить аргументы Б. делать правильные умозаключения В. обсуждать факты, разъяснять выдвинутые положения Г. оказывать психологическое давление</p>
<p>26. Мешает установлению контакта с аудиторией при публичном выступлении...</p>	<p>А. учет особенностей аудитории Б. затянутое вступление В. уверенность оратора Г. авторитет личности оратора</p>
<p>27. Перед подписыванием соглашения/контракта следует сказать:</p>	<p>А. Вроде всё чисто... даже не верится, что так легко получилось. Вот в прошлый раз... Б. Долго же мы добивались вашего участия. С октября или с августа? Тогда бы согласились, и мучиться бы сейчас не пришлось! В. А в случае чего аннулировать можно будет? Г. Итак, мы заключили соглашение, в котором оговариваются все интересующие нас условия. Если у вас нет возражений, мы готовы поставить подписи.</p>
<p>28. Делая прямое коммерческое предложение, Вы заявите:</p>	<p>А. Хотели бы предложить вам свои услуги. Были бы рады завязыванию долгосрочных партнерских отношений. Готовы к обсуждению условий.</p>

	<p>Б. Как вы смотрите на то, чтобы сделать нам какую-нибудь запоминающуюся рекламу?</p> <p>В. Еще не выбрали, что бы мы могли для вас сделать?</p> <p>Г. Наше предложение может показаться вам несуразным, но вы его все-таки рассмотрите.</p>
29. Выберите верный тон для общения в условиях непонимания:	<p>А. Что ж вы такие непонятливые, тут же русским языком, черным по белому написано! Читайте внимательнее.</p> <p>Б. Вы, возможно, поняли наши предложения превратно. Можем ли мы объяснить, вставить слово в свое оправдание?</p> <p>В. Позвольте нам обсудить ваши предложения у себя в компании. Нам требуется дополнительная консультация с главным специалистом.</p> <p>Г. За кого вы нас принимаете?!</p>
30. На аудиторию более двухсот человек рассчитана _____ презентация.	<p>А. камерная</p> <p>Б. массовая</p> <p>В. приватная</p> <p>Г. групповая</p>

Критерии оценки результатов:

- 5 баллов – задание выполнено правильно, без ошибок либо допущено до 10% ошибок
- 4 балла – допущены не более 25% ошибок
- 3 балла – допущены не более 40% ошибок
- 2 балла – допущены более 40% ошибок

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: зачет

Перечень вопросов для зачета

1. Понятие о современном литературном языке и тенденциях его развития.
2. Современная литературная норма и ее кодификация.
3. Виды языковых норм
4. Виды лингвистических словарей.
5. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты речи. Литературный язык и не-литературные варианты русского языка.
6. Основные нормы культуры речи: правильность, точность, логичность, ясность, доступность, чистота, выразительность, эстетичность, уместность, богатство.
7. Лексические (тропы) и синтаксические (фигуры) средства выразительности.
8. Основные и частные правила русского литературного произношения.
9. Особенности русского ударения. Акцентологические нормы.
10. Морфологические нормы. Сложные случаи в образовании форм существительного.
11. Морфологические нормы. Сложные случаи в образовании форм числительного и прилагательного.

12. Морфологические нормы. Сложные случаи в образовании форм глагола.
13. Синтаксические нормы. Типичные ошибки.
14. Лексическая норма и лексическая ошибка. Виды лексических ошибок.
15. Классификация функциональных стилей современного русского языка. Функции стилей.
16. Функции и сфера использования официально-делового стиля, его общая характеристика (лексика, морфология, синтаксис).
17. Функции и сфера использования научного стиля, его общая характеристика (лексика, морфология, синтаксис).
18. Правила библиографического описания.
19. Функции и сфера использования публицистического стиля, его общая характеристика (лексика, морфология, синтаксис).
20. Функции и сфера использования разговорного стиля, его общая характеристика (лексика, морфология, синтаксис).
21. Вербальная и невербальная коммуникация.
22. Основные единицы общения (речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие).
23. Виды публичных выступлений, основные требования к ним.
24. Этапы подготовки к публичному выступлению.
25. Устная публичная речь: техника речи, поведение оратора во время выступления, приемы начала и конца речи, приемы удержания внимания.
26. Нормы и правила делового этикета;
27. основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;
28. формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
29. Внешний облик делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;
30. Правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ (1)

КАРТОЧКА 1

Определите род существительных	грязли, канапе, ВГМХА
Образуйте форму И.п. мн.ч. сущ.	возраст, бухгалтер
Образуйте форму Р.п. мн.ч. сущ.	сапоги, джинсы
Образуйте форму Тв.п. числит.	498
Образуйте форму повелит. наклонения	лечь
Образуйте форму 1 лица ед.ч. будущ. вр.	победить
Образуйте форму 3 лица ед.ч. наст.в.	колыхать
Найдите ошибку в предложении и исправьте его	Уважаемые посетители, при входе в кабинет врача одевайте бахилы.

КАРТОЧКА 2

Определите род существительных	какаду, джакузи, ООН
Образуйте форму И.п. мн.ч. сущ.	договор, директор
Образуйте форму Р.п. мн.ч. сущ.	носки, яблоки
Образуйте форму П.п. числит.	567
Образуйте форму повелит. наклонения	ехать
Образуйте форму 1 лица ед.ч. будущ. вр.	убедить
Образуйте форму 3 лица ед.ч. наст.в.	мяукать
Найдите ошибку в предложении и исправьте его	Вы можете воспользоваться услугой

	доставки товаров из магазинов, аптек и цветов.
--	--

КАРТОЧКА 3

Определите род существительных	месяе, фламинго, вуз
Образуйте форму И.п. мн.ч. сущ.	отпуск, шофер
Образуйте форму Р.п. мн.ч. сущ.	мандарины, вишни
Образуйте форму Т.п. числит.	полторы страницы
Образуйте форму повелит. наклонения	руками не трогать
Образуйте форму 1 лица ед.ч. наст. вр.	пылесосить
Образуйте форму 3 лица ед.ч. наст.в.	махать
Найдите ошибку в предложении и исправьте его	Со сколько начинаются занятия?

КАРТОЧКА 4

Определите род существительных	сирота, тапки, ФСБ
Образуйте форму И.п. мн.ч. сущ.	слесарь, итнструктор
Образуйте форму Р.п. мн.ч. сущ.	бигуди, кадеты
Образуйте форму Р.п. числит.	596
Образуйте форму повелит. наклонения	хотеть
Образуйте форму 1 лица ед.ч. наст. вр.	дерзить
Образуйте форму 3 лица ед.ч. наст.в.	мурлыкать
Найдите ошибку в предложении и исправьте его	Благодаря автобусу студент опоздал на экзамен.

КАРТОЧКА 5

Определите род существительных	бигуди, шимпанзе, шампунь
Образуйте форму И.п. мн.ч. сущ.	кондуктор, год
Образуйте форму Р.п. мн.ч. сущ.	валенки, будни
Образуйте форму П.п. числит.	254
Образуйте форму повелит. наклонения	махать
Образуйте форму 1 лица ед.ч. будущ. вр.	учредить
Образуйте форму 3 лица ед.ч. наст.в.	тыкать
Найдите ошибку в предложении и исправьте его	Путешествуя налегке, поездка казалась особенно приятной.

КАРТОЧКА 6

Определите род существительных	кофе, жюри, староста
Образуйте форму И.п. мн.ч. сущ.	ректор, свитер
Образуйте форму Р.п. мн.ч. сущ.	вафли, килограммы
Образуйте форму Тв.п. числит.	124
Образуйте форму повелит. наклонения	бежать
Образуйте форму 1 лица ед.ч. будущ. вр.	стлать
Образуйте форму 3 лица ед.ч. наст.в.	двигать
Найдите ошибку в предложении и исправьте его	Они потеряли на войне двух единственных сыновей.

КАРТОЧКА 7

Определите род существительных	мозоль, аэрозоль, сладстена
Образуйте форму И.п. мн.ч. сущ.	Редактор, инженер
Образуйте форму Р.п. мн.ч. сущ.	Грузины, блюда

Образуйте форму Тв.п. числит.	287
Образуйте форму повелит. наклонения	выйти
Образуйте форму 1 лица ед.ч. будущ. вр.	предупредить
Образуйте форму 3 лица ед.ч. наст.в.	брызгать
Найдите ошибку в предложении и исправьте его	Страна любила и гордилась поэтом.

КАРТОЧКА 8

Определите род существительных	плакса, Сочи, ПТУ
Образуйте форму И.п. мн.ч. сущ.	Тенор, профессор
Образуйте форму Р.п. мн.ч. сущ.	Татары, апельсины
Образуйте форму П.п. числит.	496
Образуйте форму повелит. наклонения	выправить
Образуйте форму 1 лица ед.ч. будущ. вр.	защитить
Образуйте форму 3 лица ед.ч. наст.в.	капать
Найдите ошибку в предложении и исправьте его	Большинство возражали против такой оценки его творчества.

КАРТОЧКА 9

Определите род существительных	домишко, Тбилиси, невежа
Образуйте форму И.п. мн.ч. сущ.	доктор, паспорт
Образуйте форму Р.п. мн.ч. сущ.	англичане, баклажаны
Образуйте форму Р.п. числит.	743
Образуйте форму повелит. наклонения	высунуть
Образуйте форму 1 лица ед.ч. будущ. вр.	обессмертить
Образуйте форму 3 лица ед.ч. наст.в.	дремать
Найдите ошибку в предложении и исправьте его	Я знаком с группой ребят, увлекающимися скрапбукингом.

КАРТОЧКА 10

Определите род существительных	Ябеда, шоссе, зебу
Образуйте форму И.п. мн.ч. сущ.	адрес, стог
Образуйте форму Р.п. мн.ч. сущ.	молдаване, лимоны
Образуйте форму Р.п. числит.	689
Образуйте форму повелит. наклонения	глядеть
Образуйте форму 1 лица ед.ч. буд. вр.	победить
Образуйте форму 3 лица ед.ч. наст.в.	полоскать
Найдите ошибку в предложении и исправьте его	Писать был удостоен наградой в связи с 80-летием.

КАРТОЧКА 11

Определите род существительных	колли, пенсне, Дели
Образуйте форму И.п. мн.ч. сущ.	учитель, диспетчер
Образуйте форму Р.п. мн.ч. сущ.	Помидоры, рельсы
Образуйте форму Р.п. числит.	более 800
Образуйте форму повелит. наклонения	не лазать
Образуйте форму 1 лица ед.ч. наст. вр.	просить
Образуйте форму 3 лица ед.ч. наст.в.	щипать
Найдите ошибку в предложении и исправьте его	Оплатить за проезд можно у водителя.

КАРТОЧКА 12

Определите род существительных	Миссисипи, МИД, умишко
Образуйте форму И.п. мн.ч. сущ.	купол, сторож
Образуйте форму Р.п. мн.ч. сущ.	чулки, олады
Образуйте форму Т.п. числит.	956
Образуйте форму повелит. наклонения	мочь
Образуйте форму 1 лица ед.ч. наст. вр.	хлестать
Образуйте форму 3 лица ед.ч. наст.в.	колыхать
Найдите ошибку в предложении и исправьте его	Ихние предложения были неуместны.

КАРТОЧКА 13

Определите род существительных	Баку, МКАД, буржуа
Образуйте форму И.п. мн.ч. сущ.	фронт, тренер
Образуйте форму Р.п. мн.ч. сущ.	туфли, серьги
Образуйте форму П.п. числит.	679
Образуйте форму повелит. наклонения	слышать
Образуйте форму 1 лица ед.ч. будущ. вр.	обрести
Образуйте форму 3 лица ед.ч. наст.в.	плескать
Найдите ошибку в предложении и исправьте его	Этот фильм показался мне более интереснее.

КАРТОЧКА 14

Определите род существительных	ЛДПР, сулугуни, Алматы
Образуйте форму И.п. мн.ч. сущ.	катер, почерк
Образуйте форму Р.п. мн.ч. сущ.	свадьбы, няни
Образуйте форму Т.п. числит.	456
Образуйте форму повелит. наклонения	светать
Образуйте форму 1 лица ед.ч. будущ. вр.	выздороветь
Образуйте форму 3 лица ед.ч. наст.в.	плакать
Найдите ошибку в предложении и исправьте его	У меня не хватает время на нормальный здоровый сон.

КАРТОЧКА 15

Определите род существительных	ЗАГС, Чикаго, пони
Образуйте форму И.п. мн.ч. сущ.	Офицер, повар
Образуйте форму Р.п. мн.ч. сущ.	Солдаты, басни
Образуйте форму Р.п. числит.	986
Образуйте форму повелит. наклонения	видеть
Образуйте форму 1 лица ед.ч. наст. вр.	дудеть
Образуйте форму 3 лица ед.ч. наст.в.	щипать
Найдите ошибку в предложении и исправьте его	Город праздновал свой двести пятидесятилетний юбилей.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ (2)

Карточка 1. Расставьте ударение в словах.

Агрономия, вероисповедание, еретик, жалюзи, латте, на складах, о деньгах, несколько петель, силос, факсимиле.

Карточка 2. Расставьте ударение в словах.

Баловать, газопровод, дерновый, из яслей, каталог, полкилометра, ракушка, с тортом, танцовщица, убранство.

Карточка 3. Расставьте ударение в словах.

Асимметрия, баловник, вручишь, доверху, заусеница, кожух, надолго, согнутый, феерия, ходатайство.

Карточка 4. Расставьте ударение в словах.

Банты, воздухопровод, донизу, завидно, они не правы, опломбировать, присовокупить, совестливый, тефтели, уведомлен.

Карточка 5. Расставьте ударение в словах

Алкоголь, гастрономия, дефис, кашлянуть, наперчить, пиццерия, собрались, цемент, хвоя, шприцы.

Карточка 6. Расставьте ударение в словах.

Бармен, ветеринария, избалованный, ломота, морит, плесневеть, рудник, сливовый, туфля, углубит.

Карточка 7. Расставьте ударение в словах.

Безудержный, задолго, зубчатый, изобретение, некролог, осужденный, подключит, столяр, средства, трубопровод.

Карточка 8. Расставьте ударение в словах.

Без туфель, вы правы, генезис, дремота, исчерпать, квартал, мелкооптовый, пихтовый, рассредоточение, усугубить.

Карточка 9. Расставьте ударение в словах.

Безумолчно, корысть, маркетинг, ревень, сосредоточение, Тайная вечеря, творог, укра-

инский, христианин, черпать.

Карточка 10. Расставьте ударение в словах.

Граффити, диспансер, закрепит, инженеров, клала, логин, мастерски, обеспечение, пихта, экскурс.

Карточка 11. Расставьте ударение в словах.

Бомбардировать, досыта, договорные, искра, кухонный, нефтепровод, принудить, родился, созыв, ходатайствовать.

Карточка 12. Расставьте ударение в словах.

Гербовый, досуха, зоотехния, иконопись, новорожденный, оптовый, позвонишь, туника, умерший, флюорография.

Карточка 13. Расставьте ударение в словах.

Бюрократия, дотемна, дочиста, кедровый, километр, облегчит, ржаветь, тотчас, щекотно, эксперт.

Карточка 14. Расставьте ударение в словах.

Без умолку, включенный, джинсовая (ткань), закупорить, исподволь, одновременно, путепровод, ремень, фетиш, шарфы.

Карточка 15. Расставьте ударение в словах.

Бухгалтеров, воспринять, иначе, инженерия, сироты, создала (условия), стартер, толлика, феномен, шасси.

Карточка 16. Расставьте ударение в словах.

Втридорога, гербы, добела, знахарка, кулинария, обделенный, около бутика, пробыв (в ресторане), торты, упростит.

Карточка 17. Расставьте ударение в словах.

Бензопровод, донельзя, досуг, занявший, заплесневеть, кремьень, премировать, предпринявший, соврала, электропровод.

Карточка 18. Расставьте ударение в словах.

Береста, вручит, донага, звонит, знамение, незаконнорожденный, красивейший, предпринятый, предвосхитить, экспертный.

Карточка 19. Расставьте ударение в словах.

Брюшко, вручат, докрасна, запломбировать, искони, прибыл, призыв, ректоров, ополить, унялась.

Карточка 20. Расставьте ударение в словах.

В договоре, втихую, добытый, досиня, красивее, кровоточить, опрометью, предложит, роженица, щавель.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ (3)

Проанализируйте ситуации, опишите наиболее конструктивные способы выхода из сложившейся ситуации.

Ситуация 1.

Подчинённый вам работник, талантливый специалист творческого типа, в возрасте, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнёров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем, у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведёт себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочёты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как вести себя?

Ситуация 2.

Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за работником, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряжённое, быстро повеселело. К тому же он начал как всегда шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая сегодня произошла у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?

Ситуация 3.

Всякий раз, когда вы ведёте серьёзный разговор с одной из ваших подчинённых, критикуете её работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделяется молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано её молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь. Что можно предпринять, чтобы изменить ситуацию?

Ситуация 4.

Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свёртывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас после ваших замечаний она расплакалась. Как добиться того, чтобы довести до неё свои соображения?

Ситуация 5.

У вас есть несколько подчинённых, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет. Что вы предпримете для изме-

нения ситуации и улучшения работы?

Ситуация 6.

Вы приняли на работу молодого способного специалиста, только окончившего престижный институт. Он отлично справляется с работой. Уже закончил несколько проектов, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

Ситуация 7.

Во время делового взаимодействия с вами ваш сотрудник «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Вы не можете позволить подчинённому так себя вести. Ведь это подрывает ваш авторитет. Что вы предпримете?

Ситуация 8.

Ваш заместитель – очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что всё будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявление об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним это обсудить, но он даже не понимает, о чём вы говорите, его интересует только план и прибыль. Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить стиль его взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

1. Максимальное время выполнения задания 60 мин.
2. Вы можете воспользоваться: письменными принадлежностями.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 30

Время выполнения задания – 60 мин
Оборудование: лист А4, ручка.

Зачетная ведомость.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

ответил на теоретический вопрос, при выполнении практического задания допустил не более 40 % ошибок (карточка 1 и 2), нашел минимум один выход из предложенной ситуации (карточка 3).

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

не ответил на теоретический вопрос, при выполнении практического задания допустил более 40 % ошибок (карточка 1 и 2), не нашел выхода из предложенной ситуации (карточка 3).

ОП.05 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Основы экономики обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство

следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

- уметь:

У1. Анализировать совокупность параметров, характеризующих экономические закономерности;

У2. Выявлять зависимость конечных результатов от принятия обоснованных управленческих решений;

У3. Анализировать результаты исследования и делать обоснованные выводы.

- знать:

31. Основные понятия дисциплины;

32. Принципы, лежащие в основе менеджмента;

33. Управленческие методы, приёмы и способы взаимодействия в организациях.

общие компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать получение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации).

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

профессиональные компетенции

ПК 1.1 Организовывать и проводить промысловую охоту.

ПК 1.2 Организовывать и проводить спортивную охоту.

ПК 1.3 Изготавливать и ремонтировать орудия охотничьего промысла

ПК 1.4 Оформлять разрешительные документы на право отстрела диких животных, отнесенных к объектам охоты.

ПК 1.5 Оказывать помощь в выполнении охотостроительных работ экспедициям и партиям.

ПК 1.6 Проводить охоту с использованием охотничьих собак различных пород.

ПК 1.7 Проводить прикладную подготовку и испытания охотничьих собак различных пород.

ПК 2.1 Организовывать и выполнять работы по охране, поддержанию численности и рациональному использованию ресурсов диких животных.

ПК 2.2 Организовывать и выполнять работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания диких животных.

ПК 2.3 Организовывать и проводить разъяснительную работу среди охотников и местного населения по вопросам бережного отношения к природным богатствам, правильному и

рациональному их использованию.

ПК 2.4 Организовывать и осуществлять контроль за соблюдением существующих правил и законоположений в охотничьем хозяйстве.

ПК 2.5 Организовывать и проводить охрану государственного охотничьего фонда.

ПК 3.1 Организовывать и проводить работы по содержанию и уходу за животными на зверофермах и зообазах.

ПК 3.2 Организовывать товарное производство пушно-мехового сырья.

ПК 3.3 Организовывать и выполнять мероприятия по улучшению племенных качеств зверей и увеличению выхода приплода.

ПК 3.4 Участвовать в отборе зверей на племя, бонитировке поголовья и подборе пар.

ПК 3.5 Ухаживать за молодняком.

ПК 3.6 Комплектовать ядро селекционной группы и группы животных для продажи в другие хозяйства.

ПК 3.7 Выполнять назначения ветеринарного врача и проводить простые ветеринарные процедуры.

ПК 4.1 Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт мяса диких животных.

ПК 4.2 Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт пушно-мехового сырья.

ПК 4.3 Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт дикорастущей продукции и лекарственно-технического сырья.

ПК 4.4 Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт продукции пчеловодства.

ПК 4.5 Изготавливать чучела животных, охотничьи трофеи.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
1	2	3
Уметь:		
У1. Анализировать совокупность параметров, характеризующих экономические закономерности	Демонстрация навыков работы с методическими и нормативными материалами, техническими условиями и стандартами при изучении ситуации	Контроль за ходом выполнения заданий практических работ Экспертная оценка практических работ
У2. Выявлять зависимость конечных результатов от принятия обоснованных управленческих решений;	Демонстрация выполнения простейших исследований по определению альтернативных управленческих решений	
У3. Анализировать результаты исследования и делать обоснованные выводы	Демонстрация выбора оптимальных управленческих решений, в наибольшей степени отвечающих особенностям сложившейся ситуации	
Знать:		
З1. Основные понятия дисциплины	Точность и грамотность формулировок основных понятий дисциплины	Индивидуальные и фронтальные

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
1	2	3
	ны	опросы Тестирование
32. Принципы, лежащие в основе менеджмента	Точность и правильность обоснова- ния управленческих решений	
33. Управленческие методы, приёмы и способы взаимодействия в организациях	Точность и грамотность использо- вания инструментария	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Основы менеджмента, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Формой аттестации по дисциплине является экзамен. Итогом экзамена является получение оценки (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично).

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Организация самостоятельной работы студентов включает:

1. Проработку теоретического материала.
2. Подготовку докладов и рефератов.

3.2.2. Лабораторные занятия (текущий контроль):

Лабораторных занятий не предусмотрено.

3.2.3. Практические занятия (текущий контроль):

Перечень практических работ 68 часов

Наименование работы	Часы
1.Тема 1.1. Сущность экономической теории. Принципы рыночной экономики.	8
2.Тема 1.2. Современное состояние и перспективы развития отрасли. Роль и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	8
3. Тема 1.3 Механизмы формирования заработной платы; формы оплаты труда	8
4. Тема 2.1. Стили управления, виды коммуникации	8
5. Тема 2.2. Управленческий цикл	8
6. Тема 2.3. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	8
7. Тема 2.4. Принципы делового общения в коллективе	8
8.Тема 3.1. Сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом	4
9. Тема 3.2.Формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.	4
10. Тема 3.3 Механизмы ценообразования на продукцию (услуги)	4

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практического занятия № 1

Дисциплина: Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Тема занятий: Тема 1.1. Сущность экономической теории. Принципы рыночной экономики.

Тема 1.2. Современное состояние и перспективы развития отрасли. Роль и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике

Наименование работы: Ознакомление с понятием экономики, освоение характерных черт и стадий экономики, ее функций, принципов и методов.

Цель работы: Изучить экономику как науку.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают понятие экономики

Оснащение рабочего места: инструкционные карты, учебная, справочная литература, листы формата А4, канцелярские принадлежности

Литература:

См. в рабочей программе

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Основные положения экономической теории
2. Сущность рынка и его функции
3. Монополия и конкуренция
4. Принципы рыночной экономики
5. Сущность, виды и формы собственности
6. Сущность и виды предпринимательской деятельности
7. Предприятие в рыночной экономике

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Отчеты о практической работе оформляются рефератами на листах формата А4 в соответствии требованиям методических указаний. Оформленные рефераты сдаются преподавателю при проведении занятия.

Порядок выполнения работы:

Задание. В соответствии с планом семинарских занятий

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные положения экономической теории
2. Какова сущность рынка
3. Назовите функции рынка.
3. Что такое монополия?
4. Дайте определение конкуренции.
4. Назовите принципы рыночной экономики
5. В чем состоит сущность собственности
6. Какие существуют формы и виды собственности
6. Дайте определение предпринимательской деятельности
7. Виды предпринимательской деятельности
8. Дайте определение предприятию
9. Назовите особенности деятельности предприятия в рыночной экономике.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практического занятия № 2

Дисциплина: Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Тема занятий: Тема 1.3 Механизмы формирования заработной платы; формы оплаты труда

Наименование работы: Ознакомление с различными формами и системами оплаты труда.

Цель работы: Изучить механизмы формирования заработной платы; формы оплаты труда

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают знания о механизмах формирования заработной платы; формы оплаты труда

Оснащение рабочего места: инструкционные карты, учебная, справочная литература, листы формата А4, канцелярские принадлежности

Литература:

См. Рабочую программу

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Определение заработной платы, номинальная, реальная и другие виды заработной платы
2. Системы оплаты труда
3. Виды материального стимулирования.
4. Решение задач по расчету заработной платы.

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Отчеты о практической работе оформляются рефератами на листах формата А4 в соответствии требованиям методических указаний Стандарт организации. Оформленные рефераты сдаются преподавателю при проведении занятия.

Порядок выполнения работы:

Задание. В соответствии с планом семинарских занятий

Контрольные вопросы:

1. Что такое заработная плата?
2. В чем выражаются государственные гарантии в области оплаты труда?
3. Назовите системы заработной платы.
4. В чем суть локального регулирования заработной платы?
5. В чем суть индивидуально-договорного регулирования заработной платы?
6. Что такое нормирование труда?
7. Что такое тарифная система?
8. Как оплачивается труд при отклонении от нормальных условий?
9. Назовите основные системы оплаты труда?
10. На основе чего устанавливаются размеры окладов, дополнительных выплат?
11. Как регулируется оплата труда бригадира?
12. Каков порядок исчисления среднего заработка?
13. Что такое гарантийные выплаты и доплаты?
14. Дайте определение компенсационных выплат.
15. Какие виды компенсационных выплат предусмотрены ТК РФ?

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практического занятия № 3

Дисциплина: Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Тема занятий: Тема 2.1. Стили управления, виды коммуникации

Наименование работы: Ознакомление с понятием стили управления, видами коммуникации

Цель работы: Изучить стили управления, виды коммуникации

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают понятие стилей управления, видов коммуникации

Оснащение рабочего места: инструкционные карты, учебная, справочная литература, листы формата А4, канцелярские принадлежности

Литература:

См. Рабочую программу

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Стили управления
2. Виды коммуникации и богатство информации
3. Коммуникационные стили в управлении

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Отчеты о практической работе оформляются рефератами на листах формата А4 в соответствии требованиям методических указаний Стандарт организации. Документы текстовые учебные. Оформленные рефераты сдаются преподавателю при проведении занятия.

Порядок выполнения работы:

Задание. В соответствии с планом семинарских занятий

Контрольные вопросы:

1. Дайте понятие и назовите признаки различных стилей управления
2. Опишите модель коммуникационного процесса
3. Что такое коммуникационные стили в управлении?

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практического занятия № 4

Дисциплина: Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Тема занятий: Тема 2.2. Управленческий цикл

Наименование работы: Ознакомление с понятием управленческий цикл

Цель работы: Изучить понятие управленческий цикл

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают понятие управленческий цикл.

Оснащение рабочего места: инструкционные карты, учебная, справочная литература, листы формата А4, канцелярские принадлежности

Литература:

См. Рабочую программу

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Состав управленческого цикла
2. Характеристика функций менеджмента

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Отчеты о практической работе оформляются рефератами на листах формата А4 в соответствии с требованиями методических указаний Стандарт организации. Документы текстовые учебные. Оформленные рефераты сдаются преподавателю при проведении занятия.

Порядок выполнения работы:

Задание. В соответствии с планом семинарских занятий

Контрольные вопросы:

Вариант 1.

1.Какая из предложенных функций управления является побуждением исполнителей к осуществлению запланированных действий и достижению поставленных целей:

- а) контроль;
- б) организация;
- в) руководство;
- г) планирование

2.Целью планирования является:

- а) получение или увеличение прибыли;
- б) решение социальных вопросов;
- в) обеспечение достижения намеченных целей, выполнение поставленных задач
- г) повышение качества продукции

3. Изготовление продукции отдельными экземплярами или мелкими партиями, которые не повторяются, это:

- а) массовое производство;
- б) единичное производство;
- в) серийное производство

4. На этом этапе планирования дается оценка риска, проводится систематический анализ определенного круга факторов с целью предвидения имеющихся возможностей:

- а) выяснение и выбор вариантов развития;
- б) разработка программы действий;
- в) прогнозирование;
- г) формирование бюджета

5. Управление организацией это:

- а) совокупность процессов, совершаемых в течении определенного времени.
- б) осуществление взаимосвязанных действий определенного типа по формированию и использованию ресурсов организации для решения стоящих перед ней задач;
- в) изучение и учет спроса и требований рынка для более обоснованной ориентации производства предприятия на выпуск конкурентоспособной продукции.

6. Создание менеджером условий для интересной творческой работы в дружном коллективе, это :

- а) материальная мотивация;
- б) моральная мотивация;
- в) социальная мотивация

7. Поточная линия, это:

- а) совокупность методов, обеспечивающих наиболее целесообразное

использование предметов и средств труда в процессе трудовой деятельности для выполнения поставленных задач;

б) совокупность рабочих мест, расположенных по ходу технологического процесса и предназначенных для выполнения строго определенных операций;

в) совокупность процессов, совершаемых в течении определенного времени.

8. Маркетинг, это:

а) система внутрифирменного управления, которая направлена на изучение и учет спроса и требований рынка для более обоснованной ориентации производство предприятия на выпуск конкурентоспособной продукции;

б) системная взаимосвязь функциональных областей и уровней управления организацией, призванная обеспечивать достижение целей организации наиболее эффективными способами;

в) комплекс взаимосвязанных действий, таких как организация и управление, постановка и корректировка задач, разработка этапов работы, регулирование процессов и т.д.

Вариант 2.

Какая из предложенных функций управления является заключительной функцией цикла менеджмента и представляет собой наблюдение за ходом производственных процессов и выявление отклонений от них:

а) планирование;

б) руководство;

в) организация;

г) контроль

Большой объем выпускаемой продукции при строго ограниченной номенклатуре, это:

а) единичное производство;

б) массовое производство;

в) серийное производство

3. Целью планирования является:

а) получение или увеличение прибыли;

б) повышение эффективности хозяйствования;

в) обеспечение достижения намеченных целей, выполнение поставленных задач;

г) удовлетворение потребностей рынка

На данном этапе планирования менеджер должен производить качественную оценку альтернатив, сравнивать их с точки зрения доходности, а также с позиции требуемых ресурсов:

а) прогнозирование;

б) формирование целей;

в) разработка программы действий и составление графика работы;

г) выяснение и выбор вариантов развития

5. Осуществление взаимосвязанных действий определенного типа по формированию и использованию ресурсов организации для решения стоящих перед ней задач, это:

а) цикл менеджмента;

б) управление организацией;

в) маркетинг

Уровень и качество планирования определяются следующими важнейшими показателями:

а) только компетентностью руководства фирмы;

б) только квалификацией специалистов;

- в) наличием информационной базы;
- г) компетентностью руководства фирмы, квалификацией специалистов, обеспеченностью компьютерной техникой

7. Маркетинг, это:

- а) комплекс взаимосвязанных действий, таких как организация и управление, постановка и корректировка задач, разработка этапов работы, регулирование процессов и т.д.
- б) системная взаимосвязь функциональных областей и уровней управления организацией, призванная обеспечивать достижение целей организации наиболее эффективными способами;
- в) система внутрифирменного управления, которая направлена на изучение и учет спроса и требований рынка для более обоснованной ориентации производство предприятия на выпуск конкурентоспособной продукции;

8. Данный вид мотивации персонала осуществляется путем выплаты сотрудникам заработной платы, премий и т.д.:

- а) моральная;
- б) материальная;
- в) социальная

Вариант 3.

Какая из предложенных функций управления представляет собой распределение задач между отдельными подразделениями или работниками и установление взаимодействия между ними:

- а) руководство;
- б) планирование;
- в) организация;
- г) контроль

Изготовление продукции сравнительно большой, но ограниченной и периодически повторяющейся номенклатуры, это:

- а) единичное производство;
- б) серийное производство;
- в) массовое производство

Планирование, это:

- а) выбор целей и плана действий по их достижению;
- б) сравнение реально достигнутых результатов с теми, которые были запланированы;
- в) побуждение исполнителей к осуществлению запланированных действий и достижению поставленных целей

На данном этапе планирования разрабатывается серия предстоящих действий, которые необходимы для реализации, поставленной общей цели:

- а) выяснение и выбор вариантов развития;
- б) разработка программы действий и составление графика работы;
- в) формирование целей;
- г) формирование бюджета

Для какого типа производства основным элементом является поточная линия:

- а) серийного;
- б) массового;
- в) единичного

6. Система внутрифирменного управления, которая направлена на изучение и учет спроса и требований рынка для более обоснованной ориентации производство предприятия на выпуск

конкурентоспособной продукции, это:

- а) управление предприятием;
- б) маркетинг;
- в) цикл менеджмента

Что выступает в качестве научно-обоснованной программы развития предприятия:

- а) цикл менеджмента;
- б) организация производства;
- в) план деятельности предприятия;
- г) прогнозирование

Какими важнейшими показателями определяются уровень и качество планирования:

- а) только компетентностью руководства фирмы и квалификацией специалистов;
- б) компетентностью руководства фирмы, квалификацией специалистов, обеспеченностью компьютерной техникой
- в) наличием информационной базы и обеспеченностью компьютерной техникой.

Вариант 4.

Какая из предложенных функций управления представляет собой формирование образа будущего в сознании субъекта и является обязательной предпосылкой воплощения поставленных задач:

- а) организация;
- б) руководство;
- в) планирование;
- г) контроль

При данном типе производства изготавливаются изделия отдельными экземплярами или мелкими партиями, которые не повторяются:

- а) серийное производство;
- б) массовое производство;
- в) единичное производство

3. Организация производства, это:

- а) совокупность методов, обеспечивающих наиболее целесообразное использование предметов и средств труда в процессе трудовой деятельности для выполнения поставленных целей;
- б) сравнение реально достигнутых результатов с теми, которые были запланированы;
- в) побуждение исполнителей к осуществлению запланированных действий и достижению поставленных целей;

4. На данном этапе планирования менеджеру предстоит наметить четкую цель и предельный срок ее достижения:

- а) формирование бюджета;
- б) прогнозирование;
- в) выяснение и выбор вариантов развития;
- г) формирование целей

5. Данный вид мотивации персонала осуществляется путем выплаты сотрудникам заработной платы, премий и т.д.:

- а) моральная;
- б) материальная;
- в) социальная

6. Поточная линия, это:

- а) совокупность методов, обеспечивающих наиболее целесообразное использование предметов и средств труда в процессе трудовой деятельности для выполнения поставленных задач;

- б) совокупность процессов, совершаемых в течении определенного времени.
- в) совокупность рабочих мест, расположенных по ходу технологического процесса и предназначенных для выполнения строго определенных операций;

7. Маркетинг, это:

- а) системная взаимосвязь функциональных областей и уровней управления организацией, призванная обеспечивать достижение целей организации наиболее эффективными способами;
- б) комплекс взаимосвязанных действий, таких как организация и управление, постановка и корректировка задач, разработка этапов работы, регулирование процессов и т.д.
- в) система внутрифирменного управления, которая направлена на изучение и учет спроса и требований рынка для более обоснованной ориентации производство предприятия на выпуск конкурентоспособной продукции;

В какой последовательности осуществляется планирование:

- а) прогнозирование; выяснение и выбор вариантов развития; разработка программы действий и составление графика работы; формирование бюджета; формирование целей;
- б) прогнозирование; выяснение и выбор вариантов развития; формирование целей; формирование бюджета; разработка программы действий и составление графика работы;
- в) прогнозирование; выяснение и выбор вариантов развития; формирование целей; разработка программы действий и составление графика работы; формирование бюджета

Ответы

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практического занятия № 5

Дисциплина: Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Тема занятий: Тема 2.3. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности

Наименование работы: Ознакомление с особенностями менеджмента в области профессиональной деятельности

Цель работы: Изучить особенностями менеджмента в области профессиональной деятельности

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают знания об особенностях менеджмента в области профессиональной деятельности

Оснащение рабочего места: инструкционные карты, учебная, справочная литература, листы формата А4, канцелярские принадлежности

Литература:

См. Рабочую программу

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Понятие и виды коллективов.
2. Признаки коллективов.
3. Схемы формирования первичных групп.
4. Формальные и неформальные коллективы.
5. Профессиональные компетенции менеджера
6. Организация работы коллектива
7. Определение эффективности работы менеджера.

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Отчеты о практической работе оформляются рефератами на листах формата А4 в соответствии требованиям методических указаний Стандарт организации. Документы текстовые учебные. Оформленные рефераты сдаются преподавателю при проведении занятия.

Порядок выполнения работы:

Задание. В соответствии с планом семинарских занятий

Контрольные вопросы:

1. Требования к профессиональной компетенции менеджеров
2. Правила организации работы персонала менеджером
3. Условия успешного руководства коллективом
4. Эффективность работы руководителя.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практического занятия № 6

Дисциплина: Основы менеджмента.

Тема занятий: Тема 2.4. Принципы делового общения в коллективе

Наименование работы: Ознакомление с понятием и особенностями делового общения в коллективе

Цель работы: Изучить принципы делового общения в коллективе

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают знания о принципах делового общения в коллективе

Оснащение рабочего места: инструкционные карты, учебная, справочная литература, листы формата А4, канцелярские принадлежности

Литература:

См. Рабочую программу

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Определение делового общения
2. Особенности делового общения
3. Основные принципы этики делового общения

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Отчеты о практической работе оформляются рефератами на листах формата А4 в соответствии требованиям методических указаний Стандарт организации. Документы текстовые учебные. Оформленные рефераты сдаются преподавателю при проведении занятия.

Порядок выполнения работы:

Задание. В соответствии с планом семинарских занятий

Контрольные вопросы:

1. “Малый разговор” в деловой коммуникации ведется в рамках:
 - а) Профессиональных интересов партнеров
 - б) Личностных, неделовых интересов партнеров

- в) Деловых интересов партнеров
- 2. Адресат манипуляции в деловом общении – это:
 - а) Партнер, на которого направлено манипулятивное воздействие
 - б) Партнер, на которого направлено манипулятивное воздействие
 - в) Партнер, который использует манипулятивные приемы психологического воздействия
- 3. Атрибуцией называется:
 - а) Стремление человека быть в обществе других людей
 - б) Приписывание определенным группам людей специфических черт
 - в) Интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей
- 4. В ценностно – ориентированных манипулятивных технологиях делового общения мишенью психологического воздействия являются:
 - а) Ценностные установки партнера – адресата
 - б) Духовные идеалы партнера – адресата
 - в) Потребности и склонности партнера – адресата
- 5. Вербальные коммуникации осуществляются с помощью:
 - а) Определенного темпа речи
 - б) Информационных технологий
 - в) Устной речи
- 6. Все люди делятся на:
 - а) Сенсориков и интуитов
 - б) Экстравертов и интровертов
 - в) оба варианта верны
- 7. Деловой стиль взаимодействия партнеров включает:
 - а) Признание ценности и значимости поведенческих действий друг друга
 - б) Ослабление контроля за социально-статусными и этикетными нормами
 - в) Рациональное использование партнерами поддерживающих техник
- 8. Деловые партнеры с визуальной модальностью мыслят преимущественно:
 - а) Тактильными образами
 - б) Зрительными образами
 - в) Аудиальными образами
- 9. Информационно – силовое обеспечение манипулятора в манипулятивных технологиях делового общения складывается из совокупного взаимодействия:
 - а) Когнитивно – рациональных сил адресата психологического воздействия
 - б) Статусно – ресурсных сил манипулятора
 - в) Личностно – психологических сил манипулятора
- 10. К механизмам манипулятивного воздействия относятся:
 - а) Механизмы присоединения и внедрения, которые использует манипулятор
 - б) Психические автоматизмы и комплексы адресата манипуляции
 - в) Потребности, склонности, мотивации адресата манипуляции
- 11. К наиболее применяемым в технологиях делового общения техникам активной антима­нипулятивной защиты можно отнести:
 - а) Использование партнером – адресатом психотехнических приемов встречной манипуляции
 - б) Временное прерывание адресатом делового контакта с манипулятором
 - в) Целенаправленную тотальную психологическую атаку на манипулятора
- 12. К основным манипулятивным техникам психического воздействия в деловом общении относятся техники:
 - а) Убеждения
 - б) Запутывания, “Ложного вовлечения”, скрытого принуждения
 - в) Расположения

13. К особым техникам пассивной защиты, ориентированным на отражение манипулятивного воздействия, относятся:
- а) Выстраивание партнером – адресатом смысловых и семантических барьеров с манипулятором
 - б) Дистанцирование партнера – адресата от партнера-манипулятора
 - в) оба варианта правильные
14. К открытым вопросам в деловой коммуникации относятся:
- а) Информационные
 - б) Риторические
 - в) Альтернативные
15. К признакам, которые свидетельствуют о наличии манипуляции в деловом общении, относятся:
- а) Неконгруэнтность коммуникативных сообщений манипулятора
 - б) Структурная компоновка дискурсов информации, не релевантная их содержательной значимости для решения деловой проблемы
 - в) Присутствие вербализированных и невербальных угрожающих сигналов
16. К средствам невербальной коммуникации относятся:
- а) Тактика
 - б) Проксемика, кинесика
 - в) оба варианта правильные
17. Кинесическими средствами невербального общения выступают:
- а) Поза, мимика
 - б) Рукопожатие
 - в) Покашливание
18. Логико-смысловое манипулирование информацией в деловом общении предлагает:
- а) Соккрытие важных смысловых дискурсов информации
 - б) Утаивание информации
 - в) Дозирование информации
19. Манипулятивная стратегия в деловом общении реализуется как:
- а) Совокупность поведенческих действий адресата манипуляции
 - б) Система совместных поведенческих действий деловых партнеров, имеющая целью компромиссное решение деловой проблемы
 - в) Система психотехнических приемов и действий, отражающая долговременные цели манипулятора
20. Мишени манипулятивного воздействия – это:
- а) Структурные уровни психики манипулятора
 - б) Локальные психические структуры партнера-адресата, на которые направлено манипулятивное воздействие
 - в) Объекты, включенные в деловую ситуацию
21. Невербальными средствами общения являются:
- а) Рукопожатие, походка, взгляд
 - б) Телефон
 - в) Электронная почта
22. Персональная дистанция в процессе общения:
- а) Свыше 350см
 - б) 50 – 120см
 - в) 120 – 350см
23. Побудительная информация в деловой коммуникации реализуется в виде:
- а) Просьбы, приказа, призыва
 - б) Познательного сообщения
 - в) Электронной почты

24. Прием направленного критического слушания целесообразно использовать в деловых ситуациях, связанных с:
- Обсуждением каких-либо инновационных проектов
 - Дискуссионным обсуждением проблем
 - Выслушиванием жалоб клиентов
25. Проксемическими характеристиками невербального общения являются:
- Похлопывание по спине
 - Мимика
 - Дистанция между общающимися, угол общения партнеров
26. Просодическими средствами невербального общения выступают:
- Дистанция между общающимися
 - Интонация, громкость голоса
 - Жесты
27. К техникам малого разговора, применяемого в деловой коммуникации, относятся:
- Интересный, увлекательный рассказ, позитивные констатации событий или фактов, интересующих партнера
 - Цитирование высказываний партнера о его увлечениях, хобби, высказывания – ссылки с приятными ассоциациями для партнера
 - оба варианта правильные
28. Манипулятивные технологии делового общения — это такие технологии, в которых присутствуют:
- Психотехнические приемы манипулирования, техники расположения и убеждения по отношению к партнеру — адресату воздействия
 - Открытое принуждение партнера к каким – либо поведенческим действиям
 - Скрытое психологическое воздействие на делового партнера
29. Общение – это:
- Процесс передачи информации, процесс установления контактов между людьми
 - Процесс формирования и развития личности
 - оба варианта правильные
30. Выделите принцип, на котором не может быть основано деловое общение:
- Уважительность
 - Эгоизм
 - Доброжелательность

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практического занятия № 7

Дисциплина: Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Тема занятий: Тема 3.1. Сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом

Наименование работы: Ознакомление с понятием маркетинга

Цель работы: Изучить понятие маркетинга

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают знание о понятии маркетинга

Оснащение рабочего места: инструкционные карты, учебная, справочная литература, листы формата А4, канцелярские принадлежности

Литература:

См. в Рабочей программе

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

- Сущность маркетинга
- Цели маркетинга
- Принципы маркетинга

4. Функции маркетинга
5. Связь маркетинга с менеджментом.

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Отчеты о практической работе оформляются рефератами на листах формата А4 в соответствии требованиями методических указаний Стандарт организации. Документы текстовые, учебные. Оформленные рефераты сдаются преподавателю при проведении занятия.

Порядок выполнения работы:

Задание. В соответствии с планом семинарских занятий

Контрольные вопросы:

1. Выберите правильное определение маркетинга:
 - а) комплексная система производства, транспортировки и хранения материальных ресурсов
 - б) деятельность по росту производительности труда в обществе
 - в) вид человеческой деятельности, направленной на улучшение социально-экономической и политической обстановки в обществе
 - г) предпринимательская деятельность, управляющая продвижением товаров от производителей до потребителей
2. Появление маркетинга связано:
 - а) с техническим прогрессом
 - б) с обострением конкуренции товаропроизводителей
 - в) с расширением торговых связей
 - г) с обострением конкуренции покупателей
3. В какой стране зародилась научная идея маркетинга?
 - а) Индии
 - б) Германии
 - в) Японии
 - г) США
4. Термин «маркетинг» означает:
 - а) торговую деятельность
 - б) исследование рынка
 - в) сбытовую деятельность
 - г) товарно-денежные отношения
5. Какое из приведенных предложений соответствует маркетинговой ориентации предприятия?
 - а) ценовая политика основывается на издержках производства и обращения
 - б) производится и продается то, что удастся произвести технологически рационально, надежно и с меньшими издержками
 - в) упаковка рассматривается, как средство формирования спроса и стимулирования сбыта и лишь затем как средство хранения, транспортировки товара, удобства торговли
 - г) руководство деятельностью предприятия ориентируется на учет желаний, потребностей и интересов потребителей
6. Когда в нашей стране стал применяться маркетинг:
 - а) в период НЭПа
 - б) в период экономических реформ 60-х гг. XX в.
 - в) с началом перестройки
 - г) в первой половине 90-х гг.

7. Что такое идеальный товар?
- а) любой товар, лежащий на прилавке
 - б) товар, полностью удовлетворяющий потребность покупателя
 - в) импортный товар очень высокого качества
 - г) товар, спрос на который очень высок
8. Запрос (спрос) – это:
- а) давнее желание купить японский телевизор
 - б) желание иметь автомобиль иностранного производства
 - в) постоянно испытываемая потребность в еде
 - г) желание приобрести автомобиль, подкрепленное финансовыми возможностями
9. Что является товаром:
- а) стихотворения, опубликованные в поэтическом сборнике
 - б) телевизор нового поколения, демонстрируемый на выставке
 - в) целебная минеральная вода, залитая в сосуд непосредственно из источника
 - г) изделие народного промысла, выставленное в музее
10. Что означает конкурентоспособность товара:
- а) возможность товара быть проданным на рынке при наличии конкурирующих товаров
 - б) активная рекламная кампания по отношению к товару
 - в) реализация товара по относительно низкой цене
 - г) положительная реакция на товар во время опроса потенциальных потребителей
11. Примером человеческих потребностей является:
- а) потребность человека в пище
 - б) потребность в безопасности
 - в) потребность в общении
12. Маркетинг – это:
- а) вид человеческой деятельности, направленный на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена
 - б) умение и искусство трансформировать нужды и запросы потребителей в конкретные товары и услуги
 - в) деятельность по сбыту готовой продукции
 - г) учет материальных ценностей
13. Рынок продавца – это такой рынок, на котором:
- а) больше власти имеют покупатели
 - б) больше власти имеют продавцы
 - в) более активными «деятелями рынка» приходится быть продавцам
 - г) более «активными деятелями рынка» приходится быть покупателям
14. Известны следующие формы конкуренции:
- а) ценовая
 - б) неценовая
 - в) межотраслевая
 - г) монополистическая
15. Какие модели конкуренции характерны для современного рынка:
- а) монополистическая конкуренция
 - б) чистая конкуренция
 - в) чистая монополия
 - г) олигополия
16. Какие виды деятельности не относятся к предпринимательской:
- а) предвыборная
 - б) посредническая
 - в) благотворительная
 - г) активная

17. Что из перечисленного может относиться к основным факторам предпринимательской деятельности?
- а) основные и оборотные фонды
 - б) трудовые ресурсы
 - в) товары
 - г) информация
 - д) время
18. Схема предпринимательской деятельности может быть представлена в виде логической формулы
- а) $T - Дф - Дт - Ф$
 - б) $Дф - Ф - T - Дт$
 - в) $Ф - T - Дф - Дт$
 - г) $Дт - Ф - Дф - T$
19. Посредничеством называют предпринимательство, в котором предприниматель выступает в роли:
- а) продавца товаров или услуг
 - б) покупателя товаров или услуг
 - в) производителя товаров или услуг
 - г) связующего звена в процессе товарно-денежных операций
20. Финансовое предпринимательство есть особая форма коммерческого предпринимательства, в котором в качестве предмета купли-продажи выступают:
- а) деньги и ценные бумаги
 - б) духовные ценности
 - в) товары и услуги
 - г) информация
21. В коммерческом предпринимательстве предприниматель:
- а) занимается куплей-продажей ценных бумаг
 - б) производит товары и услуги
 - в) продает готовые товары, приобретенные им у других лиц
 - г) выступает в роли связующего звена между покупателем и продавцом
22. Олигопсония – это рыночное господство:
- а) одного продавца
 - б) нескольких покупателей
 - в) одного покупателя
 - г) нескольких продавцов
23. Монополия – это рыночное господство:
- а) одного продавца
 - б) нескольких покупателей
 - в) одного покупателя
 - г) нескольких продавцов
24. Определяющим фактором спроса является:
- а) изменение доходов потребителей
 - б) изменение вкусов потребителей
 - в) цена товара
 - г) изменение числа покупателей
25. Определяющим фактором предложения является:
- а) изменение технологии производства
 - б) изменение погодных условий
 - в) изменение числа производителей
 - г) цена товара
26. Эластичным спросом на товар называется такой спрос, который изменяется
- а) в большей степени, чем цена товара

- б) в меньшей степени, чем цена товара
 - в) в той же степени, как цена товара
 - г) в зависимости от уровня товарных запасов
27. Эластичность предложения зависит от:
- а) времен года
 - б) уровня товарных запасов
 - в) погодных условий
 - г) от степени удовлетворения потребностей населения в данном товаре
28. Если цена на товар превысит рыночную цену, то это приведет:
- а) к дефициту товара
 - б) к избытку товара
 - в) к отсутствию данного товара на рынке
 - г) не приведет ни к каким изменениям
29. Рыночная цена – это цена, при которой:
- а) на рынке наблюдается избыток товара
 - б) на рынке наблюдается дефицит товара
 - в) товар на рынке отсутствует
 - г) количество товара, которое хотят продать производители, равно тому количеству, которое хотят и в состоянии купить потребители
30. Потребность – это
- а) нужда, принявшая специфическую форму
 - б) чувство, ощущаемой человеком нехватки чего-либо
 - в) желание приобрести автомобиль, подкрепленное материальными возможностями
 - г) акт получения от кого-либо желаемого объекта с предложением чего – либо взамен
31. Какой из ниже перечисленных элементов является наиболее важным для рыночной экономики:
- а) эффективные профсоюзы
 - б) всеобщее государственное регулирование
 - в) взвешенные действия предпринимателей
 - г) активная конкуренция на рынке
32. Если производство в отрасли распределено между несколькими фирмами, контролирующими рынок, то такая структура рынка называется:
- а) совершенной конкуренцией
 - б) монополистической конкуренцией
 - в) олигополией
 - г) монополией
33. Что из ниже перечисленного является признаком только монопольного рынка:
- а) один продавец
 - б) дифференциация продуктов
 - в) большие постоянные издержки
 - г) цена, равная предельным издержкам
34. Закон предложения выражает:
- а) обратную связь между ценой и количеством продаваемого товара
 - б) связь между эластичными и неэластичными товарами
 - в) прямую связь между ценой и количеством продаваемого товара
 - г) меру эластичности каждого товар
35. Закон спроса выражает:
- а) обратную связь между ценой и количеством продаваемого товара
 - б) связь между эластичными и неэластичными товарами
 - в) прямую связь между ценой и количеством продаваемого товара
 - г) меру эластичности каждого товара

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практического занятия № 8

Дисциплина: Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Тема занятий: Тема 3.2. Формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации

Наименование работы: Ознакомление с понятием и формами адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации

Цель работы: Изучить формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают понятие форм адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.

Оснащение рабочего места: инструкционные карты, учебная, справочная литература, листы формата А4, канцелярские принадлежности

Литература:

См. Рабочую программу

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Формы адаптации производства к рыночной ситуации
2. Формы адаптации сбыта к рыночной ситуации

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Отчеты о практической работе оформляются рефератами на листах формата А4 в соответствии требованиями методических указаний Стандарт организации. Документы текстовые учебные. Оформленные рефераты сдаются преподавателю при проведении занятия.

Порядок выполнения работы:

Задание. В соответствии с планом семинарских занятий

Контрольные вопросы:

1. Адаптация предприятий к рыночным условиям хозяйствования
2. Реструктуризация отечественных предприятий как необходимое условие рыночной адаптации
3. Реинжиниринг бизнес-процессов предприятия как действенная технология реструктуризации
(анализ, перепроектирование, реализация)
4. Переход на мировые стандарты качества - непереносимое условие вхождения в мировое разделение труда
5. Переход на мировые цены как стратегическая составляющая конкурентоспособности предприятия

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практического занятия № 9

Дисциплина: Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Тема занятий: Тема 3.3 Механизмы ценообразования на продукцию (услуги)

Наименование работы: Ознакомление с понятием механизма ценообразования.

Цель работы: Изучить подходы к механизму ценообразования.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают понятие механизма ценообразования

Оснащение рабочего места: инструкционные карты, учебная, справочная литература, листы формата А4, канцелярские принадлежности

Литература:

См. Рабочую программу

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Какие этапы включает процесс ценообразования?
2. Сформулируйте цели, которым призвано служить ценообразование.
3. С какими показателями надо сопоставлять затраты при оценке издержек и чем это объясняется?
4. Почему осуществляют оценку цен, товаров и поведения конкурентов? Насколько актуальна эта проблема в современных условиях?
5. Раскройте основные признаки классификация методов ценообразования и перечислите их.
6. В чем недостатки и преимущества затратных методов ценообразования? Какова их актуальность в современных условиях в России и почему?
7. В чем преимущества метода стандартных издержек по сравнению с фиксацией фактических затрат?
8. Что показывает безубыточный объем производства, от каких показателей он зависит?
9. Перечислите товары, по которым вы бы применили метод ценообразования на основе потребительской оценки. Объясните причины.
10. В чем суть скидок, в каких ситуациях их применяют? Охарактеризуйте виды применяемых скидок.

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Отчеты о практической работе оформляются рефератами на листах формата А4 в соответствии требованиям методических указаний Стандарт организации. Документы текстовые учебные. Оформленные рефераты сдаются преподавателю при проведении занятия.

Порядок выполнения работы:

Задание. В соответствии с планом семинарских занятий

Контрольные вопросы:

1. На каких принципах должно строиться ценообразование?
2. От чего зависят цена на продукцию?

3.2.4. Типовые задания для оценки знаний З1-З3, умений У1-У3 (рубежный контроль)

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: проверочная работа по теме.

Критерии оценки результатов:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания,

предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: дифференцированный зачёт.

Перечень вопросов для зачёта

1. Сущность менеджмента
2. Цели и задачи менеджмента
3. Характерные черты и стадии менеджмента
4. Принципы и метода менеджмента
5. Функции менеджмента
6. История менеджмента
7. Сущность и виды организаций, классификация
8. Организационные процессы
9. Организационные структуры
10. Малые профессиональные группы
11. Распределение управленческих полномочий
12. Организационные схемы руководства
13. Управленческие проблемы: понятие и виды
14. Пути решения управленческих проблем
15. Стратегия организации и её элементы
16. Внутрифирменное планирование: сущность и виды
17. Методы планирования
18. Сущность и значение коммуникации
19. Виды и типы коммуникаций
20. Направления коммуникационных потоков
21. Элементы коммуникации
22. Модели коммуникаций
23. Понятие и основы власти
24. Подходы к руководству людьми
25. Способы воздействия на подчиненных
26. Стили руководства
27. Противоречия в организациях
28. Виды и типы конфликтов
29. Стили поведения в конфликте
30. Причины конфликтов
31. Стратегия поведения в конфликте

32. Деловое общение: понятие, виды
33. Психологическая структура личности
34. Социальные основы формирования личности
35. Тип поведения, формируемый социальными факторами

5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием форм и методов: зачёта.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение зачёта.

XI. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Основы менеджмента по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство базового уровня.

Умения:

- У1. Анализировать совокупность параметров, характеризующих экономические закономерности;
- У2. Выявлять зависимость конечных результатов от принятия обоснованных управленческих решений;
- У3. Анализировать результаты исследования и делать обоснованные выводы.

Знания:

31. Основные понятия дисциплины;
32. Принципы, лежащие в основе менеджмента;
33. Управленческие методы, приёмы и способы взаимодействия в организациях

XII. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 90 мин.

Задание в форме итогового теста, включает 40 вопросов.

Комплект оценочных материалов для проверки сформированности компетенции

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них от-

	ветственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать получение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации).
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Тест

1. С точки зрения теории менеджмента наиболее корректным определением цели управления является...

- 1) результат, на достижение которого направлено управление;
- 2) желательное, необходимое и возможное состояние управляемой системы;
- 3) видение будущего, которое желательно достичь;
- 4) объективная тенденция развития организации.

2. К основным функциям менеджмента, входящим в общепринятую классификацию, относятся...

- 1) финансирование;
- 2) мотивация;
- 3) регулирование
- 4) контроль.

3. В теории менеджмента решение, не зависящее от прошлого опыта, а основанное на объективном аналитическом процессе, является...

- 1) интуитивным;
- 2) рациональным;
- 3) аналитическим;
- 4) основанным на суждении.

4. Согласно теории менеджмента к социальным системам относятся...

- 1) станки с программным управлением;
- 2) люди, участвующие в процессе производства;
- 3) компьютер;
- 4) компьютерные системы, заменяющие определенное количество работников.

5. Раздел менеджмента, в котором рассматриваются вопросы планирования и организации внешнеторговой деятельности организации, называется...

- 1) «инновационный менеджмент»;
- 2) «логистический менеджмент»;
- 3) «инвестиционный менеджмент»;
- 4) «международный менеджмент».

6. Власть, построенная на силе личных качеств или способности лидера, является...

- 1) экспертной;
- 2) харизматической;
- 3) диктаторской;
- 4) принудительной.

7. Отличительным признаком конфликта в организации является...
- 1) деятельность людей, преследующих различные цели;
 - 2) невозможность реализации целей какой-либо из взаимодействующих сторон;
 - 3) социально-психологическая напряженность, порождающая изменения в деятельности организации;
 - 4) внутренняя борьба участвующего в деятельности организации личности
8. К элементам имиджа руководителя, придерживающегося авторитарного стиля управления, в менеджменте относят...
- 1) строгий деловой костюм;
 - 2) доброжелательную атмосферу общения;
 - 3) яркие краски в одежде;
 - 4) открытость инновациям.
9. Заключительным этапом фазы подготовки управленческого решения является...
- 1) разработка вариантов решения;
 - 2) выбор оптимального варианта решения;
 - 3) постановка задачи;
 - 4) уяснение проблемы.
10. Проблема эффективности управленческих решений в менеджменте является составной частью проблемы использования управленческого...
- 1) времени;
 - 2) имиджа;
 - 3) персонала;
 - 4) труда.
11. К функциям менеджмента, выполнение которых возможно только на основе накопленного опыта, относятся...
- 1) организация;
 - 2) планирование;
 - 3) прогнозирование;
 - 4) мотивация.
12. Решение специальных вопросов деятельности предприятия одной структурной единицей осуществляется при использовании таких типов структур, как...
- 1) функциональная;
 - 2) дивизионная;
 - 3) линейно-функциональная;
 - 4) матричная
13. К мотивам трудовой деятельности не относятся мотивы...
- 1) объединения;
 - 2) приобретения;
 - 3) подчинения;
 - 4) безопасности.
14. Управленческая деятельность, обеспечивает согласованность работы подразделений предприятия
- 1) координацией;
 - 2) мотивацией;
 - 3) стимулированием;
 - 4) планированием.
15. Согласно теории менеджмента увеличение количества звеньев организационной структуры управления приводит...
- 1) к усилению контроля управленцев за деятельностью подчиненных;
 - 2) к сокращению расходов на координацию деятельности организации;
 - 3) к специализации управленческой деятельности;
 - 4) к увеличению расходов на координацию деятельности организации.
16. Годом признания менеджмента как науки считается...
- 1) 1911 г.;
 - 2) 1885 г.;
 - 3) 1903 г.;
 - 4) 1893 г.
17. Согласно теории менеджмента организацию как открытую систему характеризуют...
- 1) способность адаптировать методы ведения бизнеса к изменяющимся условиям внешнего окружения;
 - 2) наличие необходимых ресурсов;
 - 3) сильное лидерство;
 - 4) правильный подбор персонала.
18. Согласно теории менеджмента под термином «методы управления» следует понимать...
- 1) общие закономерности и устойчивые требования, при соблюдении которых обеспечивается эффективное развитие организации;
 - 2) наиболее общие и фундаментальные понятия, отражающие существенные свойства и устойчивые отношения в процессах управления организацией;
 - 3) совокупность способов и средств воздействия управляющего субъекта на объект управления для достижения определенных целей;

- 4) устойчивый состав специфических видов управленческой деятельности, характеризующихся однородностью целей, действий или объектов их приложения.
19. Английское слово «МЕНЕДЖМЕНТ» происходит от латинского слова «МАНУС», которое на русском языке означает...
- 1) рука; 2) купец; 3) воин; 4) деньги.
20. Категорию «функция менеджмента» можно характеризовать как...
- 1) получение информации, необходимой для диагностики проблем организации;
- 2) проект реструктуризации организации;
- 3) проверку соответствия имиджа стратегическим установкам фирмы;
- 4) вид деятельности, с помощью которого субъект управления воздействует на управляемый объект.
21. Управленческой информацией в теории менеджмента нельзя назвать часть потока данных, которая позволяет уточнить, подтвердить или опровергнуть сведения...
- 1) о рыночной среде; 2) об объекте управления;
- 3) о настроении работников; 4) о конкурентах.
22. В теории менеджмента цели формирования политики управления персоналом заключаются...
- 1) в финансировании деятельности персонала в организации;
- 2) в обеспечении организации кадрами, их эффективном использовании, профессиональном и социальном развитии
- 3) в построении эффективного механизма управления;
- 4) в прогнозировании и перспективном планировании кадров.
23. К сущности деятельности в сфере финансового менеджмента организации не относится...
- 1) проведение финансового анализа результатов деятельности организации;
- 2) управление материальными потоками организации;
- 3) управление финансовой информацией;
- 4) управление финансовыми потоками организации.
24. С точки зрения теории менеджмента под стратегией в сфере бизнеса понимается...
- 1) система организационно-экономических мер по достижению долгосрочных целей предприятия;
- 2) структура плана социального развития организации;
- 3) увеличение производственного потенциала предприятия;
- 4) проект реструктуризации основных бизнес-проектов.
25. Содержание и понятие инновационного менеджмента можно рассматривать как науку и искусство управления инновациями, как аппарат управления инновациями и как...
- 1) рациональное обеспечение организации всеми видами ресурсов и их эффективное использование;
- 2) выявление и использование внутренних резервов управляющей, управляемой и информационных систем;
- 3) вид деятельности и процесс формирования и принятия управленческих решений;
- 4) механизм повышения эффективности управления.
26. В содержание понятия «кадровая политика организации» не входит...
- 1) выработка целей и задач, направленных на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- 2) генеральное направление кадровой работы, совокупность принципов, методов, форм работы с персоналом;
- 3) создание квалифицированного и высокопроизводительного сплоченного коллектива;
- 4) государственная кадровая политика в области трудового коллектива.
27. С точки зрения теории менеджмента основной целью кадровой службы в организации на этапе становления является...
- 1) объективная оценка результатов деятельности каждого работника;
- 2) формирование кадрового состава, разработка системы принципов кадровой работы;

- 3) совершенствование социальной защиты для каждого работника;
 4) обучение руководителей, специалистов, рабочих.
28. Согласно теории менеджмента руководитель, придерживающийся авторитарного стиля управления, использует власть, основанную на...
- 1) принуждении; 2) убеждении; 3) компромиссе; 4) вознаграждении.
29. В теории менеджмента основаны на достижении временного результата такие виды разрешения конфликтов, как...
- 1) избегание; 2) сотрудничество; 3) уклонение; 4) компромисс.
30. Горизонтальные связи в структуре управления организацией являются одноуровневыми и носят характер...
- 1) согласования; 2) кооперации; 3) доверия; 4) взаимного подчинения.
31. В теории менеджмента стремление быть лучшим в чем-либо, ориентация на высокие результаты и качество – это мотивация...
- 1) достижений; 2) власти; 3) компетентности; 4) принадлежности к группе.
32. В теории менеджмента передача задач управления и полномочий лицу, которое принимает на себя ответственность за их выполнение на основе использования полученных полномочий - это...
- 1) централизация; 2) «маятник концентрации»;
 3) делегирование; 4) децентрализация.
33. В процессе управленческого контроля количественно определяют полученный эффект с помощью ... эффективности
- 1) критериев; 2) нормативов; 3) норм; 4) показателей.
34. Правильным на Ваш взгляд соответствием школы менеджмента и ее представителя является...
- 1) гарвардская школа менеджмента: М.П.Фоллет;
 2) ранний менеджмент: Г.Гантт;
 3) бюрократический менеджмент: А.Файоль;
 4) научный менеджмент: А.Смит.
35. В менеджменте некая группа может считаться организацией, если члены этой группы...
- 1) тесно связаны друг с другом;
 2) намеренно работают вместе, чтобы достичь значимой для всех цели;
 3) имеют сходные частные цели;
 4) работают в одном офисе.
36. Назовите методы, входящие в группу организационно-регламентирующих методов управления...
- 1) приказ; 2) убеждение; 3) премирование; 4) стимулирование.
37. Кто первым высказал научные идеи о разделении труда?
- 1) Сократ; 2) Платон; 3) Макиавелли; 4) Гоббс.
38. Организацию, как целостную совокупность различных видов деятельности и элементов, находящихся во взаимосвязи с внешней средой рассматривает ...
- 1) рационалистический подход к управлению;
 2) классический подход к управлению;
 3) системный подход к управлению;
 4) ситуационный подход к управлению;
39. Наиболее характерная реакция подчиненных..
- 1) различие; 2) поддержка; 3) столкновение; 4) противоречие.
40. Закономерность – это...
- 1) часть закона; 2) основа закона; 3) следствие закона; 4) принцип закона.

Критерии оценки результатов:

5 баллов – задание выполнено правильно, без ошибок или допущены 1-3 ошибки,

4 балла – допущены 4-7 ошибки,
 3 балла – допущены 8-12 ошибок,
 2 балла – допущены 13 и более ошибок

Комплект оценочных материалов для проверки
 сформированности профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Организовывать и проводить промысловую охоту.
ПК 1.2	Организовывать и проводить спортивную охоту.
ПК 1.3	Изготавливать и ремонтировать орудия охотничьего промысла
ПК 1.4	Оформлять разрешительные документы на право отстрела диких животных, отнесенных к объектам охоты.
ПК 1.5	Оказывать помощь в выполнении охотостроительных работ экспедициям и партиям.
ПК 1.6	Проводить охоту с использованием охотничьих собак различных пород.
ПК 1.7	Проводить прикладную подготовку и испытания охотничьих собак различных пород.
ПК 2.1	Организовывать и выполнять работы по охране, поддержанию численности и рациональному использованию ресурсов диких животных.
ПК 2.2	Организовывать и выполнять работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания диких животных.
ПК 2.3	Организовывать и проводить разъяснительную работу среди охотников и местного населения по вопросам бережного отношения к природным богатствам, правильному и рациональному их использованию.
ПК 2.4	Организовывать и осуществлять контроль за соблюдением существующих правил и законоположений в охотничьем хозяйстве.
ПК 2.5	Организовывать и проводить охрану государственного охотничьего фонда.
ПК 3.1	Организовывать и проводить работы по содержанию и уходу за животными на зверофермах и зообазах.
ПК 3.2	Организовывать товарное производство пушно-мехового сырья.
ПК 3.3	Организовывать и выполнять мероприятия по улучшению племенных качеств зверей и увеличению выхода приплода.
ПК 3.4	Участвовать в отборе зверей на племя, бонитировке поголовья и подборе пар.
ПК 3.5	Ухаживать за молодняком.
ПК 3.6	Комплектовать ядро селекционной группы и группы животных для продажи в другие хозяйства.
ПК 3.7	Выполнять назначения ветеринарного врача и проводить простые ветеринарные процедуры.
ПК 4.1	Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт мяса диких животных.
ПК 4.2	Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт пушно-мехового сырья.
ПК 4.3	Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт дикорастущей продукции и лекарственно-технического сырья.
ПК 4.4	Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт продукции пчеловодства.
ПК 4.5	Изготавливать чучела животных, охотничьи трофеи.

1. Основные функции управления
 - A) Планирование, контроль
 - B) Планирование, организация, мотивация, контроль
 - C) Организация, мотивация
 - D) организация, мотивация, контроль
2. Целью планирования деятельности организации является
 - A) Обоснование затрат
 - B) Обоснование сроков
 - C) Определение целей, сил и средств
 - D) обоснование численности работников
3. Для чего осуществляется делегирование своих полномочий другим руководителям?
 - A) Для оптимального решения комплексной задачи
 - B) Для сохранения «группового» стиля работы
 - C) Для проверки квалификации рабочих
 - D) все перечисленное
4. Какой из перечисленных ниже методов распределения обязанностей в организации принят по функциональному признаку?
 - A) Созданы филиалы предприятия в пяти городах
 - B) Созданы отделы по производству, маркетингу, кадрам, финансовым вопросам
 - C) Созданы цеха на предприятии по производству печенья, шоколадных конфет, карамели
 - D) созданы отделы на предприятии, равные по численности
5. Из перечисленных менеджеров: 1. Генеральный директор и члены правления. 2. Руководители самостоятельных органов. 3. Руководители цехов. К высшему звену управления относятся:
 - A) 1, 2
 - B) 2
 - C) 1, 2, 3
 - D) 1
6. Что означает «принять решение»?
 - A) Перебрать все возможные альтернативы
 - B) Перебрать несколько альтернатив, дающих наиболее эффективные возможности решения проблемы
 - C) Отдать распоряжение о выборе возможной альтернативы
 - D) отдать распоряжение к реализации конкретного плана
7. Какой из подходов не относится к известным школам в управлении?
 - A) Научное управление
 - B) Административное управление
 - C) Новая экономическая политика
 - D) человеческие отношения
8. Линейная организация управления позволяет сформулировать управленческую структуру, которая является:
 - A) Гибкой
 - B) Саморегулируемой
 - C) Стабильной и прочной
 - D) все перечисленное
9. Ключевым фактором в любой модели управления являются:
 - A) Люди
 - B) Средства производства
 - C) Финансы
 - D) структура управления
10. В чем основное отличие предварительного, текущего и заключительного контроля?
 - A) В объеме

- В) Во времени осуществления
 - С) В методах
 - Д) в объеме и методах
11. Основная цель предприятия на рынке:
- А.Получение прибыли
 - В.Удовлетворение нужд потребителей
 - С.Выживание
 - Д.Все вышеперечисленное
12. Основное правило успешного маркетинга:
- А.Непрерывное повышение качества товара
 - В.Ориентация на потребителя
 - С.Постоянно расширение ассортимента
 - Д.Всё вышеперечисленное
13. Маркетинг можно рассматривать как:
- А.Философию бизнеса
 - В.Сферу практического применения
 - С.Управленческий процесс
 - Д.Всё вышеперечисленное
14. К инструментам маркетинга относятся:
- А.Сегментация рынка
 - В.Конфигурация рынка
 - С.Методы стимулирования
 - Д.Всё вышеперечисленное
15. Маркетинговое мышление гласит:
- А.Владеющий предприятием выше ценности рынка
 - В.Прочное положение предприятия основано на активном выжидании
 - С.Всё вышеперечисленное
 - Д.Нет правильного ответа
16. Продукт должен нравиться:
- А.Производителю
 - В.Потребителю
 - С.Рекламному агентству
 - Д.Конкурентам
17. Коммуникативная функция в маркетинге означает:
- А.Организацию сервисного обслуживания
 - В.Формирование имиджа фирмы и товара
 - С.Изучение сбытовых возможностей предприятия
 - Д.Всё вышеперечисленное
18. К источникам первичной информации относятся:
- А.Опрос по почте
 - В.Интервью
 - С.Анкетирование (прямое)
 - Д.Всё вышеперечисленное
19. Организация сбыта непосредственно связана с:
- А.Формированием имиджа предприятия
 - В.Товаропродвижением продуктов
 - С.Агрегированием рынка
 - Д.Всё вышеперечисленное
20. Реализация концепции маркетинга должна обеспечить:
- А.Максимально высокий уровень потребления
 - В.Максимум потребительской удовлетворённости
 - С.Создание максимально широкого выбора товара

- D. Максимальное повышение качества жизни
21. Цели деятельности фирмы и цели маркетинга:
- A. Совершенно различны
 - B. Частично взаимосвязаны
 - C. Абсолютно идентичны
 - D. Тесно взаимосвязаны и соотносятся друг с другом
22. Выберите варианты организационно-правовых форм предприятий:
- A. малое предприятие
 - B. совместное предприятие
 - C. публичное акционерное общество
 - D. среднее предприятие.
23. Амортизация основных фондов – это:
- A. восстановление основных средств
 - B. процесс перенесения стоимости основных средств на себестоимость производимой продукции
 - C. износ основных средств
 - D. расходы на содержание основных средств.
24. Экономические ресурсы, непосредственно задействованные в создании конкретного товара или услуги, называют:
- A. даровыми благами
 - B. факторами производства
 - C. спросом и предложением
 - D. материальными потребностями
25. Используемые в процессе производства станки и промышленное оборудование, производственные здания, сооружения, комплектующие и расходные материалы, технологии относятся к такому фактору производства
- A. капитал
 - B. рента
 - C. менеджмент
 - D. земля
26. Основным видом дохода от использования такого фактора производства, как предпринимательской способности является:
- A. заработная плата;
 - B. прибыль;
 - C. рента;
 - D. процент.
27. Единицы измерения производственной мощности предприятия - это:
- A. стоимостные;
 - B. трудовые;
 - C. те же единицы, в которых планируется выпуск продукции в натуральном выражении;
 - D. те же единицы, в которых планируются капитальные вложения.
28. Производственная мощность предприятия - это:
- A. суммарная стоимость оборудования предприятия;
 - B. максимально возможный объем производимой продукции;
 - C. максимальный объем реализации продукции;
 - D. общий уровень производственных запасов.
29. Сдельная расценка- это:
- A. показатель увеличения размера заработной платы в зависимости от месторасположения предприятия;
 - B. затраты на освоение предприятий, цехов и агрегатов;
 - C. средний тарифный коэффициент;
 - D. размер заработной платы за единицу продукции или работы.

30. Экономическая теория:

- А. пригодна для изучения всех экономических систем;
- В. пригодна для изучения лишь капиталистической системы хозяйствования;
- С. не может быть полезной при изучении экономических отношений, свойственных социализму;
- Д. все предыдущие ответы неверны.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

1. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
2. Вы можете воспользоваться: письменными принадлежностями.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1

Время выполнения задания – 90 мин

Оборудование: листы формата А4, канцелярские принадлежности.

Экзаменационная ведомость.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют профессиональные и общие компетенции.

- уметь:

У1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность;

- У2. защищать свои права в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- У3. определять конкурентные преимущества организации (предприятия);
- У4. вносить предложения по усовершенствованию товаров и услуг, организации продаж;
- У5. составлять бизнес-план организации малого бизнеса.

- знать:

- 31. основные положения Конституции Российской Федерации;
- 32. права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- 33. основы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- 34. законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- 35. права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- 36. характеристики организаций (предприятий) различных организационно-правовых форм;
- 37. порядок и способы организации продаж товаров и оказания услуг;
- 38. требования к бизнес-планам;

- общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать получение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации);
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

- профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Организовывать и проводить промысловую охоту.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить спортивную охоту.
- ПК 1.3. Изготавливать и ремонтировать орудия охотничьего промысла.
- ПК 1.4. Оформлять разрешительные документы на право отстрела диких животных, отнесенных к объектам охоты.
- ПК 1.5. Оказывать помощь в выполнении охотустроительных работ экспедициям и партиям.
- ПК 1.6. Проводить охоту с использованием охотничьих собак различных пород.
- ПК 1.7. Проводить прикладную подготовку и испытания охотничьих собак различных пород.
- ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по охране, поддержанию численности и рациональному использованию ресурсов диких животных.
- ПК 2.2. Организовывать и выполнять работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания диких животных.

ПК 2.3. Организовывать и проводить разъяснительную работу среди охотников и местного населения по вопросам бережного отношения к природным богатствам, правильному и рациональному их использованию.

ПК 2.4. Организовывать и осуществлять контроль за соблюдением существующих правил и законоположений в охотничьем хозяйстве.

ПК 2.5. Организовывать и проводить охрану государственного охотничьего фонда.

ПК 3.1. Организовывать и проводить работы по содержанию и уходу за животными на зверофермах и зообазах.

ПК 3.2. Организовывать товарное производство пушно-мехового сырья.

ПК 3.3. Организовывать и выполнять мероприятия по улучшению племенных качеств зверей и увеличению выхода приплода.

ПК 3.4. Участвовать в отборе зверей на племя, бонитировке поголовья и подборе пар.

ПК 3.5. Ухаживать за молодняком.

ПК 3.6. Комплектовать ядро селекционной группы и группы животных для продажи в другие хозяйства.

ПК 3.7. Выполнять назначения ветеринарного врача и проводить простые ветеринарные процедуры.

ПК 4.1. Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт мяса диких животных.

ПК 4.2. Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт пушно-мехового сырья.

ПК 4.3. Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт дикорастущей продукции и лекарственно-технического сырья.

ПК 4.4. Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт продукции пчеловодства.

ПК 4.5. Изготавливать чучела животных, охотничьи трофеи.

9. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) предусматривает проведение зачета. Для оценки результатов обучения используется метод устной беседы.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Понятие, предмет, метод, система, источники и принципы предпринимательского права РФ. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.

2. Правовые требования к сохранению охотничьих ресурсов, в том числе к регулированию их численности. Требования к продукции охоты.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Субъект предпринимательского права: понятие, признаки и виды, порядок создания.

2. Правовые требования к отлову и отстрелу охотничьих ресурсов.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 3

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Лицензирование деятельности субъектов предпринимательского права.

2. Правовые требования к охоте с собаками охотничьих пород и ловчими птицами.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 4

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Реорганизация и ликвидация субъектов предпринимательского права: понятие, виды и порядок.
2. Правовые требования к охоте на боровую дичь, степную и полевую дичь, болотно-луговую дичь, водоплавающую дичь, горную дичь и иную дичь.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 5

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Организационно-правовые формы субъектов малого предпринимательства. Особенности их создания.
2. Правовые требования к охоте на копытных животных; на медведей и пушных животных.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 6

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Правовой статус хозяйственных товариществ и обществ.
2. Правила ведения охоты и порядок их установления. Ограничения охоты.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 7

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Правовой статус производственных и потребительских кооперативов.
2. Понятие охотничьего оружия и его оформление прав на него. Правовое регулирование оборота оружия и боеприпасов. Юридическая ответственность за незаконное хранение, использование и оборот оружия в РФ.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 8

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Правовое положение государственных и муниципальных унитарных предприятий.
2. Оформление прав на ведение охоты. Мероприятия по государственному управлению в области использования и охраны охотничьих ресурсов.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 9

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Некоммерческие организации как хозяйствующие субъекты: понятие, виды, особенности организационно-правовых форм.
2. Охота: понятие, виды, субъекты и объекты. Права на охотничьи ресурсы и охотничьи угодья.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 10

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Конкуренция как объект правовой защиты. Понятие и признаки доминирующего положения на товарном рынке.
2. Понятие, состав и правовой режим земель водного фонда и земель запаса РФ.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 11

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Понятие, цели и виды монополистической деятельности на товарном рынке. Юридическая ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.
2. Понятие, состав и режим использования земель лесного фонда РФ.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 12

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Торговая деятельность: понятие, виды, способы, формы, источники правового регулирования.
2. Состав земель РФ: категории, целевое назначение, особенности правового режима.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 13

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Требования к субъектам торговой деятельности.
2. Государственная регистрация и кадастровый учет земельных участков.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 14

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Методы государственного регулирования и меры по развитию торговой деятельности.
2. Право собственности и иные права на землю: понятие, субъекты, объекты, содержание, основания возникновения и прекращения.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 15

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Предпринимательский договор: понятие, стороны, виды, особенности правовой природы и условий.
2. Земельное право РФ: понятие, предмет, метод, источники, принципы.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 16

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Ветеринарное законодательство РФ: понятие, источники, правовое положение органов государственного регулирования и специалистов в сфере ветеринарной деятельности.
2. Экологическое право РФ: понятие, предмет, метод, источники и принципы. Экологическое правоотношение. Животный и растительный мир.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 17

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Понятие, цели и формы недобросовестной конкуренции. Средства антимонопольного регулирования.
2. Государственный ветеринарный надзор в РФ: понятие, содержание, должностные лица и их полномочия. Правовые меры по предупреждению и ликвидации болезней животных.

2.2 Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Для организации представления с участием тигра, медведя, леопарда и ученого дикобраза Кузи в город приехал цирк. Городское отделение общественного движения «Экологи» выставило пикет у входа в цирк с лозунгом: «Свободу диким животным!»

Дайте правовую оценку позиции «Экологов», руководствуясь нормами экологического законодательства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

После ремонта судна на берегу реки остались следы мазута, пустые железные бочки, осколки стекла и прочий мусор. Местные жители обратились в сельсовет с требованием привести берег в прежнее состояние. Председатель сельсовета ответил, что это не его обязанность.

Соответствует ли такая позиция сельсовета положениям закона? Объясните свое мнение ссылками на правовые источники.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Охотник Р. встретил в лесу У. – егеря местного охотничьего хозяйства. Егерь потребовал, чтобы Р. предъявил ему охотничий билет, разрешение на ношение оружия, разрешение на добычу охотничьих ресурсов и охотохозяйственное соглашение.

Правомерны ли требования У.? Аргументируйте свое мнение положениями закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

На обочине дороги автомобиль П. и Т. увяз колесами в грунте. Тогда П. и Т. срубили два дерева в примыкающей к дороге лесополосе и, используя их, выехали на твердое дорожное покрытие.

Был ли нарушен нормы экологического права? Объясните свое мнение ссылкой на правовые источники.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 5

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Ректор высшего учебного заведения издал приказ о запрещении курения в помещениях вуза, мотивируя свое решение заботой о чистоте атмосферного воздуха для работников и студентов.

Является ли приказ ректора нормативным актом экологического права? Обосновать свой ответ ссылками на положения закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

М. на своем участке построил на глубине 15 метров винный погреб. Соседи подали на него жалобу в связи с незаконным использованием земли.

Имело ли место незаконное использование земли? Обосновать свое мнение ссылками на положения нормативного правового акта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

ПАО «Рыбак» был предоставлен по договору рыбопромысловый участок на озере для организации на нем любительского и спортивного рыболовства. ПАО приняло меры к ограничению доступа на участок посторонних граждан, не оплативших предоставление услуг по организации любительского и спортивного рыболовства. Вместе с тем местный безработный Г. регулярно заплывал на лодке на рыбопромысловый участок ПАО «Рыбак» и осуществлял

там вылов рыбы. При этом Г. заявлял, что рыба общая, ему больше негде ловить и не на что жить.

Прав ли Г. в этом случае? Объясните свою позицию ссылками на положения закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 8

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Местная администрация поселка К. приняла решение о размещении на его территории полигона для бытового мусора. Инициативная группа жителей выступила против размещения полигона. Мэр поселка удовлетворить требования граждан отказался, заявив, что администрация поселка изучила все возможные варианты размещения полигона и нашла наиболее приемлемый.

Соответствует ли закону позиция администрации поселка? Обосновать ответ ссылками на положения нормативного правового акта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 9

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

На огородный участок М. с территории заповедника забежало несколько кабанов, и основательно испортили урожай. М. обратился к директору заповедника с требованием возмещения причиненного ущерба. Директор возмещать причиненный ущерб отказался, мотивируя это тем, что он не в состоянии контролировать поведение животных, находящихся в состоянии естественной свободы.

Кто из них прав? Обоснуйте свое мнение ссылками на положения закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 10

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

На проходную завода пришел Ж. с индивидуальным дозиметром и попросил пропустить его на территорию предприятия с целью измерить состояние радиационного фона. Охранник Ж. на предприятие не пустил, а директор отказался выходить с ним на связь.

Имело ли право предприятие не пропускать Ж. на свою территорию? Обосновать свою позицию ссылками на положения закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 11

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Д. явился в орган государственной регистрации прав для оформления права частного сервитута земельного участка. В момент подачи заявления выяснилось, что Д. забыл взять паспорт гражданина РФ. В связи с этим регистратор Н. отказался принять у Д. документы на государственную регистрацию права.

Являются ли действия Н. правомерными? Может ли Д. вернуть уплаченную им государственную пошлину? Обосновать ответ ссылками на положения закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 12

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

П. обратился лично в орган государственного кадастрового учета с заявлением и документами о постановке земельного участка на кадастровый учет. Через неделю орган кадастрового учета внес сведения о земельном участке в кадастр недвижимости и присвоил ему индивидуальный номер.

Соблюдены ли требования законодательства в постановке на кадастровый учет земельного участка? Обоснуйте свой ответ ссылками на закон.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 13

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Н. арендовал у П. земельный участок на срок 10 месяцев. В органе государственной регистрации права объяснили, что Н. нужно заплатить две государственных пошлины: за регистрацию права аренды и регистрацию договора аренды земельного участка.

Все ли правильно объяснили Н. в органе государственной регистрации? Обосновать свою правовую позицию ссылками на положения закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 14

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Л. обратился в орган государственной регистрации с целью оформления на себя права собственности земельного участка, но забыл дома документ об оплате государственной пошлины. Регистратор К. отказалась принимать документы на регистрацию.

Дайте правовую оценку ситуации, ссылаясь на положения закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 15

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

При получении выписки из кадастра недвижимости А. заметил, что в разделе «Разрешенное использование земельного участка» вместо слова «садоводство» написано слово «садаводство». Сотрудница органа государственной регистрации В. пыталась успокоить А., уверяя его, что такое положение является вполне нормальным. Однако А. все равно остался недоволен.

Ссылаясь на положения закона, дайте А. консультацию, как нужно поступить в этом случае.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 16

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

При оплате государственной пошлины за регистрацию права собственности на земельный участок Т. заплатила сумму, превышающую установленный законом размер.

Имеет ли Т. право вернуть часть уплаченной суммы, соответствующей размеру переплаты? Как ей это сделать? Обоснуйте ответ положениями закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 17

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Будучи сотрудником многофункционального центра, М. отказалась принять документы у Ш. на государственную регистрацию права аренды земельного участка, пока Ш. не представит их ксерокопии.

Правомерен ли отказ? Обосновать ответ ссылками на положения закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 18

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Т. осуществлял выпас коз в лесу среди деревьев. Осматривавший лесной участок лесник С. сделал Т. замечание о том, что козы могут обглодать кору деревьев и причинить вред лесной растительности. На это Т. ответил, что хорошо следит за своими животными и не позволяет им портить лес.

Кто из них прав? Обосновать ответ ссылками на закон.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 19

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Лейтенант полиции Д. и его жена, отдыхая в выходной день в лесу, нарушили правила пожарной безопасности, в результате инспектор государственной лесной охраны, на территории которого произошло правонарушение, принял следующие меры: оштрафовал каждого из них и сообщил о происшедшем в УВД, где работал Д. Начальник УВД, в свою очередь, объявил Д. выговор и обязал его возместить материальный ущерб, причиненный лесохозяйственному предприятию.

Законны ли действия должностных лиц в отношении Д. и его жены? Как должны быть квалифицированы действия виновных? Обосновать ответ ссылками на закон.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 20

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Накануне новогодних праздников М. срубил на территории лесничества молодое дерево ели, но был обнаружен лесником К., который потребовал от М. заплатить штраф за самовольную порубку. На это М. возразил, что ели для новогодних праздников относятся к недревесным лесным ресурсам, и поэтому привлечь его к ответственности за самовольную порубку К. не имеет права.

Кто из них прав? Обосновать ответ ссылками на закон.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 21

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

На предоставленном в аренду для ведения сельского хозяйства участке лесного фонда фермер С. построил двухэтажное строение. Первый этаж он использовал для хранения произведенной на участке сельскохозяйственной продукции, а второй этаж – для проживания и отдыха. Лесничий потребовал от С. немедленно снести незаконно возведенное строение. С. в ответ заявил, что возведение строения связано с производственной необходимостью, потому что предоставленный ему в аренду участок находится слишком далеко от его дома.

Правомерны ли возражения С.? Обоснуйте свою позицию ссылками на закон.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 22

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

М. и Ж. в июле месяце пришли в лес за ягодами. Закурив, они встретили сотрудника лесной охраны К., который начал ругать их и гнать из леса. М. и Ж. заявили о том, что К. не имеет права так себя вести потому, что лес общий. К., в свою очередь, пригрозил М. и Ж. наложением штрафа за незаконное пребывание в лесу в пожароопасный период.

Правомерно ли поведение сотрудника лесной охраны? Обосновать свою позицию правовыми нормами.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 23

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Молодой грибник из Вологды отправился в лес. Он шел по лесной тропе, собирая грибы вместе с грибницей, а также сбивая ногой старые и ядовитые грибы. Прохожий сказал ему, что так обращаться с лесными ресурсами он не в праве.

Было ли допущено лесонарушение? Объясните свою правовую позицию нормами лесного законодательства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 24

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

М. обратился в юридическую консультацию с просьбой о разъяснении следующего вопроса: ежегодно он производит сбор грибов в лесном массиве своего района с целью их последующей продажи на рынке. Требуется ли ему разрешение на осуществление подобных действий?

Какой ответ должны были дать М. в юридической консультации? Объясните ответ ссылками на положения законодательства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 25

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Администрация города Н. заключила договор водопользования на срок 3 года с фирмой «Ветерок» об использовании акватории городского пруда для катания горожан в летний период на лодках и гидровелосипедах. По истечении установленного срока городская администрация приняла решение заключить договор об использовании акватории пруда в тех же целях с фирмой «Водник». Фирма «Ветерок» обратилась в суд с требованием перевода на себя прав водопользователя и возмещения администрацией города Н. причиненных убытков.

Какие нарушения были допущены при заключении договора водопользования? Обосновать ответ ссылками на закон.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 26

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Садоводческий кооператив «Лейка» обратился в суд с исковыми требованиями к Пожарной части № 10 о возмещении причиненных убытков, связанных с несанкционированным забором воды из кооперативного пруда для тушения пожара в соседнем населенном пункте. По словам председателя кооператива, в результате такого водозабора количество воды в период

летней жары в пруду значительно сократилось, и садоводы стали испытывать острый недостаток водных ресурсов.

Какое решение, по Вашему мнению, примет суд? Обосновать ответ ссылками на закон.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 27

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Лесозаготовительное предприятие заготовило 10000 кубометров древесины и заключило договор о ее поставке с фирмой «Древодел». Стороны договорились, что бревна будут отправлены лесозаготовительным предприятием в свободное плавание вниз по реке, а работники «Древодела» соорудят запань и будут их вылавливать. При сплаве леса покупатель недополучил 2000 кубометров.

Какие нарушения правил водопользования были допущены хозяйствующими субъектами? Обосновать ответ ссылками на закон.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 28

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

На земельном участке, предоставленном для индивидуального жилищного строительства, К. в 2013 г. начал возводить вблизи от реки дом, однако завершить строительство не успел. Орган земельного надзора потребовал снести самовольную постройку, в связи с тем, что в 2014 году была определена граница водоохраной зоны реки, и возведенный К. объект оказался на ее территории.

Правомерны ли требования органа земельного контроля? Обосновать ответ ссылками на положения закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 29

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Территориальное управление федерального агентства водных ресурсов потребовало от ООО «Вымпел» прекратить осуществлять речные грузоперевозки в связи с тем, что между ними не был заключен соответствующий договор об использовании акватории реки в целях судоходства.

Являются ли требования территориального управления правомерными? Обосновать свой ответ ссылками на положения закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 30

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Ф. построил на береговой линии реки финскую баню и регулярно использовал ее по назначению. Сельская администрация потребовала от Ф. убрать баню за границу водоохраной зоны. Ф. возразил, утверждая, что баня была построена с согласия большинства односельчан, которые тоже пользуются его баней.

Правомерны ли требования сельской администрации? Обосновать ответ ссылками на положения закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 31

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

По решению сельской администрации Е. был выделен земельный участок, граница которого точно совпала с береговой линией пруда. Е. огородил свой участок высоким забором так, что в результате житель села З. был лишен возможности пользоваться прудом в хозяйственных и рекреационных целях. З. стал требовать, чтобы Е. убрал забор.

Дайте правовую оценку ситуации, основываясь на положениях водного законодательства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 32

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Санаторий «Здравница» обратился в уполномоченный орган власти с предложением заключить договор об использовании части акватории лимана для добычи лечебных грязей. В связи с поступившим предложением, орган власти разместил извещение о проведении аукциона на своем информационном сайте.

Соответствует ли процедура заключения договора правовым нормам? Обоснуйте свое мнение ссылками на закон.

2.3 Имитационное задание

1. Название игры: «Составление бизнес-плана субъекта малого или среднего предпринимательства в сфере охотничьего хозяйства и звероводства»

2. Перечень ролей (возможное число категорий участников): составитель проекта

3. Количество участников: 1

4. Необходимые реквизиты: образцы бизнес-плана, конструктор бизнес-плана

<https://business-poisk.com/gotovye-primery-biznes-planov-besplatnaya-kollekciya.html#skachat-gotovye-primery-biznes-planov>

https://www.openbusiness.ru/html_other/download.htm

<https://e-planificator.ru/>

<https://enloop.com/>

5. Количество ведущих или участвующих в игре экспертов: 1

6. Способ проведения игры: в живую либо с использованием компьютерной программы-симулятора

ОП.07 ОХРАНА ТРУДА

1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

Текущий контроль

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Результаты обучения (компетенции)	Наименование оценочного средства / Форма текущего контроля *	Метод контроля*
1	Исследование микроклимата	ОК1; ОК-2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7;	практическая работа	устный опрос
2	Нормирование и оценка условий труда по показателям световой среды производственных помещений	ОК8; ОК9; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 2.1; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.;	практическая работа	устный опрос

3	Оказание первой медицинской помощи	ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.; ПК 3.7.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.	практическая работа	устный опрос
4	Приборы радиационной и химической разведки местности.		практическая работа	устный опрос
5	Определение химического загрязнения воздуха с помощью прибора ВПХР		практическая работа	устный опрос
6	Проведение спасательных и других неотложных работ при ЧС на с.-х. объектах. Особенности технологии приготовления и нормирования кормов, содержащих радионуклиды в кормлении животных		практическая работа	устный опрос
7	Оценка обстановки в зоне поражения РВ, ОВ и БС		практическая работа	устный опрос

Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) предусматривает проведение зачета. Для оценки результатов обучения используется тест.

3. Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени
Н.В. Верещагина»

Факультет _____ инженерный _____

Кафедра _____ технические системы в агробизнесе _____

Безопасность жизнедеятельности

Тест для проверки остаточных знаний

Выберите номер верного ответа в заданиях.

ВАРИАНТ 1

Общие компетенции

ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Какая наука изучает человека в процессе трудовой деятельности?

а) экономика;

- б) психология;
 - в) эргономика;
 - г) физиология.
2. Целью БЖД является?
- а) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
 - б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами
 - в) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
 - г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС
3. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?
- а) жизнедеятельность
 - б) деятельность
 - в) безопасность
 - г) опасность
4. Какие опасности относятся к техногенным?
- а) наводнение
 - б) производственные аварии в больших масштабах
 - в) загрязнение воздуха
 - г) природные катаклизмы
- ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5. Оптимальная относительная влажность согласно санитарным нормам составляет:
- а) 20 – 30%;
 - б) 40 – 60%;
 - в) 70 – 90%.
6. К экономическим опасностям относятся?
- а) природные катаклизмы
 - б) наводнения
 - в) производственные аварии
 - г) загрязнение среды обитания
7. Негативные факторы, обусловленные деятельностью человека и продуктами его труда, называются:
- а) естественными;
 - б) природными.
8. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?
- а) опасное состояние
 - б) чрезвычайно опасное состояние
 - в) комфортное состояние
 - г) допустимое состояние
- ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
9. К какому классу по степени потенциальной опасности для организма относится хлор?
- а) 1 класс – вещества чрезвычайно опасные;
 - б) 2 класс – вещества высокоопасные;
 - в) 3 класс – вещества умеренно опасные;
 - г) 4 класс – вещества мало опасные.
10. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?
- а) индивидуальный риск
 - б) социальный риск

в) допустимый риск

г) безопасность

11. Работоспособность характеризуется:

а) количеством выполнения работы

б) количеством выполняемой работы

в) количеством и качеством выполняемой работы

г) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время

12. Продолжительность фазы высокой работоспособности:

а) 1-2,5 г

б) 2-3,5 г

в) 3,5-4 г

г) 1-3,5 г

ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

13. Какой вид транспорта является наиболее значительным источником вибрации в городах?

а) автомобили;

б) автобусы и троллейбусы;

в) рельсовый транспорт;

14. Самый большой вклад в общий шумовой фон вносят:

а) электробытовые приборы;

б) строительная техника;

в) движение транспорта.

15. Как называется зона, в которой нормируются независимо друг от друга напряженность электрического и магнитного полей?

а) промежуточная зона;

б) зона индукции;

в) дальняя зона.

16. Электротехнический персонал при работе на электроустановке до 1000 В обязан применять средства индивидуальной защиты

а) инструмент с изолирующими рукоятками

б) респиратор

в) индивидуальные экранизирующие комплекты

г) противогаз

ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

17. К какому виду электротравм относится появление на коже четко очерченных пятен серого или бледно-желтого цвета круглой или овальной формы?

а) к электроожогам;

б) к электрическим знакам;

в) к металлизации кожи.

18. К каким условиям труда относится работа на компьютере?

а) оптимальным;

б) допустимым;

в) вредным 1-й степени;

г) вредным 2-й степени.

19. Какие условия необходимы для возникновения процесса горения?

а) присутствие горючего материала и источника зажигания;

б) присутствие источника зажигания и окислителя;

в) присутствие источника зажигания, горючего материала и окислителя.

20. Что выступает правовой основой охраны окружающей среды и обеспечения необходимых условий жизнедеятельности человека?

а) федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»;

- б) строительные нормы и правила;
- в) федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- г) система стандартов «Охрана природы».

Профессиональные компетенции

21. В настоящее время в России прямые и косвенные ущербы от техногенных аварий и катастроф составляют:

- а) 2 – 3% от валового национального продукта;
- б) 6 – 7% от валового национального продукта;
- в) 10 – 15% от валового национального продукта.

22: Система правовых, социальных и экономических гарантий, обеспечивающих каждому работнику право на безопасный труд, сохранение здоровья в процессе труда, а также экономическую защиту и поддержку работника и его семьи в случае временной или стойкой утраты трудоспособности в связи с заболеванием или несчастным случаем на производстве – это

- а) социальная защита работника
- б) экологическая защита
- в) материальная защита работника
- г) медицинская защита работника

23: С работником перед выполнением работ не связанных с его функциональными обязанностями проводится следующий вид инструктажа по охране труда

- а) целевой
- б) внеплановый
- в) повторный
- г) вводный

24. Допускается ли увольнение работников по инициативе администрации в период временной нетрудоспособности (менее четырех месяцев)?

- а) допускается
- б) допускается с согласия профкома
- в) не допускается
- г) допускается при согласии вышестоящей организации

25. Какой из признаков не характерен для помещений с повышенной опасностью поражения электрическим током?

- а) токопроводящий пол
- б) повышенная температура воздуха (300 С и выше)
- в) повышенная влажность воздуха (75 % и выше)
- г) нахождения помещения в санитарно-защитной зоне

26. Кому должен сообщить рабочий о происшедшем несчастном случае?

- а) руководителю предприятия
- б) руководителю производственного участка
- в) в отдел кадров
- г) в прокуратуру

27. Какой цвет является запрещающим?

- а) зеленый
- б) белый
- в) красный
- г) черный

28. При каком условии недостаток естественного освещения дополняется искусственным освещением?

- а) при выполнении работ высокой точности
- б) при одностороннем боковом освещении
- в) если естественного освещения недостаточно
- г) при работах в помещениях с постоянным пребыванием людей

29. Как часто проводится повторный инструктаж?

- а) ежемесячно
- б) ежегодно
- в) через каждые 6 месяцев
- г) при замене оборудования

30. Можно ли принимать пищу на рабочих местах?

- а) только в исключительных случаях
- б) после мытья рук
- в) запрещается во всех случаях
- г) разрешено после окончания работ

ВАРИАНТ 2

Общие компетенции

ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Что такое ноосфера?

- а) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека
- б) верхняя твёрдая оболочка земли
- в) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек
- г) наружная оболочка земли

2. Безопасность – это?

- а) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности
- б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
- в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
- г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

3. Какие опасности классифицируются по происхождению?

- а) антропогенные
- б) импульсивные
- в) кумулятивные
- г) биологические

4. Характеристика трудового процесса, отражающая преимущественно нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма, называется:

- а) напряжённостью труда;
- б) тяжестью труда

ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

5. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?

- а) опасное состояние
- б) допустимое состояние
- в) чрезвычайно – опасное состояние
- г) комфортное состояние

6. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?

- а) 70%
- б) 50%
- в) 90%
- г) 100%

7. Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:

- а) комфорт
- б) среда жизнедеятельности
- в) допустимые условия
- г) тепловой комфорт

8. Сколько фаз работоспособности существует?

- а) 3
- б) 2
- в) 1
- г) 4

ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

9. Какой фазы работоспособности не существует?

- а) утомление
- б) высокой работоспособности
- в) средней работоспособности
- г) вработывание

10. В каких единицах измеряется освещенность?

- а) Люкс (ЛК)
- б) Люмен (Лм);
- в) Кандела (Кд).

11. К каким видам загрязнений относятся электромагнитные поля?

- а) химическим;
- б) биологическим;
- в) физическим;
- г) механическим.

12. Как называются вещества, приводящие к развитию аллергических заболеваний?

- а) общетоксические;
- б) раздражающие;
- в) сенсибилизирующие;
- г) мутагенные.

ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

13. Резонансная частота глазных яблок составляет:

- а) 6 – 9 Гц;
- б) 25 – 30 Гц;
- в) 60 – 90 Гц.

14. При каком уровне шума на рабочем месте может возникнуть профессиональная тугоухость?

- а) до 30 – 35 дБ;
- б) 40 – 70 дБ;
- в) свыше 75 дБ;
- г) свыше 140 дБ.

15. В какой зоне электромагнитного поля на человека действует энергетическая составляющая ЭМП (плотность потока)?

- а) в промежуточной зоне;
- б) в зоне индукции;
- в) в дальней зоне.

16. Пороговым неотпускающим считается переменный ток силой:

- а) 0,6 – 1,5 мА;
- б) 2 – 25 мА;
- в) 100 мА.

ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

17. Площадь на одно рабочее место оператора ПК должна составлять:

- а) не менее 3 кв. м;
- б) не менее 5 кв. м;
- в) не менее 9 кв. м.

18. Как называется часть пространства, в котором происходит подготовка горючих веществ к горению (подогрев, испарение, разложение) и их горение?

- а) зона горения;
- б) зона теплового воздействия;
- в) зона задымления.

19. Служба охраны труда должна создаваться на предприятиях или в организациях с численностью персонала:

- а) 100 и менее человек;
- б) больше 100 человек;
- в) больше 300 человек.

20. Как называется величина возможного уровня экономического ущерба, причиненного аварией или катастрофой?

- а) опасность;
- б) риск;
- в) уязвимость;
- г) экономический ущерб.

Профессиональные компетенции

21. В настоящее время в России прямые и косвенные ущербы от техногенных аварий и катастроф составляют:

- а) 2 – 3% от валового национального продукта;
- б) 6 – 7% от валового национального продукта;
- в) 10 – 15% от валового национального продукта.

22: Система правовых, социальных и экономических гарантий, обеспечивающих каждому работнику право на безопасный труд, сохранение здоровья в процессе труда, а также экономическую защиту и поддержку работника и его семьи в случае временной или стойкой утраты трудоспособности в связи с заболеванием или несчастным случаем на производстве – это

- а) социальная защита работника
- б) экологическая защита
- в) материальная защита работника
- г) медицинская защита работника

23: С работником перед выполнением работ не связанных с его функциональными обязанностями проводится следующий вид инструктажа по охране труда

- а) целевой
- б) внеплановый
- в) повторный
- г) вводный

24. Назовите прибор для измерения атмосферного давления

- а) тонометр
- б) анемометр
- в) гигрометр
- г) барометр-анероид

25. Кто должен проводить стирку и ремонт спецодежды?

- а) предприятие
- б) работник в домашних условиях
- в) работник в условиях производства
- г) стирка и ремонт не производятся

26. Какие огнегасительные средства используют при тушении легковоспламеняющихся жидкостей и электрооборудования?

- а) воду
- б) углекислый газ
- в) водяной пар
- г) пену

27. На какой максимальный срок может быть наложен жгут при остановке кровотечения в зимнее время года?

- а) на 1,5 часа
- б) до прибытия врача
- в) на 2 часа
- г) на 3 часа

28. Что используется в качестве заземлителей?

- а) стальные и медные трубы, стержни из круглого и другого стального проката
- б) окрашенные стальные стержни
- в) трубы внутренних коммуникаций
- г) металлические трубы с полимерным покрытием

29. Разрешается ли привлекать рабочих и служащих моложе 18 лет к ночным и сверхурочным работам?

- а) разрешается
- б) не разрешается
- в) разрешается с согласия профкома
- г) разрешается при согласии работника

30. Каковы основные причины поражения электрическим током? Укажите неправильный ответ

- а) прикосновение к токоведущим частям, которые находятся под напряжением
- б) нахождение в помещении с повышенной опасностью поражения электрическим током
- в) попадание под шаговое напряжение
- г) нарушение правил эксплуатации электроустановок

ВАРИАНТ 3

Общие компетенции

ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Какая наука изучает человека в процессе трудовой деятельности?

- а) экономика;
- б) психология;
- в) эргономика;
- г) физиология.

2. Сколько функций БЖД существует?

- а) 2
- б) 1
- в) 3
- г) 5

3. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

- а) опасность
- б) жизнедеятельность
- в) безопасность
- г) деятельность

4. Оптимальная относительная влажность согласно санитарным нормам составляет:

- а) 20 – 30%;
- б) 40 – 60%;

в) 70 –90%.

ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

5. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

- а) смешанные
- б) импульсивные
- в) техногенные
- г) экологические

6. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?

- а) 10
- б) 5
- в) 7
- г) 4

7. Негативные факторы, обусловленные деятельностью человека и продуктами его труда, называются:

- а) естественными;
- б) природными.

8. К какому классу по степени потенциальной опасности для организма относится хлор?

- а) 1 класс – вещества чрезвычайно опасные;
- б) 2 класс – вещества высокоопасные;
- в) 3 класс – вещества умеренно опасные;
- г) 4 класс – вещества мало опасные.

ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

9. Какое желаемое состояние объектов защиты?

- а) безопасное
- б) допустимое
- в) комфортное
- г) опасное

10. Какой вид транспорта является наиболее значительным источником вибрации в городах?

- а) автомобили;
- б) автобусы и троллейбусы;
- в) рельсовый транспорт;

11. Самый большой вклад в общий шумовой фон вносят:

- а) электробытовые приборы;
- б) строительная техника;
- в) движение транспорта.

12. Как называется зона, в которой нормируются независимо друг от друга напряженность электрического и магнитного полей?

- а) промежуточная зона;
- б) зона индукции;
- в) дальняя зона.

ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

13. Что такое совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство?

- а) деятельность
- б) жизнедеятельность
- в) безопасность
- г) среда жизнедеятельности

14. Первая фаза работоспособности:

- а) высокой работоспособности

- б) утомление
- в) вработывания

г) средней работоспособности

15. Продолжительность фазы вработывания:

- а) 1-2,5 г
- б) 3,5-4 г
- в) 2-3,5 г
- г) 1-3,5 г

16. Электротехнический персонал при работе на электроустановке до 1000 В обязан применять средства индивидуальной защиты

- а) инструмент с изолирующими рукоятками
- б) респиратор
- в) индивидуальные экранизирующие комплекты
- г) противогаз

ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

17. Площадь на одно рабочее место оператора ПК должна составлять:

- а) не менее 3 кв. м;
- б) не менее 5 кв. м;
- в) не менее 9 кв. м.

18. Как называется часть пространства, в котором происходит подготовка горючих веществ к горению (подогрев, испарение, разложение) и их горение?

- а) зона горения;
- б) зона теплового воздействия;
- в) зона задымления.

19. Служба охраны труда должна создаваться на предприятиях или в организациях с численностью персонала:

- а) 100 и менее человек;
- б) больше 100 человек;
- в) больше 300 человек.

20. Как называется величина возможного уровня экономического ущерба, причиненного аварией или катастрофой?

- а) опасность;
- б) риск;
- в) уязвимость;
- г) экономический ущерб.

Профессиональные компетенции

21. В настоящее время в России прямые и косвенные ущербы от техногенных аварий и катастроф составляют:

- а) 2 – 3% от валового национального продукта;
- б) 6 – 7% от валового национального продукта;
- в) 10 – 15% от валового национального продукта.

22: Система правовых, социальных и экономических гарантий, обеспечивающих каждому работнику право на безопасный труд, сохранение здоровья в процессе труда, а также экономическую защиту и поддержку работника и его семьи в случае временной или стойкой утраты трудоспособности в связи с заболеванием или несчастным случаем на производстве – это

- а) социальная защита работника
- б) экологическая защита
- в) материальная защита работника
- г) медицинская защита работника

23: С работником перед выполнением работ не связанных с его функциональными обязанностями проводится следующий вид инструктажа по охране труда

- а) целевой
 - б) внеплановый
 - в) повторный
 - г) вводный
24. Сколько должен храниться на предприятии акт о расследовании несчастного случая (форма Н-1)?
- а) 1 год
 - б) 5 лет
 - в) 45 лет
 - г) 25 лет
25. Где предпочтительнее поместить цеховую аптечку?
- а) в медпункте
 - б) на видном общедоступном месте
 - в) при входе в цех
 - г) в кабинете по охране труда
26. Могут ли привлекаться к сверхурочным работам и направляться в командировки женщины, имеющие детей в возрасте до трех лет?
- а) только с их письменного согласия
 - б) нет
 - в) по согласованию с профкомом
 - г) по согласованию с вышестоящей организацией
27. Что следует предпринять, если при прикосновении к металлическим частям оборудования чувствуется действие электрического тока?
- а) продолжать работать, не обращая ни на что внимания
 - б) продолжать работать, пользуясь средствами индивидуальной защиты
 - в) продолжать работать, поставив в известность начальника цеха
 - г) прекратить работу, поставить в известность начальника цеха и вызвать электрика
28. Укажите, кто не допускается к проведению дезинфекционных работ?
- а) лица старше 18 лет, прошедшие медосмотр
 - б) лица старше 18 лет, обученные безопасным приемам труда
 - в) лица старше 18 лет, прошедшие инструктаж на рабочем месте
 - г) беременные женщины
29. Каким способом проверяют заряд углекислотных огнетушителей?
- а) внешним осмотром
 - б) взвешиванием
 - в) взбалтыванием
 - г) на специальном стенде
30. Пути проникновения опасных химических веществ
- а) органы дыхания, кожные покровы и ранения, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки
 - б) кожные покровы и ранения, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки
 - в) органы дыхания, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки
 - г) ранения, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно ответил на 20 вопроса или более;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 20 вопроса.

Темы для написания рефератов

Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ
Аварии и катастрофы железнодорожного транспорта
Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций.
Авиационные аварии и катастрофы.
Ураганы и бури.
Воздействие информации на человеческий мозг.
Цунами, Смерч.
Аварии с выбросом радиоактивных веществ.
Диверсии и природа их происхождения.
Снежные заносы, пурга.
Землетрясения.
Лесные и торфяные пожары.
Оползни, сели, обвалы, лавины.
Возникновение пожаров в жилых и промышленных районах.
Причины аварий и катастроф.
Современные средства поражений.
Средства индивидуальной защиты.
Опасные зоны возможного заражения сильнодействующими ядовитыми веществами.
Действия в ЧС социального характера.
Основы защиты населения от облучения.
Чрезвычайные ситуации. Сферы возникновения ЧС.
ЧС природного характера.
ЧС экологического характера.
ЧС техногенного характера.
Прогнозирование и оценка последствий техногенных аварий и стихийных бедствий.
Пункт выдачи средств индивидуальной защиты.
Нормативное правовое регулирование и организационные основы в области гражданской обороны.
Защита населения и территорий от ЧС, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.
Организация управления связи и оповещения в системах ГО и РСЧС.
Методология и безопасность жизнедеятельности. Системный и комплексный подход.
Характеристики основных форм деятельности человека
Формирование опасностей в производственной среде.
Технические способы и средства обеспечения электробезопасности.
Пожарная безопасность и профилактика при проектировании и строительстве промышленных предприятий.
Несчастные случаи на производстве. Порядок их расследования и учёта.
Оказание первой помощи при несчастных случаях.
Охрана труда на производстве.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент на 2/3 или полностью раскрыл тему реферата;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент раскрыл тему менее чем на 2/3.

3. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины (модуля).

Вопросы к зачёту

Общие компетенции

ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Классификация ЧС.
2. ЧС геологического характера, способы защиты.
3. ЧС геофизического характера, способы защиты.
4. Природные пожары, способы защиты
5. Стихийные бедствия метеорологического характера, способы защиты
6. Стихийные бедствия гидрологического характера, способы защиты.
7. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера
8. Аварии на транспорте, способы защиты, первая медицинская помощь при ДТП.
9. ЧС экологического характера.
10. Жизнедеятельность. Понятие опасности и риска жизнедеятельности.
11. Цели, задачи, основные определения курса «Безопасность жизнедеятельности»
12. Проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности. БЖД - как наука и учебная дисциплина.

ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

13. Понятие риска.
14. Характеристики основных форм деятельности человека.
15. Работоспособность человека и её динамика.
16. Производственная среда и условия труда.
17. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
18. Классификация работ по тяжести, вредности и опасности труда.
19. Производственный микроклимат и его влияние на организм человека.
20. Классификация вентиляционных систем
21. Тепловой баланс человека с окружающей средой.
22. Гипертермия и гипотермия. Мероприятия по профилактике неблагоприятного воздействия микроклимата.
23. Классификация метеоусловий по показателям микроклимата.
24. Категории работ по интенсивности энергозатрат.

ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

25. Классификация естественного и искусственного освещения по СниП 23-05-95.
26. Санитарно-гигиенические требования и факторы, от которых зависит значение освещенности.
27. Понятия «коэффициент естественного освещения», «показатель ослепленности», «коэффициент пульсации освещенности».
28. Гигиенические критерии оценки условий труда в зависимости от параметров световой среды.
29. Шум. Защита от шумов.
30. Вибрации. Защита от вибраций.
31. Воздействие электрического тока на организм человека
32. Классификация помещений (условий работ) по опасности поражения электрическим током.
33. Возможные условия поражения человека электрическим током. Технические средства и способы обеспечения электробезопасности.
34. Основные причины снижения сопротивления изоляции электроустановок.
35. Виды защитной электрической изоляции, Нормируемая величина сопротивления изоляции.

36. Принцип действия защитного заземления (начертить схему), Нормируемая величина сопротивления заземления, периодичность проверки сопротивления заземляющего устройства.
37. Порядок расчета количества заземлителей, способы расположения заземлителей.
38. Пожарная безопасность и профилактика при проектировании и строительстве промышленных предприятий.
- ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
39. Классификация пожаров в зависимости от вида горящих веществ и материалов. Средства тушения пожаров.
40. Причины пожаров. Категории помещений и зданий по пожаровзрывоопасности
41. Определение численности работников службы охраны труда в организациях.
42. Задачи планирования работы по охране труда.
43. Принципы планирования, требования, предъявляемые к планам.
44. Организация и задачи перспективного планирования по охране труда.
45. Информационная база для разработки Программы улучшения условий и охраны труда.
46. Показатели, используемые для анализа уровня работы по охране труда на предприятии.
47. Содержание Программы улучшения условий и охраны труда.
48. Перечень вопросов по охране труда, включаемых в коллективный договор.
49. Перечень приложений по охране труда к коллективному договору.
50. Рекомендуемый перечень мероприятий, включаемых в Соглашение по охране труда.
51. Оперативное планирование работы по охране труда.
52. Финансирование мероприятий по охране труда.
53. Характеристики элементов системы обучения по охране труда.
54. Рекомендации по проведению инструктажей по безопасности труда.
- ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
55. Характеристика документов, оформляемых в Порядке обучения по охране труда.
56. Организация работ, на которые требуется выдача наряда-допуска.
57. Характеристики элементов системы пропаганды.
58. Кабинет охраны труда: цели, направления работы, мероприятия, тематическая структура, организация работы, обязанности службы охраны труда в работе кабинета.
59. Уголок по охране труда.
60. Актуальность квалифицированного расследования НС на производстве.
61. Назовите принципы расследования НС на производстве.
62. Дайте определение понятий: несчастный случай; несчастный случай на производстве, страховой НС.
63. Виды НС на производстве.
64. Дайте перечень работников, НС с которыми подлежат расследованию и учету.
- Профессиональные компетенции
65. Перечислите факторы, совокупность которых является основанием для отнесения НС к числу НС на производстве.
66. Какие НС, полученные на производстве, не относятся к НС на производстве?
67. Какие меры необходимо предпринять перед началом расследования?
68. Перечислите обязанности работодателя в расследовании НС на производстве до начала, в процессе и по окончании расследования.
69. Перечислите обязанности комиссии, расследующей НС на производстве.
70. Куда должен сообщать работодатель о групповом, тяжелом НС и НС со смертельным исходом?
71. Состав комиссии по расследованию групповых, тяжелых НС и НС со смертельным исходом.
72. Какие документы формирует и составляет комиссия по расследованию групповых, тяжелых НС и НС со смертельным исходом?

73. Какие факторы необходимо исследовать при расследовании обстоятельств НС?
74. Методика осмотра места происшествия.
75. Методика проведения опроса.
76. На какие группы можно разделить причины НС на производстве?
77. Порядок составления «дерева причин».
78. Дайте характеристику возможных логических связей событий, предшествующих НС.
79. На какие группы можно разделить мероприятия по предупреждению НС на производстве?
80. Требования по заполнению пункта «Мероприятия по устранению причин НС».
81. Из каких соображений выбираются мероприятия по устранению причин НС на производстве?
82. Правила выполнения искусственного дыхания.
83. Правила выполнения непрямого массажа сердца.
84. Порядок реанимационных действий.
85. Первая медицинская помощь при ранениях.
86. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
87. Первая медицинская помощь при ожогах (термических, химических).
88. Первая медицинская помощь при обморожении и переохлаждении.
89. Первая медицинская помощь при отравлениях.
90. Первая медицинская помощь при автодорожном происшествии.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно ответил на 20 вопроса или более;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 20 вопроса.

ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

Текущий контроль

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Результаты обучения (компетенции)	Наименование оценочного средства / Форма текущего контроля *	Метод контроля*
1	Исследование микроклимата	ОК1; ОК-2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7;	практическая работа	устный опрос
2	Нормирование и оценка условий труда по показателям световой среды производственных помещений	ОК8; ОК9; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 2.1; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.;	практическая работа	устный опрос
3	Оказание первой медицинской помощи	ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.;	практическая работа	устный опрос
4	Приборы радиационной и химической разведки местности.	ПК 3.5.; ПК 3.6.; ПК 3.7.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК	практическая работа	устный опрос

5	Определение химического загрязнения воздуха с помощью прибора ВПХР	4.5.	практическая работа	устный опрос
6	Проведение спасательных и других неотложных работ при ЧС на с.-х. объектах. Особенности технологии приготовления и нормирования кормов, содержащих радионуклиды в кормлении животных		практическая работа	устный опрос
7	Оценка обстановки в зоне поражения РВ, ОВ и БС		практическая работа	устный опрос

Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) предусматривает проведение экзамена. Для оценки результатов обучения используется тест.

2. Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

Тест для проверки остаточных знаний

Выберите номер верного ответа в заданиях.

ВАРИАНТ 1

Общие компетенции

ОК-3 принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Какая наука изучает человека в процессе трудовой деятельности?

- а) экономика;
- б) психология;
- в) эргономика;
- г) физиология.

2. Целью БЖД является?

- а) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
- б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами
- в) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
- г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

3. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?

- а) жизнедеятельность
- б) деятельность
- в) безопасность
- г) опасность

4. Какие опасности относятся к техногенным?

- а) наводнение
- б) производственные аварии в больших масштабах
- в) загрязнение воздуха
- г) природные катаклизмы

ОК-4 осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

5. Оптимальная относительная влажность согласно санитарным нормам составляет:

- а) 20 –30%;
- б) 40 – 60%;
- в) 70 –90%.

6. К экономическим опасностям относятся?

- а) природные катаклизмы
- б) наводнения
- в) производственные аварии
- г) загрязнение среды обитания

7. Негативные факторы, обусловленные деятельностью человека и продуктами его труда, называются:

- а) естественными;
- б) природными.

8. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

- а) опасное состояние
- б) чрезвычайно опасное состояние
- в) комфортное состояние
- г) допустимое состояние

ОК-6 работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

9. К какому классу по степени потенциальной опасности для организма относится хлор?

- а) 1 класс – вещества чрезвычайно опасные;
- б) 2 класс – вещества высокоопасные;
- в) 3 класс – вещества умеренно опасные;
- г) 4 класс – вещества мало опасные.

10. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?

- а) индивидуальный риск
- б) социальный риск
- в) допустимый риск
- г) безопасность

11. Работоспособность характеризуется:

- а) количеством выполнения работы
- б) количеством выполняемой работы
- в) количеством и качеством выполняемой работы
- г) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время

12. Продолжительность фазы высокой работоспособности:

- а) 1-2,5 г
- б) 2-3,5 г
- в) 3,5-4 г
- г) 1-3,5 г

ОК-7 брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

13. Какой вид транспорта является наиболее значительным источником вибрации в городах?

- а) автомобили;
 - б) автобусы и троллейбусы;
 - в) рельсовый транспорт;
14. Самый большой вклад в общий шумовой фон вносят:
- а) электробытовые приборы;
 - б) строительная техника;
 - в) движение транспорта.
15. Как называется зона, в которой нормируются независимо друг от друга напряженность электрического и магнитного полей?
- а) промежуточная зона;
 - б) зона индукции;
 - в) дальняя зона.
16. Электротехнический персонал при работе на электроустановке до 1000 В обязан применять средства индивидуальной защиты
- а) инструмент с изолирующими рукоятками
 - б) респиратор
 - в) индивидуальные экранизирующие комплекты
 - г) противогаз
- ОК-8 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
17. К какому виду электротравм относится появление на коже четко очерченных пятен серого или бледно-желтого цвета круглой или овальной формы?
- а) к электроожогам;
 - б) к электрическим знакам;
 - в) к металлизации кожи.
18. К каким условиям труда относится работа на компьютере?
- а) оптимальным;
 - б) допустимым;
 - в) вредным 1-й степени;
 - г) вредным 2-й степени.
19. Какие условия необходимы для возникновения процесса горения?
- а) присутствие горючего материала и источника зажигания;
 - б) присутствие источника зажигания и окислителя;
 - в) присутствие источника зажигания, горючего материала и окислителя.
20. Что выступает правовой основой охраны окружающей среды и обеспечения необходимых условий жизнедеятельности человека?
- а) федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»;
 - б) строительные нормы и правила;
 - в) федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
 - г) система стандартов «Охрана природы».
- Профессиональные компетенции
21. В настоящее время в России прямые и косвенные ущербы от техногенных аварий и катастроф составляют:
- а) 2 – 3% от валового национального продукта;
 - б) 6 – 7% от валового национального продукта;
 - в) 10 – 15% от валового национального продукта.
- 22: Система правовых, социальных и экономических гарантий, обеспечивающих каждому работнику право на безопасный труд, сохранение здоровья в процессе труда, а также экономическую защиту и поддержку работника и его семьи в случае временной или стойкой утраты трудоспособности в связи с заболеванием или несчастным случаем на производстве – это
- а) социальная защита работника
 - б) экологическая защита

в) материальная защита работника

г) медицинская защита работника

23: С работником перед выполнением работ не связанных с его функциональными обязанностями проводится следующий вид инструктажа по охране труда

а) целевой

б) внеплановый

в) повторный

г) вводный

24. Допускается ли увольнение работников по инициативе администрации в период временной нетрудоспособности (менее четырех месяцев)?

а) допускается

б) допускается с согласия профкома

в) не допускается

г) допускается при согласии вышестоящей организации

25. Какой из признаков не характерен для помещений с повышенной опасностью поражения электрическим током?

а) токопроводящий пол

б) повышенная температура воздуха (300 С и выше)

в) повышенная влажность воздуха (75 % и выше)

г) нахождения помещения в санитарно-защитной зоне

26. Кому должен сообщить рабочий о произошедшем несчастном случае?

а) руководителю предприятия

б) руководителю производственного участка

в) в отдел кадров

г) в прокуратуру

27. Какой цвет является запрещающим?

а) зеленый

б) белый

в) красный

г) черный

28. При каком условии недостаток естественного освещения дополняется искусственным освещением?

а) при выполнении работ высокой точности

б) при одностороннем боковом освещении

в) если естественного освещения недостаточно

г) при работах в помещениях с постоянным пребыванием людей

29. Как часто проводится повторный инструктаж?

а) ежемесячно

б) ежегодно

в) через каждые 6 месяцев

г) при замене оборудования

30. Можно ли принимать пищу на рабочих местах?

а) только в исключительных случаях

б) после мытья рук

в) запрещается во всех случаях

г) разрешено после окончания работ

ВАРИАНТ 2

Общие компетенции

ОК-3 принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Что такое ноосфера?

а) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека

- б) верхняя твёрдая оболочка земли
 - в) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек
 - г) наружная оболочка земли
2. Безопасность – это?
- а) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности
 - б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
 - в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
 - г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека
3. Какие опасности классифицируются по происхождению?
- а) антропогенные
 - б) импульсивные
 - в) кумулятивные
 - г) биологические
4. Характеристика трудового процесса, отражающая преимущественно нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма, называется:
- а) напряжённостью труда;
 - б) тяжестью труда
- ОК-4 осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?
- а) опасное состояние
 - б) допустимое состояние
 - в) чрезвычайно – опасное состояние
 - г) комфортное состояние
6. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?
- а) 70%
 - б) 50%
 - в) 90%
 - г) 100%
7. Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:
- а) комфорт
 - б) среда жизнедеятельности
 - в) допустимые условия
 - г) тепловой комфорт
8. Сколько фаз работоспособности существует?
- а) 3
 - б) 2
 - в) 1
 - г) 4
- ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
9. Какой фазы работоспособности не существует?
- а) утомление
 - б) высокой работоспособности
 - в) средней работоспособности

г) вработывание

10. В каких единицах измеряется освещенность?

а) Люкс (ЛК)

б) Люмен (Лм);

в) Кандела (Кд).

11. К каким видам загрязнений относятся электромагнитные поля?

а) химическим;

б) биологическим;

в) физическим;

г) механическим.

12. Как называются вещества, приводящие к развитию аллергических заболеваний?

а) общетоксические;

б) раздражающие;

в) сенсибилизирующие;

г) мутагенные.

ОК-7 брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

13. Резонансная частота глазных яблок составляет:

а) 6 – 9 Гц;

б) 25 – 30 Гц;

в) 60 – 90 Гц.

14. При каком уровне шума на рабочем месте может возникнуть профессиональная тугоухость?

а) до 30 – 35 дБ;

б) 40 – 70 дБ;

в) свыше 75 дБ;

г) свыше 140 дБ.

15. В какой зоне электромагнитного поля на человека действует энергетическая составляющая ЭМП (плотность потока)?

а) в промежуточной зоне;

б) в зоне индукции;

в) в дальней зоне.

16. Пороговым неотпускающим считается переменный ток силой:

а) 0,6 – 1,5 мА;

б) 2 – 25 мА;

в) 100 мА.

ОК-8 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

17. Площадь на одно рабочее место оператора ПК должна составлять:

а) не менее 3 кв. м;

б) не менее 5 кв. м;

в) не менее 9 кв. м.

18. Как называется часть пространства, в котором происходит подготовка горючих веществ к горению (подогрев, испарение, разложение) и их горение?

а) зона горения;

б) зона теплового воздействия;

в) зона задымления.

19. Служба охраны труда должна создаваться на предприятиях или в организациях с численностью персонала:

а) 100 и менее человек;

б) больше 100 человек;

в) больше 300 человек.

20. Как называется величина возможного уровня экономического ущерба, причиненного аварией или катастрофой?

- а) опасность;
- б) риск;
- в) уязвимость;
- г) экономический ущерб.

Профессиональные компетенции

21. В настоящее время в России прямые и косвенные ущербы от техногенных аварий и катастроф составляют:

- а) 2 – 3% от валового национального продукта;
- б) 6 – 7% от валового национального продукта;
- в) 10 – 15% от валового национального продукта.

22: Система правовых, социальных и экономических гарантий, обеспечивающих каждому работнику право на безопасный труд, сохранение здоровья в процессе труда, а также экономическую защиту и поддержку работника и его семьи в случае временной или стойкой утраты трудоспособности в связи с заболеванием или несчастным случаем на производстве – это

- а) социальная защита работника
- б) экологическая защита
- в) материальная защита работника
- г) медицинская защита работника

23: с работником перед выполнением работ не связанных с его функциональными обязанностями проводится следующий вид инструктажа по охране труда

- а) целевой
- б) внеплановый
- в) повторный
- г) вводный

24. Назовите прибор для измерения атмосферного давления

- а) тонометр
- б) анемометр
- в) гигрометр
- г) барометр-анероид

25. Кто должен проводить стирку и ремонт спецодежды?

- а) предприятие
- б) работник в домашних условиях
- в) работник в условиях производства
- г) стирка и ремонт не производятся

26. Какие огнегасительные средства используют при тушении легковоспламеняющихся жидкостей и электрооборудования?

- а) воду
- б) углекислый газ
- в) водяной пар
- г) пену

27. На какой максимальный срок может быть наложен жгут при остановке кровотечения в зимнее время года?

- а) на 1,5 часа
- б) до прибытия врача
- в) на 2 часа
- г) на 3 часа

28. Что используется в качестве заземлителей?

- а) стальные и медные трубы, стержни из круглого и другого стального проката
- б) окрашенные стальные стержни
- в) трубы внутренних коммуникаций

г) металлические трубы с полимерным покрытием

29. Разрешается ли привлекать рабочих и служащих моложе 18 лет к ночным и сверхурочным работам?

а) разрешается

б) не разрешается

в) разрешается с согласия профкома

г) разрешается при согласии работника

30. Каковы основные причины поражения электрическим током? Укажите неправильный ответ

а) прикосновение к токоведущим частям, которые находятся под напряжением

б) нахождение в помещении с повышенной опасностью поражения электрическим током

в) попадание под шаговое напряжение

г) нарушение правил эксплуатации электроустановок

ВАРИАНТ 3

Общие компетенции

ОК-3 принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1. Какая наука изучает человека в процессе трудовой деятельности?

а) экономика;

б) психология;

в) эргономика;

г) физиология.

2. Сколько функций БЖД существует?

а) 2

б) 1

в) 3

г) 5

3. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

а) опасность

б) жизнедеятельность

в) безопасность

г) деятельность

4. Оптимальная относительная влажность согласно санитарным нормам составляет:

а) 20 –30%;

б) 40 – 60%;

в) 70 –90%.

ОК-4 осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

5. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

а) смешанные

б) импульсивные

в) техногенные

г) экологические

6. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?

а) 10

б) 5

в) 7

г) 4

7. Негативные факторы, обусловленные деятельностью человека и продуктами его труда, называются:

а) естественными;

б) природными.

8. К какому классу по степени потенциальной опасности для организма относится хлор?

а) 1 класс – вещества чрезвычайно опасные;

б) 2 класс – вещества высокоопасные;

в) 3 класс – вещества умеренно опасные;

г) 4 класс – вещества мало опасные.

ОК-6 работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

9. Какое желаемое состояние объектов защиты?

а) безопасное

б) допустимое

в) комфортное

г) опасное

10. Какой вид транспорта является наиболее значительным источником вибрации в городах?

а) автомобили;

б) автобусы и троллейбусы;

в) рельсовый транспорт;

11. Самый большой вклад в общий шумовой фон вносят:

а) электробытовые приборы;

б) строительная техника;

в) движение транспорта.

12. Как называется зона, в которой нормируются независимо друг от друга напряженность электрического и магнитного полей?

а) промежуточная зона;

б) зона индукции;

в) дальняя зона.

ОК-7 брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

13. Что такое совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство?

а) деятельность

б) жизнедеятельность

в) безопасность

г) среда жизнедеятельности

14. Первая фаза работоспособности:

а) высокой работоспособности

б) утомление

в) вработывания

г) средней работоспособности

15. Продолжительность фазы вработывания:

а) 1-2,5 г

б) 3,5-4 г

в) 2-3,5 г

г) 1-3,5 г

16. Электротехнический персонал при работе на электроустановке до 1000 В обязан применять средства индивидуальной защиты

а) инструмент с изолирующими рукоятками

б) респиратор

в) индивидуальные экранизирующие комплекты

г) противогаз

ОК-8 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

17. Площадь на одно рабочее место оператора ПК должна составлять:

- а) не менее 3 кв. м;
- б) не менее 5 кв. м;
- в) не менее 9 кв. м.

18. Как называется часть пространства, в котором происходит подготовка горючих веществ к горению (подогрев, испарение, разложение) и их горение?

- а) зона горения;
- б) зона теплового воздействия;
- в) зона задымления.

19. Служба охраны труда должна создаваться на предприятиях или в организациях с численностью персонала:

- а) 100 и менее человек;
- б) больше 100 человек;
- в) больше 300 человек.

20. Как называется величина возможного уровня экономического ущерба, причиненного аварией или катастрофой?

- а) опасность;
- б) риск;
- в) уязвимость;
- г) экономический ущерб.

Профессиональные компетенции

21. В настоящее время в России прямые и косвенные ущербы от техногенных аварий и катастроф составляют:

- а) 2 – 3% от валового национального продукта;
- б) 6 – 7% от валового национального продукта;
- в) 10 – 15% от валового национального продукта.

22: Система правовых, социальных и экономических гарантий, обеспечивающих каждому работнику право на безопасный труд, сохранение здоровья в процессе труда, а также экономическую защиту и поддержку работника и его семьи в случае временной или стойкой утраты трудоспособности в связи с заболеванием или несчастным случаем на производстве – это

- а) социальная защита работника
- б) экологическая защита
- в) материальная защита работника
- г) медицинская защита работника

23: с работником перед выполнением работ, не связанных с его функциональными обязанностями, проводится следующий вид инструктажа по охране труда

- а) целевой
- б) внеплановый
- в) повторный
- г) вводный

24. Сколько должен храниться на предприятии акт о расследовании несчастного случая (форма Н-1)?

- а) 1 год
- б) 5 лет
- в) 45 лет
- г) 25 лет

25. Где предпочтительнее поместить цеховую аптечку?

- а) в медпункте
- б) на видном общедоступном месте
- в) при входе в цех
- г) в кабинете по охране труда

26. Могут ли привлекаться к сверхурочным работам и направляться в командировки женщины, имеющие детей в возрасте до трех лет?
- а) только с их письменного согласия
 - б) нет
 - в) по согласованию с профкомом
 - г) по согласованию с вышестоящей организацией
27. Что следует предпринять, если при прикосновении к металлическим частям оборудования чувствуется действие электрического тока?
- а) продолжать работать, не обращая ни на что внимания
 - б) продолжать работать, пользуясь средствами индивидуальной защиты
 - в) продолжать работать, поставив в известность начальника цеха
 - г) прекратить работу, поставить в известность начальника цеха и вызвать электрика
28. Укажите, кто не допускается к проведению дезинфекционных работ?
- а) лица старше 18 лет, прошедшие медосмотр
 - б) лица старше 18 лет, обученные безопасным приемам труда
 - в) лица старше 18 лет, прошедшие инструктаж на рабочем месте
 - г) беременные женщины
29. Каким способом проверяют заряд углекислотных огнетушителей?
- а) внешним осмотром
 - б) взвешиванием
 - в) взбалтыванием
 - г) на специальном стенде
30. Пути проникновения опасных химических веществ
- а) органы дыхания, кожные покровы и ранения, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки
 - б) кожные покровы и ранения, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки
 - в) органы дыхания, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки
 - г) ранения, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно ответил на 20 вопроса или более;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 20 вопроса.

Темы для написания рефератов

Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ

Аварии и катастрофы железнодорожного транспорта

Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций.

Авиационные аварии и катастрофы.

Ураганы и бури.

Воздействие информации на человеческий мозг.

Цунами, Смерч.

Аварии с выбросом радиоактивных веществ.

Диверсии и природа их происхождения.

Снежные заносы, пурга.

Землетрясения.

Лесные и торфяные пожары.

Оползни, сели, обвалы, лавины.

Возникновение пожаров в жилых и промышленных районах.

Причины аварий и катастроф.
Современные средства поражений.
Средства индивидуальной защиты.
Опасные зоны возможного заражения сильнодействующими ядовитыми веществами.
Действия в ЧС социального характера.
Основы защиты населения от облучения.
Чрезвычайные ситуации. Сферы возникновения ЧС.
ЧС природного характера.
ЧС экологического характера.
ЧС техногенного характера.
Прогнозирование и оценка последствий техногенных аварий и стихийных бедствий.
Пункт выдачи средств индивидуальной защиты.
Нормативное правовое регулирование и организационные основы в области гражданской обороны.
Защита населения и территорий от ЧС, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.
Организация управления связи и оповещения в системах ГО и РСЧС.
Методология и безопасность жизнедеятельности. Системный и комплексный подход.
Характеристики основных форм деятельности человека
Формирование опасностей в производственной среде.
Технические способы и средства обеспечения электробезопасности.
Пожарная безопасность и профилактика при проектировании и строительстве промышленных предприятий.
Несчастные случаи на производстве. Порядок их расследования и учёта.
Оказание первой помощи при несчастных случаях.
Охрана труда на производстве.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент на 2/3 или полностью раскрыл тему реферата;

оценка «незачтено» выставляется студенту, если студент раскрыл тему менее чем на 2/3.

3. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины (модуля).

Вопросы к экзамену

Общие компетенции

ОК-3 принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

91. Классификация ЧС.

92. ЧС геологического характера, способы защиты.

93. ЧС геофизического характера, способы защиты.

94. Природные пожары, способы защиты

95. Стихийные бедствия метеорологического характера, способы защиты

96. Стихийные бедствия гидрологического характера, способы защиты.

97. **Характеристика и классификация ЧС техногенного характера**

98. **Аварии на транспорте, способы защиты, первая медицинская помощь при ДТП.**

99. ЧС экологического характера.

100. Жизнедеятельность. Понятие опасности и риска жизнедеятельности.

101. Цели, задачи, основные определения курса «Безопасность жизнедеятельности»

102. Проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности. БЖД - как наука и учебная дисциплина.
ОК-4 осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
103. Понятие риска.
104. Характеристики основных форм деятельности человека.
105. Работоспособность человека и её динамика.
106. Производственная среда и условия труда.
107. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
108. Классификация работ по тяжести, вредности и опасности труда.
109. Производственный микроклимат и его влияние на организм человека.
110. Классификация вентиляционных систем
111. Тепловой баланс человека с окружающей средой.
112. Гипертермия и гипотермия. Мероприятия по профилактике неблагоприятного воздействия микроклимата.
113. Классификация метеоусловий по показателям микроклимата.
114. Категории работ по интенсивности энергозатрат.
- ОК-6 работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
115. Классификация естественного и искусственного освещения по СНИП 23-05-95.
116. Санитарно-гигиенические требования и факторы, от которых зависит значение освещенности.
117. Понятия «коэффициент естественного освещения», «показатель ослепленности», «коэффициент пульсации освещенности».
118. Гигиенические критерии оценки условий труда в зависимости от параметров световой среды.
119. Шум. Защита от шумов.
120. Вибрации. Защита от вибраций.
121. Воздействие электрического тока на организм человека
122. Классификация помещений (условий работ) по опасности поражения электрическим током.
123. Возможные условия поражения человека электрическим током. Технические средства и способы обеспечения электробезопасности.
124. Основные причины снижения сопротивления изоляции электроустановок.
125. Виды защитной электрической изоляции, Нормируемая величина сопротивления изоляции.
126. Принцип действия защитного заземления (начертить схему), Нормируемая величина сопротивления заземления, периодичность проверки сопротивления заземляющего устройства.
127. Порядок расчета количества заземлителей, способы расположения заземлителей.
128. Пожарная безопасность и профилактика при проектировании и строительстве промышленных предприятий.
- ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
129. Классификация пожаров в зависимости от вида горящих веществ и материалов. Средства тушения пожаров.
130. Причины пожаров. Категории помещений и зданий по пожаровзрывоопасности
131. Определение численности работников службы охраны труда в организациях.
132. Задачи планирования работы по охране труда.
133. Принципы планирования, требования, предъявляемые к планам.
134. Организация и задачи перспективного планирования по охране труда.
135. Информационная база для разработки Программы улучшения условий и охраны труда.
136. Показатели, используемые для анализа уровня работы по охране труда на предприятии.

137. Содержание Программы улучшения условий и охраны труда.
138. Перечень вопросов по охране труда, включаемых в коллективный договор.
139. Перечень приложений по охране труда к коллективному договору.
140. Рекомендуемый перечень мероприятий, включаемых в Соглашение по охране труда.
141. Оперативное планирование работы по охране труда.
142. Финансирование мероприятий по охране труда.
143. Характеристики элементов системы обучения по охране труда.
144. Рекомендации по проведению инструктажей по безопасности труда.
- ОК-8 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
145. Характеристика документов, оформляемых в Порядке обучения по охране труда.
146. Организация работ, на которые требуется выдача наряда-допуска.
147. Характеристики элементов системы пропаганды.
148. Кабинет охраны труда: цели, направления работы, мероприятия, тематическая структура, организация работы, обязанности службы охраны труда в работе кабинета.
149. Уголок по охране труда.
150. Актуальность квалифицированного расследования НС на производстве.
151. Назовите принципы расследования НС на производстве.
152. Дайте определение понятий: несчастный случай; несчастный случай на производстве, страховой НС.
153. Виды НС на производстве.
154. Дайте перечень работников, НС с которыми подлежат расследованию и учету.
- Профессиональные компетенции
155. Перечислите факторы, совокупность которых является основанием для отнесения НС к числу НС на производстве.
156. Какие НС, полученные на производстве, не относятся к НС на производстве?
157. Какие меры необходимо предпринять перед началом расследования?
158. Перечислите обязанности работодателя в расследовании НС на производстве до начала, в процессе и по окончании расследования.
159. Перечислите обязанности комиссии, расследующей НС на производстве.
160. Куда должен сообщать работодатель о групповом, тяжелом НС и НС со смертельным исходом?
161. Состав комиссии по расследованию групповых, тяжелых НС и НС со смертельным исходом.
162. Какие документы формирует и составляет комиссия по расследованию групповых, тяжелых НС и НС со смертельным исходом?
163. Какие факторы необходимо исследовать при расследовании обстоятельств НС?
164. Методика осмотра места происшествия.
165. Методика проведения опроса.
166. На какие группы можно разделить причины НС на производстве?
167. Порядок составления «дерева причин».
168. Дайте характеристику возможных логических связей событий, предшествующих НС.
169. На какие группы можно разделить мероприятия по предупреждению НС на производстве?
170. Требования по заполнению пункта «Мероприятия по устранению причин НС».
171. Из каких соображений выбираются мероприятия по устранению причин НС на производстве?
172. Правила выполнения искусственного дыхания.
173. Правила выполнения непрямого массажа сердца.
174. Порядок реанимационных действий.
175. Первая медицинская помощь при ранениях.
176. Первая медицинская помощь при кровотечениях.

- 177.Первая медицинская помощь при ожогах (термических, химических).
 178.Первая медицинская помощь при обморожении и переохлаждении.
 179.Первая медицинская помощь при отравлениях.
 180.Первая медицинская помощь при автодорожном происшествии.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно ответил на 20 вопроса или более;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 20 вопроса.

ОП.09 ОСНОВЫ ОХОТОВЕДЕНИЯ

1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

1. Текущий контроль

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Наименование оценочного средства / Форма текущего контроля *	Метод контроля*
1.	История охоты в России и за рубежом	ОК1; ОК-2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК9; ПК 1.1.;	экзамен	тестирование
2.	Эколого-популяционные основы охотоведения	ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.;	экзамен	тестирование
3.	Основы биотехнии	ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 2.1; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.; ПК 3.7.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.	экзамен	тестирование

2. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) предусматривает проведение экзамена. Для оценки результатов обучения используется метод тестирования.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1 Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

Темы рефератов по всем разделам дисциплины

1. Охота в древние и средние века.
2. Княжеская и царская охота.
3. Охота и охотничье хозяйство в Советском Союзе.
4. Охота в странах и на континентах.
5. История охотоведения.
6. История Лисинского учебно-опытного охотничьего хозяйства.
7. Государственный охотничий фонд России.
8. Охотничьи птицы.
9. Охотничьи млекопитающие (звери).
10. Ресурсы охотничьих животных в России.
11. Биологические основы охотничьего хозяйства.
12. Факторы жизни животных.
13. Население животных и его параметры.
14. Местообитания животных.
15. Типологизация местообитаний.
16. Зональные особенности охотничьих угодий в России.
17. Пищевые связи диких животных.
18. Защитно-гнездовые свойства местообитаний.
19. Следы животных в природе.
20. Влияние на фауну антропогенных факторов.
21. Формы влияния человека на диких животных.
22. Охотничье хозяйство.
23. Практическое значение охотничьих животных.
24. Значение диких животных в охотничьем и рыбном хозяйстве.
25. Значение охотничьих животных в лесном хозяйстве.
26. Организация охотничьего дела.
27. Охотничье дело как специфическая сфера природопользования.
28. Правовые основы охотничьего хозяйства.
29. Промысловые хозяйства.
30. Учет охотничьих животных.
31. Методология натурального учета диких животных.
32. Относительный учет.
33. Абсолютный учет.
34. Комбинированный учет.
35. Картографирование популяций охотничьих животных.
36. Цели и задачи охотоустройства.
37. Инвентаризация охотничьих угодий.
38. Оценка качества охотничьих угодий и определение оптимальной численности популяций животных.
39. Определение фактической численности охотничьих животных и видового направления хозяйства.
40. Нормирование использования охотничьих ресурсов.

41. Пропускная способность хозяйств.
42. План биотехнических мероприятий.
43. Организация территории охотничьих хозяйств.
44. Назначение и виды биотехнических воздействий.
45. Повидовые биотехнические мероприятия.
46. Планирование биотехнических работ.
47. Эффективность биотехнических мероприятий.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует умение кратко излагать в письменном виде полученные результаты теоретического анализа определенной научной темы, качественно раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё. Большинство требований, предъявляемых к реферату, выполнены.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к реферату, не выполнены.

Тест по разделу «История охоты в России и за рубежом»

Ранее при промысловой охоте главным видом добываемой продукции являлось?

- А) мясо;
- В) пушнина;
- С) пух.

ANSWER: В

Как назывался экспортный товар, пушнина, прежде всего шкурки соболей, куниц, бобров, белок?

- А) «мягкая шкурка»;
- В) «мягкая пушнина»;
- С) «мягкая рухлядь».

ANSWER: С

Ранее при промысловой охоте главным видом добываемой продукции являлось.

- А) мясо;
- В) пушнина;
- С) пух.

ANSWER: В

В какой стране популярна псовая охота на лисиц?

- А) Англии;
- В) Швеции;
- С) Финляндии.

ANSWER: А

В какой стране популярна охота на лося?

- А) Швеции;
- В) Германии;
- С) Франции.

ANSWER: А

Платные охоты сафари распространены?

- А) в Африке;
- В) в Европе;
- С) в Азии.

ANSWER: А

Массовыми охотничьими видами в Австралии являются?

- А) олени;

В) кенгуру;

С) карибу.

ANSWER: В

Наиболее важным охотничьим видом в Новой Зеландии является?

А) лось;

В) благородный олень;

С) кабан.

ANSWER: В

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему от 81-100%, если демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций высокий, от 81-100%).

- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему от 50-80%, если демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций продвинутой, от 50-80%)

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему от 30-50%, если демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требования, предъявляемых к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций пороговый, от 30-50%).

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 30%, если демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены (уровень освоения компетенций ниже порогового, менее 30 %).

Тест по разделу «Эколого-популяционные основы охотоведения»

Для того, чтобы промысловые хозяйства России были достаточно рентабельны необходимо?

А) заниматься охотничьей сферой;

В) заниматься сбором сопутствующих природных ресурсов;

С) расширять сферы деятельности.

ANSWER: С

В охотничьих хозяйствах себестоимость определяется?

А) количеством произведенной (добытой) продукции;

В) суммой затрат на производство этой продукции;

С) всеми перечисленными.

ANSWER: С

В каком лесу промысел белки более затруднен?

А) еловом;

В) сосновом;

С) лиственничном.

ANSWER: А

Процентное отношение всех доходов ко всем расходам – это?

А) самоокупаемость хозяйства;

В) окупаемость затрат;

С) расходы хозяйства.

ANSWER: А

Оптимальное нормирование численности популяций осуществляется?

А) организацией охраны;

В) организацией отстрела;

С) комплексом мероприятий.

ANSWER: С

Знание следов пребывания животных необходимо для?

А) зоотаксации;

- В) охоты и промысла;
- С) оба варианта верны.

ANSWER: С

Отпечатки лап и других частей тела на снегу, песке, грязи, иле, растительности – это?

- А) информационные следы;
- В) следы передвижения;
- С) следы жизненных отправлений животных.

ANSWER: В

Норы, логова, лежки животных, гнезда, лунки, ходы в почве и снегу – это?

- А) следы, связанные с устройством жилища;
- В) информационные следы;
- С) следы кормовой деятельности.

ANSWER: А

Следы указывающие на занятость территории особью или группой животных, – царапины и закусы на деревьях и земле, выделения мускусных желез называются?

- А) информационные;
- В) жизненных отправлений животных;
- С) кормовой деятельности.

ANSWER: А

Кратковременные следы пребывания животных?

- А) отпечатки лап на мягком грунте;
- В) следы по росе;
- С) все перечисленные.

ANSWER: С

К стопоходящим млекопитающим относится?

- А) волк;
- В) медведь;
- С) рысь.

ANSWER: В

Очень четкие «печатные» следы животных образуются?

- А) на плотной глине;
- В) на рыхлом снегу;
- С) на влажном снегу.

ANSWER: С

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему от 81-100%, если демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций высокий, от 81-100%).
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему от 50-80%, если демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций продвинутый, от 50-80%)
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему от 30-50%, если демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требования, предъявляемых к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций пороговый, от 30-50%).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 30%, если демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены (уровень освоения компетенций ниже порогового, менее 30 %).

Тест по разделу «Основы биотехнии»

Цель биотехнических мероприятий?

- А) сохранение численности диких зверей и птиц;

В) поддержание жизнедеятельности животных в тяжелые периоды года и в экстремальных условиях;

С) все ответы верны.

ANSWER: С

К биотехническим мероприятиям для зайца относится?

А) устройство галечников;

В) устройство солонцов;

С) устройство порхалищ.

ANSWER: В

К биотехническим мероприятиям для лося относится?

А) устройство галечников;

В) устройство солонцов;

С) устройство порхалищ.

ANSWER: В

К биотехническим мероприятиям для кабана относится?

А) выкладка сена;

В) посев многолетних трав;

С) посев овса.

ANSWER: С

К биотехническим мероприятиям для тетерева относится?

А) устройство галечников;

В) устройство солонцов;

С) посев кукурузы.

ANSWER: А

К основным, вредным для охотничьего хозяйства животным, относят?

А) ворон, енотовидная собака;

В) серая ворона;

С) волк, лиса.

ANSWER: С

Наиболее распространенные заболевания диких животных?

А) гельминтозы;

В) эктопаразиты;

С) бешенство.

ANSWER: А

Для избавления боровой дичи от наружных паразитов создают?

А) гоголятники;

В) галечники;

С) порхалища.

ANSWER: С

Наиболее быстрым приемом обогащения фауны какой-либо территории является?

А) биотехнические мероприятия;

В) акклиматизация;

С) устройство сооружений для спасения животных.

ANSWER: В

Для каких птиц гнездовья развешивают на прибрежных деревьях?

А) кряковой утки;

В) вяхирей;

С) гоголей.

ANSWER: С

Основные виды биотехнических мероприятий для оленей?

А) кормушки с сеном;

В) обновление ивняков;

С) подрубка осины.

ANSWER: А

Основные виды биотехнических мероприятий для лосей?

А) создание солонцов;

В) посев овса;

С) посев многолетних трав.

ANSWER: В

Для подкормки лося в осенне-зимнее время следует производить подрубку?

А) осины;

В) березы;

С) ольхи.

ANSWER: А

Возможно ли использование глины в биотехнических мероприятиях для лося?

А) возможно для сокращения потери минеральных веществ;

В) невозможно использование глины;

С) лоси не питаются глиной.

ANSWER: А

Основной вид биотехнических мероприятий для кабана?

А) установка солонцов;

В) выкладка сена;

С) подкормка.

ANSWER: С

Излюбленный корм кабана?

А) овес;

В) кукуруза;

С) пшеница.

ANSWER: В

Биотехнические мероприятия для медведя?

А) установка солонцов;

В) подрубка осины;

С) посев овсяных полей.

ANSWER: С

Биотехнические мероприятия для бобра?

А) выкладка осины;

В) выкладка сена;

С) выкладка глины.

ANSWER: А

Галечники делают из?

А) гравия;

В) земли;

С) соломы.

ANSWER: А

Основные виды биотехнических мероприятий для водоплавающей дичи?

А) подкормка;

В) создание порхалищ;

С) создание искусственных гнезд.

ANSWER: С

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему от 81-100%, если демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций высокий, от 81-100%).

- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему от 50-80%, если демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций продвинутой, от 50-80%)
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему от 30-50%, если демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требования, предъявляемых к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций пороговый, от 30-50%).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 30%, если демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены (уровень освоения компетенций ниже порогового, менее 30 %).

3.2 Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины

Билеты для экзамена

Билет № 1

1. Охота в древние и средние века.
2. Типологизация местообитаний.
3. Учет охотничьих животных.

Билет № 2

1. Княжеская и царская охота.
2. Зональные особенности охотничьих угодий в России.
3. Методология натурального учета диких животных.

Билет № 3

1. Охота и охотничье хозяйство в Советском Союзе.
2. Факторы жизни животных.
3. Относительный учет животных.

Билет № 4

1. Охота в странах и на континентах.
2. Пищевые связи диких животных.
3. Абсолютный учет.

Билет № 5

1. История охотоведения.
2. Защитно-гнездовые свойства местообитаний.
3. Комбинированный учет.

Билет № 6

1. История Лисинского учебно-опытного охотничьего хозяйства.
2. Влияние на фауну антропогенных факторов.
3. Картографирование популяций охотничьих животных.

Билет № 7

1. Государственный охотничий фонд России.
2. Формы влияния человека на диких животных.
3. Цели и задачи охотоустройства.

Билет № 8

1. Охотничьи птицы.

2. Охотничье хозяйство.
3. Инвентаризация охотничьих угодий

Билет № 9

1. Охотничьи млекопитающие (звери).
2. Практическое значение охотничьих животных.
3. Оценка качества охотничьих угодий и определение оптимальной численности популяций животных.

Билет № 10

1. Ресурсы охотничьих животных в России.
2. Значение диких животных в охотничьем и рыбном хозяйстве.
3. Определение фактической численности охотничьих животных и видового направления хозяйства.

Билет № 11

1. Факторы жизни животных.
2. Промысловые хозяйства.
3. Повидовые биотехнические мероприятия.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент успешно в полном объеме отвечает на все вопросы,
- оценка «хорошо» при ответе присутствуют незначительные замечания;
- оценка удовлетворительно вопросы раскрыты не полностью.
- оценка «не удовлетворительно» выставляется в случае, если 1) студент не смог ответить на один вопрос из трех; 2) ответы на все три вопроса были с неточностями и неполными раскрыты лишь на 50 процентов; 3) не смог ответить на дополнительные вопросы.

ОП.10 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ

1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

1.1 Текущий контроль

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Наименование оценочного средства / Форма текущего контроля *	Метод контроля*
1	Введение в дисциплину	ОК1; ОК-2; ОК3; ОК4;	Вопросы	Устный опрос
2	Анатомия и физиология костно-мышечной (опорно-двигательной) системы	ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК9; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.;	Тестовые задания	Тестирование
3	Кожный покров и его производные	ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.;	Тестовые задания	Тестирование
4	Анатомия и физиология органов	ПК 2.1; ПК 2.2.; ПК 2.3.;	Тестовые задания	Тестирование

	пищеварения.	ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.; ПК 3.7.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.		
5	Анатомия и физиология органов дыхания		Тестовые задания	Тестирование
6	Анатомия и физиология органов мочеполового аппарата		Тестовые задания	Тестирование
7	Анатомия и физиология органов крово- и лимфообращения. Система крови. Обмен веществ и энергии.		Тестовые задания	Тестирование
8	Анатомия и физиология нервной системы и анализаторов		Тестовые задания	Тестирование
9	Железы внутренней секреции		Тестовые задания	Тестирование
10	Анатомия и физиология птицы		Тестовые задания	Тестирование

1.2 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине предусматривает проведение экзамена в третьем семестре у очного отделения. Для оценки результатов обучения используется метод собеседования по экзаменационным билетам.

2 ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

РАЗДЕЛЫ 2-10

ПК 3.1 Организовывать и проводить работы по содержанию и уходу за животными на зверо-фермах и зообазах; ПК 3.3 Организовывать и выполнять мероприятия по улучшению племенных качеств зверей и увеличению выхода приплода; ПК 3.5 Ухаживать за молодняком.

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:

ИД-1ПК-1 Демонстрирует знания:

- основные положения и терминологию по анатомии и физиологии животных;
- строение органов и систем органов животных с видовыми особенностями;
- физиологические процессы и функции организма млекопитающих и птиц на уровне органов, систем и организма в целом, в их взаимосвязи между собой.

Тема: Анатомия аппарата движения, кожный покров

Назовите, какие системы включает аппарат движения:

1. мочевая и половая система;
2. мышечная и костная системы;
3. пищеварительная и мышечная системы;
4. мышечная и дыхательная.

Правильный ответ:2

Определите, плечевой сустав – это соединение между

1. локтевой и лучевой костью;
2. лопаткой и плечевой костью;
3. плечевой и предплечьем;
4. лопаткой и предплечьем.

Правильный ответ:2

Назовите, какими костями у птиц представлен плечевой пояс

1. ключицей, коракоидной костью;
2. коракоидной костью, лопаткой;
3. лопаткой, коракоидной костью, ключицей;
4. лопаткой, ключицей.

Правильный ответ:3

Тема: Анатомия висцеральных систем

Выберите, у какого вида животного резцы, моляры и премоляры являются короткокоронковыми

1. лошади;
2. крупного рогатого скота;
3. кабана;
4. бобра.

Правильный ответ:2

Выберите, какие железы относят к пищеварительным:

1. слюнные, печень, поджелудочную, желудочные и кишечные;
2. слюнные, шитовидную и кишечные;
3. околоушную, эпифиз и подъязычную;
4. гипофиз, поджелудочную, слюнные.

Правильный ответ:1

Назовите серозную полость, в которой находится желудок:

1. перикардальная;
2. плевральная правая;
3. перитониальная;
4. плевральная левая.

Правильный ответ:3

Выберите производные кожного покрова, которые имеются у собаки. В ответе запишите два верных варианта.

1. грива;
2. множественное вымя;
3. вибриссы;
4. рога.

3

Выберите производные кожного покрова, которые имеются у кошки. В ответе запишите два верных варианта.

1. грива;
2. множественное вымя;
3. вибриссы;

4. рога.

3

Выберите производные кожного покрова, которые имеются у кролика. В ответе запишите два верных варианта.

1. грива
2. множественное вымя
3. вибриссы
4. щетина

3

Выберите производные кожного покрова, которые имеются у кабана. В ответе запишите два верных варианта.

1. когти
2. каштаны
3. множественное вымя
4. щетина

Правильный ответ: 3,4

Верхняя губа у кабанов называется

1. Хоботковое зеркальце
2. Фильтр
3. Носогубное зеркало
4. Носовое зеркало

Правильный ответ: 1

Установить соответствие между названием носового хода и его функции:

Вид органа Название системы организма

1. Дорсальный носовой ход А. Обоняния
2. Средний носовой ход В. Дыхания
3. Вентральный носовой ход С. Обоняния и дыхания
4. Общий носовой ход

Правильный ответ: 1А, 2С, 3В, 4С

Выберите название прослушивания работы органов животных

1. визуализация;
2. аускультация;
3. перкуссия;
4. пальпация.

Правильный ответ: 2

Назовите тип почек у крупного рогатого скота

1. бороздчатая многососочковая;
2. множественная;
3. гладкая однососочковая;
4. гладкая многососочковая.

Правильный ответ: 1

Назовите тип почек у свиньи, кабана

1. бороздчатая многососочковая;
2. множественная;
3. гладкая однососочковая;

4. гладкая многососочковая.

Правильный ответ:4

Сколько этапов различают в процессе мочеобразования?

1. Два
2. Один
3. Три
4. Четыре

Тема: Анатомия сердечно-сосудистой системы

Установите соответствие между строением селезенки и видом животного:

Строение селезенки Вид животного

1. узкая, длинная, на поперечном срезе треугольная А. корова
2. длинная, широкая, с округлыми концами В. свинья
3. различают основание и верхушку С. собака
4. неправильная треугольная форма, вытянута дорсовентрально D. лошадь

Правильный ответ: 1В, 2А, 3D, 4С

Выберите название клапана между левым предсердием и левым желудочком сердца

1. аортальный;
2. полулунный правый;
3. двухстворчатый;
4. трехстворчатый.

Правильный ответ:3

Процесс изгнания из матки через родовые пути плода и плаценты с плодовыми оболочками и околоплодными водами называется

1. размножением
2. беременностью
3. оплодотворением
4. родами.

Правильный ответ:4

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:

ИД-2ПК-1 Уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных;
- определять видовые и возрастные особенности строения животных;
- использовать методы анализа функционирования систем организма животных;
- определять и фиксировать физиологические константы животных.

Тема: Строение висцеральных систем животного организма

Выберите камеры многокамерного желудка:

1. рубца и сычуга;
2. книжки, сетки и сычуга;
3. рубца, сетки, книжки и сычуга;
4. сетки и сычуга.

Правильный ответ:3

Выберите камеру желудка, которая развита у новорожденного теленка

1. рубец;

2. сетка;
3. книжка;
4. сычуг.

Правильный ответ:4

Назовите куда открывается проток печени у домашних животных

1. желудок;
2. 12-ю кишку;
3. подвздошную кишку;
4. слепую кишку.

Правильный ответ:2

Назовите куда открывается проток поджелудочной железы у домашних животных

1. желудок;
2. 12-ю кишку;
3. подвздошную кишку;
4. прямую кишку.

Правильный ответ:2

Выберите из каких органов состоит половая система самки

1. яичников, яйцеводов, матки, влагалища и преддверия, вульвы;
2. почек, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала;
3. яичников, семенников и наружных половых органов;
4. семенников, семяпроводов, пениса.

Правильный ответ: 1

Выберите из каких органов состоит половая система самца

1. яичников, яйцеводов, матки, влагалища и преддверия;
2. почек, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала;
3. семенников и наружных половых органов;
4. семенников и придатка семенников, мошонки, семяпроводов, мочеполового канал, придаточных половых желез, полового члена и препуция.

Правильный ответ: 4

Назовите, на эндометрии у каких животных есть развитые маточные карункулы

1. свиней;
2. коров;
3. крольчих;
4. лошадей.

Правильный ответ:2

Выберите название слизистой оболочки матки:

1. эндометрий;
2. миометрий;
3. периметрий;
4. медуметрий.

Правильный ответ: 1

Полноценное анатомо-физиологическое состояние вымени у коров отмечается в период:

1. физиологического созревания;
2. полового созревания;
3. лактации;

4. сухостоя.

Правильный ответ:3

Для каких видов животных характерно симбионтное пищеварение?

- a) Корова
- b) Кошка
- d) Собака
- e) Свинья

Правильный ответ:1

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:

ИД-ЗПК-1 Владеть:

- знаниями и навыками по исследованию физиологических констант функций организма животных.

– методами оценки экстерьера и интерьера животных

Тема: Анатомические особенности аппарата движения и кожного покрова:

Применение соматоскопии означает:

- 1. внешний осмотр тела;
- 2. измерение отдельных частей тела;
- 3. определение биологических признаков;
- 4. осмотр внутренних органов.

Правильный ответ: 1

Выберите, коленный сустав – это соединение между

- 1. бедром и голенью;
- 2. бедренной костью, голенью и коленной чашечки;
- 3. голенью и заплюсной;
- 4. плечевой костью и предплечьем.

Правильный ответ: 2

Укажите название линьки, которая обеспечивает замену внутриутробного волосяного покрова после рождения

- 1. переменная, постоянная или перманентная;
- 2. периодическая или сезонная;
- 3. ювенальная;
- 4. оптимальная.

Правильный ответ:3

Выберите, внешний облик животного формируется за счет:

- 1. аппарата движения;
- 2. мочеполового;
- 3. дыхательного;
- 4. пищеварительного.

Правильный ответ:1

Определите, какие позвонки образуют область холки

- 1. высокие грудные;
- 2. высокие поясничные;
- 3. высокие крестцовые;
- 4. высокие шейные.

Правильный ответ: 1

Выберите название каудальной поверхности вымени коровы:

1. молочная цистерна;
2. молочное клеймо;
3. молочное зеркало;
4. молочная кайма.

Правильный ответ: 3

Выберите правильные точки прикрепления группы ягодичных мышц, участвующие в формировании крупа:

1. Лопатка, предплечье, ключица;
2. Поясничные позвонки, коленная чашечка, большеберцовая кость;
3. Крестцовые позвонки, кости таза, бедренная кость;
4. Крестцовые позвонки, поясничные позвонки, бедренная кость.

Правильный ответ: 3

РАЗДЕЛЫ 2-10

ПК 3.7 Выполнять назначения ветеринарного врача и проводить простые ветеринарные процедуры. К 4.1 Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт мяса диких животных. К 4.2 Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт пушно-мехового сырья. К 4.5 Изготавливать чучела животных, охотничьи трофеи.

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:

ИД-1ПК-1 Демонстрирует знания:

- строение органов и систем органов животных с видовыми особенностями;
- физиологические константы животных;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем.

В выведении молока из альвеол играет важную роль

1. тироксин
2. адреналин
3. окситоцин
4. инсулин

Правильный ответ: 3

Какая часть языка обеспечивает рефлекторное проглатывание лекарств

1. верхушка;
2. тело;
3. корень языка;
4. уздечка языка.

Правильный ответ: 3

В скелетной мышце различают:

1. мышечную ножку и сухожилие
2. мышечное брюшко и сухожилие
3. мышечную головку и сухожилие
4. мышечное брюшко и связку.

Правильный ответ: 2

Наибольшая толщина миокарда выражена в

1. левом предсердии
2. правом предсердии
3. левом желудочке
4. правом желудочке

Правильный ответ: 3

Скелетная мускулатура представлена мышечной тканью

1. гладкой
2. скелетной поперечнополосатой
3. сердечной поперечнополосатой
4. скелетная гладкая

Правильный ответ: 2

Выберите часть диафрагмы, которую отбирают для исследования на трихинеллез

1. сухожильный центр;
2. ножки диафрагмы;
3. грудинная часть;
4. основная часть.

Правильный ответ: 2

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:

ИД-2ПК-1 Уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных;
- определять видовые и возрастные особенности строения животных;
- использовать методы анализа функционирования систем организма животных;
- определять и фиксировать физиологические константы животных.

Выберите название глубокого слоя кожи

1. эпидермис
2. дерма
3. подкожная клетчатка
4. сосудистая.

Правильный ответ: 3

Мех (промышленное производство) – это

1. часть кожного покрова без эпидермиса
2. часть кожного покрова без дермы
3. часть кожного покрова без подкожной клетчатки
4. все ответы правильные.

Правильный ответ: 3

Шкура (промышленное производство) – это

1. часть кожного покрова без эпидермиса
2. часть кожного покрова без дермы
3. часть кожного покрова без подкожной клетчатки
4. совокупность дермы, эпидермиса и подкожной клетчатки.

Правильный ответ: 4

Кожа (промышленное производство) – это

1. часть кожного покрова без эпидермиса
2. часть кожного покрова без дермы
3. часть кожного покрова без подкожной клетчатки

4. все ответы правильные.

Правильный ответ: 3

Индикатор достижения / результат освоения компетенции:

ИД-ЗПК-1 Владеть:

- знаниями и навыками по исследованию физиологических констант функций организма животных

Моча травоядных животных имеет

1. щелочную среду
2. кислую среду
3. нейтральную
4. все ответы неправильные.

Правильный ответ: 1

Выберите название сосуда, из которого берут кровь у крупных копытных

1. яремная вена
2. аорта
3. чревная артерия
4. заплосневые

Правильный ответ: 1

Выберите, к микроэлементам относятся:

1. магний, медь, йод, цинк
2. марганец, железо, калий, фтор
3. железо, йод, цинк, фтор
4. кальций, фосфор, хлор, натрий

Правильный ответ: 3

Выберите, к жирорастворимым витаминам относятся:

1. А, В, С, Д
2. А, Д, Е, К
3. А, В, РР, Д
4. А, С, Е, РР

Правильный ответ: 2

РАЗДЕЛ 1 - Предмет и методы морфологии и физиологии

Формируемая компетенция: ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.7, К 4.1, К 4.2, К 4.5

1. Дайте определение анатомии и морфологии, направления науки.
2. Дайте определение гистологии, краткая характеристика.
3. Дайте определение цитологии, краткая характеристика.
4. Дайте определение эмбриологии, краткая характеристика.
5. Дайте определение физиологии, краткая характеристика.
6. Назовите методы исследования, применяемые в анатомии.
7. Назовите методы исследования, применяемые в физиологии.
8. Назовите основные термины по аппарату движения.
9. Назовите основные термины по висцеральным системам.
10. Назовите методы исследования, применяемые в физиологии.
11. Перечислите объекты изучения дисциплины «Анатомия и физиологии животных».

Критерии оценки устного опроса:

Оценка «5»

- глубокое и прочное усвоение программного материала
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания,
- умение применять изученный теоретический материал на практике.

Оценка «4»

- знание программного материала
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос,
- правильное применение теоретических знаний на практике

Оценка «3»

- усвоение основного материала не полное;
- при ответе допускаются неточности;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в применении теоретических знаний на практике.

Оценка «2»

- незнание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения в применении теоретических знаний на практике.

3 Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, умений и уровня сформированности компетенций

Вопросы к экзамену

Формируемая компетенция: ОПК – 1

1. Анатомия и физиология как наука. Цель и задачи науки анатомии и физиологии. Основные анатомические и физиологические методы исследования
2. Общие принципы построения организма (клетка, ткани, органы, организм).
3. Части и области тела животного. Плоскости и направления.
4. Кость как орган, типы костей. Деление скелета на отделы.
5. Соединение костей, типы. Строение суставов.
6. Мышца как орган. Классификация мышц по форме, топографии, функции.
7. Мышцы плечевого пояса и позвоночного столба.
8. Мышцы головы, грудной клетки и брюшной стенки.
9. Мышцы грудной и тазовой конечности.
10. Строение кожи, производные кожного покрова. Виды волос, их локализация, линька. Строение копыта.
11. Анатомо-гистологическое строение вымени. Понятие о лактации. Лактационный период у разных видов животных. Молозиво, его состав, биологическая роль. Молоко и его состав у разных видов животных, методы исследования.
12. Морфофункциональная характеристика органов пищеварения. Перечислить органы ротовой полости, их функции. Кратко опишите строение зубов и языка. Пищеварение в ротовой полости.
13. Анатомо-гистологическое строение и топография однокамерного желудка. Пищеварение в желудке.
14. Анатомо-гистологическое строение многокамерного желудка. Возрастные и видовые особенности.
15. Процесс пищеварения в многокамерном желудке жвачных. Функции преджелудков, их топография. Роль микрофлоры и микрофауны в расщеплении белков и жиров. Роль рубца, сетки, книжки и сычуга в пищеварении у жвачных. Моторика преджелудков жвачных и её регуляция. Жвачные периоды.
16. Особенности строения органов пищеварения у птиц.
17. Перечислить кишки тонкого отдела кишечника. Пищеварение в тонком кишечнике.

18. Перечислить кишки толстого отдела кишечника. Пищеварение в толстом кишечнике.
19. Морфофизиологическая характеристика дыхательной системы. Воздухоносные пути. Анатомо-гистологическое строение и топография гортани.
20. Анатомо-гистологическое строение и топография легких. Плевральная полость. Физиология дыхания, частота дыхательных движений.
21. Морфофизиологическая характеристика мочевой системы. Анатомо-гистологическое строение и топография почек.
22. Нефрон как структурно-функциональная единица почки. Особенности кровообращения в почке. Механизм и регуляция мочеобразования и отведения, состав мочи.
23. Морфофункциональная характеристика половой системы самок. Анатомо-гистологическое строение яичника и матки.
24. Морфофункциональная характеристика половой системы самцов. Анатомо-гистологическое строение семенников и полового члена. Строение мошонки.
25. Размножение. Половая и физиологическая зрелость самцов и самок. Половой цикл и половой сезон у разных видов животных, факторы их обуславливающие. Регуляция полового поведения.
26. Половые рефлексы самца и самки. Оплодотворение как физиологический процесс.
27. Физиология беременности. Роды у животных.
28. Сердечно-сосудистая система, морфофункциональная характеристика.
29. Внешнее и внутреннее строение сердца, топография. Кровообращение в сердце. Круги кровообращения (название основных сосудов).
30. Физиология сердца. Свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл, регуляция сердечной деятельности.
31. Понятие о системе крови. Основные функции крови. Физико-химические свойства крови. Клетки крови и их характеристика.
32. Кроветворные и иммунокомпетентные органы. Морфофункциональная характеристика красного костного мозга, тимуса, селезенки.
33. Лимфатическая система. Иммунитет, его значение. Клетки иммунной системы, их виды и функции.
34. Железы внутренней секреции, морфофизиологическая характеристика. Гормоны и их функции.
35. Морфофункциональная характеристика нервной системы. Головной и спинной мозг.
36. Периферическая нервная система. Спинномозговые и черепномозговые нервы.
37. Автономная нервная системы (симпатическая, парасимпатическая, метасимпатическая).
38. Особенности анатомического строения птиц. Физиология пищеварения птиц.
39. Размножение домашней птицы. Половые органы самцов и самок. Формирование яйца, яйцекладка. Нервная и гуморальная регуляция этих процессов.
40. Роль макро- и микроэлементов в жизнедеятельности организма животного.
41. Витамины. Общая характеристика. Их классификация и роль в организме. Потребность животных в витаминах.
42. Учение И. П. Павлова об условных рефлексах. Отличие условных от безусловных рефлексов. Процесс образования условного рефлекса. Биологическое значение его.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится за ответ, обнаруживающий всестороннее, системное и глубокое знание программного материала, демонстрирующий взаимосвязь основных научных понятий и категорий. Содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи без замечания.

Оценка «ХОРОШО» ставится за ответ, обнаруживающий полное и системное знание учебного материала. Содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи с замечаниями не принципиального характера.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент демонстрирует знание основного программного материала, но допускает погрешности в ответе. Содержание ответа свидетельствует об удовлетворительных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи с замечаниями существенного характера.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала. Содержание ответа свидетельствует о неумении студента решать профессиональные задачи.

4. Методические материалы оценивания знаний, умений и навыков

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических работах. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в 1-2 недели).
2. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

На каждой лабораторной работе проводится проверка заполнения рабочих тетрадей. На заключительной лабораторной работе проводится итоговое тестирование по дисциплине, вопросы для итогового теста берутся из тестов по разделам, формируется несколько вариантов. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Тест	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.	Фонд тестовых заданий
Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в форме собеседования по билету. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект билетов к экзамену

ОП.11 БОЛЕЗНИ ЗВЕРЕЙ И ПТИЦ

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.11 «Болезни зверей и птиц»

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Результаты обучения (компетенции)	Наименование оценочного средства / Форма текущего контроля	Метод контроля
1	Классификация и номенклатура болезней. Особенности течения болезней среди зверей и птиц	ОК1; ОК-2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК9; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 2.1; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.; ПК 3.7.; ПК 4.1.; ПК 4.2; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.	Экзамен	Тестирование
2	Заразные болезни зверей и птиц		Экзамен	Тестирование
3	Незаразные болезни зверей и птиц.		Экзамен	Тестирование

2. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) предусматривает проведение экзамена. Для оценки результатов обучения используется метод тестирования.

2 Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №1

Типовое задание: Подготовить патологический материал для отправки в ветеринарную лабораторию

Цель работы: Изучить правила подготовки и доставки проб в ветеринарную лабораторию.

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в учебной аудитории 6216

2. Максимальное время выполнения работ 90 минут

3. Оснащение рабочего места: инструкционные карты, учебная, справочная литература, бланки сопроводительных документов.

4. Вы можете воспользоваться литературой:

1. Сидорчук А.А. Инфекционные болезни животных : учебник / А.А. Сидорчук, Н.А. Масимов, В.Л. Крупальник [и др.] ; под ред. А.А. Сидорчука. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА- М, 2018. — 954 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. <http://znaniium.com/bookread2.php?book=942734>

2. Третьяков, А.М. Паразитология и инвазионные болезни [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь: учебное пособие / А. М. Третьяков, П. И. Евдокимов. - Электрон. дан. - СПб. [и др.] : Лань, 2019. - 96 с. - (Учебники для сузов) (Специальная литература). - Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/113393>

5. Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Отчеты о практической работе оформляются на листах в клетку формата А4 в соответствии требованиям ЕСКД. Оформленные отчеты сдаются преподавателю при проведении зачета.

Порядок выполнения работы:

Задание.

1. Ознакомиться с инструкцией по оформлению сопроводительных документов
2. Заполнить бланк сопроводительных документов
3. Провести упаковку условно патогенного материала для отправки в ветеринарию лаборатории

6. Контрольные вопросы:

1. Что должно указываться в сопроводительном документе?
2. Какие части туши и внутренних органов необходимо отправить в в етираную лабораторию при подозрении на особоопасные инфекции?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

Тема работы: Порядок действий, при обнаружении особо опасных зоонозных болезней животных

Типовое задание: Разработать порядок действий при обнаружении сибирской язвы, бешенства, гриппа птиц, АЧС

Цель работы Изучить порядок действий при обнаружении особо опасных инфекционных болезней зверей и птиц на контролируемой территории:

Норма времени: 180 минут

Оснащение рабочего места: инструкционные карты, учебная, справочная литература.

Литература:

1. Сидорчук А.А. Инфекционные болезни животных : учебник / А.А. Сидорчук, Н.А. Масимов, В.Л. Крупальник [и др.] ; под ред. А.А. Сидорчука. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА- М, 2018. — 954 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>].<http://znaniium.com/bookread2.php?book=942734>
2. Третьяков, А.М. Паразитология и инвазионные болезни [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь: учебное пособие / А. М. Третьяков, П. И. Евдокимов. - Электрон. дан. - СПб. [и др.] : Лань, 2019. - 96 с. - (Учебники для сузов) (Специальная литература). - Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/113393>

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Отчеты о практической работе оформляются на листах в клетку формата А4 в соответствии требованиям ЕСКД. Оформленные отчеты сдаются преподавателю при проведении зачета.

Порядок выполнения работы:

Задание.

1. Ознакомиться с инструкциями по организации действий при обнаружении особо опасных болезней
2. Разработать порядок действий при обнаружении сибирской язвы, бешенства, гриппа птиц

Контрольные вопросы:

1. Каков порядок наложения карантина на территорию?
2. Какие службы должны быть немедленно извещены в случае выявления особо опасных болезней зверей и птиц?
3. Какие мероприятия запрещено проводить на карантинированной территории?

2.2 Тестовые задания

Типовые задания для оценки знаний 31-34, умений У1- У3 (рубежный контроль)

Вопрос	Варианты ответов
1	2
1. Что такое заразная болезнь?	4. + Патологическое состояние, возникающее вслед-

	<p>ствие заражения живым патогеном</p> <p>5. - Инфекционная болезнь</p> <p>6. - Паразитоз</p>
2. Инфекция возникает (по происхождению возбудителя):	<p>4. - Только экзогенно (заражение из вне, экзогенная инфекция)</p> <p>5. - Только эндогенно (развитие внутренней патогенной микрофлоры, эндогенная инфекция)</p> <p>6. + Как экзогенно, так и эндогенно</p>
3. Что означает контагиозность?	<p>3. - Признак, относящий болезнь к категории заразных (инфекционных)</p> <p>4. + Заразительность, способность инфекции передаваться от больного организма здоровому при контакте</p>
4. В эпизоотологии контакт — это:	<p>4. - Передача инфекции</p> <p>5. - Непосредственное соприкосновение</p> <p>6. + Любые способы общения, при которых происходит передача инфекции или обмен паразитами</p>
5. Что такое возбудитель заразной болезни?	<p>4. - Паразит</p> <p>5. - Патогенный агент</p> <p>6. + Живой микроб, вызывающий патологические процессы в макроорганизме</p>
6. Какая форма возбудителя сибирской язвы устойчива к неблагоприятным факторам	<p>4. споровая</p> <p>5. вегетативная</p> <p>6. обе формы</p>
7. Какие животные восприимчивы к вирусу африканской чумы свиней?	<p>1. Только поросята домашних свиней в возрасте до 1 месяца</p> <p>2. Только дикие свиньи Африки</p> <p>3. + Домашние и дикие свиньи всех пород и возрастов</p>
8. Какие животные/птицы подлежат обязательному исследованию на трихинеллез?	<p>1. глухарь</p> <p>2. северные олени</p> <p>3. лоси</p> <p>4. кабаны</p>
9. Мясо каких животных не исследуют на трихинеллез	<p>1. кабан</p> <p>2. медведь</p> <p>3. барсук</p> <p>4. лось</p>
10. Как поступают с тушами зверя при положительном исследовании на трихинеллез?	<p>1. используют без ограничений</p> <p>2. отправляют на изготовление вареных колбас</p> <p>3. + уничтожают</p> <p>4. обезвреживают посолом</p>
11. Масса и толщина куска мяса для обеззараживания проваркой должна быть.	<p>1. + Не более 2 кг</p> <p>2. Не более 3,0 кг</p> <p>3. Не менее 2,0 кг</p> <p>4. Не более 30,0 кг</p>
12. Какую форму должно иметь ветеринарное клеймо, если по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы мясо медведя признано безопасной?	<p>1. Прямоугольная</p> <p>2. Квадратная</p> <p>3. Треугольная</p> <p>4. + Овальная</p>
13. Кто имеет право клеймить мясо овальным ветеринарным клеймом?	<p>1. Все ветеринарные специалисты, работающие в животноводческих хозяйствах, прошедшие аттестацию по ВСЭ</p> <p>2. + Все ветеринарные специалисты, работающие в государ-</p>

	<p>ственных ветеринарных структурах</p> <p>3. Ветеринарные специалисты, работающие в государственных вет. учреждениях, прошедшие аттестацию по ВСЭ</p>
14. На брыжейке кишечника и в печени лоса обнаружено множество тонкостенных пузырей грушевидной формы, с прозрачным содержимым и сколексом в виде белого бугорка, величиной с грецкий орех и более. Оценка продуктов убоя.	<p>1. Пузыри удаляют, тушу и внутренние органы разрешено использовать после замораживания.</p> <p>2. Внутренние органы утилизируют, тушу на проварку.</p> <p>3. Внутренние органы утилизируют, тушу выпускают без ограничений.</p> <p>4. + Пораженные органы зачищают, тушу выпускают без ограничений.</p>
15. Как поступают с продуктами убоя животных, подозрительных на заболевание сибирской язвой?	<p>1. Выпускают в зависимости от результатов баканализа.</p> <p>2. замораживают.</p> <p>3. Проваривают.</p> <p>4. +Уничтожают</p>
16. Время с момента закипания при обеззараживании мяса проваркой в закрытых котлах (под давлением) составляет не менее...	<p>1. +2,5 часа</p> <p>2. 4 часа</p> <p>3. 5 часов</p> <p>4. 121 часов</p>
17. Какие изменения обнаруживают в лимфоузлах при сибирской язве?	<p>1. бледность на разрезе</p> <p>2. +кирпично-красная окраска на разрезе</p> <p>3. казеозные изменения</p> <p>4. уменьшение объема лимфоузлов</p>
18. В мышечной ткани утки обнаружены множественные мелкие «пшенообразные» включения серого или желтоватого цвета. Предполагаемый диагноз и оценка продуктов убоя.	<p>1. Цистицеркоз. Тушу на заморозку.</p> <p>2. Эхинококкоз. После зачистки тушу на промпереработка.</p> <p>3. Тонкошейный цистицероз. После зачистки мясо без ограничений.</p> <p>+ Саркоцистоз. После зачистки мясо на проварку.</p>
19. Туши каких животных не исследуют а цистицеркоз (финноз)?	<p>1. Лось</p> <p>2. +Барсук</p> <p>3. Кабан</p> <p>4. Медведь</p>

Критерии оценки результатов:

5 баллов – задание выполнено правильно, без ошибок

4 балла – допущены 1-3 ошибки,

3 балла – допущены 3-5 ошибок,

2 балла – допущены 5 и более ошибок

3. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием форм и методов: экзамен.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение экзамена.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

МДК 01.01 ТЕХНОЛОГИИ ОХОТНИЧЬЕГО ПРОМЫСЛА

1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

1. Текущий контроль

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Наименование оценочного средства / Форма текущего контроля	Метод контроля
1.	Орудия охотничьего промысла	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК- 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7.	экзамен	тестирование
2.	Виды промысловых охот	ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7.	экзамен	тестирование

2. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) предусматривает проведение экзамена. Для оценки результатов обучения используется метод тестирования.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1 Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

Темы для рефератов:

1. История развития технологии добычи в нашей стране.
2. Трофейная охота. Особенности ее организации и проведения.

3. Самоловный способ добычи. Гуманные аспекты использования самоловов.
4. Организация охотничьего путика и охота на нем.
5. Особенности живоловного способа добычи. Цели и задачи животлова.
6. Анализ запрещенных способов добычи животных и критерии обоснования их запрещения.
7. Охотничье-промысловые животные Северо-Западного региона. Обоснование для расширения перечня.
8. Сроки охоты на млекопитающих и их биологическое обоснование.
9. Сроки охоты на птиц и их биологическое обоснование.
10. Способы добычи копытных (вид по выбору). Сроки и основные приемы охоты.
11. Способы добычи хищных (вид по выбору). Сроки и основные приемы охоты.
12. Способы добычи бобра. Сроки и основные приемы охоты.
13. Способы добычи ондатры. Сроки и основные приемы охоты.
14. Способы добычи зайца. Сроки и основные приемы охоты.
15. Способы добычи боровой дичи. Сроки и основные приемы охоты.
16. Способы добычи водоплавающих птиц. Сроки и основные приемы охоты.
17. Охота на полевую и болотную дичь. Сроки и основные приемы охоты.
18. Определение места ранения животного. Добор подранков

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует умение кратко излагать в письменном виде полученные результаты теоретического анализа определенной научной темы, качественно раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё. Большинство требований, предъявляемых к реферату, выполнены.

- оценка «незачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к реферату, не выполнены.

Тест по разделу «Орудия охотничьего промысла»

Назовите вид охоты предполагающий отдых человека от основного занятия (работы) и не предусматривающий стабильного материального вознаграждения в виде мяса либо пушнины?

- А) промысловая охота;
- В) трофейная охота;
- С) любительская охота.

ANSWER: С

Назовите вид охоты предполагающий в первую очередь производство товарной продукции (мяса, шкурок), осуществляемая профессиональными охотниками?

- А) промысловая охота;
- В) трофейная охота;
- С) любительская охота.

ANSWER: А

Назовите вид охоты осуществляемый по научным планам и специальным разрешениям?

- А) охота в научных целях;
- В) трофейная охота;
- С) промысловая охота.

ANSWER: А

В какое время года мех пушных зверей более ценен?

- А) весной;
- В) зимой;
- С) осенью.

ANSWER: В

Весенняя охота в своей массе носит?

- А) промысловый характер;

В) любительский характер;

С) трофейный характер.

ANSWER: В

Самцы лосей максимальной упитанности достигают?

А) к началу августа;

В) к началу сентября;

С) к концу сентября.

ANSWER: В

У какого вида животных рога имеют как самцы, так и самки?

А) лось;

В) благородный олень;

С) северный олень.

ANSWER: С

На какой части тела заканчивается линька пушных зверей?

А) голова;

В) лапки;

С) хвост.

ANSWER: С

Сроки охоты зависят?

А) от биологических особенностей вида;

В) от климатических условий;

С) верны оба ответа.

ANSWER: С

На тетеревином току центр тока занимают?

А) более старые особи;

В) молодые особи;

С) дифференциация по возрастному принципу не прослеживается.

ANSWER: А

Какой капкан является гуманным?

А) Барнаул №1;

В) МВ 750;

С) КП 250.

ANSWER: С

Капкан КП 120 предназначен для отлова?

А) бобра;

В) куницы;

С) рыси.

ANSWER: В

Капкан КП 250 предназначен для отлова?

А) бобра;

В) куницы;

С) норки.

ANSWER: А

Капкан КП 250 предназначен для отлова?

А) соболя;

В) куницы;

С) барсука.

ANSWER: С

Капкан КП 120 предназначен для отлова?

А) выдры;

В) соболя;

С) лисицы.

ANSWER: B

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему от 81-100%, если демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций высокий, от 81-100%).
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему от 50-80%, если демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций продвинутый, от 50-80%)
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему от 30-50%, если демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требования, предъявляемых к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций пороговый, от 30-50%).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 30%, если демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены (уровень освоения компетенций ниже порогового, менее 30 %).

Тест по разделу «Виды промысловых охот»

Какой тип собак используется при охоте на белок?

- A) ловчие;
- B) лайки;
- C) подружейные.

ANSWER: B

Какое малокалиберное оружие используется при охоте на белок?

- A) Иж-58;
- B) ТОЗ-25;
- C) ТОЗ-78.

ANSWER: C

С какой породой собак классически охотятся на зайца-беляка?

- A) русской гончей;
- B) русско-европейской лайкой;
- C) русской борзой.

ANSWER: A

Какой тип собак используется при охоте на куницу?

- A) ловчие;
- B) лайки;
- C) подружейные.

ANSWER: B

К боровой дичи относится?

- A) селезень;
- B) рябчик;
- C) вальдшнеп.

ANSWER: B

К водоплавающей дичи относится?

- A) белая куропатка;
- B) кроншнеп;
- C) гусь.

ANSWER: C

На какую дичь осуществляют весеннюю охоту на току?

- A) тетерев;
- B) рябчик;
- C) вальдшнеп.

ANSWER: A

К болотно-луговой дичи относится?

- А) белая куропатка;
- В) серая куропатка;
- С) глухарь.

ANSWER: В

С каким типом собак охотятся на перепелов?

- А) легавые;
- В) лайки;
- С) борзые.

ANSWER: А

Из какого материала, в прохладное время следует одевать носки охотнику?

- А) льняные;
- В) синтетические;
- С) шерстяные.

ANSWER: С

Для передвижения по лесу при глубоком снежном покрове охотники используют?

- А) нарты;
- В) вейдерсы;
- С) лыжи.

ANSWER: С

При длительном нахождении на охоте с собой целесообразно брать?

- А) крупу, тушенку, соленое сало, хлеб, сахар, соль;
- В) молоко, крупу, яйца, хлеб, соль, сгущённое молоко;
- С) чай, печенье, яйца, сгущённое молоко.

ANSWER: А

Для разведения костра в сырую погоду следует использовать?

- А) сухостойную лиственную древесину;
- В) сухостойную хвойную древесину;
- С) валежник хвойной древесины.

ANSWER: В

Для исключения отдачи охотничьих лыж промысловики используют?

- А) камус;
- В) парафин;
- С) лыжные смазки.

ANSWER: А

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему от 81-100%, если демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций высокий, от 81-100%).

- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему от 50-80%, если демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций продвинутый, от 50-80%)

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему от 30-50%, если демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требования, предъявляемых к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций пороговый, от 30-50%).

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 30%, если демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены (уровень освоения компетенций ниже порогового, менее 30 %).

Вопросы для экзамена:

- 1 Классификация способов охоты (общей технологии).
- 2 Классификация орудий добывания (техники) охотничьих животных.
- 3 Понятия техники и технологии охоты (определение способа охоты).
- 4 Скрадывание. Определение термина. Примеры охот, базирующихся на этом способе.
- 5 Выслеживание. Определение термина. Примеры охот, базирующихся на этом способе.
- 6 Загон (Облавы). Определение термина. Примеры охот, базирующихся на этом способе.
- 7 Оклад. Разновидности и примеры охот.
- 8 Подкарауливание. Определение термина. Разновидности охот, базирующихся на этом способе.
- 9 Заганивание, определение термина. Примеры охот, базирующихся на этом способе.
- 10 Добывание из убежищ. Определение и примеры охот, базирующихся на этом способе.
- 11 Самоловный способ. Определение, основные черты
- 12 Орудия, действующие в присутствии охотника
- 13 Ловчие млекопитающие и охота с ними.
- 14 Ловчие птицы и охота с ними.
- 15 Охотничьи «подружейные» собаки, характер их работы, технология охоты с ними.
- 16 Сети и охота с ними.
- 17 Огнестрельное оружие
- 18 Производство охотничьего оружие в России и за рубежом.
- 19 Основные этапы совершенствования ручного огнестрельного оружия.
- 20 Классификация огнестрельного оружия (по Толстопяту и Штейнгольду)
- 21 Основные модели гладкоствольного, нарезного и комбинированного оружия.
- 22 Деление охотничьего оружия в зависимости от назначения, требования к каждой группе.
- 23 Основные пути решения универсальности охотничьего оружия и современное тенденции его совершенствования.
- 24 Дульные сужения и расширение гладкоствольных ружей.
- 25 Внутренняя и внешняя баллистика дробного и нарезного оружия.
- 26 Пули для дробового ружья. Основные типы, модели, их достоинства и недостатки.
- 27 Номера дроби и картечи по ГОСТам, их назначение.
- 28 Охотничьи патроны для нарезного оружия.
- 29 Эксплуатационные качества боеприпасов к нарезному оружию (дальность, точность, убойность) и их зависимость от навески, конструкции пули, калибра.
- 30 Элементы боя и пристрелка дробового оружия.
- 31 Капсюли и гильзы для дробового оружия.
- 32 Дымный и бездымный пороха.
- 33 Классификация и общая оценка самоловных петель.
- 34 Охотничье снаряжение.
- 35 Добывание соболя и куницы.
- 36 Добывание лесных копытных животных.
- 37 Добывание волка.
- 38 Добывание зайцев.
- 39 Добывание белки.
- 40 Добывание водоплавающей дичи.
- 41 Добывание северного оленя.
- 42 Добывание белой куропатки.
- 43 Добывание норки, выдры и бобра.
- 44 Добывание медведя.
- 45 Добывание боровой дичи

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полные и качественные ответы на вопросы экзаменационного билета;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует хороший уровень усвоения вопросов экзаменационного билета;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует средний уровень усвоения вопросов экзаменационного билета;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует низкий уровень усвоения вопросов экзаменационного билета.

3.2 Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Охотничьи «подружейные» собаки, характер их работы, технология охоты с ними.
2. Сети и охота с ними.
3. Добывание боровой дичи

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Ловчие птицы и охота с ними.
2. Огнестрельное оружие
3. Добывание медведя.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Орудия, действующие в присутствии охотника
2. Производство охотничьего оружие в России и за рубежом.
3. Добывание норки, выдры и бобра.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

1. Самоловный способ. Определение, основные черты
2. Основные этапы совершенствования ручного огнестрельного оружия.
3. Добывание белой куропатки.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Добывание из убежищ. Определение и примеры охот, базирующихся на этом способе.
2. Классификация огнестрельного оружия (по Толстопяту и Штейнгольду)
3. Добывание северного оленя.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. Заганивание, определение термина. Примеры охот, базирующихся на этом способе.
2. Основные модели гладкоствольного, нарезного и комбинированного оружия.
3. Добывание водоплавающей дичи.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Подкарауливание. Определение термина. Разновидности охот, базирующихся на этом способе.
2. Деление охотничьего оружия в зависимости от назначения, требования к каждой группе.
3. Добывание белки.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. Оклад. Разновидности и примеры охот.
2. Основные пути решения универсальности охотничьего оружия и современное тенденции его совершенствования.
3. Добывание зайцев.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

1. Загон (Облавы). Определение термина. Примеры охот, базирующихся на этом способе.
2. Дульные сужения и расширение гладкоствольных ружей.
3. Добывание волка.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

1. Выслеживание. Определение термина. Примеры охот, базирующихся на этом способе.
2. Внутренняя и внешняя баллистика дробного и нарезного оружия.
3. Добывание лесных копытных животных.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

1. Скрадывание. Определение термина. Примеры охот, базирующихся на этом способе.
2. Пули для дробового ружья. Основные типы, модели, их достоинства и недостатки.
3. Добывание соболя и куницы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

1. Понятия техники и технологии охоты (определение способа охоты).
2. Номера дроби и картечи по ГОСТам, их назначение.
3. Охотничье снаряжение.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

1. Классификация орудий добывания (техники) охотничьих животных.
2. Охотничьи патроны для нарезного оружия.
3. Добывание кабана.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14

1. Классификация способов охоты (общей технологии).
2. Элементы боя и пристрелка дробового оружия.
3. Добывание глухаря.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15

1. Классификация способов охоты (общей технологии).
2. Основные части гладкоствольного оружия.
3. Добывание тетерева.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полные и качественные ответы на вопросы экзаменационного билета;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует хороший уровень усвоения вопросов экзаменационного билета;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует средний уровень усвоения вопросов экзаменационного билета;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует низкий уровень усвоения вопросов экзаменационного билета.

МДК.01.02. ОСНОВЫ ОХОТНИЧЬЕГО СОБАКОВОДСТВА

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Основы охотничьего собаководства обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию:

- уметь:

- У1. оценивать и прогнозировать различные технологии кормления и разведения собак;
- У2. выбирать и соблюдать режимы содержания собак;
- У3. составлять рационы кормления;
- У 4. проводить экспертизу и бонитировку собак.
- У 5. осуществлять натаску и нагонку охотничьих собак;
- У6. организовывать и проводить индивидуальные и коллективные охоты.

- знать:

- З1. историю собаководства;
- З2. особенности охотничьего собаководства;
- З3. строение и свойства систем организма собак;
- З4. формы, методы и приемы дрессировки собак;
- З5. породы и особенности использования охотничьих собак;
- З6. правила натаски и нагонки охотничьих собак;
- З7. правила безопасности при проведении охоты;
- З8. основные технологические процессы в собаководстве.

- профессиональные компетенции:

- ПК 1.1 Организовывать и проводить промысловую охоту
- ПК 1.2 Организовывать и проводить спортивную охоту
- ПК 1.3 Изготавливать и ремонтировать орудия охотничьего промысла.
- ПК 1.4 Оформлять разрешительные документы на право отстрела диких животных, отнесенных к объектам охоты.
- ПК 1.5 Оказывать помощь в выполнении охотустроительных работ экспедициям и партиям.
- ПК 1.6 Проводить охоту с использованием охотничьих собак различных пород
- ПК 1.7 Проводить прикладную подготовку и испытания охотничьих собак различных пород.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет в виде собеседования.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты проверки умений и знаний

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оце- нивания
Уметь:		
У1. оценивать и прогнозировать различные технологии кормления и разведения собак;	Демонстрация умения оценивать и прогнозировать различные технологии кормления и разведения собак.	- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - контроль формирования умений производится в форме защиты практических работ; - оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам.
У2. выбирать и соблюдать режимы содержания собак;	Демонстрация умения выбирать и соблюдать режимы содержания собак.	- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - контроль формирования умений производится в форме защиты практических работ; - оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам.
У3. составлять рационы кормления;	Демонстрация умения составлять рационы кормления собак в зависимости от возраста и пола.	- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - контроль формирования умений производится в форме защиты практических работ; - оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам.
У4. проводить экспертизу и бонитировку собак.	Демонстрация умения проводить экспертизу и бонитировку собак.	- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - контроль формирования умений производится в форме защиты практических работ; - оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам.
У5. осуществлять натаску и нагонку охотничьих собак;	Демонстрация умения осуществлять натаску и нагонку охотничьих собак;	- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - контроль формирования умений производится в форме защиты практических работ; - оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам.

		темам
У6. организовывать и проводить индивидуальные и коллективные охоты.	Демонстрация умения организовывать и проводить индивидуальные и коллективные охоты.	- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - контроль формирования умений производится в форме защиты практических работ; - оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам
Знать:		
31. историю собаководства;	Знать историю развития собаководства	- контроль усвоения знаний проводится в форме контрольных работ - оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы по теме
32. особенности охотничьего собаководства;	Знать особенности охотничьего собаководства;	
33. строение и свойства систем организма собак;	Знать особенности строения и свойства систем организма собак;	
34. формы, методы и приемы дрессировки собак;	Знать основные формы, методы и приемы дрессировки собак;	
35. породы и особенности использования охотничьих собак;	Знать породы и особенности использования охотничьих собак;	
36. правила натаски и нагонки охотничьих собак;	Знать основные методы, правила натаски и нагонки охотничьих собак;	
37. правила безопасности при проведении охоты;	Знать правила безопасности при проведении охоты;	
38. основные технологические процессы в собаководстве.	Знать основные технологические процессы в собаководстве.	
Общие компетенции:		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания целей и задач профессиональной деятельности; - осознание способов деятельности, выбор средств, адекватных ее целям и задачам; - осуществление контроля, оценки и коррекции деятельности по процессу и результатам.	Наблюдение и оценка на занятиях. Собеседование.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать	- планирование организации собственной деятельности: выделение этапов, прогнозирование сроков и подбор ресурсов для выполнения про-	Наблюдение и оценка на занятиях. Собеседование.

их эффективность и качество	профессиональной задачи; -осуществление самоконтроля и корректировки своей деятельности; -обоснование выбора типовых методов и способов решения профессиональных задач; -осуществление оценки эффективности выбранных типовых методов и способов решения профессиональных задач и качества их выполнения	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- рациональность решения стандартных профессиональных задач ; - демонстрация способности адекватно оценить ситуацию и возможный риск при решении профессиональных задач как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; - внимательное, вдумчивое отношение к выполнению своих действий, обязанностей и способность нести личностную ответственность за принятие и реализацию решений; - аргументированность самодиагностики выполнения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка на занятиях. Собеседование.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- точность и скорость поиска необходимой для решения задачи информации; - анализ информации, выделение в ней главного, структурирование; - эффективность и полнота использования различных источников, включая электронные при выполнении профессиональной задачи.	Наблюдение и оценка на занятиях. Собеседование.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	создание сайтов нормативно-технической направленности для использования в профессиональной деятельности -демонстрация навыков эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для решения профессио-	Наблюдение и оценка на занятиях. Собеседование.

	нальных задач	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота соблюдения этических норм и правил взаимодействия с преподавателями, коллегами; - участие в коллективном принятии решений о наиболее эффективных путях выполнения работы, аргументированное, доказательное представление и отстаивание своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим; - полнота владения приемами ведения дискуссии, диспута, диалога, монолога; - результативность взаимодействия с участниками профессиональной деятельности. 	<p>Наблюдение и оценка на занятиях. Собеседование.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности в полном объеме в соответствующие сроки выполнять свои обязанности, мотивировать, аргументировано побуждать других к выполнению обязанностей в соответствии с их распределением, нести ответственность не только за свои действия и поступки, но и за поступки, результат деятельности членов команды; - обоснованный самоанализ и коррекция результатов собственной работы и анализ процессов в группе при выполнении профессиональных задач. 	<p>Наблюдение и оценка на занятиях. Собеседование.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>определение профессиональных затруднений и средств их преодоления на основе профессионального саморазвития; проектирование самообразования;</p> <p>осознанное планирование повышения квалификации</p>	<p>Наблюдение и оценка на занятиях. Собеседование.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>регулярный анализ нормативных актов в области пищевых технологий;</p> <p>проявление интереса к инно-</p>	<p>Наблюдение и оценка на занятиях. Собеседование.</p>

сти.	вациям в области профессиональной деятельности; готовность использовать новые отраслевые технологии в профессиональной деятельности	
Профессиональные компетенции:		
ПК 1.1 Организовывать и проводить промысловую охоту	Организовывать и проводить промысловую охоту	Наблюдение и оценка на занятиях. Собеседование.
ПК 1.2 Организовывать и проводить спортивную охоту	Организовывать и проводить спортивную охоту	Наблюдение и оценка на занятиях. Собеседование.
ПК 1.3 Изготавливать и ремонтировать орудия охотничьего промысла.	Изготавливать и ремонтировать орудия охотничьего промысла.	Наблюдение и оценка на занятиях. Собеседование.
ПК 1.4 Оформлять разрешительные документы на право отстрела диких животных, отнесенных к объектам охоты.	Оформлять разрешительные документы на право отстрела диких животных, отнесенных к объектам охоты.	Наблюдение и оценка на занятиях. Собеседование.
ПК 1.5 Оказывать помощь в выполнении охотустроительных работ экспедициям и партиям.	Оказывать помощь в выполнении охотустроительных работ экспедициям и партиям.	Наблюдение и оценка на занятиях.. Собеседование.
ПК 1.6 Проводить охоту с использованием охотничьих собак различных пород	Проводить охоту с использованием охотничьих собак различных пород	Наблюдение и оценка на занятиях.. Собеседование.
ПК 1.7 Проводить прикладную подготовку и испытания охотничьих собак различных пород.	Проводить прикладную подготовку и испытания охотничьих собак различных пород.	Наблюдение и оценка на занятиях. Собеседование.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1

1. Что такое анатомия? Что такое физиология?
2. Что такое стандарт породы? Расскажите в общих чертах стандарт какой-либо породы охотничьих собак.
3. Дайте определение понятию «порода домашних животных».
4. Назначение родословно-племенной книги (ВПКОС) и порядок записи собак в нее.
5. Расскажите о целях проведения полевых испытаний охотничьих собак. Почему испытания проводятся в наиболее благоприятных для работы собак условиях?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2

1. Расскажите о строении кожного покрова собаки и его функциях.
2. Какие породы охотничьих собак стандартизированы в нашей стране?
3. Охарактеризуйте понятия: примитивная, переходная и заводская порода.
4. Расскажите о целях и задачах выставок и выводок охотничьих собак.
5. Какие собаки допускаются и какие не допускаются на полевые испытания?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 3

1. Какие системы органов различают в организме собаки?
2. На какие группы пород подразделены в нашей стране стандарты охотничьих собак? Опишите экстерьер головы охотничьей собаки какой-либо породы.
3. Расскажите о двух методах разведения животных. Их применение.
4. Расскажите о методах экспертизы собак по экстерьеру. Какой метод принят у нас в стране и почему?
5. Расскажите о правах и обязанностях ведущего на полевых испытаниях охотничьих собак.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 4

1. Опишите скелет собаки. Каковы функции скелета?
2. Охарактеризуйте различия окрасов, формата, типа конституции собак разных пород из одной группы.
3. Что такое размножение и разведение? Какова разница в этих понятиях?
4. Каков порядок описания экстерьера?
5. Расскажите о составах экспертных комиссий на испытаниях, правах членов комиссий и их категориях. Каких собак не имеют права судить председатель и члены комиссий?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 5

1. Как подразделяются зубы собак?
2. Перечислите все пороки и недостатки в колодке, конечностях, поставе хвоста какой-либо породы охотничьих собак.
3. Дайте определения понятиям: породность, чистодородность, кровность, чистокровность.
4. Расскажите о значении комплексной оценки (бонитировки) собак.
5. Каковы обязанности председателя комиссии по отчетности о проведенных полевых испытаниях, и что должен содержать отчет?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 6

1. Какие отделы различают в системе органов пищеварения собаки?
2. Дайте сравнительные характеристики общего вида, типа конституции и поведения собак 2-3 пород из одной группы.
3. Охарактеризуйте понятия наследственность и изменчивость.
4. Перечислите требования для допуска в класс «элита» собак какой-либо группы пород.
5. Расскажите о причине выделения неодинакового количества баллов на отдельные графы расценочных таблиц полевых испытаний. Каков принцип построения таблиц?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 7

1. Строение скелета передних и задних конечностей собаки.
2. Охарактеризуйте все различия в формах голов, глаз и ушей разных пород собак из одной группы.
3. Законы наследственности; их значение в разведении охотничьих собак.
4. Расскажите об оценке происхождения по родословной собаки.
5. В чем принципиальное значение минимумов в графах расценочных таблиц полевых испытаний?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 8

1. Что такое крипторхизм? Как оценивают крипторхов на выставках и выводках?
2. Охарактеризуйте основные различия в экстерьере собак двух любых пород, из одной группы.
3. Расскажите о доминантных и рецессивных признаках.
4. Как оцениваются охотничьи качества собак при бонитировке на выставках?

5. Перечислите графы расценочной таблицы испытаний собак какой-либо группы пород, максимумы для каждой графы и минимумы для каждой степени присуждаемого диплома.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 9

1. Каково значение нервной системы собаки?
2. Перечислите все пороки и недостатки шерстного покрова у собак 2-3 пород из одной группы.
3. Что такое «правило расщепления признаков»?
4. Как оценивается при бонитировке качество потомства собаки? Какое максимальное число баллов может получить собака за потомство?
5. В какие сроки, согласно правилам, проводятся испытания охотничьих собак?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 10

1. Перечислите функции центральной и вегетативной нервных систем.
2. Что такое стандарт породы? Перечислите все дисквалифицирующие пороки.
3. Что такое фенотип и что такое генотип?
4. Как решается вопрос о месте в племенном классе при равенстве баллов у собак при бонитировке?
5. Расскажите, как определяется и оценивается какое-нибудь из основных охотничьих качеств на испытаниях собак (резвость борзых, чутье и слежка лаек, мастерство и голос гончих, чутье и стойка легавых, злоба и вязкость норных, чутье и подача спаниелей). Каковы минимумы по графам расценочной таблицы?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 11

1. Перечислите органы чувств у собак. Какие факторы влияют на работу органов чувств? Расскажите о строении органа зрения.
2. На какие группы пород подразделены в нашей стране стандарты охотничьих собак? Расскажите в общих чертах стандарт какой-либо породы охотничьих собак.
3. Что такое гомозиготность и гетерозиготность, приведите примеры?
4. На каких выставках присваивается звание «Чемпион»? Каким собакам класса «элита» чемпионат не присваивается?
5. При каких погодных условиях не производятся испытания охотничьих собак (на примере какой-либо одной группы пород)?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 12

1. Расскажите о строении органов обоняния и слуха у собаки.
2. Какие породы охотничьих собак стандартизированы в нашей стране? Что такое стандарт породы охотничьих собак?
3. Изменчивость и ее значение в животноводстве.
4. Каких собак не имеет права оценивать эксперт на выставке?
5. По каким причинам собака какой-либо группы пород может быть снята с полевых испытаний?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 13

1. Что такое физическая и половая зрелость собаки?
2. Перечислите все пороки и недостатки в экстерьере головы, глаз, ушей какой-либо породы охотничьих собак.
3. Что такое мутация?
4. Перечислите требования для допуска в первый племенной класс на выставках собак какой-либо группы пород?
5. Какая собака может получить звание «чемпион полевых состязаний»?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 14

1. Что такое экстерьер? В чем разница понятий «общий экстерьер» и «частный экстерьер»?
2. Охарактеризуйте различия окрасов, формата, типа конституции собак разных пород
3. Охарактеризуйте разницу между естественным и искусственным отборами.
4. Расскажите о правилах и порядке присвоения звания эксперта-кинолога третьей категории по породам и испытаниям охотничьих собак.
5. Назовите основные охотничьи качества борзых собак, проверяемые на испытаниях?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 15

1. Что такое тип конституции? Перечислите типы конституции собак.
2. Выделительная система у собак и ее функция.
3. Охарактеризуйте односторонний и комплексный отборы.
4. Перечислите требования для допуска во второй племенной класс собак какой-либо группы пород.
5. Назовите основные охотничьи качества лаек, проверяемые на полевых испытаниях по белке.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 16

1. Строение половой системы собаки?
2. Дайте сравнительные характеристики общего вида, типа конституции и поведения собак 2-3 пород из одной группы пород.
3. Расскажите о комплексном отборе в охотничьем собаководстве.
4. В каких случаях собака на выставке остается без оценки?
5. Назовите основные охотничьи качества норных собак, проверяемые на испытаниях по лилице в искусственной норе.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 17

1. Деление клеток митоз и мейоз.
2. Перечислите основные пороки в экстерьере какой-либо породы охотничьих собак.
3. Какие мероприятия по отбору проводятся в охотничьем собаководстве?
4. Что должен содержать отчет эксперта о выставке?
5. Назовите основные охотничьи качества гончих собак, проверяемые на испытаниях.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 18

1. Охарактеризуйте сухой и грубый типы конституции.
2. Расскажите об окрасах шерстного покрова у охотничьих собак какой-либо породы.
3. Каково значение Отбора по типу конституции?
4. Расскажите о правах и обязанностях эксперта на выставках.
5. Назовите основные охотничьи качества легавых собак, проверяемые на испытаниях.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 19

1. Охарактеризуйте крепкий тип конституции.
2. Условные и безусловные рефлексы их образование и значение в жизни собак.
3. Расскажите о племенном подборе пар и его значении в собаководстве.
4. Охарактеризуйте особенности экстерьера собак младшей возрастной группы.
5. Назовите основные охотничьи качества спаниелей, проверяемые на испытаниях?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 20

1. Опишите разницу между сухим крепким и крепким сухим типами конституции.
2. Строение кровеносной системы у собак.
3. Каковы различия между односторонним и комплексным, однородным и разнородным подборами?

4. Какие особенности в экстерьере собак свидетельствуют о наступлении старости и одряхлении?
5. Кто, согласно правилам, имеет право организовывать районные, областные, ведомственные испытания охотничьих собак?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 21

1. Перечислите породы охотничьих собак, относящиеся к сухому типу конституции.
2. Зубная формула – недостатки и пороки.
3. Что такое массовый, индивидуальный и уравнительный подбор?
4. Какие требования предъявляются к охотничьей собаке для получения ею на выставке оценки «отлично»?
5. В чем заключаются основные различия между испытаниями и состязаниями охотничьих собак?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 22

1. Понятие о генах и локусах.
2. Перечислите основные пороки в экстерьере какой-либо породы охотничьих собак.
3. Значение комплексного подбора в охотничьем собаководстве.
4. Какие требования предъявляются к охотничьей собаке для получения ею на выставке оценки «очень хорошо»?
5. Расскажите о составе экспертных комиссий на состязаниях, правах членов комиссий и их категориях. Каких собак не имеют права судить председатель и члены комиссий?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 23

1. Основные части скелета собаки?
2. Подробно расскажите о недостатках и пороках конечностей у охотничьих собак.
3. Что такое племенная линия?
4. Какие требования предъявляются к охотничьей, собаке для получения ею на выставке оценки «хорошо»?
5. Перечислите графы расценочной таблицы испытаний собак какой-либо группы пород, максимумы для каждой графы и минимумы для каждой степени присуждаемого диплома.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 24

1. Что такое стати собаки, и что такое лады? Перечислите основные стати собаки.
2. Половая зрелость, половой цикл суки?
4. Какие собаки получают на выставках и выводках оценку «удовлетворительно»?
5. Что должен содержать отчет о состязаниях охотничьих собак?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 25

1. Опишите формы ушей у охотничьих собак.
2. Какие породы охотничьих собак стандартизированы в нашей стране?
3. Родственное и неродственное спаривание. Их значение в племенном деле.
4. В каких случаях собака оставляется на выставке или выводке без оценки? Какую оценку получают собаки, прикус которых остался неосмотренным?
5. Каков принцип построения таблиц правил полевых испытаний охотничьих собак?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 26

1. Формы глаз у собак и разница в их поставе.
2. Охарактеризуйте различия окрасов, формата, типа конституции собак разных пород из одной группы.
3. Линейное разведение собак и его значение.
4. Что такое абсолютная и относительная оценка собаки?

5. В чем принципиальное значение минимумов в графах расценочных таблиц полевых испытаний?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 27

1. Расскажите о зубной формуле и прикусе у собаки и обо всех отклонениях от правильного прикуса.
2. Перечислите все пороки и недостатки в колодке, конечностях, поставе хвоста какой-либо породы охотничьих собак.
3. Значение инбридинга в племенном деле, его положительные и отрицательные стороны.
4. На каких областных выставках открытый чемпионат?
5. Перечислите графы расценочной таблицы испытаний собак какой-либо группы пород, максимумы для каждой графы и минимумы для каждой степени присуждаемого диплома.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 28

1. Что такое зубная формула, недокус, перекус и прямой прикус?
2. Дайте сравнительные характеристики общего вида, типа конституции и поведения собак 2-3 пород из одной группы.
3. Как определяется степень инбридинга? Перечислите основные виды инбридинга.
4. Назовите методы экспертизы собак по экстерьеру. Основной метод экспертизы.
5. Расскажите, как определяется и оценивается какое-нибудь из основных охотничьих качеств на испытаниях собак (резвость борзых, чутье и слежка лаек, мастерство и голос гончих, чутье и стойка легавых, злоба и вязкость норных, чутье и подача спаниелей)? Каковы минимумы по графам расценочной таблицы?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 29

1. Какие формы перехода ото лба к морде бывают у охотничьих собак?
2. Подробно охарактеризуйте шерстный покров охотничьей собаки какой-либо породы.
3. Охарактеризуйте тесный, близкий, умеренный и отдаленный инбридинги.
4. В какой возрастной группе проходят экспертизу на выставках и выводках собаки, не имеющие родословных документов?
5. По каким видам дичи проводятся испытания охотничьих собак разных групп?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 30

1. Опишите дефекты в поставах передних и задних конечностей у собак.
2. Мутационная изменчивость и ее значение.
3. Что такое кроссы в племенном деле?
4. Охарактеризуйте особенности экстерьера собак средней возрастной группы.
5. Сколько раз в год может участвовать собака на полевых испытаниях по одному виду дичи?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 31

1. Строение плечевого пояса, виды углов плече-лопаточного сочленения у охотничьих собак? У какой породы он самый тупой, а у какой самый острый?
2. Модификационная изменчивость, примеры.
3. Что такое стандарт породы? Его значение в племенном деле.
4. Охарактеризуйте особенности экстерьера собак старшей возрастной группы.
5. Кто утверждает состав экспертных комиссий на испытаниях и состязаниях?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 32

1. Перечислите формы груди собак. Какие формы и в каких породах являются дефектными?
2. Перечислите все пороки в экстерьере какой-либо породы охотничьих собак.
3. Расскажите о двух методах разведения животных. Их применение.

4. Перечислите требования для допуска в третий племенной (резервный) класс собак какой-либо группы пород.
5. Перечислите графы расценочной таблицы испытаний собак какой-либо группы пород, максимумы для каждой графы и минимумы для каждой степени присуждаемого диплома.

Билет 33

1. Назовите функции спины. Какие встречаются отклонения от нормальной формы?
2. Генеалогический метод и его значение в племенном деле.
3. Что такое размножение и разведение? Какова разница в этих понятиях?
4. Какие собаки подвергаются на выставках бонитировке?
5. Расскажите, как определяется и оценивается какое-нибудь из основных охотничьих качеств на испытаниях собак (резвость борзых, чутье и слежка лаек, мастерство и голос гончих, чутье и стойка легавых, злоба и вязкость норных, чутье и подача спаниелей)? Каковы минимумы по графам расценочной таблицы?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 34

1. Назовите функции поясницы. У собак каких пород поясница с напружиной?
2. Опишите экстерьер головы охотничьей собаки какой-либо породы.
3. Законы наследственности; их значение в разведении охотничьих собак.
4. Если собака уведена с ринга после окончательной расстановки или объявления оценок, но до описания, засчитывается ли ей присужденная оценка?
5. Допускается ли выход эксперта из состава экспертной комиссии на полевых испытаниях для проведения оставшимся составом экспертизы собаки вышедшего из комиссии эксперта или ее потомков?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 35

1. Условные рефлексы, возбуждение и торможение.
2. Как оценивается на выставках и выводках неполнозубость у собак?
3. Расскажите о доминантных и рецессивных признаках.
4. Когда и кем рассматриваются жалобы на нарушение правил проведения выставок?
5. Как устанавливается очередность выступления собак на полевых испытаниях?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 36

1. Основные законы генетики.
2. Расскажите в общих чертах стандарт какой-либо породы охотничьих собак.
3. Что такое выращивание и воспитание молодняка?
4. Допускаются ли на областные выставки собаки со справкой о происхождении?
5. Когда эксперт должен объявить результаты экспертизы собаки на полевых испытаниях?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 37

1. Опишите зонарный окрас; назовите породы собак, имеющих зонарный окрас.
2. Типы ВВД и их характеристика.
3. Перечислите основные стадии развития щенка.
4. Каков порядок начисления дополнительных баллов «за универсальность» при оценке охотничьих качеств собак при бонитировке?
5. Каковы функции оргкомитета на состязаниях?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 38

1. Охарактеризуйте различия черноподпалого окраса и чепрачного. У собак каких пород встречаются эти окрасы?
2. Подробно расскажите о недостатках и пороках конечностей у охотничьих собак.
3. Что такое инстинкты (сложные реакции) и какова их роль в поведении собак?

4. Допускается ли на выставках и выводках изменение оценок после их объявления?
5. Инфекционные и инвазионные болезни собак.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 39

1. Перечислите одноцветные окрасы собак. У каких пород они встречаются?
2. Основные промеры и индексы, техника и методика измерений.
3. Что такое охотничий инстинкт? Формы его проявления у разных групп охотничьих собак.
4. На основании каких данных производится бонитировка охотничьих собак?
5. Допускаются ли на испытания и состязания собаки, не имеющие оценок экстерьера?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 40

1. Назовите породы собак с пегим окрасом. Каково отличие пегого окраса от пятнистого?
2. Применение основных законов генетики в племенном разведении собак.
3. Что называется безусловными и условными рефлексамми? Значение этих рефлексов.
4. Перечислите требования для допуска в класс «элита» собак какой-либо группы пород.
5. Что должен содержать отчет эксперта о полевых испытаниях? Сроки сдачи отчета в организацию, проводившую испытания.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 41

1. Охарактеризуйте крапчатый окрас. У собак каких пород он встречается?
2. Перечислите все пороки и недостатки шерстного покрова у собак 2-3 пород из одной группы.
3. Расскажите о роли навыков в поведении собак.
4. Экспертизу каких собак проводит на выставках главная экспертная комиссия?
5. Направление племенной работы: цели и методы?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 42

1. Перечислите и охарактеризуйте кондиции собак.
2. Перечислите все пороки и недостатки в экстерьере головы, глаз, ушей какой-либо породы охотничьих собак.
3. Что такое условные и безусловные раздражители? Какие условные раздражители используются в дрессировке собак?
4. Каковы возрастные ограничения при записи охотничьих собак на выставки?
5. Перечислите графы расценочной таблицы испытаний собак какой-либо группы пород, максимумы для каждой графы и минимумы для каждой степени присуждаемого диплома.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 43

1. Объясните различия между заводской и рабочей кондициями.
2. Перечислите все дисквалифицирующие пороки в экстерьере какой-либо породы охотничьих собак.
3. Ранги выставок и в чем их отличие от выводок.
4. Какие собаки не подвергаются на выставках бонитировке?
5. Допускается ли выход эксперта из состава экспертной комиссии на полевых испытаниях для проведения оставшимся составом экспертизы собаки вышедшего из комиссии эксперта или ее потомков?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 44

1. Каково различие между пороком и недостатком в экстерьере собак?
2. Связь типов ВНД с типами конституции.
3. Какие навыки вырабатываются у охотничьих собак разных групп пород в процессе их дрессировки?

4. Почему экспертиза собак на выставках и выводках осуществляется по возрастным группам?
5. Какие собаки допускаются и какие не допускаются на полевые испытания?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 45

1. Расскажите и покажите как измеряется высота собаки в холке, высота в крестце, косая длина туловища, обхват пясти.
2. Мутационная и модификационная изменчивость.
3. Что называется командой? Типы команд, применяемых при дрессировке охотничьих собак
4. Каков порядок присуждения наград на выставках группам собак (парам, сворам, смычкам)?
5. Расскажите о составе экспертных комиссий на испытаниях. Каких собак не имеют права судить председатель и члены комиссий?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 46

1. Опишите формы хвостов у собак и их пороки у разных пород . Что такое относительная длина хвоста и как она измеряется?
2. Охарактеризуйте различия окрасов, формата, типа конституции собак 2-3 пород из одной группы.
3. Периоды эмбрионального развития у щенков.
4. Когда и кем рассматриваются жалобы на нарушение правил проведения выставок?
5. Каковы обязанности председателя комиссии по отчетности о проведенных полевых испытаниях, и что должен содержать отчет?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 47

1. Назовите основные индексы телосложения собак. Что такое индекс растянутости?
2. Методы племенного разведения.
3. В чем заключается контрастный метод дрессировки собак?
4. Перечислите требования для допуска собак какой-либо группы пород в третий племенной (резервный) класс на выставках.
5. Перечислите графы расценочной таблицы испытаний собак какой-либо группы пород, максимумы для каждой графы и минимумы для каждой степени присуждаемого диплома.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 48

1. Какие существуют основные промеры собак? Форматы собак и их значение.
2. Инбридинг и его значение в племенном разведении собак.
3. В чем заключается механический метод дрессировки собак?
4. Каков состав выставочного комитета на выставках? Его комиссии и их функции.
5. Расскажите, как определяется и оценивается какое-нибудь из основных охотничьих качеств на испытаниях собак (резвость борзых, чутье и слежка лаек, мастерство и голос гончих, чутье и стойка легавых, злоба и вязкость норных, чутье и подача спаниелей)? Каковы минимумы по графам расценочной таблицы?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 49

1. Чем может быть вызвана низкопередость собаки?
2. Разведение по линиям и семействам.
3. Какое значение имеют поощрение и запрещение в дрессировке собак?
4. Что должен содержать отчет эксперта о выставке? Сроки сдачи отчета в организацию, проводившую выставку.
5. Сколько раз в год может выступать собака на полевых испытаниях?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 50

1. Чем может быть вызвана высокозадость собаки?
2. Перечислите основные пороки в экстерьере какой-либо породы охотничьих собак.
3. Какие навыки вырабатываются у охотничьих собак разных групп пород в процессе их дрессировки?
4. Если собака уведена с ринга после его расстановки или объявления оценки, но до описания, засчитывается ли ей присужденная оценка?
5. Почему экспертиза собак на выставках осуществляется единолично, а на полевых испытаниях коллегиально?

2.2 Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Происхождение и использование собак. История кинологической науки

Цель: Закрепить и углубить на практике ранее полученные теоретические знания о истории кинологической науки

Ход работы:

Пользуясь литературой найдите и зафиксируйте следующее:

1. Теории происхождения собаки домашней.
2. Особенности волкообразных и шпицеобразных собак.
3. Начало использование собак человеком.
4. История кинологии. Заполните следующую таблицу

Дата	Место	Событие	Ученый (ые)

5. Развитие отечественного собаководства. Заполните следующую таблицу

Дата	Место	Событие	Ученый (ые)

Контрольные вопросы:

1. На основании каких фактов оспариваются монофилетическая и полифилетическая теория происхождения собак?
2. Почему именно собака стала первым одомашненным животным у человека?
3. Как известно, под биологическим видом понимается «совокупность популяций особей, способных к скрещиванию с образованием плодovитого потомства, населяющих определенный ареал, обладающих рядом общих морфофизиологических признаков и типов взаимоотношений с абиотической и биотической средой и отделенных от других таких же групп особей практически полным отсутствием гибридных форм».

Согласно данному определению биологического вида, волк и, например, немецкая овчарка являются представителями одного вида, в то время как немецкая овчарка и чихуа-хуа являются представителями разных видов, поскольку не способны к скрещиванию, образованию жизнеспособного потомства и обладают различными морфофункциональными признаками.

Какого ваше мнение по данной проблеме? Ответ обоснуйте

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

Строение и функции организма собаки.

Цель: Закрепить и углубить на практике ранее полученные теоретические знания о строении и функциях организма собаки.

Ход работы: Пользуясь имеющейся литературой и наглядными пособиями схематически зарисуйте в тетрадях и подпишите основные органы в следующих системах организма собаки: опорно-двигательная, кровеносная, нервная, дыхательная, пищеварительная, эндокринная, мочеполовая (для кобелей и сук).

Заполните следующую таблицу:

Система органов	Орган	Строение	Местонахождение	Функции

Контрольные вопросы:

1. На основании каких признаков в строении организма собаки можно сделать вывод о способе питания данного животного?
2. На основании каких внешних признаков и особенностей поведения можно сделать вывод о развитии отдельных органов чувств собаки?
3. Может ли у собаки возникнуть аппендицит?
4. Почему у собак отсутствует ключица?
5. Какого строение кожного покрова и его производных? Какие функции они выполняют?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3

Провести измерение и определить индексы сложения собаки (любая собака охотничьей породы)

Цель: Научиться измерению и определению основных промеров собаки и расчету индексов, определению типа конституции, опираясь на его показатели

Ход работы: Пользуясь имеющейся литературой и наглядными пособиями провести измерение следующих индексов:

1. Индекс РАСТЯНУТОСТИ — равен отношению длины корпуса к высоте в холке. Наиболее распространен, вычисляется по формуле:

$$P = \text{Косая длина туловища} \times 100 / \text{Высота в холке}$$

Индекс, равный 100, указывает на то, что высота и косая длина собаки равны, и она имеет квадратный формат корпуса.

2. Индекс КОСТИСТОСТИ — равен отношению объема пясти к высоте в холке. Очень существенный и наиболее часто применяемый, характеризует относительное развитие костяка, от которого зависит конституциональная принадлежность собаки.

$$K = \text{Обхват пясти} \times 100 / \text{Высота в холке}$$

В стандартах каждой породы собак указан показатель индекса костистости, которому должны соответствовать лучшие представители породы: крайние отклонения в обе стороны существенно влияют на оценку экстерьера собаки.

3. Индекс ВЫСОКОНОГОСТИ равен отношению длины передней конечности к высоте в холке. Характеризует длинноногость, т. е. высокопередость собаки.

$$B = \text{Длина передней конечности} \times 100 / \text{Высота в холке}$$

В оценке собак некоторых пород этот индекс имеет очень важное значение (например, дог).

4. ГРУДНОЙ индекс характеризует относительное развитие груди, равен отношению ширины груди к ее глубине.

$$G = \text{Ширина груди} \times 100 / \text{Глубина груди}$$

Этот индекс определяет степень физического развития собаки, характеризует в основном выраживание и содержание животного.

5. Индекс МАССИВНОСТИ — характеризует относительное развитие корпуса. Определяется отношением обхвата груди (в самом широком месте) и высоты в холке.

$$M = \text{Обхват груди} \times 100 / \text{Высота в холке}$$

Индекс массивности определяет не только степень упитанности собаки, но и постав ребер грудной клетки, физическое развитие груди.

6. Индекс ДЛИННОГОЛОВОСТИ показывает пропорциональность головы по отношению к корпусу и определяется отношением длины головы к высоте в холке.

$$D = \text{Длина головы} \times 100 / \text{Высота в холке}$$

Индекс в практике экспертизы широко не применяется, но используется для статистического анализа в селекционной работе.

7. Индекс ШИРОКОЛОБОСТИ — определяет ширину головы по отношению к длине.

Ш = Ширина лба x 100/Длина головы

Применяется, так же как и индекс длинноголовости, в селекционной работе для оценки пропорций головы собаки.

Контрольные вопросы:

1. Какие основные промеры собак вы знаете?
2. Определение основных индексов.
3. Типы конституции и их характеристики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4

Классификация пород охотничьих собак.

Цель: Закрепить и углубить на практике ранее полученные теоретические знания о породах охотничьих собак.

Ход работы: Пользуясь имеющейся литературой и наглядными пособиями заполните таблицу

Наименование групп собак	Видовые особенности в работе	Породы собак
Борзые		
Лайка		
Гончие		
Норные		
Легавые		
Спаниели		
Спортивно-охотничьи ретриверы		

Контрольные вопросы:

1. Перечислите группы охотничьих собак.
2. Какими особенностями в работе обладают лайки?
3. Характерные черты в работе легавых.
4. Какими рабочими качествами обладают спаниели?
5. Перечислите классификацию и породы легавых.
6. Породы борзых.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 5

Характеристика экстерьера борзых собак

Цель: Закрепить и углубить на практике ранее полученные теоретические знания о породах борзых собак.

Ход работы: Пользуясь имеющейся литературой и наглядными пособиями заполните таблицу

Показатель	Русская псовая борзая	Хортая борзая	Тазы Сред-аз.	Тайган
Основные признаки породы				
Окрас				
Псовина				
Кожа				
Мускулатура				
Костяк				
Голова и шея				
Туловище				
Конечности				

Хвост				
-------	--	--	--	--

Контрольные вопросы:

1. История создания породы, регионы распространения основных пород борзых.
2. Охотничьи качества борзых.
3. Породы борзых собак.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6

Характеристика экстерьера гончих собак

Цель: Закрепить и углубить на практике ранее полученные теоретические знания о породах гончих собак.

Ход работы: Пользуясь имеющейся литературой и наглядными пособиями заполните таблицу

Показатель	Русская гончая	Англо-русская гончая	Бигль	Бассет-Хаунд
Основные признаки породы				
Окрас				
Псовина				
Кожа				
Мускулатура				
Костяк				
Голова и шея				
Туловище				
Конечности				
Хвост				

Контрольные вопросы:

1. История создания породы, регионы распространения основных пород гончих.
2. Охотничьи качества гончих.
3. Породы гончих собак.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7

Характеристика экстерьера легавых собак

Цель: Закрепить и углубить на практике ранее полученные теоретические знания о породах легавых собак.

Ход работы: Пользуясь имеющейся литературой и наглядными пособиями заполните таблицу

Показатель	Пойнтер	Английский сеттер	Ирландский сеттер	Шотландский сеттер	Курцхаар	Дратхаар
Основные признаки породы						
Окрас						
Псовина						
Кожа						
Мускулатура						
Костяк						
Голова и шея						
Туловище						

Конечности						
Хвост						

Контрольные вопросы:

1. История создания породы, регионы распространения основных пород легавых.
2. Охотничьи качества легавых.
3. Породы легавых собак.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 8

Характеристика рабочих качеств легавых собак

Цель: Закрепить и углубить на практике ранее полученные теоретические знания о рабочих качествах легавых собак.

Ход работы: Пользуясь имеющейся литературой и наглядными пособиями заполните таблицу

Порода	Стиль хода	Потяжка	Стойка	Подводка
Пойтнер				
Английский сеттер				
Ирландский сеттер				
Шотландский сеттер				
Курцхаар				

Контрольные вопросы:

1. История создания породы, регионы распространения основных пород легавых.
2. Охотничьи качества легавых.
3. Породы легавых собак.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 9

Характеристика экстерьера норных собак

Цель: Закрепить и углубить на практике ранее полученные теоретические знания о породах норных собак.

Ход работы: Пользуясь имеющейся литературой и наглядными пособиями заполните таблицу

Показатель	Жесткошерстный фокстерьер	Ягдтерьер	Таксы
Основные признаки породы			
Окрас			
Псовина			
Кожа			
Мускулатура			
Костяк			
Голова и шея			
Туловище			
Конечности			
Хвост			

Контрольные вопросы:

1. История создания породы, регионы распространения основных пород норных.

2. Охотничьи качества норных.

3. Породы норных собак.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 10

Характеристика экстерьера лаек

Цель: Закрепить и углубить на практике ранее полученные теоретические знания о породах лаек.

Ход работы: Пользуясь имеющейся литературой и наглядными пособиями заполните таблицу

Показатель	Карело- финская лайка	Русско –европейская лайка	Западно-сибирская лайка
Основные признаки породы			
Окрас			
Псовина			
Кожа			
Мускулатура			
Костяк			
Голова и шея			
Туловище			
Конечности			
Хвост			

Контрольные вопросы:

1. История создания породы, регионы распространения основных пород лаек.

2. Охотничьи качества лаек.

3. Породы лаек.

2.3 Темы рефератов и докладов

1. Какие основные промеры телосложения собак?
2. Какие стати выделяют в экстерьере головы собаки?
3. По каким статьям оценивается экстерьер корпуса?
4. Каковы недостатки и пороки строения конечностей?
5. Каковы основные типы окраса собак?
6. Точки взятия промеров для определения косой длины туловища собаки
7. Как определяется индекс формата (индекс растянутости)?
8. Как определяется индекс костистости?
9. Каковы требования РКФ о допуске собак к племенному использованию.
10. Каковы требования FCI о допуске собак к племенному использованию.
11. Требования к возрасту племенных собак.
12. Требования к проверке рабочих качеств племенных собак.
13. Виды свидетельств о происхождении собак, утвержденные РКФ.
14. Регламент оформления документов о происхождении собаки в РКФ.
15. Порядок регистрации вязок собак.
16. Порядок оформления первичного документа на щенка.
17. Каковы особенности экстерьера и охотничьего использования борзых?
18. В чем особенности пород гончих и собак, работающих по кровяному следу?
19. Каковы особенности пород подружейных собак?
20. Особенности экстерьера, шерстного покрова и использования охотничьих терьеров и такс?
21. В чем особенности между породами пастушьих и догообразных собак?

22. Какова классификация избранной группы пород FCI?
23. Какова схема текста стандарта породы собак.
24. Какие обязательные элементы текста должны быть в любом стандарте породы собак.
25. Значение изучаемого элемента питания в кормлении собак, его влияние на пищеварение, участие в обмене веществ.
26. Факторы, определяющие полноценность питания.
27. Содержание элемента в кормах.
28. Доступность и усвоение элемента.
29. Депонирование элемента в организме собак.
30. Нормы потребности собак в изучаемом факторе питания.
31. Признаки недостаточности рациона по изучаемому фактору питания.
32. Пути и способы предупреждения дефицита изучаемого фактора в рационе животных.

2.4 Тестовые задания

Раздел - Основные стати экстерьера, интерьера, методы его оценки, пороки и недостатки

1. Первая всесоюзная выставка охотничьих собак, на которой были представлены лайки, проходила в:

- а) 1908 г.
- б) 1918 г.
- в) 1928 г.
- г) 1938 г.

2. Порода охотничьих собак, полученная от слияния архангельских, карельских, вотяцких, вогульских, хантейских (западносибирских), кировских, костромских, марийских и других лаек ...

- а) карело-финская
- б) русско-европейская
- в) западносибирская
- г) восточносибирская

3. Самая крупная из охотничьих лаек

- а) русско-европейская
- б) восточносибирская
- в) западносибирская
- г) карело-финская

4. РКФ – это:

- а) Российская киноиндустриальная федерация
- б) Расистская кинологическая федерация
- в) Российская кинологическая федерация
- г) нет верного варианта

5. Собака хорошо упитанна и развита, имеется небольшая жировая прослойка ...

- а) заводская
- б) рабочая
- в) ездовая
- г) недостаточная

6. Собака в спортивной форме, хорошо видны мышцы, заметны 2 - 3 последних ребра, жировой прослойки почти нет ...

- а) заводская
- б) рабочая
- в) ездовая
- г) продажная

7. Сильное искривление передних конечностей собаки, при котором лапы вывернуты

наружу, в стороны; у большинства пород рассматривается как дефект ...

- а) растоп
- б) разлёт
- в) расход
- г) размёт

8. Прогрессивный метод всестороннего отбора, проводимого по полному комплексу признаков, определяющих племенную ценность животного ...

- а) таксация
- б) оценка
- в) бонитировка
- г) кадастр

9. Собаки с длинным туловищем, с длинной и немного наклонно поставленной пястью и задними конечностями, с резко выраженными скакательными суставами передвигаются....

- а) рысью
- б) шагом, рысью и галопом в равной мере
- в) короткой рысью
- г) только галопом

10. Методы оценки собак по конституции и экстерьеру - это ...(выберите несколько вариантов ответов):

- а) промеры
- б) индексы
- в) описание
- г) рабочие испытания
- д) вязкость

11. Выщипывание отмершей шерсти для придания традиционной формы шерстному покрову собаки:

- а) тримминг
- б) брифинг
- в) фримминг
- г) гримминг

12. Соотношение длины туловища с ростом собаки

- а) экстерьер
- б) формат
- в) кондиция
- г) конституция
- д) стать

13. Совокупность особенностей экстерьера, продуктивных качеств и поведения, сформировавшихся в результате определенных условий содержания, кормления:

- а) фенотип
- б) генотип
- в) формат
- г) экстерьер
- д) кондиция

14. Площадка на территории выставки, где происходит экспертиза экстерьера собак:

- а) арена
- б) кон
- в) ринг
- г) ложе

15. Высшая степень проявления признаков, характерных для желательного типа породы

- а) породистость

- б) кондиционность
- в) статность
- г) породность

Раздел - Содержание собак и уход за ними

1. Какую структуру содержания основных питательных веществ следует рекомендовать для собак:

- 1. белки 15-20-%, жиры 10-15%, углеводы 60-70%
- 2. Белки 5- 7%, жиры 1-5%, углеводы 60-70%
- 3. Белки 10-25%, жиры 6-7%, углеводы 20-30%

2. Витамин, необходимый необходим собакам для поддержания в нормальном состоянии структуры эпителиальной, нервной и других тканей организма, обеспечивает ряд жизненно важных физиологических функций – рост, развитие, зрение:

- 1. ретинол
- 2. кальциферол
- 3. Токоферол

3. Антирахитический витамин – это:

- 1. Токоферол
- 2. кальциферол
- 3. Аскорбиновая кислота

4. Витамин, поддерживающий в организме собак нормальное состояние функции размножения; резистентность эритроцитов крови к гемолизу:

- 1. Филлохинон
- 2. токоферол
- 3. Тиамин

5. Витамин, способствующий улучшению всасывания железа в кишечнике и влияющий на гликокрегулирующую и антитоксическую функцию печени; предохраняет собак от заболевания цингой:

- 1. аскорбиновая кислота
- 2. ретинол
- 3. кальциферол

6. Минерал, способствующий поддержанию кислотно-щелочного равновесия в организме, являясь одним из основных компонентов буферной системы, поддерживающей рН крови на постоянном уровне:

- 1. P
- 2. Na
- 3. K

7. Минерал, необходимый для поддержания осмотического давления в клетках и постоянства объема жидкости в теле:

- 1. Ca
- 2. K
- 3. Na

8. Калий в организме собак:

- 1. играют важную роль в механизме секреции соляной кислоты в желудке

2. воздействует на физическое и психическое развитие, участвует в регуляции функционального состояния центральной нервной системы
3. регулирует реакцию крови и тканевой жидкости

9. Цинк в организме собак необходим для:

1. для нормального роста, развития и полового созревания, поддержания репродуктивной функции, вкуса и обоняния
2. процессов кроветворения
3. придают стабильность клеточным мембранам и осуществляют межклеточные связи

10. Обмен кобальта связан с витамином:

1. А
2. В₁₂
3. С

11. Сколько ккал обменной энергии на 1 кг массы тела требуется взрослой собаке в состоянии покоя?

- 27
- 57
- 87

12. Согласно закону какого ученого, мелкие особи имеют сравнительно более интенсивный энергетический обмен, чем крупные?

Рубнера

13. Верно ли утверждение, что чем ниже температура окружающей среды, тем больше тепловой энергии вырабатывается в организме собаки?

Да.

13. При недостатке какого питательного вещества происходит задержка в росте и развитии щенков, задерживается рост шерсти и когтей, нарушаются функции размножения?

Белка (протеина)

14. Верно ли утверждение, чем ниже полноценность (качество) белка, тем ниже в нем потребность?

Нет.

15. Входят в состав шерсти и обуславливают ее рост:

1. фенилаланин и триптофан
2. метионин и цистин
3. треонин и аргинин

16. Оптимальная потребность взрослых собак в углеводах в расчете на 1 кг массы тела составляет:

1. 1 г
2. 10 г
3. 100 г

17. Взрослым собакам рыбную муку скармливают в количестве, не более:

1. 50 г в сутки
2. 100 г в сутки

3. 150 г в сутки

18. Какова оптимальная кратность кормления взрослой собаки:

1. 2-х
2. 3-х
3. 4-х

19. Какие типы кормления собак используются в настоящее время:

1. с использованием сухих и влажных полнорационных кормов промышленного производства, с использованием супов из животных и растительных ингредиентов
2. растительные и молочные диеты
3. с использованием «подножного корма», откорм и нагул

20. Какие из перечисленных продуктов не следует скармливать собакам:

1. мясо и рыба
2. торты, пирожные, сахар
3. зерновые злаки

Раздел - Охотничьи породы собак

1. Первые описания этих собак относятся к XVII веку. Основной район распространения этой породы - лесостепная и степная полосы европейской части России и степные районы Сибири. Порода этих собак обладает следующими охотничьими качествами: зоркостью, большой резвостью. Особенно на коротке, злобностью к зверю, силой и резким броском в момент поимки зверя.

- а) Лайка охотничья
- б) Легавые
- в) Русская псовая борзая
- г) Русская гончая
- д) Такса

2. Это северные, хорошо одетые остроухие собаки с пушистым, загнутым в виде кольца или серпа хвостом. На охоте они в равной степени используют зрение и слух, которые для них имеют большее значение, чем обоняние. Сущность рабочих свойств этой собаки заключается в способности разыскать зверя или птицу, лаем задержать и указать, где она затаилась.

- а) Лайка охотничья
- б) Легавые
- в) Русская псовая борзая
- г) Русская гончая
- д) Такса

3. С появлением в конце XVI века огнестрельных ружей и дроби, возникла необходимость в собаке, которая быстро находила бы дичь и обладала стойкой, указывающей охотнику место, где эта дичь затаилась. В России впервые название этой породы собак появилось в «Наставлении по охоте» (1776г.) – книге, посвященной графу Г. Орлову.

- а) Лайка охотничья
- б) Легавые
- в) Русская псовая борзая
- г) Русская гончая
- д) Такса

4. Собаки этой породы начали выводиться в Германии еще в XVII веке. Ее основное назначение - работа по зверю в норе и под землей. Но она не менее успешно используется на охоте

и по наземному зверю. Широкое распространение у нас в стране они получили после Великой Отечественной войны.

- а) Лайка охотничья
- б) Легавые
- в) Русская псовая борзая
- г) Русская гончая
- д) Такса

5. Применение этой породы собак в России известно с XII века. Внешним видом они напоминают волка, особенно своей высокопередностью и манерой низко держать голову. Собака выше среднего роста, крепкого типа конституции. Тип поведения спокойный, уравновешенный.

- а) Лайка охотничья
- б) Легавые
- в) Русская псовая борзая
- г) Русская гончая
- д) Такса

МДК 01.03 ТРОФЕЙНОЕ ДЕЛО С ОСНОВАМИ ТАКСЕОДЕРМИИ

1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

2. Текущий контроль

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Наименование оценочного средства / Форма текущего контроля *	Метод контроля*
1.	История трофейного дела.		тестовое задание	тестирование
2.	Виды трофеев	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7., ОК-8, ОК-9., ПК- 1.1., ПК-1.2., ПК-1.3., ПК-1.4., ПК-1.5., ПК-1.6., ПК-1.7.	тестовое задание	тестирование
3.	Параметры качества трофеев.		тестовое задание	тестирование
4.	Анатомия диких животных и птиц		тестовое задание	тестирование
5.	Таксидермия		тестовое задание	тестирование
6.	Способы создания скульптур животных.		тестовое задание	тестирование
7.	Способы создания чучел птиц.		тестовое задание	тестирование
8.	Создания охотничьих сувениров.		тестовое задание	тестирование

3. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине предусматривает проведение зачета. Для оценки результатов обучения используется метод устная беседа.

2. Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

Выполнение и сдача практических работ.

Вопросы для самоконтроля:

1. История трофейного дела.
2. Трофейное дело в нашей стране.
3. Особенности анатомического строения копытных.
4. Особенности строения пернатой дичи.
5. Виды охотничьих трофеев.
6. Параметры качества и ценности трофейных животных.
7. Охотничьи сувениры.
8. Таксидермия.
9. Способы обработки и хранения добытых животных.
10. Способы создания скульптур охотничьих животных
11. Способы обработки и хранения пернатой дичи.
12. Создания чучел птиц.

Подготовка презентаций

- 1 История трофейного дела
- 2.Трофеи.
3. Параметры качества трофеев.
4. Анатомия диких животных и птиц
5. Таксидермия
5. Скульптуры охотничьих животных.
6. Виды чучелов птиц.
- 7.Охотничьих сувениров.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

Задание: отметить на проверочном листе все правильные ответы, в вопросах.

1. Что такое «белы»
 - А. шкурка бобра, применяемая на Руси в качестве монеты
 - Б. шкурка куницы, применяемая на Руси в качестве монеты
 - В. шкурка белки, применяемая на Руси в качестве монеты
2. Что такое «мягкая рухлядь»
 - А. гниль у дерева
 - Б. шкурки ценных пушных промысловых
 - В. старые животные
3. При правлении кого началась свободная торговля пушниной
 - А. Екатерина I
 - Б. Петра I
 - В. Павла I
4. Какой вид охоты преобладает в Европе
 - А. традиционная
 - Б. промысловая
 - В. спортивно-любительская
5. Какое животное стоит на первом месте по добыче в Европе
 - А. косуля европейская
 - Б. лось
 - В. кабан
6. Какой вид охоты преобладает в Азии

- А. промысловая
 - Б. спортивно-любительская
 - В. традиционная
7. Большое разнообразие охот, на которые устанавливаются самостоятельные охотничьи сезоны о каком регионе идёт речь
- А. Южная Америка
 - Б. Северная Америка
 - В. Африка
8. Сафари- разновидность охоты где
- А. Азия
 - Б. Австралия
 - В. Африка
9. совокупность растений, животных, микроорганизмов, населяющих участок суши или водоёма и характеризующихся определёнными отношениями как между собой, так и с абиотическими факторами среды это
- А. Зооценоз
 - Б. Фитоценоз
 - В. Биоценоз
10. Сочетание в сообществе элементов живой и неживой природы это
- А. биогеоценоз
 - Б. Экосистема
 - В. Популяция
11. Если один вид питается другими живыми особями или их останками – это
- А. Топические отношения
 - Б. Форические отношения
 - В. Трофические отношения
12. Если один вид участвует в распространении другого это
- А. Топические отношения
 - Б. Форические отношения
 - В. Трофические отношения
13. гетеротрофные организмы, питающиеся за счёт автотрофных – это
- А. Редуценты
 - Б. Продуценты
 - В. Консументы
14. способная к самовоспроизведению группа особей одного вида
- А. биоценоз
 - Б. популяция
 - В. экосистема
15. направленное влияние на природные комплексы с целью улучшения условий существования диких животных, снижения влияния на них хозяйственной деятельности человека это
- А. охота
 - Б. бонитировка
 - В. биотхния
16. природные или искусственно созданные малопроезжимые для людей участки угодий, которые охотничьими зверями и птицами используются для ночевки, дневного отдыха, как укрытие от непогоды и врагов это
- А. минполоса
 - Б. ремиза
 - В. солонец

Перечень вопросов для сдачи экзамена по дисциплине:

1. История трофейного дела.

2. Трофейное дело в нашей стране.
3. Особенности анатомического строения копытных.
4. Особенности строения пернатой дичи.
5. Виды охотничьих трофеев.
6. Параметры качества и ценности трофейных животных.
7. Охотничьи сувениры.
8. Таксидермия.
9. Способы обработки и хранения добытых животных.
10. Способы создания скульптур охотничьих животных
11. Способы обработки и хранения пернатой дичи.
12. Создания чучел птиц.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему от 81-100%, если демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций высокий, от 81-100%).
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему от 50-80%, если демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций продвинутый, от 50-80%)
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему от 30-50%, если демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требования, предъявляемых к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций пороговый, от 30-50%).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 30%, если демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены (уровень освоения компетенций ниже порогового, менее 30 %).

3. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины (модуля).

БИЛЕТЫ ДЛЯ ЗАЧЁТА

ВОПРОСЫ

1. История трофейного дела.
2. Трофейное дело в нашей стране.

ВОПРОСЫ

1. Особенности анатомического строения копытных.
2. Особенности строения пернатой дичи.

ВОПРОСЫ

1. Виды охотничьих трофеев.
2. Параметры качества и ценности трофейных животных

ВОПРОСЫ

1. Охотничьи сувениры.
2. Таксидермия.

ВОПРОСЫ

1. Способы обработки и хранения добытых животных.
2. Способы создания скульптур охотничьих животных

ВОПРОСЫ

1. Способы обработки и хранения пернатой дичи.
2. Создания чучел птиц.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если большинство заданий выполнено и количество правильных ответов теста превышает 85% от общего числа ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если количество правильных ответов выше 75% от общего числа ответов;
- оценка «удовлетворительно» процент правильных ответов более 55%;
- оценка «неудовлетворительно» процент правильных ответов ниже 55%.

МДК 02.01 СИСТЕМЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОХОТНИЧЬИХ РЕСУРСОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЗА РУБЕЖОМ

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Текущий контроль

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Наименование оценочного средства / Форма текущего контроля *	Метод контроля*
1	Раздел 1. Введение. Вводная часть в дисциплину. История развития охотничьего хозяйства в России и за рубежом. Ведение хозяйства. Получение охотничьей продукции. Условия устойчивого использования ресурсов животного мира. Охрана и воспроизводство охотничьих животных.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5	Вопросы в письменной и устной форме; тестовое задание	Опрос, тестирование
2	Раздел 2. Общая характеристика животных ресурсов России и за рубежом. Ресурсы наземных позвоночных. Охотничьи птицы. Виды охоты.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5	Вопросы в письменной и устной форме; тестовое задание	Опрос, тестирование

Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине предусматривает проведение зачета. Для оценки результатов обучения используется метод устная беседа. Формой аттестации по дисциплине является экзамен.

2. Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

Тестовое задание

1. Под качеством природной среды понимают ...

- а) сохранение растительного и животного мира
- б) ее способность воспроизводить жизнь на Земле с сохранением природных экосистем и биоразнообразия
- в) способность к самоочищению и саморегуляции

2. Биологическое разнообразие – это разнообразие ...

- а) организмов
- б) видов
- в) экосистем

3. Глобальные эколого-экономические проблемы – это следствие взаимодействия ...

- а) отдельных видов хозяйственной деятельности с окружающей средой
- б) общества и природы
- в) промышленных предприятий с окружающей средой

4. Момент, который можно отнести к недостаткам в управлении природоохранной деятельностью:

- а) постоянное реформирование природоохранных органов
- б) использование зарубежного опыта
- в) создание на федеральном и региональном уровнях специальных правовых органов для контроля за исполнением природоохранного законодательства
- г)

5. Управление природоохранной деятельностью – это ...

- а) совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на сохранение природной среды с целью обеспечения экологической безопасности человека
- б) управление людьми, их социально-экономическими отношениями
- в) воздействие субъекта управления на объект управления с целью достижения поставленных целей
- г)

6. Причины, способствующие усугублению экологической ситуации в России – это ...

- а) переход страны от плановой централизованной системы управления к рыночной экономике
- б) преобладание ресурсодобывающих и ресурсоемких секторов в структуре экономики
- в) низкая эффективность механизмов природопользования и охраны окружающей среды
- г) низкий уровень развития промышленности

7. Экономическая оценка природных ресурсов позволяет ...

- а) обоснованно определить преимущества альтернативного развития
- б) перейти от экстенсивного к интенсивному пути развития
- в) уменьшить добычу минеральных ресурсов и других полезных ископаемых

8. Нормирование качества среды обитания – это разработка ...

- а) базовых нормативов платы за негативное воздействие на окружающую среду
- б) методических рекомендаций о нормативах воздействия хозяйственной и иной деятельности на среду обитания
- в) научно-обоснованных нормативов предельно допустимого воздействия человека на среду обитания с приданием им правового (юридического) статуса

9. Регулирование качества среды обитания необходимо для ...

- а) внедрения безотходных и малоотходных технологий в производство
- б) сохранения природных экосистем и биоразнообразия
- в) уменьшения вредных выбросов предприятиями

10. Биосфера – это ...

- а) совокупность всех существующих на Земле экосистем
- б) часть верхней оболочки Земли, в которой существует или может существовать живое существо
- в) воздушное пространство Земли

11. Экологический мониторинг – это ...
- а) управление качеством природной среды
 - б) система наблюдений за состоянием среды обитания
 - в) источник необходимой информации для принятия экологически значимых решений
 - г) система наблюдений с целью оценки и прогноза изменений состояния природной и окружающей среды под влиянием антропогенной нагрузки
 - д) управление и контроль за состоянием среды обитания
12. Среда обитания организма – это ...
- а) абиотические условия его жизни
 - б) биотические условия его жизни
 - в) воздушно-почвенные условия его существования
 - г) совокупность биотических и абиотических условий
 - д) водные условия его жизни
13. Понятие «природопользование» по Н.Ф. Реймерсу включает в себя ...
- а) охрану, возобновление и воспроизводство природных ресурсов использование и охрану природных условий среды жизни человека
 - б) сохранение, восстановление и рациональное изменение экологического равновесия природных экосистем
 - в) регуляцию воспроизводства человека и численности людей
 - г) использование природных ресурсов для удовлетворения потребностей человека
 - д) сохранение природных экосистем и биоразнообразия
 - е) способность к самоочищению и саморегуляции
14. Экологическая система – это ...
- а) часть природной среды, характеризующаяся общностью внутренней структуры и происхождением
 - б) совокупность биотических сообществ
 - в) часть природной среды, образованной живыми организмами
 - г) природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в которой живые и косные элементы связаны между собой обменом веществ и энергией
 - д) среда обитания живых организмов
15. Нормирование качества среды обитания необходимо для ...
- а) сохранения природных экосистем и биоразнообразия
 - б) предотвращения деградации природной среды
 - в) осуществления жизнедеятельности человека
 - г) сохранения здоровья населения
 - д) наращивания темпов роста промышленного и сельскохозяйственного производства
 - и) использование природных ресурсов для удовлетворения потребностей человека
 - е) воспроизводства человека и численности людей
16. Под качеством природной среды понимают ...
- а) ее способность постоянно воспроизводить жизнь на Земле с сохранением экосистем, б) биоразнообразия и генофонда
 - в) сохранение природных экосистем и биоразнообразия
 - г) способность к самоочищению и саморегуляции
 - д) предел, за которым природа не в состоянии справиться с антропогенной нагрузкой
 - е) степень ее влияния на здоровье человека
17. Понятие «устойчивое развитие» в Концепции перехода РФ к устойчивому развитию трактуется, как ...
- а) стабильное социально-экономическое развитие, не разрушающее своей природной основы
 - б) сохранение благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений людей
 - в) экологизация хозяйственной деятельности
 - г) ограничение роста национального богатства

д) ориентация на духовные ценности общества

18. Человек отличается от животных

а) интеллектом

б) способностью абстрактного мышления (сознанием)

в) биологической адаптацией к окружающей среде

г) способностью создавать орудия труда

д) генетическим происхождением

19. Типы экосистем, которые относятся к антропогенным

а) экосистемы, движимые энергией Солнца, не субсидируемые

б) индустриально-городские, движимые энергией топлива (ископаемым, древесным, ядерным)

в) экосистемы, движимые энергией Солнца и субсидируемые человеком

г) экосистемы, движимые энергией Солнца, субсидируемые другими естественными источниками

20. Закон – это ...

а) нормативно-правовой акт, принимаемый законодательным органом РФ

б) нормативно-правовой акт, принимаемый исполнительным органом субъекта РФ

в) нормативно-правовой акт, принимаемый Правительством РФ

г) нормативно-правовой акт, принимаемый представительным органом субъекта РФ

д) нормативно-правовой акт, принимаемый администрациями городов и районов

21. Основные признаки устойчивого развития

а) сохранение биоразнообразия и жизнеспособности природных экосистем

б) предотвращение истощения не возобновляемых природных ресурсов

в) изменение сознания человека, сложившихся стереотипов его поведения

22. Для преодоления загрязнения среды обитания необходимо ...

а) отказаться от использования достижений науки и техники

б) перейти к нулевому росту производства

в) развивать ускоренными темпами науку и технику

г) переориентировать направления развития науки и техники

д) закрыть все производственные объекты, оказывающие негативное воздействие на природную и окружающую среду.

23. Животный мир:

а) природный объект, имеющий важное экологическое значение и охраняемый в качестве составной части природы;

б) природный ресурс, используемый и охраняемый в РФ как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующих территориях;

в) объект права собственности и иных прав на животный мир;

г) совокупность живых организмов всех видов диких животных, постоянно или временно населяющих территорию Российской Федерации и находящихся в состоянии естественной свободы, а также относящихся к природным ресурсам континентального шельфа и исключительной экономической зоны Российской Федерации;

д) все вышеперечисленные определения верны.

24. Живые ресурсы исключительной экономической зоны:

а) все виды рыб, морских млекопитающих, моллюсков, ракообразных, а также другие водные биологические ресурсы;

б) живые организмы "сидячих видов" морского дна и его недр, использование которых регулируется Федеральным законом "О континентальном шельфе Российской Федерации";

в) живые и неживые ресурсы исключительной экономической зоны;

г) все природные объекты исключительной экономической зоне Российской Федерации;

д) все вышеперечисленное.

25. К федеральной собственности могут быть отнесены следующие объекты животного мира:

- а) очень редкие, обитающие на территориях федерального значения;
- б) населяющие территориальные озера, подпадающие под действие международных договоров РФ;
- в) отнесенные к особо охраняемым, ценным в хозяйственном отношении;
- г) естественно мигрирующие по территории одного субъекта РФ;
- д) все вышеуказанные.

26. Пользование животным миром осуществляется посредством:

- а) изъятия объектов животного мира из среды их обитания;
- б) изъятия объектов животного мира из среды их обитания либо без такового;
- в) только посредством изъятия объектов из среды их обитания;
- г) без изъятия из среды обитания;
- д) любым из вышеуказанных способов.

27. Объекты животного мира, изъятые из среды обитания в установленном порядке, могут находиться:

- а) в частной;
- б) государственной;
- в) муниципальной;
- г) или иных формах собственности;
- д) в любой из вышеперечисленных.

28. К российским объектам всемирного природного наследия относятся:

- а) Девственные леса Коми;
- б) озеро Байкал;
- в) вулканы Камчатки;
- г) "Золотые горы Алтая";
- д) все вышеперечисленные объекты.

29. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения растения, животные занесены в:

- а) Красную книгу РФ и Красные книги субъектов РФ;
- б) Красную книгу почв РФ и Красной книги почв ее субъектов;
- в) Красную книгу земель РФ и Красные книги земель ее субъектов;
- г) Красную книгу вод РФ и Красные книги вод ее субъектов;
- д) во все вышеуказанные Красные книги.

30. В целях предотвращения гибели объектов животного мира запрещается:

- а) выжигание растительности, хранение и применение ядохимикатов, удобрений, химических реагентов, горюче-смазочных материалов и других опасных для объектов животного мира и среды их обитания материалов, сырья и отходов производства без осуществления мер, гарантирующих предотвращение заболеваний и гибели объектов животного мира, ухудшения среды их обитания;
- б) установление любых сооружений на путях миграции животных;
- в) устройство в реках или протоках запаней или установление орудий лова, размеры которых превышают одну треть ширины водотока;
- г) расчистка просек;
- д) все вышеперечисленные мероприятия.

31. Основными государственными мерами, обеспечивающими рациональное использование и охрану животного мира, являются:

- а) ведение государственного учета и государственного кадастра объектов животного мира;
- б) ведение государственного реестра объектов животного мира;
- в) осуществление государственного надзора в области охраны животных и среды их обитания;
- г) установление правил использования животных;
- д) все вышеуказанные меры.

32. Основными принципами в области охраны и использования животного мира являются:

- а) обеспечение существования животных;
- б) поддержка деятельности, направленной на охрану животного мира и среды его обитания;
- в) осуществление пользования животными миром любыми способами;
- г) бесплатность пользования животным миром;
- д) все вышеперечисленные.

33. Пользование животным миром осуществляется гражданами на основании:

- а) именных разовых лицензий на добычу определенного количества объектов животного мира в определенном месте или на конкретный срок;
- б) охотничьего билета на одной территории и акватории;
- в) удостоверения различных видов для пользования животным миром;
- г) именных разовых квитанций на добычу определенного животного в определенном месте;
- д) разовых охотничьих билетов на добычу животных на конкретный срок.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если количество правильных ответов превышает 85% от общего числа ответов;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если количество правильных ответов выше 75% от общего числа ответов;

- оценка «удовлетворительно» процент правильных ответов более 55%;

- оценка «неудовлетворительно» процент правильных ответов ниже 55%.

3. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины (модуля)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 2009 г. N 209-ФЗ "Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", основные положения и значение для развития охотничьего хозяйства.

2. Распространение, численность, особенности биологии и экологии лисицы, енотовидной собаки, барсука.

3. Методы охоты

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Федеральный закон «О животном мире» 1995, основные положения и его значение для охраны животного мира.

2. Распространение, численность, особенности биологии и экологии дикого кабана.

3. Дичеразведение. Состояние и перспективы развития дичеразведения в РФ (разведение фазанов, серых куропаток, крякв, канадских казарок).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Охрана редких и исчезающих животных. Красная РФ. Красная книга. Краснодарского края.
2. Распространение, численность, особенности биологии и экологии косули.
3. Расселение охотничьих животных. Реаклиматизация и акклиматизация охотничьих животных

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

1. Правила охоты на территории Краснодарского края
2. Распространение, численность, особенности биологии и экологии лося.
3. Биотехнические мероприятия в охотничьих хозяйствах для боровой и водоплавающей дичи.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Предмет и задачи охотоведения. История охотоведческой науки. Основные законы и правительственные акты об охоте и охотничьем хозяйстве.
2. Распространение, численность, особенности биологии и экологии благородного оленя.
3. Биотехнические мероприятия в охотничьих хозяйствах для зайца-русака, фазана, серой куропатки.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. Охотничьи угодья. Типология и классификация. Фонд охотничьих угодий РФ. Емкость угодий, фактическая и потенциальная. Бонитировка охотничьих угодий.
2. Методы количественного учета охотничьих птиц (глухарь, тетерев, фазан, водоплавающая дичь).
3. Биотехнические мероприятия в охотничьих хозяйствах для копытных животных (лось, благородный олень, косуля, дикий кабан).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Популяция, структура, свойства, динамика численности.
2. Методы количественного учета хищных животных (волк, лисица, енотовидная собака, куницы, барсук)
3. Определение и задачи биотехники. Классификация биотехнических мероприятий в охотничьих хозяйствах. Мелиорация охотничьих угодий.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. Методы количественного учета охотничьих копытных животных (олени, косули, дикие кабаны).
2. Рациональное управления ресурсами (популяциями) охотничьих животных.
3. Распространение, численность, особенности биологии и экологии перепела, серой куропатки, фазана.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

1. Предмет и задачи охотоведения. История охотоведческой науки. Основные законы и правительственные акты об охоте и охотничьем хозяйстве.
2. Распространение, численность, особенности биологии и экологии благородного оленя.
3. Биотехнические мероприятия в охотничьих хозяйствах для зайца-русака, фазана, серой куропатки.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

1. Охотничьи угодья. Типология и классификация. Фонд охотничьих угодий РФ. Емкость угодий, фактическая и потенциальная. Бонитировка охотничьих угодий.
2. Методы количественного учета охотничьих птиц (глухарь, тетерев, фазан, водоплавающая дичь).
3. Биотехнические мероприятия в охотничьих хозяйствах для копытных животных (лось, благородный олень, косуля, дикий кабан).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

1. Распространение, численность, особенности биологии и экологии дикого кабана.
2. Определение и задачи биотехнии. Классификация биотехнических мероприятий в охотничьих хозяйствах. Мелиорация охотничьих угодий.
3. Дичеразведение. Состояние и перспективы развития дичеразведения в РФ (разведение фазанов, серых куропаток, крякв, канадских казарок).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

1. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 2009 г. N 209-ФЗ "Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", основные положения и значение для развития охотничьего хозяйства.
2. Биотехнические мероприятия в охотничьих хозяйствах для копытных животных (лось, благородный олень, косуля, дикий кабан).
3. Распространение, численность, особенности биологии и экологии дикого кабана.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент успешно в полном объеме отвечает на все вопросы, могут допускаться незначительные замечания;
- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если 1) студент не смог ответить на один вопрос из трех; 2) ответы на все три вопроса были с неточностями и неполными; 3) не смог ответить на дополнительные вопросы.

МДК 02.02 ТИПОЛОГИЯ УГОДИЙ С ОСНОВАМИ ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1 Текущий контроль

№ п/п	Раздел дисциплины	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Наименование оценочного средства / Формы текущего контроля	Метод контроля
1	Введение. История охоты и формирование представлений людей об охотничьих животных и охотничьих угодий.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9,	проверочная работа	письменный контроль
2	Теоретические основы использования охотничьих ресурсов.	ПК-2,1; ПК-2,2; ПК-2,3; ПК-2,4;		

3	Состояние использования охотничьих ресурсов.	ПК-2,5	экзамен	устный опрос
4	Классификация охотничьих угодий как среды обитания животных.			
5	Влияние рубок леса на среду обитания животных.			
6	Бонитировка местообитаний животных.			
7	Охотничьи угодья тундры как среда обитания животных.			
8	Классификация угодий лесостепи и степи как среды обитания животных.			
9	Классификация охотничьих угодий полупустынь и пустынь как среды обитания животных.			
10	Горные охотничьи угодья как среда обитания животных.			
11	Водоемы и болота как среда обитания животных.			
12	Типологическая основа использования охотничьих ресурсов.			
13	Технологическая оценка хозяйственной стороны охотничьих угодий.			
14	Оптимизация использования охотничьих ресурсов с помощью охотустройства.			

2 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине предусматривает проведение экзамена. Для оценки результатов обучения используется метод устная беседа.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

При изучении дисциплины предусмотрена проверочная работа:

1. История охотустройства в России.
2. Внутри- и межхозяйственное охотустройство.
3. Промысловая оценка охотничьих угодий.
4. Охотничьи угодья тундры и арктических пустынь; их типология, продуктивность и продукция.
5. Тундровые угодья европейской части России; их типология, продуктивность и продукция.
6. Тундровые охотничьи угодья Западной Сибири; их типология, продуктивность и продукция.
7. Тундровые охотничьи угодья Восточной Сибири и Дальнего Востока; их типология, продуктивность и продукция.
8. Лесная зона и лесные охотничьи угодья России.

9. Лесные охотничьи угодья европейской части России и Европейского Севера; их типология, продуктивность и продукция.
10. Лесные охотничьи угодья Западной Сибири; их типология, продуктивность и продукция.
11. Лесные охотничьи угодья Восточной Сибири и Дальнего Востока; их типология, продуктивность и продукция.
12. Лесные охотничьи угодья Вологодской области; их разнообразие, типология, проблемы рационального использования ресурсов.
13. Водные охотничьи угодья, их интрозональность, типология, продуктивность и продукция.
14. Водные охотничьи угодья Вологодской области; их типология, продуктивность и продукция.
15. Охотничье-промысловые птицы Вологодской области (видовой состав, динамика численности, состояние промысла).
16. Пушные охотничье-промысловые звери Вологодской области (видовой состав, динамика численности, состояние промысла).
17. Копытные звери Вологодской области (видовой состав, динамика численности, состояние промысла).
18. Охотничье-промысловые птицы своего района (лесничества) – видовой состав, динамика численности, состояние промысла.
19. Охотничье-промысловые звери своего района (лесничества) – видовой состав, динамика численности, состояние промысла.
20. Основные методы учета охотничье-промысловых животных.
21. Бонитировка охотничьих угодий.
22. Биотехния и её роль в охотничьем хозяйстве.
23. Регулирование численности хищников, борьба с вредными животными.
24. Значение зверей и птиц для лесного хозяйства.
25. Взаимоотношения лесного и охотничьего хозяйств.
26. Биоценотическая роль и лесохозяйственное значение насекомоядных птиц в лесных биоценозах.
27. Биоценотическая роль и лесохозяйственное значение хищных птиц (соколообразные и совообразные) в лесных биоценозах.
28. Защита древостоев от повреждений лесными животными.
29. Понятие о лесном биогеоценозе и лесных животных как его компоненте.
30. Современное состояние охотничьего промысла в России и Вологодской области.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент в полном объеме ответил на все поставленные вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент в полном объеме ответил на все вопросы, но получил небольшие замечания;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент ответил на более половины поставленных вопросов, или ответил на все вопросы, но со значительными замечаниями;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно ответил на менее половины поставленных вопросов.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Классификация охотничьих угодий по классам бонитета.
2. Типология охотничьих угодий в Европейской тайге.
3. Основные охотничье-промысловые звери Европейской тайги, их краткая биолого-

экологическая характеристика.

4. Основные охотничье-промысловые птицы Европейской тайги, их краткая биолого-экологическая характеристика.
5. Типология охотничьих угодий европейской тундры. Основные охотничье-промысловые животные.
6. Основные этапы охотоустройства в России.
7. Типология охотничьих тундровых угодий Западной Сибири, их бонитировка.
8. Типология охотничьих тундровых угодий Восточной Сибири и Дальнего Востока. Производительность и продукция по песцу.
9. Основные лесные охотничьи угодья Западной Сибири и Алтая.
10. Основные охотничье-промысловые животные Западной Сибири и Алтая, их производительность и продукция.
11. Лесные охотничьи угодья европейской части России (ЕЧР).
12. Основные охотничье-промысловые животные ЕЧР.
13. Лесные охотничьи угодья Восточной Сибири.
14. Основные охотничье-промысловые животные Восточной Сибири, их производительность и продукция.
15. Основные охотничье-промысловые животные Дальнего Востока, их краткая характеристика.
16. Водные охотничьи угодья Северо-западной части европейской России. Основные охотничье-промысловые животные региона.
17. Водные охотничьи угодья Севера - Запада России на примере Вологодской области.
18. Основные охотничье-промысловые звери водных угодий Вологодской области. Их краткая биологическая характеристика.
19. Бонитировка бобровых угодий в Вологодской области.
20. Общие методические основы учета охотничьих животных.
21. Основные методы учета охотничьих животных.
22. Биотехнология и ее роль в охотничьем хозяйстве.
23. Акклиматизация и реакклиматизация охотничье-промысловых животных.
24. Регулирование численности хищников и борьба с вредными животными.
25. Основные охотничье-промысловые звери Вологодской области из отряда Грызуны. Их краткая характеристика.
26. Основные охотничье-промысловые звери Вологодской области из отряда хищные. Их краткая характеристика.
27. Основные охотничье-промысловые птицы Вологодской области. Их краткая биологическая характеристика.
28. Млекопитающие из Красной книги России и Вологодской области.
29. Птицы из Красной книги России и Вологодской области.
30. Охотохозяйственное картографирование.
31. Современное состояние охотничьего хозяйства в России.
32. Современное состояние охотничьего хозяйства в Вологодской области.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент в полном объеме ответил на все поставленные вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент в полном объеме ответил на все вопросы, но получил небольшие замечания;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент ответил на более половины поставленных вопросов, или ответил на все вопросы, но со значительными замечаниями;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно ответил на менее половины поставленных вопросов.

МДК 03.01. ТЕХНОЛОГИИ ЗВЕРОВОДСТВА

1. Паспорт фонда оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины МДК 03.01 «Технологии звероводства».

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

1.1 Текущий контроль

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Наименование оценочного средства / Форма текущего контроля	Метод контроля
1	Введение.	ОК-1	Коллоквиум	Устный опрос
2	Биологические особенности зверей.	ПК-3.6	Коллоквиум Индивидуальное задание	Устный опрос Письменный контроль
3	Продукция звероводства.	ОК – 6, ПК-3.2, ПК – 3.7	Коллоквиум Индивидуальное задание	Устный опрос Письменный контроль
4	Племенная работа в звероводстве	ОК-5, ПК-3.3	Коллоквиум Индивидуальное задание	Устный опрос Письменный контроль
5	Техника разведения зверей	ОК-2, ОК – 8, ПК-3.4	Коллоквиум Индивидуальное задание	Устный опрос Письменный контроль
6	Кормление пушных зверей	ОК-3, ПК – 3.5	Коллоквиум Индивидуальное задание	Устный опрос Письменный контроль
7	Постройки и механизация работ в звероводческих хозяйствах	ОК-4, ОК-7, ОК-9, ПК-1	Коллоквиум Индивидуальное задание	Устный опрос Письменный контроль

1.2 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Технологии звероводства» предусматривает проведение экзамена в пятом семестре. Для оценки результатов обучения используется метод устного опроса.

2 Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

2.1. Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Технологии звероводства, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формой аттестации по дисциплине является экзамен. Итогом экзамена является получение оценки (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично).

2.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

2.2.1. Организация самостоятельной работы студентов включает:

1. Проработку теоретического материала.
2. Подготовку докладов и рефератов.

2.2.2. Практические занятия (текущий контроль):

Перечень практических работ

Наименование работы	Часы
1. Анатомическое строение черепа и скелета пушных зверей. Особенности пищеварения пушных зверей.	2
2. Рост и развитие кроликов. Конституциональные типы пушных зверей.	4
3. Особенности размножения клеточных пушных зверей.	4
4. Характеристика волосяного покрова и сезонность линьки пушных зверей.	2
5. Показатели качества пушно-мехового сырья.	4
6. Организация убоя зверей и обработка шкур.	4
7. Товарная оценка шкур. Определение сортности меха.	2
8. Породы и типы клеточных пушных зверей. Наследование окраски волосяного покрова.	2
9. Мечение пушных зверей. Зоотехнический и племенной учет в кролиководстве.	4
10. Основные принципы организации и проведения бонитировки кроликов.	4
11. Основные принципы выбраковки зверей основного стада. Отбор молодняка и подбор родительских пар.	2
12. Основные периоды использования пушных зверей.	4
13. Основные виды кормов, применяемые в звероводстве. Нормы кормления для разных половозрастных групп. Подготовка кормов к скармливанию	4
14. Техника составления и анализа рационов	6
15. Техника расчетов расхода кормов на звероводческой ферме в течение суток.	2
16. Основные системы содержания пушных зверей. Конструкция клеток, помещений, оборудования и механизация трудоемких процессов.	2
17. Механизация трудоемких процессов в звероводстве.	4

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 1

Формируемые компетенции – ПК – 3.4

Дисциплина: Технологии звероводства.

Тема занятий: Анатомическое строение черепа и скелета пушных зверей. Особенности пищеварения пушных зверей.

Наименование работы: Ознакомится с основными анатомическими особенностями пушных зверей. Изучить особенности пищеварительной системы пушных зверей.

Цель работы: Изучить основные анатомические особенности пушных зверей, а так же особенности пищеварительной системы пушных зверей.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки по строению скелета, черепа и пищеварительной системы пушных зверей.

Норма времени: 90 минут

Оснащение рабочего места: фотографии пушных зверей, слайды и альбомы животных различных видов, методические указания, наглядные пособия.

Литература:

1. Балакирев Н.А. Звероводство. М.: Колос, 2006.

2. Берестов В.А. Звероводство. М.: Колос, 2002.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Какие цели преследуют при изучении биологических особенностей пушных зверей?

2. Как анатомическое строение пушных зверей связано со средой обитания и типом питания?

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Изучить анатомические особенности черепа и скелета у хищных и травоядных пушных зверей 1, 2.

Таблица 1 – Отличительные особенности строения черепа у хищных и травоядных пушных зверей.

Показатели	Хищники	Травоядные
Строение черепа		

Таблица 2 – Особенности строения скелета пушных зверей

Вид зверя	Позвоночный столб	Хвостовой отдел	Грудная клетка	Скелет конечностей плечевого пояса	Газовый пояс	Передние и задние конечности	Молочная железа

Задание 3. Изучить особенности пищеварительной системы пушных зверей. Данные занести в таблицу 4.

Таблица 4 – Особенности пищеварительной системы пушных зверей.

Показатели	Хищники	Травоядные
Жевательный аппарат		
Количество зубов		
Пищеварительный аппарат		

Контрольные вопросы:

1. Основные анатомические особенности пушных зверей.
2. Различия в строении скелета и черепа хищных и травоядных пушных зверей.
3. Отличительные особенности зубной и пищеварительной системы хищных и травоядных пушных зверей.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 2

Формируемые компетенции – ПК – 3.4

Дисциплина: Технологии звероводства.

Тема занятий: Рост и развитие пушных зверей. Конституциональные типы пушных зверей.

Наименование работы: Изучить экстерьер и конституцию, рост и развитие пушных зверей,

Цель работы: Научить студентов правильно определять и оценивать стати кроликов, пороки и недостатки. Познакомится с основными закономерностями роста и развития пушных зверей.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки по оценке экстерьера и конституции кроликов, по технике учета роста и развития зверей, выявлять пороки и недостатки в экстерьере кроликов.

Норма времени: 180 минут

Оснащение рабочего места: фотографии пушных зверей, методические указания, измерительные инструменты и другие наглядные пособия.

Литература:

1. Балакирев Н.А. Звероводство. М.: Колос, 2006.
2. Берестов В.А. Звероводство. М.: Колос, 2002.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Какие цели преследуют при изучении экстерьера и конституции пушных зверей?
2. Какие закономерности роста и развития свойственны клеточным пушным зверям?
3. Назовите основные методы оценки экстерьера?

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Охарактеризовать особенности развития организма пушных зверей. Данные занести в тетрадь.

Задание 2. Ознакомится с методами определения роста и развития пушных зверей на практике. Данные занести в тетрадь.

Задание 3. Рассмотреть отличительные особенности новорожденных детенышей хищных и травоядных пушных зверей. Данные занести в таблицу 5.

Задание 4. Изучить особенности роста и развития пушных зверей, данные занести в таблицу 6.

Абсолютный валовой прирост живой массы за период (А) равен:

$$A = W_t - W_0 ,$$

где W_0 - живая масса животного в начале периода, кг;

W_t – живая масса в конце периода, кг;

Среднесуточный прирост (А ср.):

$$A_{cp} = (W_t - W_0) : t,$$

где t – количество дней в периоде между взвешиваниями.

Относительный прирост (К):

$$K = (W_t - W_0) \times 100 : W_0,$$

Таблица 5- Отличительные особенности новорожденных детенышей хищных и травоядных пушных зверей.

Показатели	Хищники	Травоядные
Особенности новорожденных детенышей		
Особенности роста и развития		

Таблица 6 – Параметры роста и развития пушных зверей

Вид зверя	Масса новорожденных зверей, г	Масса взрослых животных, кг	Зубы прорезаются в возрасте, дн.	Глаза открываются в возрасте, дн.
Норка				
Лисица				
Песец				
Соболь				
Енотовидная собака				

Задание 5. Изучить особенности роста пушных зверей и вычислить абсолютный, среднесуточный и относительный прирост норок (табл.7). Сделать выводы о наиболее интенсивном периоде роста у норок.

Таблица 7 – Показатели роста и развития норок

Возраст, мес.	Живая масса, г	Абсолютный прирост за период, кг	Среднесуточный прирост, г	Относительный прирост, %
При рождении	15			
1	180			
3	820			
6	1400			

Заключение:

Задание 6. Изучить классификацию типов конституции, дать их характеристику. Данные занести в табл. 8.

Таблица 8 - Описание типов конституции

Типы конституции	Характеристика типов конституции
1.	
2.	
3.	

Контрольные вопросы:

1. Основные желательные признаки экстерьера пушных зверей?
2. Принципы учета роста и развития пушных зверей.
3. По какой формуле определяется скорость роста пушных зверей?
4. Какие основные типы конституции свойственны клеточным пушным зверям?

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 3

Формируемые компетенции – ПК – 3.4

Дисциплина: Технологии звероводства.

Тема занятий: Особенности размножения клеточных пушных зверей.

Наименование работы: Изучить особенности размножения клеточных пушных зверей.

Цель работы: Ознакомится с особенностями размножения клеточных пушных зверей.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки по технике разведения клеточных пушных зверей разных видов.

Норма времени: 180 минут

Обнащение рабочего места: исходное задание, учебно-методическое пособие.

Литература:

1. Балакирев Н.А. Звероводство. М.: Колос, 2006.
2. Берестов В.А. Звероводство. М.: Колос, 2002.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Какие основные биологические особенности свойственны клеточным пушным зверям?
2. Какие основные физиологические периоды можно выделить на звероферме?
3. Основные понятия, применяемы в клеточном звероводстве.

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Изучить основные периоды при разведении пушных зверей разных видов. Данные занести в тетрадь.

Задание 2. Охарактеризовать продолжительность основных воспроизводительных параметров пушных зверей. Данные занести в таблицу 10.

Таблица 10 - Сроки спаривания и родов пушных зверей

Вид зверя	Полово- зрелость (мес.)	Сроки спаривания	Сроки щенения	Количество щенков в помете
Норка				
Лисица				
Песец				
Соболь				
Собака енотовидная				
Енот				

Задание 3. Ознакомиться с основными понятиями, используемыми в клеточном звероводстве.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются особенности разведения пушных зверей разных видов?
2. Принципы организации подготовки к гону, гона, беременности самок, лактации, выращивания подсосного молодняка, периода «покоя» взрослых зверей норки.
3. Принципы организации подготовки к гону, гона, беременности самок, лактации, выращивания подсосного молодняка, периода «покоя» взрослых зверей соболя.
4. Принципы организации подготовки к гону, гона, беременности самок, лактации, выращивания подсосного молодняка, периода «покоя» взрослых зверей лисицы.
2. Принципы организации подготовки к гону, гона, беременности самок, лактации, выращивания подсосного молодняка, периода «покоя» взрослых зверей песца.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 4

Формируемые компетенции – ОК – 6, ПК – 3.2, ПК – 3.7

Дисциплина: Технологии звероводства.

Тема занятий: Характеристика волосяного покрова и сезонность линьки пушных зверей.

Наименование работы: Изучение основных типов шерстных волокон, гистологического строения волокон и смену волоса в течение жизни пушных зверей, а так же уметь определять сроки их забоя.

Цель работы: Изучить основные типы шерстных волокон, гистологическое строение волокон и смену волоса в течение жизни кроликов и уметь определить сроки их забоя.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки по определению типов волокон и определению сроков забоя зверей.

Норма времени: 90 минут

Оснащение рабочего места: микроскоп, плакаты и таблицы по строению волосяного покрова и кожи, образцы кроющих и пуховых волос зверей разных видов, шкурки пушных зверей.

Литература:

1. Балакирев Н.А. Звероводство. М.: Колос, 2006.
2. Берестов В.А. Звероводство. М.: Колос, 2002.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Какую основную продукцию мы получаем от клеточных пушных зверей?
2. Что такое шерстный покров?
3. Какими основными признаками характеризуется шерстный покров пушных зверей?

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Изучить различные типы волос у кроликов (таблица 11). На шкурках кроликов определить типы волос и дать их описание по внешнему виду.

Таблица 11 – Характеристика основных типов шерстных волокон и их гистологическое строение

Показатель	Тип волокон			
	Направляющий	Ость	Переходный	Пух
Длина, см				
Тонина, мкм				
Цвет, блеск, извитость, крепость				
Гистологическое строение				

Задание 2. Изучить особенности сезонной линьки пушных зверей, данные занести в табл. 12.

Таблица 12 – Особенности сезонной линьки пушных зверей

Вид зверя	Сезонная линька
Норка	
Лисица	
Песец	
Соболь	
Собака енотовидная	

Контрольные вопросы:

1. Из каких типов волокон состоит шерстный покров пушных зверей?
2. Из каких слоев состоят разные типы шерстных волокон?
3. В какие основные периоды проходит линька у клеточных пушных зверей?
4. От каких факторов зависит качество шкурки зверей?
5. В чем особенность определения зрелости волосяного покрова на живом звере?

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 5

Формируемые компетенции – ОК – 6, ПК – 3.2, ПК – 3.7

Дисциплина: Технологии звероводства.

Тема занятий: Показатели качества пушно-мехового сырья.

Наименование работы: Изучение основных показателей качества пушно-мехового сырья.

Цель работы: Изучить показатели качества шкурок пушных зверей.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки по изучению основных показателей качества пушно-мехового сырья.

Норма времени: 180 минут

Оснащение рабочего места: Материал и оборудование: плакаты и таблицы по качеству пушно-мехового сырья, шкурки пушных зверей.

Литература:

1. Балакирев Н.А. Звероводство. М.: Колос, 2006.
2. Берестов В.А. Звероводство. М.: Колос, 2002.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Основные виды продукции кроликов.
2. Какими основными признаками характеризуется шерстный покров кроликов?

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Изучить товарные качества шкурок пушных зверей: норок, серебристо-черных лис, песцов, соболей.

Задание 2. Под микроскопом осмотреть образцы волос разной категории и провести оценку волосяного покрова пушных зверей в целом.

Контрольные вопросы:

1. По каким основным показателям проводится оценка пушно-мехового сырья?
2. Какие факторы влияют на густоту шерстного покрова?
3. Как соотношение длины кроющих волос и подпуши влияет на качество пушно-мехового сырья?
4. От каких факторов зависит мягкость волосяного покрова?
5. Взаимосвязь блеска и окраски волос с качеством получаемой продукции?
6. Какие основные цветовые группы пушных зверей разных видов встречаются в клеточном звероводстве?

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 6

Формируемые компетенции – ОК – 6, ПК – 3.2, ПК – 3.7

Дисциплина: Технологии звероводства.

Тема занятий: Организация убоя зверей и обработка шкурок.

Наименование работы: Изучение правил забоя зверей и первичной переработки пушно-мехового сырья.

Цель работы: Изучить правила забоя зверей и первичную переработку пушно-мехового сырья.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки по основным правилам забоя пушных зверей, определения зрелости волосяного покрова зверей.

Норма времени: 180 минут

Оснащение рабочего места: плакаты и таблицы по убою, переработке пушнины, образцы шкурок пушных зверей.

Литература:

1. Балакирев Н.А. Звероводство. М.: Колос, 2006.
2. Берестов В.А. Звероводство. М.: Колос, 2002.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Особенности сезонной и возрастной линьки пушных зверей.
2. Топография шкурки клеточных пушных зверей.

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Ознакомиться с основными правилами забоя и съемки шкурок.

Задание 2. Изучить технологию первичной обработки шкурок.

Контрольные вопросы:

1. От каких факторов зависит качество шкурки пушных зверей?
2. По каким основным признакам проводится сортировка шкурок зверей?
3. Отличительные особенности созревания волосяного покрова у разных видов пушных зверей.
4. Основные способы забоя, применяемые в звероводстве.
5. Отличительные особенности съемки шкурок норок и соболей?
6. Основные этапы первичной обработки шкурок клеточных пушных зверей разных видов?

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 7

Формируемые компетенции – ОК – 6, ПК – 3.2, ПК – 3.7

Дисциплина: Технологии звероводства.

Тема занятий: Товарная оценка шкурок. Определение сортности меха.

Наименование работы: Изучение особенностей сортировки шкурок пушных зверей.

Цель работы: Изучить особенности сортировки шкурок пушных зверей, пороки и дефекты пушно-мехового сырья.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки по оценке и сортировке шкурок клеточных пушных зверей разных видов.

Норма времени: 90 минут

Оснащение рабочего места: плакаты и таблицы по сортировке пушнины, образцы шкурок пушных зверей.

Литература:

1. Балакирев Н.А. Звероводство. М.: Колос, 2006.
2. Берестов В.А. Звероводство. М.: Колос, 2002.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Значение звероводства в обеспечении населения пушно-меховым сырьем.
2. Спрос и рыночная стоимость шкурок пушных зверей.

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Ознакомиться с основными принципами сортировки шкурок.

Задание 2. Изучить основные дефекты пушно-мехового сырья.

Задание 3. Провести сортировку шкурок норок, серебристо-черных и рыжих (обыкновенных) лисиц, голубых песцов.

Контрольные вопросы:

1. От каких факторов зависит качество шкурки кроликов?
2. По каким основным признакам проводится сортировка шкурок кроликов?
3. От чего зависит сорт меха?
4. По каким основным признакам проводится сортировка шкурок зверей?
5. Как определяется размер шкурки?
6. Какие требования предъявляются к меху 1 и 2 сорта?

7. Какие основные пороки дефекты встречаются при сортировке пушно-мехового сырья?

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 8

Формируемые компетенции –ОК – 5, ПК – 3.3

Дисциплина: Технологии звероводства.

Тема занятий: Породы и типы клеточных пушных зверей.

Наименование работы: Изучение основных пород и типов клеточных пушных зверей. Изучение наследования окраски у зверей.

Цель работы: Ознакомиться с основными породами и типами клеточных пушных зверей. Изучить наследование окраски у зверей и научиться решать задачи по наследованию окраски пушных зверей.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки механизму наследования окраски зверей с помощью решения задач.

Норма времени: 90 минут

Оснащение рабочего места: методические указания.

Литература:

1. Балакирев Н.А. Звероводство. М.: Колос, 2006.
2. Берестов В.А. Звероводство. М.: Колос, 2002.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Цель и задачи племенной работы в звероводстве.
2. Какие условия необходимо соблюдать для успешного ведения племенной работы?
3. Какие мероприятия применяются в звероводстве для контроля за происхождением животных, планирования производства и реализации продукции?

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Изучить породы и типы клеточных пушных зверей.

Задание 2. Решить следующие задачи:

2.1 У норок ген S^N вызывает окраску «тень» (темно-коричневую), но обладает летальным действием. Его отсутствие SS обуславливает появление стандартной окраски. Взрослые особи с окраской «тень» - гетерозиготы $S^N S$. Каково будет расщепление при спаривании таких особей между собой? Можно ли избежать отхода? Каких животных надо спаривать между собой, чтобы среди потомков были особи с окраской «тень» и не было бы отхода?

2.2 Стандартные норки имеют коричневый мех, а алеутские — черно-голубой цвет вороненного металла. И те и другие гомозиготны, причем коричневая окраска доминирует. Какое потомство F_1 получится от скрещивания двух названных пород? Что получится в результате скрещивания между собой таких; гибридов? Какой результат даст возвратное скрещивание алеутского отца с его гибридной дочерью

2.3 У норок ген F вызывает серебристо-соболиную окраску — босс, но имеет летальное действие. Его отсутствие обуславливает стандартную окраску (ff). Все особи (взрослые) с окраской бос гетерозиготны (Ff), Каково будет расщепление при спаривании таких особей между собой? Как избежать отхода?

2.4 Мех серебристо-голубых (платиновых) норок стоит во много раз дороже, чем стандартной темно-коричневой норки, но может резко снизиться в цене, когда мода изменится. Как нужно вести селекцию, чтобы от имеющейся на ферме стандартной самки и платинового самца в кратчайший срок получить максимальное количество платиновых потомков? Платиновая масть является рецессивной по отношению к стандартной.

2.5 У разводимых в неволе лисиц ген А вызывает появление платиновой окраски и в гомозиготном состоянии обладает летальным действием (детеныши погибают в эмбриональном состоянии). Рецессивный аллель а обуславливает развитие серебристо-черной окраски.

При скрещивании платиновых лисиц с серебристо-черными было получено 144 щенка.

а) Сколько типов гамет может образовать платиновая лисица?

б) Сколько щенят были гетерозиготными?

в) Сколько щенят были платиновыми?

г) При спаривании платиновых лисиц между собой было получено 15 живых щенят. Сколько погибло?

д) Сколько щенят было платиновыми в таком скрещивании?

Контрольные вопросы:

1. Основные признаки, определяющие продуктивность пушных зверей.

2. Основная символика генотипа и окраски пушных зверей.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 9

Формируемые компетенции – ОК – 5, ПК – 3.3

Дисциплина: Технологии звероводства.

Тема занятий: Мечение зверей. Зоотехнический и племенной учет в звероводстве.

Наименование работы: Изучение техники мечения пушных зверей и основных документов племенного и производственного учета в кролиководстве.

Цель работы: Ознакомиться с организацией и техникой мечения кроликов и основными документами племенного и производственного учета в кролиководстве.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки по мечению пушных зверей и ведению зоотехнического и племенного учета.

Норма времени: 180 минут

Оснащение рабочего места: комплект оборудования для мечения – татуировочные щипцы с набором цифр от 0 до 9, голландская сажа, денатурированный спирт, набор основной племенной и производственной документации, методические указания.

Литература:

1. Балакирев Н.А. Звероводство. М.: Колос, 2006.

2. Берестов В.А. Звероводство. М.: Колос, 2002.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Цель и задачи племенной работы в кролиководстве.

2. Какие условия необходимо соблюдать для успешного ведения племенной работы?

3. Какие мероприятия применяются в звероводстве для контроля за происхождением животных, планирования производства и реализации продукции?

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Изучить технику мечение пушных зверей, предъявляемые требования, а также преимущества и недостатки мечения.

Задание 2. Ознакомиться с формами племенного учета в звероводстве, их содержанием. Данные занести в таблицу 21.

Таблица 21– Формы племенного учета

№ п/п	Форма учета	Содержание
1.		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

Задание 4. Определить, какое количество животных осталось на конец периода при следующем условии:

- на 12 мая числилось 65 самцов, 487 самок, 1432 голов молодняка, 1568 голов норчат на подсосе;
- 20 мая было куплено 32 самца и 162 самки, оценилось 265 самки (1225 головы);
- 25 мая было продано (выбраковано) 162 самки, 24 самца, забито 1280 голов молодняка, пала 5 самок и 15 голов молодняка. Данные занести в таблицу 22.

Таблица 22- Дневник движения норок и молодняка за 20__ г.

Число и месяц	Числилось в начале дня				Прибыло за день				Выбыло за день					
	Сам - цов	Са - мо к	Под - сос	Мо - ло - дня к	Сам - цов	Са - мо к	Под - сос	Мо - ло - дня к	продано		забито		пало	
									Сам - цов	Са - мо к	Сам - цов	Са - мо к	Сам - цов	Са - мо к

Контрольные вопросы:

- 1.Какие способы мечения применяются в звероводстве?
- 2.В каком возрасте метят пушных звере?
3. Какие формы учета применяются в звероводстве?
4. Что является основой первичного зоотехнического учета?
5. Особенности племенного учета на племенных и не племенных фермах?

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 10

Формируемые компетенции –ОК – 55, ПК – 3.3

Дисциплина: Технологии звероводства.

Тема занятий: Основные принципы организации и проведения бонитировки клеточных пушных зверей.

Наименование работы: Изучение организации и проведения бонитировки зверей.

Цель работы: Ознакомить с организацией и техническими приемами бонитировки пушных зверей, изучить инструкции по бонитировке.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки по проведению бонитировки у зверей, присвоению комплексного класса животным и дальнейшего их назначения.

Норма времени: 180 минут

Оснащение рабочего места: инструкция по бонитировке клеточных пушных зверей (1979 г), 3-4 фотографии животных каждого вида (норка, лисица, песец). Формы зоотехнического учета.

Литература:

1. Балакирев Н.А. Звероводство. М.: Колос, 2006.
2. Берестов В.А. Звероводство. М.: Колос, 2002.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Цель и задачи бонитировки в звероводстве.
2. Что такое отбор в звероводстве?
3. Для чего проводится оценка племенных качеств животных?

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Ознакомиться с правилами организации бонитировки. Изучить показатели бонитировки лисиц, песцов. Оценить размер и телосложение, качество опушения, окраску и развитие дополнительных признаков 3-4 животных каждого вида по фотографиям.

Задание 2. Ознакомиться с правилами организации бонитировки пушных зверей. Пользуясь данными бонитировки (табл. 24) определить класс 5 животных.

Порядок выполнения. В аудитории, руководствуясь пояснениями преподавателя, учащиеся знакомятся с Инструкцией по бонитировке пушных зверей.

Таблица 23– Данные бонитировки норок

№ п/п	Порода	Пол	Породность	Размер и телосложение	Кл.	Качество волосяного покрова	Кл.	Окраска волосяного покрова	Кл.	Компл. класс	Назначение
1	Ампало-сапфир	самка	ч/п	Крупная, крепкая, длина – 37 кг см, ж.м. – 1,0 кг.		Волосяной покров соответствует селекционному типу по высоте, менее густой, шелковистый. Ост полностью закрывает пух на спине, но на боках просвечивает.		Бежево-дымчатая с хорошо выраженным голубым оттенком. Пух голубой.			
2	Белая	самец	3 пок.	Средний, крепкое, длина – 43 кг см, ж.м. – 1,9 кг.		Волосяной покров соответствует селекционному типу по высоте, менее густой, шелковистый. Ост полностью закрывает пух на спине, но на боках просвечивает.		Чистая снежно-белая. Пух белый.			
3	Орхид-пастель	самец	ч/п	Особо крупный, крепкое, длина – 45 см, ж.м. – 2,3 кг		Волосяной покров соответствует селекционному типу по высоте, очень густой, шелковистый. Ост полностью закрывает пух на спине, на боках, животе.		Светло-коричневая с бронзовым оттенком. Пух голубой.			
4	Пастель	самка	3 пок.	Мелкий, крепкое, длина – 34 см, ж.м. – 0,7 кг		Волосяной покров соответствует селекционному типу по высоте, очень густой, шелковистый. Ост полностью закрывает пух на спине, на боках, животе.		Коричневая с хорошо выраженным голубовато-серым оттенком. Пух серый с легким коричневым оттенком.			
5	Алеутская стальная	самка	ч/п	крупный, крепкое, длина – 38 см, ж.м. – 1,2 кг		Волосяной покров соответствует селекционному типу по высоте, очень густой, шелковистый. На животе и боках более редкая ость, пух слегка просвечивает.		Ость почти черная с голубым отливом. Пух голубой.			

Контрольные вопросы:

1. Какие животные подлежат бонитировке на племенных фермах?
2. Какие животные подлежат бонитировке на товарных фермах?
3. По каким признакам оценивают ремонтный молодняк и взрослых зверей основного стада?
4. На какие классы делят животных при бонитировке?
5. Каких пушных зверей относят к чистопородным?
6. Каким образом проводится оценка пушных зверей по живой массе и экстерьеру?
7. Как оценивается густота меха и его уравненность?
8. Как определяется окраска волосяного покрова пушных зверей?
9. Каких кроликов относят к классам: элита, 1 класс, 2 класс, 3 класс?
10. Какие мероприятия проводятся на основании бонитировки?

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 11

Формируемые компетенции – ОК – 5, ПК – 3.3,

Дисциплина: Технологии звероводства.

Тема занятий: Основные принципы выбраковки зверей основного стада. Отбор молодняка и подбор родительских пар.

Наименование работы: Изучение основных принципов выбраковки зверей основного стада, отбора и подбора молодняка.

Цель работы: Изучить принципы оценки зверей по качеству потомства, подбора в звероводстве, научить студентов составлять план индивидуального подбора.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки по составлению плана индивидуального подбора.

Норма времени: 90 минут

Оснащение рабочего места: таблицы, журнал бонитировки кроликов, учебно-методическое пособие.

Литература:

1. Балакирев Н.А. Звероводство. М.: Колос, 2006.
2. Берестов В.А. Звероводство. М.: Колос, 2002.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Основные продуктивные качества пушных зверей.
 1. Понятие «Подбор».
2. Основная цель подбора родительских пар?
3. Основные правила подбора родительских пар?

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Научиться составлять план индивидуального подбора в стаде норок стандартной породы (таблица 25), соблюдая следующие правила:

1. При составлении плана подбора пар учитывают возраст самцов, к молодым, первогодкам прикрепляют меньше самок, чем к уже проверенным.
2. Недопустимо применять родственное спаривание.

3.Самец должен превосходить подбираемую к нему самку по происхождению, телосложению и развитию, а так же комплексной оценке.

4.При разнородном подборе нельзя спаривать зверей с одинаковыми недостатками телосложения. Лучше недостатки одного из родителей восполнять достоинствами другого.

5.Нельзя спаривать элитных самок с самцами I класса, а также самок I класса с самцами II класса.

План индивидуального подбора занести в таблицу 26.

Таблица 26 - План индивидуального подбора самцов к самкам

№ самца	Породность	Тип конституции	Комплексный класс	Номер самки, закрепленным за самцом	Породность	Тип конституции	Комплексный класс	Цель подбора

Таблица 25 – Норки стандартной породы

Пол	№	Породность	Тип конституции	Плодovitость гол.	Данные бонитировки		
					Размер и телосложение	Качество волосяного покрова	Окраска волосяного покрова
Самец	231	ч/п	К	Многоплодный помет	Крупный, крепкий, длина 44 см, ж.м. – 2,1 кг.	Вол. покров соотв. селекц. типу по высоте, менее густой. Ост полностью закрывает пух на спине, но на боках просвечивает.	Черная с ярко выраженным блеском
Самец	375	ч/п	Н	Многоплодный помет	Средний, крепкий, длина 43 см, ж.м. – 1,9 кг.	Вол. покров соотв. селекц. типу по высоте, менее густой, шелковистый. Ост полностью закрывает пух на спине, но на боках просвечивает.	Почти черная с выраженным блеском. Окраска пуховых волос серая темного тона.
Самец	403	ч/п	К	Многоплодный помет	Особо крупный, крепкий, длина 50 см, ж.м. – 2,9 кг.	Вол. покров соотв. селекц. типу по высоте, очень густой, шелковистый. Ост полностью закрывает пух на спине, на боках, животе.	Почти черная с выраженным блеском. Окраска пуховых волос серая темного тона.
Самец	321	ч/п	К	Много-	Средний,	Вол. покров соотв. селекц. типу по высоте,	Черная с ярко выраженным

				плод- ный помет	креп- кий, длина 43 см, ж.м. – 1,9 кг.	менее густой, шелкови- стый. Ост полностью закрывает пух на спине, но на боках просвечи- вает.	блеском
Сам- ка	24 8	III	Н	6	Особо круп- ные, креп- кие, длина 47 см, ж.м. – 1,7 кг.	Волосной покров не густой, ость редкова- тая, пух на спине про- свечивает, незначи- тельная потертость в промежностях.	Почти черная с выраженным блеском. Окраска пухо- вых волос се- рая темного тона.
Сам- ка	23 2	IV	Н	7	Сред- ний, креп- кий, длина 36 см, ж.м. – 0,8 кг.	Вол. покров соотв. се- лекц. типу по высоте, менее густой. Ост пол- ностью закрывает пух на спине, но на боках просвечивает.	Почти черная с выраженным блеском. Окраска пухо- вых волос се- рая темного тона.
Сам- ка	18 6	IV	К	8	Мел- кий, креп- кий, длина – 34 см, ж.м. - 0,7 кг.	Вол. покров соотв. се- лекц. типу по высоте, менее густой, шелкови- стый. Ост полностью закрывает пух на спине, но на боках просвечи- вает.	Черная с ярко выраженным блеском
Сам- ка	18 0	ч/п	Н	3	Сред- ний, креп- кий, длина 36 см, ж.м. – 0,8 кг.	Вол. покров соотв. се- лекц. типу по высоте, менее густой, шелкови- стый. Ост полностью закрывает пух на спине, но на боках просвечи- вает.	Почти черная с выраженным блеском. Окраска пухо- вых волос се- рая темного тона.

Контрольные вопросы:

1. Основные принципы выбраковки пушных зверей.
2. Какие типы подбора применяются в звероводстве?
2. Что такое гомогенный подбор?
3. Что такое гетерогенный подбор?
4. Какие типы подбора, применяются на племенных и не племенных фермах?

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 12

Формируемые компетенции – ОК – 2, ОК – 8, ПК – 3.4

Дисциплина: Технологии звероводства.

Тема занятий: Основные периоды использования клеточных пушных зверей.

Наименование работы: Изучение основных периодов использования клеточных пушных зверей.

Цель работы: Познакомится с основными периодами использования кроликов.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки по изучению основных периодов использования клеточных пушных зверей.

Норма времени: 180 минут

Оснащение рабочего места: исходное задание, учебно-методическое пособие.

Литература:

1. Балакирев Н.А. Звероводство. М.: Колос, 2006.
2. Берестов В.А. Звероводство. М.: Колос, 2002.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Какие основные биологические особенности свойственны пушным зверям?
2. Какие основные физиологические периоды можно выделить на кзвероферме?

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание 8. Составить таблицу сроков гона, беременности, плодовитости самок норок, лисиц, песцов и нутрий.

Задание 9. Составить таблицу развития молодняка разных видов пушных зверей (масса при рождении, сроки открытия глаз, прорезывания зубов, начала подкормки, отсадки).

Контрольные вопросы:

1. Особенности разведения клеточных пушных зверей разных видов.
2. Основные методы гона у нутрий.
3. Круглогодичная и сезонная системы размножения в звероводстве.
4. Особенности беременности и щенения клеточных зверей разных видов.
5. Особенности выращивания подсосного молодняка и молодняка после отсадки.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 13

Формируемые компетенции –ОК – 3, ПК – 3.5

Дисциплина: Технологии звероводства

Тема занятий: Нормы кормления для разных половозрастных групп зверей. Подготовка кормов к скармливанию.

Наименование работы: Изучение норм кормления для разных половозрастных групп пушных зверей.

Цель работы: Ознакомиться с нормами кормления пушных зверей в различные периоды их жизни и подготовкой кормов к скармливанию.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки по технике подготовки кормов к скармливанию и соотношению основных кормов в рационе.

Норма времени: 180 минут

Оснащение рабочего места: теоретическая часть учебного пособия, нормы кормления пушных зверей и данные о питательности различных кормовых средств.

Литература:

1. Балакирев Н.А. Звероводство. М.: Колос, 2006.
2. Берестов В.А. Звероводство. М.: Колос, 2002.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Значение и использование в практике кормления пушных зверей их биологических особенностей системы пищеварения.
2. Методы и значение контроля за качеством кормов, скармливаемых пушным зверям.
3. Значение воды в кормлении пушных зверей.

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Дать характеристику кормов и показать максимальные суточные нормы скармливания.

Задание 2. Ознакомиться с подготовкой кормов к скармливанию и нормами кормления зверей в различные возрастные и физиологические периоды. Сделать соответствующие записи.

Контрольные вопросы:

1. Основные корма, используемые в кормлении пушных зверей, их сравнительная характеристика.
2. Минеральные корма, используемые для зверей.
3. Тип кормления и структура рациона. Факторы, определяющие тип кормления.
4. Норма кормления и факторы, влияющие на нее.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 14

Формируемые компетенции – ОК – 3, ПК – 3.5

Дисциплина: Технологии звероводства.

Тема занятий: Техника составления и анализа рационов.

Наименование работы: Изучение принципов составления кормовых рационов для клеточных пушных зверей в разные физиологические периоды.

Цель работы: Научиться составлять кормовые рационы для пушных зверей в разные физиологические периоды.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки по составлению кормовых рационов для клеточных пушных зверей в разные физиологические периоды.

Норма времени: 270 минут

Оснащение рабочего места: исходное задание, справочная литература по нормам и рационам кормления с/х животных, учебно-методическое пособие.

Литература:

1. Балакирев Н.А. Звероводство. М.: Колос, 2006.
2. Берестов В.А. Звероводство. М.: Колос, 2002.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Какие правила необходимо соблюдать при кормлении клеточных пушных зверей?

2. Норма кормления клеточных пушных зверей для разных физиологических групп кроликов.

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Пример составления рациона для молодняка норок. Хозяйству на август из имеющихся мясо-рыбных кормов выгодно использовать рыбную муку, минтай, рубец и говяжьи головы. Из других кормов имеется ячменная крупа, кормовые дрожжи, свежая морковь с ботвой и сборный жир. Питательность подобранных кормов вписывают в таблицу (табл. 35).

Рис. 35- Питательность подобранных для рациона кормов

Корма	Обменной энергии в 100 г корма (ккал)	Содержание в 100г продукта переваримых (г)		
		протеина	жира	углеводов
Минтай (рыба непищевая)	88	13,8	2,8	-
Рубец средней жирности	104	12,4	5,0	0,4
Головы говяжьи	141	13,0	8,8	0,2
Рыбная мука	236	42,0	5,0	-
Ячменная крупа	248	6,5	1,4	50,1
Свежая морковь	28	1,1	-	5,6
Кормовые дрожжи	218	38,0	5,1	-
Сборный жир топленый	884	-	95,0	-

Рацион удобнее всего составлять из расчета на 100 ккал обменной энергии корма. Количество корма, содержащее 100 ккал, в звероводстве принято называть порцией.

По нормам кормления, приведенным для отсаженного молодняка норок в возрасте от трех до четырех месяцев (табл. 34), для нормального роста достаточно давать 8 г переваримого протеина на 100 ккал.

Таблица 34 - Соотношение кормов в рационах для отсаженного молодняка зверей (% от общей калорийности)

Корма	Норка в возрасте (месяцев)	
	1,5-3	3-7
Мясные и рыбные	60-78	70-82
Молочные	5	-
Зерновые	10-17	10-22
Сочные	2	2
Дрожжи	3	3
Рыбий жир	3	3

Соотношение кормов в рационе (% от общей калорийности) в данном случае должно быть следующим: мясные и рыбные - 70, зерновые - 22, сочные - 2, дрожжи - 3 и рыбий жир - 3.

Зная процентное соотношение кормов и содержание переваримого протеина в 100 ккал, удобнее нормировать мясо-рыбные корма не по энергии, а по переваримому протеину, так как это дает возможность более точно характеризовать белковую полноценность рациона.

При этом прежде определяют, какую часть переваримого протеина должны составлять растительные и добавочные корма.

Сначала определяют массу растительных кормов с учетом их калорийности. Так, 22 ккал (структура рациона) зерновых кормов содержатся в 8,9 г ячменной крупы ($22 \times 100 : 248$), 2 ккал сочных кормов - в 7,14 г моркови ($2 \times 100 : 28$) и т. д.

Затем в кормах устанавливают содержание переваримых питательных веществ. Так, в 8,9 г ячменной крупы содержится: переваримого протеина 0,58 г ($8,9 \times 6,5 : 100$), переваримого жира 0,12 г ($8,9 \times 1,4 : 100$) и переваримых углеводов 4,46 г ($8,9 \times 50,1 : 100$).

Аналогично устанавливают содержание переваримых питательных веществ в остальных кормах.

Подсчитав содержание переваримого протеина в растительных кормах и дрожжах, получаем, что он составляет 1,18 г на 100 ккал. Следовательно, на долю мясо-рыбных кормов остается 6,82 г протеина ($8 - 1,18$).

Исходя из запасов кормов, целесообразно использовать минтай в количестве 30% от протеина мясо-рыбных кормов, рубец - 15, головы говяжьих - 25 и рыбную муку - 30 %.

Количество протеина (от 6,82 г протеина мясо-рыбных кормов) в 30% минтая составляет 2,05 г ($6,82 \times 30 : 100$), в 15% рубца - 1,02 г ($6,82 \times 15 : 100$) и т. д.

Определив количество протеина разных мясо-рыбных кормов в рационе, рассчитывают их содержание в натуральной массе на 100 ккал. Так, 2,05 г переваримого протеина содержится в 14,85 г минтая ($2,05 \times 100 : 13,8$ питательности минтая), 1,02 г переваримого протеина - в 8,22 г рубца ($1,02 \times 100 : 12,4$) и т. д.

Установив количество мясо-рыбных кормов в граммах, подсчитывают в них содержание обменной энергии. Так, в 14,85 г минтая содержится 13,1 ккал ($14,85 \times 88 : 100$), в 8,22 г рубца - 8,6 ккал ($8,22 \times 104 : 100$) и т. д.

В сумме обменная энергия в мясо-рыбных кормах составляет 51,6 ккал вместо 70. Недостающую часть энергии (18,4 ккал) в рационе можно восполнить 2,08 г топленого жира ($18,4 \times 100 : 884$).

Определив количество кормов, в которых в сумме содержится 100 ккал обменной энергии, и количество в них переваримого протеина, рассчитывают суточный рацион. Согласно нормам кормления (табл.), в августе самкам живой массой 1,3 кг полагается 270 ккал, а самцам живой массой 2,1 кг - 370 ккал, в среднем 320 ккал, или 3,2 порции.

Перемножив массу каждого корма на 3,2, легко установить общий суточный рацион молодняка (в среднем на самку и самца).

Точно так же составляют суточные рационы и для других периодов кормления. Разница будет только в вариантах набора кормов в рационе в зависимости от наличия их в хозяйстве.

Задание 1. Составить рацион на апрель для холостых самок норок.

Задание 2. Составить рацион на третью декаду лактации для самок норок, кормящих четырех щенков.

Задание 3. Составить рацион для беременных самок норок.

Задание 4. Составить рацион для отсаженного молодняка норок в возрасте 3/2 месяцев.

Контрольные вопросы:

1. Принципы составления рациона. Особенности кормления различных групп клеточных пушных зверей.

2. Техника кормления зверей.

3. Какое наиболее рациональное соотношение кормов в кормлении животных?

4. Какое количество каждого вида корма необходимо для кормления зверей?

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 15

Формируемые компетенции – ОК – 3, ПК – 3.5

Дисциплина: Технологии звероводства.

Тема занятий: Техника расчетов расхода кормов на звероводческой ферме в течение суток.

Наименование работы: Изучение техники расчетов расхода кормов на звероводческой ферме в течение суток.

Цель работы: Научиться рассчитывать расход кормов на звероводческой ферме в течение суток.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки по технике расчетов расхода кормов в течение суток.

Норма времени: 90 минут

Оснащение рабочего места: исходное задание, справочная литература по нормам и рационам кормления с/х животных, учебно-методическое пособие.

Литература:

1. Балакирев Н.А. Звероводство. М.: Колос, 2006.

2. Берестов В.А. Звероводство. М.: Колос, 2002.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Какие правила необходимо соблюдать при кормлении клеточных пушных зверей?

2. Норма кормления клеточных пушных зверей для разных физиологических групп кроликов.

3. Техника кормления зверей.

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Примеры расчетов. На норковой ферме во второй половине мая было: 150 самок в первой декаде лактации с 750 щенкам, 400 самок во второй декаде лактации с 2200 щенками и 400 самок в третьей декаде лактации с 2300 щенками, а также 190 самцов, закончивших гон, и 60 самок без приплода.

Для упрощения расчетов все рационы можно свести к двум:

1) для холостых зверей;

2) для лактирующих самок.

Состав и количество кормов в обоих рационах рассчитывают на одну 100-калорийную порцию. Такая порция может состоять из 8 г конины (11 ккал), 10 г рубца (10 ккал), 12 г говяжьих голов (17 ккал), 5 г печени (6 ккал), 24 г рыбы нежирной (21 ккал), 7 г зерна (17 ккал), 3 г творога (2 ккал), 5 г молока (3 ккал), 4 г овощей (1 ккал), 1,5 г сухих дрожжей (4 ккал), 1 г жира (8 ккал).

В соответствии с нормами кормления (табл. 27) суточная потребность лактирующей самки равна 225 ккал, или 2,25 100-калорийной порции, кроме того, в первую декаду лактации на одного щенка дополнительно дается 5 ккал, или 0,05 порции, на вторую декаду лактации - 20 ккал, или 0,2 порции, и в третью декаду лактации - 50 ккал, или 0,5 порции.

Таблица 36 - Расчет числа порций корма на все поголовье норок

Показатели	Лактирующие самки				Холо- стые норки
	Первой декады	Второй декады	Третьей декады	всего	
Взрослые звери, всего	150	400	400	950	250
Число порций на одного зверя	2,25	2,25	2,25	-	2,67
Число порций на все поголовье	337,5	900	900	2137,	667,5

				5	
Щенков, всего	750	2200	2300	5250	-
Число порций на одного щенка	0,05	0,2	0,5	-	-
Число порций на всех щенков	37,5	440	1150	-	-
Итого порций	375	1340	2050	3765	667,5

Для самцов и холостых самок в среднем потребуется 267 ккал, или 2,67 порции. В таблице 24 приведен расчет числа порций на все поголовье зверей.

Таким образом, для лактирующих самок и холостых зверей требуется приготовить 4432,5 100-калорийных порций. Работники кормокухни должны с холодильника получить 35,5 кг конины (8 гХ4432,5), 44,3 кг рубца (10х4432,5) и соответствующее количество всех других кормов.

Задание 1. Составить рацион и рассчитать суточный расход кормов для фермы норок, на которой в начале мая насчитывалось 150 беременных самок (вторая половина), 350 самок, лактирующих в первой декаде, с 1750 щенками и 500 самок, лактирующих во второй декаде, с 2800 щенками, а также 200 самцов, закончивших гон, и 50 самок без приплода.

Задание 2. Составить рацион и рассчитать суточный расход кормов для песцовой фермы, на которой в августе насчитывалось 750 самок и 150 самцов следующей живой массой на 1 декабря:

самки - 5,5 кг, самцы - 7 кг - и 6000 щенков с ожидаемой живой массой в 6 месяцев: самки - 5,5 кг, самцы - 7 кг.

Контрольные вопросы:

1. Принципы составления суточного рациона для клеточных пушных зверей.
2. Техника кормления зверей.
3. Расчет суточной потребности в кормах.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 16

Формируемые компетенции – ОК – 4, ОК – 7, ОК – 9, ПК – 3.1

Дисциплина: Технологии звероводства.

Тема занятий: Основные системы содержания пушных зверей. Конструкция клеток, помещений, оборудования и механизация трудоемких процессов.

Наименование работы: Изучение основных систем содержания клеточных пушных зверей, особенностей конструкций клеток, помещений и оборудования звероферм.

Цель работы: Изучить основные системы содержания в звероводстве, конструкциями клеток, оборудованием и механизацией трудоемких процессов.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки по выбору наиболее рационального способа содержания зверей, конструкции клеток, оборудования и механизации процессов.

Норма времени: 90 минут

Оснащение рабочего места: слайды и видеофильмы, характеризующие интенсивные технологии ведения звероводства, исходная информация по проектированию прогрессивной технологии, методические указания и др.

Литература:

1. Балакирев Н.А. Звероводство. М.: Колос, 2006.
2. Берестов В.А. Звероводство. М.: Колос, 2002.

1. Балакирев Н.А. Звероводство. М.: Колос, 2006.
2. Берестов В.А. Звероводство. М.: Колос, 2002.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. На какие группы можно разделить зверей на звероферме?
2. Какие требования предъявляются к содержанию клеточных пушных зверей?

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

- Задание 1. Изучить основные механизированные процессы на звероводческих предприятиях. Данные занести в тетрадь.
- Задание 2. Изучив основные требования к механизации животноводческих процессов, заполнить таблицу 38.

Таблица 38 - Техническая характеристика механизации животноводческих процессов при содержании пушных зверей.

Показатели	Шед
Раздача корма	
Система поения	
Удаление навоза	
Преимущества	
Основные недостатки	

Контрольные вопросы:

1. Технология кормления и поения клеточных пушных зверей.
2. Производственные процессы на кормокухне, технология производства кормосмеси.
3. Особенности хранения кормов животного происхождения.
4. Навозоудаление.

3.2.4. Типовые задания для оценки знаний 31-39, умений У1- У9 (рубежный контроль)

Раздел 1. Введение. Формируемые компетенции –ОК – 1

1. Значение звероводства и виды продукции;
2. Современное состояние звероводства в Мире;
3. Современное состояние звероводства в России;
4. Целевые программы и перспективы развития звероводства.

Раздел 2 Биологические особенности пушных зверей. Формируемые компетенции – ПК – 3.6

1. Факторы, влияющие на рост и развитие щенков в постэмбриональный период;
2. Биологические особенности: сезонность линьки;
3. Биологические особенности: сезонность размножения;
4. Перечислите моноэстричных и полиэстричных зверей;
5. Назовите достоинства и недостатки экстерьера пушных зверей;
6. Биологические особенности: основные стати телосложения зверей;

7. Биологические особенности: конституциональные типы пушных зверей.

Раздел 3 Продукция звероводства. Формируемые компетенции –ОК – 6,ПК – 3.2, ПК – 3.7

- 1.Факторы, влияющие на качество опушения;
- 2.Основные принципы выделки шкур пушных зверей;
- 3.Охарактеризуйте основные слои кожи и их функции;
- 4.Основные способы забоя пушных зверей;
- 5.Строение и категории волосяного покрова пушных зверей;
6. Из чего складывается общая окраска волосяного покрова;
- 7.Назовите способы дубления и дайте характеристику.

Раздел 4 Племенная работа в звероводстве.

Формируемые компетенции –ОК – 5, ПК – 3.3

- 1.Основные типы наследования хозяйственнополезных признаков у зверей;
- 2.По каким признакам проводят оценку пушных зверей;
- 3.Основные способы мечения, применяемые в звероводстве;
- 4.Основные цветовые формы соболей;
- 5.Назовите основные задачи племенной работы в звероводстве;
- 6.Основные этапы выбраковки зверей основного стада;
- 7.Основные типы скрещивания, применяемые в звероводстве;
- 8.Основные цветовые формы норок;
- 9.Основные цветовые формы песцов.
- 10..Факторы, влияющие на изменчивость волосяного покрова;

Раздел 5 Техника разведения зверей. Формируемые компетенции –ОК – 2, ОК – 8, ПК – 3.4

1. Основные физиологические периоды в звероводстве;
2. Уход за беременными матками;
- 3.Подготовка к щенению и проведение щенения зверей.
- 4.Отсадка и выращивание молодняка.

Раздел 6 Кормление и содержание пушных зверей. Формируемые компетенции –ОК – 3, ПК – 3.5

- 1..На какие группы подразделяются корма в звероводстве;
- 2.Каковы кормовые достоинства сырых мясных кормов;
- 3.Перечислите основные корма используемых в кормлении грызунов;
- 4.По каким элементам питания осуществляют контроль кормления в звероводстве;
- 5.Назовите основные способы подготовки кормов к скармливанию;
- 6.Перечислите основные группы кормов, применяемые в звероводстве.

Раздел 7 Постройки и механизация работ в звероводческих хозяйствах. Формируемые компетенции – ОК – 4, ОК – 7, ОК – 9, ПК – 3.1

- 1.Назовите основные требования, предъявляемые к земельным участкам для строительства фермы;
- 2.Назовите основные производственные постройки на территории зверофермы;
- 3.Охарактеризуйте основные системы содержания пушных зверей;
4. Перечислите основные производственные периоды на звероферме;
5. Основные правила обращения со зверями и техника безопасности работы.

Критерии оценки:

оценка «отлично», если студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросу; использовал примеры из литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; владеет современными методами исследования, знает ученых и исследователей в данной области;

оценка «хорошо», если студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; владеет методами исследования, устанавливает внутренние и межпредметные связи, умеет увязывать теорию с практикой; по ходу изложения допущены небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.

оценка «удовлетворительно», если студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; не совсем твердо владеет программным материалом, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач, но обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями.

оценка «неудовлетворительно», если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Значение пушного звероводства в народном хозяйстве.
2. Основные цветовые формы песцов.
3. Основные принципы выделки шкур пушных зверей.
4. Современное состояние звероводства в мире и России.
5. Требования к лисицам в соответствии с бонитировочным ключом.
6. Методы разведения в пушном звероводстве.
7. Биологические особенности пушных зверей: сезонность биологических циклов, размножение, рост и развитие молодняка.
8. Основные корма, используемые в звероводстве.
9. Методы проведения случки, содержание беременных самок нутрий.
10. Основные объекты звероводства и перспектива освоения новых видов.
11. Способы содержания нутрий.
12. Основные способы забоя пушных зверей.
13. Различия в биологии разводимых хищных пушных зверей и грызунов.
14. Характеристика песцов. Породы и цветовые формы песцов.
15. Организации внутрихозяйственных, межхозяйственных и всесоюзных выставок.
16. Характеристика конституционных типов зверей.
17. Особенности пищеварения и питания хищных зверей и грызунов.
18. Характеристика норок. Породы и породные группы.

19. Требования к району и участку, выбираемому для организации зверофермы.
20. Особенности физиологии размножения соболей, проведение гона, беременности, лактации самок.
21. Методы оценки зверей по происхождению, полусибсам, сибсам, фенотипам и потомкам.
22. Характеристика основных производственных сооружений фермы: шеды и клетки.
23. Потребность пушных зверей в белках, жирах, углеводах и обманной энергии.
24. Рост и развитие молодняка лисиц, и его выращивание.
25. Характеристика кормовых средств, применяемых в звероводстве.
26. Характеристика лисиц. Породы лисиц и заводские типы. Цветовые формы.
27. Особенности племенной работы в звероводстве.
28. Характеристика соболей. Порода черный соболь.
29. Подбор пар, принципы подбора, особенности подбора зверей в племенном ядре и пользовательной части стада.
30. Методы убоя пушных зверей. Транспортировка и хранение тушек.
31. Потребность пушных зверей в минеральных веществах и витаминах.
32. Особенности физиологии размножения и поведения лисиц, подготовка к гону, гон, беременность и лактация.
33. Сортировка шкурок разных зверей.
34. Комплектование основного стада.
35. Рост и развитие молодняка норок, его выращивание.
36. Методы съемки, обезжиривания, правки и сушки шкурок. Сухая обработка шкурок.
37. Особенности физиологии песцов, подготовка к гону, гона, беременности и лактации самок.
38. Классификация пушного сырья. Строение и химический состав кожной ткани и волосяного покрова.
39. Енотовидная собака. История разведения. Особенности физиологии.
40. Рост и развитие молодняка песцов. Его выращивание.
41. Особенности физиологии размножения и поведения норок, подготовка к гону, гон, беременность и лактация самок.
42. Определение степени зрелости волосяного покрова на живом звере.
43. Требования к песцам в соответствии с бонитировочным ключом.
44. Характеристика нутрий. Породные группы и цветовые формы.
45. Сорт, размер, цвет, дефектность шкурок. Способы оценки качества шкурок.
46. Требования к нутриям в соответствии с бонитировочным ключом.
47. Особенности разведения и содержания бобров. Продукция боброводства.
48. Условия содержания, кормления и разведения шиншиллы.
49. Рост и развитие молодняка нутрий, его выращивание.
50. Особенности физиологии размножения и разведения хорьков.
51. Особенности половозрастной структуры стада соболей, связанные с поздним половым созреванием этого вида.
52. Особенности размножения нутрий. Туровое и круглогодичное размножение нутрий.
53. Мечение, зоотехнический и племенной учет в звероводстве.
54. Основные этапы выбраковки зверей основного стада;

5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

ХIII. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 мин.

Задание в форме экзаменационных билетов, включающих 3 устных вопроса.

1. Значение пушного звероводства в народном хозяйстве.
2. Основные цветовые формы песцов.
3. Основные принципы выделки шкур пушных зверей.

1. Современное состояние звероводства в мире и России.
2. Требования к лисицам в соответствии с бонитировочным ключом.
3. Методы разведения в пушном звероводстве.

1. Биологические особенности пушных зверей: сезонность биологических циклов, размножение, рост и развитие молодняка.
2. Основные корма, используемые в звероводстве.
3. Методы проведения случки, содержание беременных самок нутрий.

1. Основные объекты звероводства и перспектива освоения новых видов.
2. Способы содержания нутрий.
3. Основные способы забоя пушных зверей.

1. Различия в биологии разводимых хищных пушных зверей и грызунов.
2. Характеристика песцов. Породы и цветовые формы песцов.
3. Организации внутрихозяйственных, межхозяйственных и всесоюзных выставок.

1. Характеристика конституционных типов зверей.
2. Особенности пищеварения и питания хищных зверей и грызунов.
3. Характеристика норок. Породы и породные группы.

1. Требования к району и участку, выбираемому для организации зверофермы.
2. Особенности физиологии размножения соболей, проведение гона, беременности, лактации самок.
3. Методы оценки зверей по происхождению, полусибсам, сибсам, фенотипам и потомкам.

1. Характеристика основных производственных сооружений фермы: шеды и клетки.
2. Потребность пушных зверей в белках, жирах, углеводах и обманной энергии.
3. Рост и развитие молодняка лисиц, и его выращивание.

1. Характеристика кормовых средств, применяемых в звероводстве.
2. Характеристика лисиц. Породы лисиц и заводские типы. Цветовые формы.
3. Особенности племенной работы в звероводстве.

1. Характеристика соболей. Порода черный соболь.
2. Подбор пар, принципы подбора, особенности подбора зверей в племенном ядре и пользовательной части стада.
3. Методы убоя пушных зверей. Транспортировка и хранение тушек.

1. Потребность пушных зверей в минеральных веществах и витаминах.
2. Особенности физиологии размножения и поведения лисиц, подготовка к гону, гон, беременность и лактация.
3. Сортировка шкурок разных зверей.

1. Комплектование основного стада.
2. Рост и развитие молодняка норок, его выращивание.
3. Методы съемки, обезжиривания, правки и сушки шкурок. Сухая обработка шкурок.

1. Особенности физиологии песцов, подготовка к гону, гона, беременности и лактации самок.
2. Классификация пушного сырья. Строение и химический состав кожной ткани и волосяного покрова.
3. Енотовидная собака. История разведения. Особенности физиологии.

1. Рост и развитие молодняка песцов. Его выращивание.
2. Особенности физиологии размножения и поведения норок, подготовка к гону, гон, беременность и лактация самок.
3. Определение степени зрелости волосяного покрова на живом звере.

1. Требования к песцам в соответствии с бонитировочным ключом.
2. Характеристика нутрий. Породные группы и цветовые формы.
3. Сорт, размер, цвет, дефектность шкурок. Способы оценки качества шкурок.

1. Требования к нутриям в соответствии с бонитировочным ключом.
2. Особенности разведения и содержания бобров. Продукция боброводства.
3. Условия содержания, кормления и разведения шиншиллы.

1. Рост и развитие молодняка нутрий, его выращивание.
2. Особенности физиологии размножения и разведения хорьков.
3. Особенности половозрастной структуры стада соболей, связанные с поздним половым созреванием этого вида.

1. Особенности размножения нутрий. Туровое и круглогодичное размножение нутрий.
2. Мечение, зоотехнический и племенной учет в звероводстве.
3. Основные этапы выбраковки зверей основного стада;

К сдаче экзамена допускается:

студент очного отделения, отработавший все практические занятия, систематически посещавший лекции, имеющий по итогам текущего контроля положительные отметки, вовремя сдавший все индивидуальные задания.

Экзамен служит формой проверки усвоения учебного материала и успешного выполнения студентами практических заданий.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

1. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
2. Вы можете воспользоваться: письменными принадлежностями.
3. Экзаменационная ведомость.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4. Методические материалы оценивания знаний, умений и навыков

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так в начале семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос и т.д. Далее, в середине семестра проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В последующие недели семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых задач с возрастающим уровнем сложности. На последних неделях семестра предусмотрены устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Тест	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Отведенное время на подготовку – 60 мин.	Фонд тестовых заданий
Зачет	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.	Комплект заданий к зачету
Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в форме	Комплект билетов к экзамену

	<p>собеседования по билету. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 40 мин.</p>	
--	---	--

МДК 03.02 ТЕХНОЛОГИИ КРОЛИКОВОДСТВА

1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины МДК 03.02 «Технологии кролиководства».

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

1.3 Текущий контроль

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Наименование оценочного средства / Форма текущего контроля	Метод контроля
1	Введение	ОК-1	Коллоквиум	Устный опрос
2	Биологические особенности кроликов	ПК-3.4	Коллоквиум Индивидуальное задание	Устный опрос Письменный контроль
3	Породы кроликов	ПК-3.4	Коллоквиум Индивидуальное задание	Устный опрос Письменный контроль
4	Племенная работа в кролиководстве	ОК-1, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.6	Коллоквиум Индивидуальное задание	Устный опрос Письменный контроль
5	Кормление и содержание кроликов.	ОК-2, ОК – 3, ОК – 8, ПК-3.1	Коллоквиум Индивидуальное задание	Устный опрос Письменный контроль
6	Разведение кроликов	ОК-2, ОК-3, ПК-3.1, ПК – 3.5	Коллоквиум Индивидуальное задание	Устный опрос Письменный контроль
7	Современные системы содержания кроликов	ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОК-9	Коллоквиум Индивидуальное задание	Устный опрос Письменный контроль

8	Продуктивность кроликов. Технология производства продукции кролиководства.	ОК-6, ОК-7, ПК-3.2, ПК-3.7	Коллоквиум Индивидуальное задание	Устный опрос Письменный контроль
---	--	----------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------

1.4 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Технологии кролиководства» предусматривает проведение зачета в четвертом семестре. Для оценки результатов обучения используется метод устного опроса.

2 Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

2.1. Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Технологии кролиководства, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формой аттестации по дисциплине является зачет.

2.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

2.2.1. Организация самостоятельной работы студентов включает:

1. Проработку теоретического материала.
2. Подготовку докладов и рефератов.

2.2.2. Практические занятия (текущий контроль):

Перечень практических работ

Наименование работы	Часы
1.Изучение и оценка экстерьера и конституции кроликов.	2
2.Рост и развитие кроликов.	2
3.Характеристика волосяного покрова. Определение хода линьки кроликов.	2
4. Мечение кроликов. Зоотехнический и племенной учет в кролиководстве.	2
5. Основные принципы организации и проведения бонитировки кроликов.	2
6. Подбор пар.	2
7. Основные виды кормов, применяемые в кролиководстве. Нормы кормления для разных половозрастных групп. Подготовка кормов к скармливанию.	2
8. Техника составления и анализа рационов.	4
9. Основные периоды использования кроликов. Техника составления календаря случек и окролов при различных направлениях товарных ферм. Оборот стада.	4
10. Основные системы содержания кроликов: наружноклеточный; шедовый. Конструкция клеток, помещений, оборудования и механизация трудоемких процессов.	2 8
11. Планирование выхода продукции на кролиководческой ферме	

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 1

Формируемая компетенция ПК-3.4

Дисциплина: Технологии кролиководства.

Тема занятий: Изучение и оценка экстерьера и конституции кроликов.

Наименование работы: Изучить экстерьер и конституцию кроликов.

Цель работы: Научить студентов правильно определять и оценивать стати кроликов, пороки и недостатки. Познакомится с типами конституции.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки по оценке экстерьера и конституции кроликов, выявлять пороки и недостатки в экстерьере кроликов.

Норма времени: 90 минут

Оснащение рабочего места: фотографии кроликов, слайды и альбомы животных различных пород, методические указания, измерительные инструменты и другие наглядные пособия.

Литература: Балакирев Н.А. Кролиководство: учебник для вузов по спец. 310700 "Зоотехния". - М.: КолосС, 2006.

Комлацкий В.И. Эффективное кролиководство: учеб. пособие (для бакалавров фак. зоотехнологии и менеджмента) : для студ. вузов по направл. "Зоотехния". - Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Какие цели преследуют при изучении экстерьера и конституции кроликов.
2. Как телосложение кроликов связано с направлением продуктивности.
3. Назовите основные методы оценки экстерьера.

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Нарисовать в рабочей тетради контур кролика и обозначить стати.

Задание 2. Дать характеристику основных статей кроликов и перечислить основные пороки и недостатки телосложения. Данные занести в таблицу 1.

Таблица 1- Описание статей кролика

Наименование статей	Характеристика статей	Пороки и недостатки
Голова		
Уши		
Шея		
Грудь		
Спина		
Поясница		
Круп		
Конечности		

Задание 3. Изучить классификацию типов конституции, дать их характеристику. Данные внести в табл. 2.

Таблица 2 - Описание типов конституции

Типы конституции	Характеристика типов конституции
------------------	----------------------------------

Грубый	
Крепкой	
Рыхлой	
Нежной	

Задание 4. Оценить экстерьер и конституцию кроликов в условиях кроликофермы. Данные оценки занести в табл. 3.

Таблица 3 - Оценка конституции и экстерьера кроликов.

Показатели	Индивидуальные номера животных		
Порода			
Пол			
Живая масса			
Длина тела			
Обхват тела			
Индекс сбитости			
Характеристика статей:			
Голова			
Уши			
Грудь			
Подгрудок			
Спина			
Поясница			
Круп			
Живот			
Кожа			
Конечности			
Тип конституции			

Контрольные вопросы:

1. Основные желательные признаки экстерьера кроликов.
2. При наличии каких пороков кроликов рекомендуется выбраковывать из стада.
3. Принцип измерения кроликов.
4. Методы учета экстерьера кроликов.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
на выполнение практического занятия № 2
Формируемые компетенции ПК-3.4

Дисциплина: Технологии кролиководства.

Тема занятий: Рост и развитие кроликов.

Наименование работы: Изучение основных показателей характеризующих рост и развитие кроликов. Описание основных биологических особенностей кроликов.

Цель работы: Изучить основные показатели характеризующие рост и развитие кроликов. Описать основные биологические особенности кроликов.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки учета роста и развития кроликов, определения породных особенностей.

Норма времени: 90 минут

Оснащение рабочего места: фотографии кроликов, слайды и альбомы животных различных пород, методические указания, измерительные инструменты и другие наглядные пособия.

Литература: Балакирев Н.А. Кролиководство: учебник для вузов по спец. 310700 "Зоотехния". - М.: КолосС, 2006.

Комлацкий В.И. Эффективное кролиководство: учеб. пособие (для бакалавров фак. зоотехнологии и менеджмента) : для студ. вузов по напр. "Зоотехния". - Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Основные процессы индивидуального развития кроликов.
2. Что такое рост и развитие кроликов?
3. Какие основные процессы лежат в основе роста и развития кроликов?
4. Как учитывается скорость роста кроликов?
5. Основные периоды учета роста кроликов.

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Дать описание основных биологических особенностей кроликов. Необходимые сведения внести в таблицу 4.

Таблица 4 - Биологические особенности домашних кроликов

Показатели	Описание
1. Особенности размножения	
1.1 Возраст половой зрелости	
1.2 Возраст первой случки	
1.3 Длительность половой охоты и течки	
1.4 Продолжительность беременности	
1.5 Многоплодие	
1.6 Наступление половой охоты после окрола	
1.7 Молочность маток	
1.8 Число молочных желез	
2. Особенности пищеварения	
2.1 Количество зубов у новорожденных, у взрослых	
2.2 Число зубов на верхней и нижней челюсти	
2.3 Строение желудка	
2.4 Роль поджелудочной железы в пищеварении кроликов	
2.5 Длина кишечника в сантиметрах, отношение к длине тела	
2.6 Явление капрофагии	

2.7 Отличие ночного кала от дневного 2.8 Переваримость органических веществ в кормах: сочный корм концентраты трава 2.9 Переваримость клетчатки 3. Особенности роста и развития 3.1 Особенности новорожденного крольчонка 3.2 Возраст удвоения живой массы после рождения 3.3 Возраст появления опушения 3.4 Возраст отъема крольчат от крольчих 3.5 Возраст, к которому заканчивается рост кролика 4. Другие биологические особенности кроликов 4.1 Температура тела кролика 4.2 Особенности позвоночника кролика 4.3 Развитие органов обоняния, слуха, зрения 4.4 Нервная деятельность кроликов 4.5 Особенности химического состава молока кроликов 4.6 Продолжительность лактации 4.7 Особенности химического состава мяса кроликов 4.8 Особенности волосяного покрова кроликов 4.9 Продолжительность племенного использования кролика 4.10 Продолжительность жизни кроликов	
---	--

Задание 2. По данным индивидуального задания определить молочность кроликоматок (таблица 5).

Молочность крольчих (М) является одним из основных факторов высокой интенсивности роста молодняка:

$$M = (W_2 - W_1) \times 2,$$

где М — молочность 21 дней;

W₁ — живая масса крольчат при рождении;

W₂ — живая масса в 21-дневном возрасте;

2 — коэффициент перевода прироста живой массы крольчат в молочность крольчих.

Таблица 5 - Молочность кроликоматок

Показатели	№.....	№.....	№.....	№.....
1. Крольчат в помете, голов				
2. Живая масса при рождении, г:				
помета				
одного кролика				
3. Живая масса в 21 день, г:				
помета				
одного кролика				
4. Прирост за период (21 день), г:				
помета				
одного кролика				
5. Прирост за сутки одного кролика, г				
6. Молочность маток:				
за период, кг				
за сутки, г				

на одного кролика, г								
Возраст	Порода белый великан				Порода советский мардер			
	Ж. м., кг	А, г	А ср., г	К, %	Ж. м., кг	А, г	А ср., г	К, %
при рождении	0,90				0,60			
1 месяц, кг	1,0				0,75			
2 месяц, кг	1,6				1,4			
3 месяц, кг	2,3				1,8			
4 месяц, кг	3,1				2,5			
5 месяц, кг	4,0				3,2			
6 месяц, кг	4,6				3,6			
7 месяц, кг	5,0				3,9			
8 месяц, кг	5,3				4,3			
9 месяц, кг	5,5				4,5			

Задание 3. Вычислить абсолютный, среднесуточный и относительный прирост по двум породам кроликов (табл.6).

Абсолютный валовой прирост живой массы за период (А) равен:

$$A = W_t - W_0 ,$$

где W_0 - живая масса животного в начале периода, кг;

W_t – живая масса в конце периода, кг;

Среднесуточный прирост (А ср.):

$$A \text{ ср.} = (W_t - W_0) : t,$$

где t – количество дней в периоде между взвешиваниями.

Относительный прирост (К):

$$K = (W_t - W_0) \times 100 : W_0 ,$$

Таблица 6 – Показатели роста и развития кроликов

10 месяц, кг	5,6				4,6			
старше го- да	5,8				4,7			

Контрольные вопросы:

1. В каком возрасте проводится взвешивание кроликов?
2. По какой формуле определяется скорость роста кроликов?
3. Какое значение имеет учет молочности кроликов?

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практического занятия № 3

Формируемые компетенции ПК-3.4

Дисциплина: Технологии кролиководства.

Тема занятий: Характеристика волосяного покрова. Определение хода линьки кроликов.

Наименование работы: Изучение основных типов шерстных волокон, гистологического строения волокон и смену волоса в течение жизни кроликов, а так же уметь определять сроки их забоя. Научиться проводить оценку и сортировку шкурок кроликов.

Цель работы: Изучить основные типы шерстных волокон, гистологическое строение волокон и смену волоса в течение жизни кроликов и уметь определить сроки их забоя. Научиться проводить оценку и сортировку шкурок кроликов.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки по определению типов волокон и определению сроков забоя зверей. Научиться проводить оценку и сортировку шкурок кроликов.

Норма времени: 90 минут

Оснащение рабочего места: образцы натуральной кроличьей шерсти, учебно-методическое пособие.

Литература: Балакирев Н.А. Кролиководство: учебник для вузов по спец. 310700 "Зоотехния". - М.: КолосС, 2006.

Комлацкий В.И. Эффективное кролиководство: учеб. пособие (для бакалавров фак. зоотехнологии и менеджмента) : для студ. вузов по направл. "Зоотехния". - Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Основные виды продукции кроликов.
2. Что такое шерстный покров?
3. Какими основными признаками характеризуется шерстный покров кроликов?

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Изучить различные типы волос у кроликов (таблица 7). На шкурках кроликов определить типы волос и дать их описание по внешнему виду.

Таблица 7 – Характеристика основных типов шерстных волокон и их гистологическое строение

Показатель	Тип волокон			
	Направляющий	Ость	Переходный	Пух
Длина, см				
Тонина, мкм				
Цвет, блеск, извитость, крепость				
Гистологическое строение				

Задание 2. Изучить возрастные и сезонные изменения качества опушения кроликов, а также сортность шкур. Нанести штриховку на места линьки в разные возрастные периоды (рис. 2).

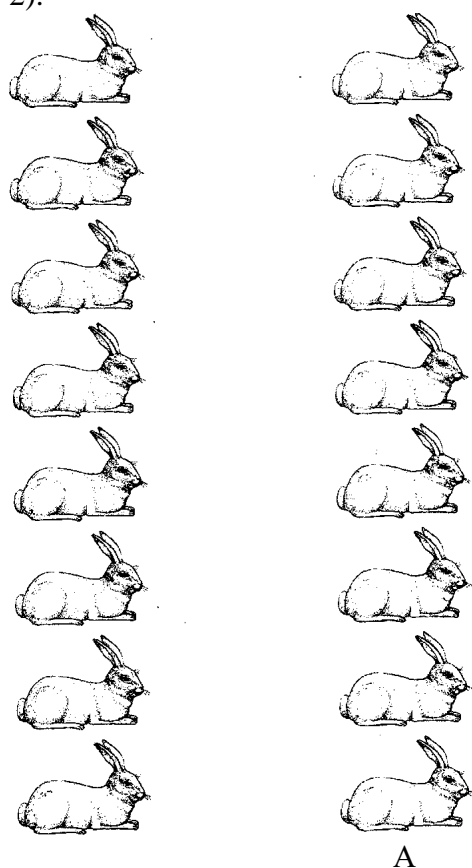


Рис. 2 – Сорта шкур в зависимости от стадии возрастной линьки:
 А – первая возрастная линька; Б – вторая возрастная линька
 (* - 3 сорт и брак, убой нецелесообразен)

Задание 3. Изучить основные положения ГОСТа на шкурки кроликов невыделанные. В ходе изучения стандартов студент отвечает письменно на следующие вопросы:

1. На какие группы подразделяются шкурки кроликов в зависимости от размера (площади)?
2. На какие группы подразделяются шкурки кроликов в зависимости от структуры волосяного покрова и основные признаки этих групп?
3. Как измеряется площадь шкурки?
4. На сколько сортов подразделяются шкурки в зависимости от состояния волосяного покрова и мездры?
5. Какие возможны пороки шкурки?

Задание 4. Провести подробное описание качественных особенностей трех шкур кроликов их учебной коллекции. Результаты описания занести в табл. 8.

Таблица 8 - Описание качественных показателей шкур кроликов

Показатели, характеризующие качество шкур	Номера шкур		
Вид шкурки и возможная порода			
Площадь шкурки (см ²)			
Цвет волосяного покрова и его генетическая обусловленность			
Густота меха			
Длина волоса: направляющие остевые промежуточные пуховые			
Группа шкур по длине волоса			
Состояние линьки			
Дефектность			

Контрольные вопросы:

1. Из каких типов волокон состоит шерстный покров кроликов?
2. Из каких слоев состоят разные типы шерстных волокон?
3. В какие основные периоды проходит линька у кроликов?
4. От каких факторов зависит качество шкурки кроликов?
5. По каким основным признакам проводится сортировка шкур кроликов?

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 4

Формируемые компетенции ПК – 3.3, ПК – 3.4

Дисциплина: Технологии кролиководства.

Тема занятий: Мечение кроликов. Зоотехнический и племенной учет в кролиководстве.

Наименование работы: Изучение техники мечения кроликов и основных документов племенного и производственного учета в кролиководстве.

Цель работы: Ознакомиться с организацией и техникой мечения кроликов и основными документами племенного и производственного учета в кролиководстве.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки по мечению кроликов и ведению зоотехнического и племенного учета.

Норма времени: 90 минут

Оснащение рабочего места: комплект оборудования для мечения – татуировочные щипцы с набором цифр от 0 до 9, голландская сажа, денатурированный спирт, набор основной племенной и производственной документации, методические указания.

Литература: Балакирев Н.А. Кролиководство: учебник для вузов по спец. 310700 «Зоотехния». – М.: КолосС, 2006.

Комлацкий В.И. Эффективное кролиководство: учеб. Пособие (для бакалавров фак. Зоотехнологии и менеджмента) : для студ. Вузов по направл. «Зоотехния». – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Цель и задачи племенной работы в кролиководстве.
2. Какие условия необходимо соблюдать для успешного ведения племенной работы?
3. Какие мероприятия применяются в кролиководстве для контроля за происхождением животных, планирования производства и реализации продукции?

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Изучить технику мечение кроликов, предъявляемые требования, а также преимущества и недостатки мечения.

Задание 2. Ознакомиться с формами племенного учета в кролиководстве, их назначением и содержанием. Данные занести в таблицу 9.

Таблица 9 – Формы племенного учета

№ п/п	Форма учета	Назначение	Содержание
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Задание 3. Заполнить карточку на крольчиху основного стада 2008 года рождения. Порода – белый великан, номер 317-783; при оценке в возрасте 3 месяцев имела живую массу 2,5 кг. Номер матери 210-253, номер отца 643-953, предки по линии матери (ММ 340-313, ОМ 734-403) и отца (МО 876-373, ОО 509- 573). На обратной стороне карточки записано, что крольчиха 317 была случена 8 июня и 2 июля 2009 г. с: самцом 289-273. В первом окроле, который произошел 9 июля 2009 года, крольчиха родила 11 крольчат (8 живых и 3 мертвых). Для выращивания под ней оставили 7 крольчат, из которых 6 отсадили 25 августа. Во втором окроле, который был 27 сентября 2009 года, крольчиха родила 12 живых крольчат и из 10 оставленных под ней всех вырастила до отсадки, проведенной 12 ноября.

Контрольные вопросы:

1. Какие способы мечения применяются в кролиководстве?
2. В каком возрасте метят кроликов?
3. Какие формы учета применяются в кролиководстве?
4. Что является основой первичного зоотехнического учета?
5. Особенности племенного учета на племенных и не племенных фермах?

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
на выполнение практического занятия № 5
Формируемые компетенции – ПК – 3.4

Дисциплина: Технологии кролиководства.

Тема занятий: Основные принципы организации и проведения бонитировки кроликов.

Наименование работы: Изучение организации и проведения бонитировки кроликов.

Цель работы: Ознакомить с организацией и техническими приемами бонитировки кроликов, изучить инструкции по бонитировке.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки по проведению бонитировки у кроликов, присвоению комплексного класса животным и дальнейшего их назначения.

Норма времени: 90 минут

Оснащение рабочего места: положения и инструкции по бонитировке кроликов, журналы для записи результатов бонитировки, учебно-методические указания.

Литература: Балакирев Н.А. Кролиководство: учебник для вузов по спец. 310700 "Зоотехния". - М.: КолосС, 2006.

Комлацкий В.И. Эффективное кролиководство: учеб. пособие (для бакалавров фак. зоотехнологии и менеджмента) : для студ. вузов по направл. "Зоотехния". - Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Цель и задачи бонитировки в кролиководстве.
2. Что такое отбор в кролиководстве?
3. Для чего проводится оценка племенных качеств животных?

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Изучить инструкцию по бонитировке кроликов и ответить письменно на следующие вопросы:

1. Цель бонитировки?
2. Какие животные подлежат бонитировке на племенных фермах?
3. Какие животные подлежат бонитировке на товарных фермах?
4. По каким признакам оценивают ремонтный молодняк и кроликов основного стада?
5. На какие классы делят животных при бонитировке?
6. Каких кроликов относят к чистопородным?
7. Каким образом проводится оценка кроликов по живой массе и экстерьеру?
8. Как оценивается густота меха и его уравнированность?
9. Как определяется окраска волосяного покрова кроликов?
10. Как проводится оценка пуховой продуктивности?
11. Каких кроликов относят к классам:
элита -
1 -
2 -
3 -
12. Какие мероприятия проводятся на основании бонитировки?

Задание 2. Пользуясь инструкцией по бонитировке, провести оценку нескольких пород кроликов (таблица 14).

Таблица 14 - Бонитировка кроликов

Показатели	1	2	3	4
Порода	Белый великан	Белая пуховая	Советская шин-шилла	Черно-бурый
Возраст:	8 мес.	9 мес.	11 мес.	8 мес.
Породность:	ч/п	3 пок.	ч/п	ч/п
класс				
Живая масса:	4,5 кг	4 кг	5,5	4,7
класс				
Телосложение:	Дефектов и пороков телосложения нет	Дефекты: отвислый живот; пороки: слабо развита грудь.	Дефектов и пороков телосложения нет	Дефект: недостаточно развитая грудь. Порок: шилозадость
класс				
Густота меха и его уравни-тельность:	Уравненный, густой, площадь «розетки» 1,8 мм ² ; на лапах густой упругий волос.	Площадь «розетки» 5,5 мм ²	Очень густой волосяной покров. При раздувании волосяного покрова на дне розетки поверхность не обнаруживается.	Площадь «розетки» 6 мм ²
класс				
Окраска:	Белый с незначительным ослаблением блеска.	Белая	Основной тон серебристо-сероголубой	Очень темный цвет окраски.
класс				
Пуховая Продуктив-ность	-	400 г	-	-
класс				
Комплексный балл				
Назначение				

Контрольные вопросы:

1. Какие животные подлежат бонитировке на племенных фермах?
2. Какие животные подлежат бонитировке на товарных фермах?
3. По каким признакам оценивают ремонтный молодняк и кроликов основного стада?
4. На какие классы делят животных при бонитировке?
5. Каких кроликов относят к чистопородным?
6. Каким образом проводится оценка кроликов по живой массе и экстерьеру?
7. Как оценивается густота меха и его уравнительность?
8. Как определяется окраска волосяного покрова кроликов?
9. Как проводится оценка пуховой продуктивности?
10. Каких кроликов относят к классам: элита, 1 класс, 2 класс, 3 класс?
11. Какие мероприятия проводятся на основании бонитировки?

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практического занятия № 6

Формируемые компетенции – ПК – 3.4, ПК – 3.6

Дисциплина: Технологии кролиководства.

Тема занятий: Подбор пар.

Наименование работы: Изучение видов подбора в кролиководстве.

Цель работы: Изучить виды подбора в кролиководстве, научить студентов составлять план индивидуального подбора.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки по составлению плана индивидуального подбора.

Норма времени: 90 минут

Оснащение рабочего места: таблицы, журнал бонитировки кроликов, учебно-методическое пособие.

Литература: Балакирев Н.А. Кролиководство: учебник для вузов по спец. 310700 "Зоотехния". - М.: КолосС, 2006.

Комлацкий В.И. Эффективное кролиководство: учеб. пособие (для бакалавров фак. зоотехнологии и менеджмента) : для студ. вузов по направл. "Зоотехния". - Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Что такое подбор?
2. Основная цель подбора родительских пар?
3. Основные правила подбора родительских пар?

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Изучить виды и формы племенного подбора, применяемые в кролиководстве и их цели.

Задание 2. Научиться составлять план индивидуального подбора в стаде кроликов породы серый великан (таблица 15):

Таблица 15 - План индивидуального подбора самцов к самкам

Пол	Номер	Порода	Данные бонитировки						
			породность	живая масса кг.	плодовитость гол.	экстерьер	густота меха (розетки)	уровненность	окраска
Самец	125-413	Белый великан	ч/п	6,0	Многоплодный помет	Дефектов и пороков нет	Поверхн. кожи не обнаруж.	уровненность	Типичная
Самец	186-423	Белый великан	ч/п	5,5	Многоплодный помет	Дефект-длинная шея	1,8 мм ²	уровненность	Типичная
Самец	221-403	Белый великан	ч/п	6,3	Многоплодный помет	Дефектов и пороков нет	2,0 мм ²	уровненность	Типичная
Самец	328-512	Советская шиншилла	ч/п	7,0	Многоплодный помет	Дефектов и пороков нет	1,6 мм ²	неуровненность	Типичная
Самец	421-502	Советская шиншилла	ч/п	6,5	Многоплодный помет	Дефект-горбатая спина	4,0 мм ²	уровненность	Типичная
Самец	523-402	Советская шиншилла	ч/п	7,3	Многоплодный помет	Дефектов и пороков нет	2,5 мм ²	уровненность	Нечетко выражена зональность окраски
Самка	421-312	Белый великан	III	4,5	6	Провислая спина	4,5 мм ²	неуровненность	Слабый блеск
Самка	428-302	Белый великан	IV	4,8	7	Нет	1,5 мм ²	уровненность	Матовый оттенок
Самка	334-112	Белый великан	IV	3,8	8	Горбатая спина	2 мм ²	уровненность	Типичная
Самка	328-122	Белый великан	ч/п	5,0	8	Нет	1,5 мм ²	уровненность	Типичная
Самка	421-212	Белый великан	ч/п	5,2	6	Нет	4,5 мм ²	уровненность	Незначит. ослаблен блеск
Самка	325-222	Белый великан	ч/п	7,0	7	Отвислый живот	2,5 мм ²	Неуровнен..	Слабый блеск
Самка	418-202	Белый великан	III	4,8	6	Свислый круп.	5,5 мм ²	Уравнен.	Матовый оттенок

Самка	324-302	Белый великан	IV	4,5	7	шилозادость	1,5 мм ²	Неуравнен.	Слабый блеск
Самка	582-203	Белый великан	III	4,0	5	нет	4,5 мм ²	Уравнен.	Типичная
Самка	584-203	Белый великан	IV	5,3	7	Искривл. конечн.	1,6 мм ²	Неуравнен.	Матовый оттенок
Самка	532-223	Белый великан	ч/п	6,5	7	нет	5,8 мм ²	Уравнен.	Типичная
Самка	483-204	Белый великан	ч/п	5,5	7	нет	1,5 мм ²	Уравнен.	Типичная
Самка	428-224	Белый великан	IV	5,7	7	Слабо развита грудь	2,0 мм ²	Неуравнен.	Матовый оттенок
Самка	423-205	Белый великан	ч/п	4,6	7	нет	1,5 мм ²	Уравнен.	Типичная
Самка	721-215	Белый великан	ч/п	5,2	8	Неправ. поставл. конечности	6,0 мм ²	Уравнен.	Типичная
Самка	632-295	Белый великан	ч/п	5,0	8	нет	2,0 мм ²	Уравнен.	Типичная
Самка	674-395	Белый великан	III	5,3	6	Горбатая спина	2,5 мм ²	Уравнен.	Типичная
Самка	528-308	Сов. шиншилла	ч/п	5,1	6	Провислая спина	2,5 мм ²	Уравнен.	Типичная
Самка	524-228	Сов. шиншилла	ч/п	6,0	4	нет	4,2 мм ²	Неуравнен.	Очень светлый
Самка	529-297	Сов. шиншилла	III	4,2	5	Длинная шея	1,5 мм ²	Неуравнен.	Не выражен. Зональность
Самка	487-398	Сов. шиншилла	ч/п	3,8	7	Длинная шея	4,5 мм ²	Уравнен.	Типичная
Самка	547-296	Сов. Шиншилла	IV	6,3	8	нет	Поверхность кожи не обнаруж-ся	Уравнен.	Типичная
Самка	677-	Сов. шин-	ч/п	5,8	7	нет	3,5 мм ²	Уравнен.	Типичная

	384	шилла								
Самка	638-275	Сов. шин-шилла	ч/п	4,5	8	нет	1,5 мм ²	Неуравнен.	Типичная	
Самка	734-286	Сов. шин-шилла	ч/п	4,8	7	нет	Очень густая	Уравнен.	Очень темный	
Самка	628-204	Сов. шин-шилла	ч/п	3,8	6	Слабо выражена	Редкая	Неуравнен.	Очень светлая	
Самка	534-483	Сов. шин-шилла	ч/п	4,8	7	нет	2,5 мм ²	Уравнен.	Типичная	
Самка	285-582	Сов. шин-шилла	ч/п	5,3	6	нет	Густая	Уравнен	Типичная	
Самка	328-396	Сов. шин-шилла	ч/п	5,0	5	Шилозадость	Густая	Неуравнен.	Очень светлая	
Самка	349-219	Сов. шин-шилла	ч/п	5,8	6	нет	Густая	Неуравнен.	Очень темная	

Контрольные вопросы:

1. Какие типы подбора применяются в кролиководстве?
2. Что такое гомогенный подбор?
3. Что такое гетерогенный подбор?
4. Какие типы подбора, применяются на племенных и не племенных фермах?

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практического занятия № 7

Формируемые компетенции – ОК – 2, ОК – 3, ОК – 8, ПК – 3.1

Дисциплина: Технологии кролиководства.

Тема занятий: Основные виды кормов, применяемые в кролиководстве. Нормы кормления для разных половозрастных групп. Подготовка кормов к скармливанию.

Наименование работы: Изучение основных видов кормов и норм кормления для кроликов.

Цель работы: Познакомится с наиболее эффективными кормами, применяемыми в кролиководстве, и подготовкой кормов к скармливанию.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки по подбору наиболее эффективных кормов и технике подготовки кормов к скармливанию.

Норма времени: 90 минут

Оснащение рабочего места: исходное задание, справочная литература по нормам и рационам кормления с/х животных, учебно-методическое пособие.

Литература: Балакирев Н.А. Кролиководство: учебник для вузов по спец. 310700 "Зоотехния". - М.: КолосС, 2006.

Комлацкий В.И. Эффективное кролиководство: учеб. пособие (для бакалавров фак. зоотехнологии и менеджмента) : для студ. вузов по направл. "Зоотехния". - Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Значение и использование в практике кормления кроликов их биологических особенностей системы пищеварения.
2. Методы и значение контроля за качеством кормов, скармливаемых кроликам.
3. Значение воды в кормлении кроликов.

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Дать характеристику кормов и показать максимальные суточные нормы скармливания. Данные записать в таблицу 19.

Задание 2. Ознакомиться с подготовкой кормов к скармливанию и нормами кормления кроликов в различные возрастные и физиологические периоды. Сделать соответствующие записи.

Таблица 19 - Максимальные суточные дачи некоторых кормов для кроликов, г на голову.

Корма	Взрослые животные	Молодняк в возрасте, мес.	
		1-3	3-6

Контрольные вопросы:

1. Основные корма, используемые в кормлении кроликов, их сравнительная характеристика.
2. Минеральные корма, используемые для кроликов.
3. Тип кормления и структура рациона. Факторы, определяющие тип кормления.
4. Значение и принципы организации зеленого конвейера в кролиководческих хозяйствах.
5. Норма кормления и факторы, влияющие на нее.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практического занятия № 8

Формируемые компетенции – ОК – 2, ОК – 3, ОК – 8, ПК – 3.1

Дисциплина: Технологии кролиководства.

Тема занятий: Техника составления и анализа рационов.

Наименование работы: Изучение принципов составления кормовых рационов для кроликов в разные физиологические периоды.

Цель работы: Научиться составлять кормовые рационы для кроликов в разные физиологические периоды.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки по составлению кормовых рационов для кроликов в разные физиологические периоды.

Норма времени: 180 минут

Оснащение рабочего места: исходное задание, справочная литература по нормам и рационам кормления с/х животных, учебно-методическое пособие.

Литература: Балакирев Н.А. Кролиководство: учебник для вузов по спец. 310700 "Зоотехния". - М.: КолосС, 2006.

Комлацкий В.И. Эффективное кролиководство: учеб. пособие (для бакалавров фак. зоотехнологии и менеджмента) : для студ. вузов по направл. "Зоотехния". - Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Какие правила необходимо соблюдать при кормлении кроликов?
2. Норма кормления кроликов для разных физиологических групп кроликов.

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Составить суточный рацион для самок породы советская шиншилла в период покоя по форме табл. 20.

Таблица 20 - Суточный рацион для самок породы советская шиншилла в период покоя (живая масса 4 кг)

Наименование кормов	Кол-во кормов, г	В кормах содержится				
		корм. ед., г	перев. прот., г	фосфора г	кальция г	каротина мг

Анализ рациона:

Структура рациона (по питательности):

Концентраты - %, грубые - %, сочные - %, зеленые корма - %

Переваримого протеина на 1 к.ед. рациона -

Отношение кальция к фосфору -

Общая стоимость рациона -

Задание 2. Составить суточный рацион для сукрольных самок породы советская шиншилла в период покоя по форме табл. 21.

Таблица 21 - Суточный рацион для сукрольных самок породы советская шиншилла (живая масса 5 кг)

Наименование кормов	Кол-во кормов, г	В кормах содержится				
		корм. ед., г	перев. прот., г	фосфора г	кальция г	каротина мг

Анализ рациона:

Структура рациона (по питательности):

Концентраты - %, грубые - %, сочные - %, зеленые корма - %

Переваримого протеина на 1 к.ед. рациона -

Отношение кальция к фосфору -

Общая стоимость рациона -

Задание 3. Составить суточный рацион для лактирующих самок породы советская шиншилла в период покоя по форме табл. 22.

Таблица 22 - Суточный рацион для лактирующих самок породы советская шиншилла (живая масса 4 кг)

Наименование кормов	Кол-во кормов, г	В кормах содержится				
		корм. ед., г	перев. прот., г	фосфора г	кальция г	каротина мг

Анализ рациона:

Структура рациона (по питательности):

Концентраты - %, грубые - %, сочные - %, зеленые корма - %

Переваримого протеина на 1 к.ед. рациона -

Отношение кальция к фосфору -

Общая стоимость рациона -

Задание 4. Составить суточный рацион для самцов породы советская шиншилла в период подготовки к случке по форме табл. 23

Таблица 23 - Суточный рацион для самцов породы советская шиншилла в период подготовки к случке (живая масса 3)

Наименование кормов	Кол-во кормов, г	В кормах содержится				
		корм. ед., г	перев. прот., г	фосфора г	кальция г	каротина мг

Анализ рациона:

Структура рациона (по питательности):

Концентраты - %, грубые - %, сочные - %, зеленые корма - %

Переваримого протеина на 1 к.ед. рациона -

Отношение кальция к фосфору -

Общая стоимость рациона -

Задание 5. Составить суточный рацион для молодняка в возрасте 2-3 месяцев, происходящих от родителей (порода советская шиншилла) по форме табл. 24.

Таблица 24 - Суточный рацион для молодняка в возрасте 2-3 месяцев, происходящих от родителей с живой массой 4 кг (порода советская шиншилла)

Наименование кормов	Кол-во кормов, г	В кормах содержится				
		корм. ед., г	перев. прот., г	фосфора г	кальция г	каротина мг

Анализ рациона:

Структура рациона (по питательности):

Концентраты - %, грубые - %, сочные - %, зеленые корма - %

Переваримого протеина на 1 к.ед. рациона -

Отношение кальция к фосфору -

Общая стоимость рациона -

Задание 6. Составить годовой расчет потребности в кормах. Среднегодовое поголовье крольчих - , самцов - , ремонтного молодняка - . Данные занести в табл. 25.

Таблица 25 - Годовой расчет потребности в кормах

Группа корма	Требуется на 1 голову в сутки, г		Требуется корма на все поголовье на год, ц	
	основное стадо	молодняк	основное стадо	молодняк

Задание 6. Определить потребность в кормах для всего стада и в среднем на одну голову на весь стойловый период (ц) по следующей форме:

Наименование кормов	Всего (без страхового фонда)	Страховой фонд, 15%	Всего с учетом страх. фонда	В среднем на одну голову

Контрольные вопросы:

1. Принципы составления рациона. Особенности кормления различных групп кроликов.
2. Техника кормления кроликов.
3. Какое наиболее рациональное соотношение кормов в кормлении кроликов?
4. Какое количество каждого вида корма необходимо для кормления кроликов?

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практического занятия № 9

Формируемые компетенции – ОК – 2, ОК – 3, ПК – 3.1, ПК – 3.5

Дисциплина: Технологии кролиководства.

Тема занятий: Разведение кроликов.

Наименование работы: Изучение основных периодов использования кроликов.

Цель работы: Познакомится с основными периодами использования кроликов, освоить технику составления календаря случек и окролов при различных направлениях товарных ферм.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки по технике составления календаря случек и окролов при различных направлениях товарных ферм.

Норма времени: 180 минут

Оснащение рабочего места: исходное задание, учебно-методическое пособие.

Литература: Балакирев Н.А. Кролиководство: учебник для вузов по спец. 310700 "Зоотехния". - М.: КолосС, 2006.

Комлацкий В.И. Эффективное кролиководство: учеб. пособие (для бакалавров фак. зоотехнологии и менеджмента) : для студ. вузов по направл. "Зоотехния". - Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Какие основные биологические особенности свойственны кроликам?
2. Какие основные физиологические периоды можно выделить на кроликоферме?

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Составить наиболее рациональный план случек и окролов при выращивании кроликов на мясо и шкурку (табл. 26.).

Таблица 26 - План случек и окролов

Номер окрола	Дата случки	Дата окрола	Дата отсадки молодняка	Дата и возраст реализации молодняка	Назначение

Задание 2. Составить наиболее рациональный план случек и окролов при интенсивном выращивании кроликов на мясо (табл. 27).

Таблица 27 - План случек и окролов

Номер окрола	Дата случки	Дата окрола	Дата отсадки молодняка	Дата и возраст реализации молодняка	Назначение

Задание 3. Составить наиболее рациональный план случек и окролов при бройлерном выращивании молодняка (табл. 28).

Таблица 28 - План случек и окролов

Номер окрола	Дата случки	Дата окрола	Дата отсадки молодняка	Дата и возраст реализации молодняка	Назначение

Задание 4. Составить наиболее рациональный план случек и окролов в пуховом кролиководстве (табл. 29).

Таблица 29 - План случек и окролов

Номер окрола	Дата случки	Дата окрола	Дата отсадки молодняка	Дата и возраст реализации молодняка	Назначение

Задание 5. Составить оборот стада и определить выход мяса, шкурок и общую стоимость продукции для кроликофермы.

Методика выполнения. По прилагаемой схеме (таблица 30) составить оборот поголовья кроликов с использованием данных формы 26. Полигамное соотношение 1:10. Выход крольчат на 1 основную крольчиху - 7 голов за один окрол, на разовую и ремонтную - 6. Отбраковка основного стада производится осенью (ноябрь-декабрь) в количестве 35 %. Для пополнения основного стада оставляется ремонтный молодняк от первого и второго окролов в 2 раза больше потребности. Молодых крольчих случают в 4-5 месяцев. В основное стадо крольчих переводят после отсадки от них крольчат первого окрола, молодых самцов - в возрасте 5 месяцев. После отсадки молодняка разовых самок откармливают и забивают. Реализация молодняка производится в 4-5-месячном возрасте в зависимости от производственного направления ферм и сроков получения окролов.

Таблица 30 - Помесячный оборот поголовья кроликов

Группы	Месяцы											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Самцы: наличие на начало месяца												
перевод из младших групп												
Выбраковка												
Самки: наличие на начало месяца												
перевод из младших групп												
Выбраковка												
Молодняк: наличие на начало месяца												
Приплод												
перевод в старшую группу												
Реализация												
Итого: на начало месяца												
перевод в старшую группу												
реализация: голов												
живая масса, кг												
убойная масса, кг												
Стоимость продукции, руб. в т. ч. мяса												
шкурки												

Контрольные вопросы:

1. Особенности разведения кроликов разного направления продуктивности.
2. Принципы составления плана случек и окролов при выращивании кроликов на мясо и шкурку
3. Принципы составления плана случек и окролов при интенсивном выращивании кроликов на мясо.
4. Принципы составления плана случек и окролов при бройлерном выращивании молодняка.
5. Принципы составления плана план случек и окролов в пуховом кролиководстве.
6. Особенности оборота стада кроликов, выхода мяса, шкурок и общую стоимость продукции для кроликофермы.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение практического занятия № 10

Формируемые компетенции – ОК – 4, ОК – 7, ОК – 8, ОК – 9

Дисциплина: Технологии кролиководства.

Тема занятий: Основные системы содержания кроликов. Конструкция клеток, помещений, оборудования и механизация трудоемких процессов.

Наименование работы: Изучение основных систем содержания кроликов, особенностей конструкций клеток, помещений и оборудования кроликоферм.

Цель работы: Изучить основные системы содержания в кролиководстве, конструкциями клеток, оборудованием и механизацией трудоемких процессов.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки по выбору наиболее рационального способа содержания кроликов, конструкции клеток, оборудования и механизации процессов.

Норма времени: 90 минут

4.Обоснование необходимых условий микроклимата при содержании кроликов.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 11

Формируемые компетенции – ОК – 6, ОК – 7, ПК – 3.2, ПК – 3.7

Дисциплина: Технологии кролиководства.

Тема занятий: Планирование выхода продукции кролиководческих ферм.

Наименование работы: Изучение принципов планирования выхода продукции на кролиководческой ферме.

Цель работы: Освоить принципы планирования выхода продукции на кролиководческой ферме.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки планированию выхода продукции на кролиководческой ферме.

Норма времени: 180 минут

Оснащение рабочего места: слайды и видеофильмы, характеризующие интенсивные технологии ведения кролиководства, исходная информация по проектированию прогрессивной технологии, методические указания и др.

Литература: Балакирев Н.А. Кролиководство: учебник для вузов по спец. 310700 "Зоотехния". - М.: КолосС, 2006.

Комлацкий В.И. Эффективное кролиководство: учеб. пособие (для бакалавров фак. зоотехнологии и менеджмента) : для студ. вузов по направл. "Зоотехния". - Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. На какие основные периоды делится год на кроликоферме?
2. Какие требования предъявляются к содержанию кроликов?

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Пример расчета: Рассчитать количество кроликомест на 1000 основных маток, если выход крольчат на 1 основную крольчиху - 6 голов за один окрол, на разовую и ремонтную - 5. Отбраковка основного стада производится осенью (ноябрь-декабрь) в количестве 30 %. Для пополнения основного стада оставляется ремонтный молодняк от первого и второго окролов в 2 раза больше потребности. Молодых крольчих случают в 4-5 месяцев. В основное стадо крольчих переводят после отсадки от них крольчат первого окрола, молодых самцов - в возрасте 5 месяцев. После отсадки молодняка разовых самок откармливают и забивают. Реализация молодняка производится в 4-5-месячном возрасте в зависимости от производственного направления ферм и сроков получения окролов.

Размещение животных всех половозрастных групп и резерв клеткомест можно рассчитать исходя из наличия клеткомест и среднего поголовья, определенного по формулам которые приведены ниже по каждой производственной группе.

Таблица 32 - Нормы посадки животных

Половозрастные группы	Норма площади на голову, м ²	Количество клеткомест на голову	Количество животных в клетке, голов	Резерв клеткомест, %
Основные самки	0,5-0,6	1	1	5-10
Основные самцы	0,5-0,6	1	1	5-10
Ремонтные самки	0,25-0,30	0,45	2	10-15
Ремонтные самцы	0,25-0,30	0,45	1	10-15
Молодняк на откорме	0,08-0,12	0,20-0,25	5-4	20-25

1. Цех основного поголовья.

Состоит из следующих производственных групп: основные самки, основные самцы, подсосный молодняк 1-30 дней.

Различают общее количество самок и количество самок в группе.

Общее количество самок - это такое количество, которое при заполнении отведенных для них клеткомест обеспечивает производство экономически выгодного количества крольчат к отъему и полную, наиболее рациональную загруженность клеткомест всех помещений фермы.

К примеру, для фермы, состоящей из трех помещений по 1000 клеткомест каждое, оптимальное количество основных самок составляет 1000 голов.

Группа самок отбирается в момент случки и остается в качестве производственной единицы в течение всего производственного такта, продолжительность которого состоит из периода сукрольности, лактации, совмещения лактации и сукрольности. При совмещении лактации и сукрольности производственный такт равен 45 дням.

Таблица 33 - Наименование и продолжительность этапов производственного такта цеха основного поголовья при отъеме крольчат в 30 дней

Этапы	Продолжительность в днях
Случка и сукрольность:	30
в том числе первый период сукрольности	15
последний период сукрольности	15
Окрол и подсос:	30
в том числе окрол и первый период подсоса	15
последний период подсоса	15
Случка самок	на 16 день после окрола
ВСЕГО:	60

1.1 Количество основных самцов определяется, по формуле:

$$Г_c = \frac{O_c}{20} = 49,5, \text{ где}$$

$Г_c$ - поголовье самцов;

O_c - поголовье основных самок;

20 - количество закрепленных за 1 самцом основных самок.

Таким образом, $Г_c = 1000/20 = 50$ самцов.

1.2 Поголовье подсосного молодняка определяется по формуле:

$$M_{п} = 0,75 \times O_c \times П_o, \text{ где}$$

$M_{п}$ - поголовье подсосного молодняка, с учетом % отхода;

0,75 - коэффициент, определяющий количество основных самок на подсосе в данный момент;
Ос - количество основных самок;
П₀ - количество крольчат при отсадке.

Для кроликофермы с маточным поголовьем 1000 голов среднемесячное поголовье подсосного молодняка составляет:

$$M_{\text{п}} = 0,75 \times 1000 \times 8 = 6000 \text{ голов подсосного молодняка.}$$

Сохранность молодняка до реализаций составляет 90%, исходя из этого количество молодняка составит 5400 голов подсосного молодняка.

2. Цех ремонтного поголовья

Состоит из следующих производственных групп: ремонтные самки, ремонтные самцы, подсосный молодняк 1-30 дней.

2.1 Для нормального оборота стада в резерве необходимо иметь ремонтных самок в количестве 60 % от количества основных самок.

$$P_c = 1000 \times 60 / 100 = 600 \text{ голов ремонтных самок}$$

2.2 Количество ремонтных самцов = 600/20=30 ремонтных самцов.

2.3 Рассчитывается количество подсосного молодняка для ремонтных самок

$$M_{\text{п}} = 0,75 \times 600 \times 6 = 2700 \text{ голов}$$

а при реализации с учетом сохранности 85% - 2700*0,85= 2295 головы подсосного молодняка.

За год реализация молодняка от основных и ремонтных самок рассчитывается по формуле:

$$M_{\text{г}} = M_{\text{о}} \times K_{\text{оо}} + M_{\text{р}} \times K_{\text{ор}}, \text{ где}$$

$M_{\text{г}}$ - количество молодняка за год;

$M_{\text{о}}$ - количество молодняка от основных самок;

$K_{\text{оо}}$ - количество окролов за год;

$M_{\text{р}}$ - количество молодняка от ремонтных самок;

$K_{\text{ор}}$ - количество окролов за год.

Для кроликофермы с маточным поголовьем 1000 голов этот показатель составит:

$$M_{\text{г}} = 5400 \times 4,5 + 2295 \times 4 = 24300 + 9180 = 33480 \text{ голов.}$$

Количество окролов за год от основных самок зависит от технологии. От ремонтных самок получают на 0,5 окролов за год меньше, чем от основных самок.

Молодняк при отъеме идет на ремонт основного стада и на откорм с последующей его реализацией.

Количество молодняка, передаваемого в группу ремонтного, составляет 11,6 % от общего количества полученного молодняка

$$33480 \times 11,6 / 100 = 3884 \text{ голов молодняка переводимого в группу ремонтного;}$$

Количество молодняка, передаваемого на откорм, составляет 88,4 % от общего количества полученного молодняка:

$$33480 \times 88,4 / 100 = 29596 \text{ голов молодняка передают на откорм;}$$

Для расчета кроликомест для фермы с поголовьем 1000 голов основных самок используем формулу:

$$P_{\text{м}} = K_{\text{ко}} (O_{\text{с}} + \Gamma_{\text{с}}) + 1,2 [(K_{\text{кр}} \times (P_{\text{с}} + \Gamma_{\text{р}} + M_{\text{р}}) + K_{\text{ко}} \times M_{\text{о}})], \text{ где}$$

$P_{\text{м}}$

$P_{\text{м}}$ - общее количество кроликомест для фермы;

O_c - поголовье основных самок;
 $K_{ко}$ - коэффициент посадки основного поголовья;
 Γ_c - поголовье основных самцов;
 $1,2$ - коэффициент, предусматривающий технологический резерв клеткомест;
 $K_{кр}$ - коэффициент посадки ремонтного поголовья;
 P_c - поголовье ремонтных самок;
 Γ_c - поголовье ремонтных самцов;
 M_p - поголовье ремонтного молодняка;
 $K_{ко}$ - коэффициент посадки молодняка на откорме;
 M_o - поголовье молодняка на откорме.

Для нашей фермы это будет выглядеть так:

$P_m = 1 \times (1000 + 50) + 1,2 \times [(0,45 \times (600 + 30 + 3884) + 0,25 \times 29596)] = 1050 + 1,2 \times (2031 + 7399) = 12366$
количество кроликомест.

Задание 1. Рассчитать количество кроликомест на 500 основных маток, если:

- выход крольчат на 1 основную крольчиху - 7 голов за один окрол, на разовую и ремонтную - 6,5;
- цех основного поголовья: сохранность молодняка до реализаций составляет 87%;
- резерв ремонтных самок в количестве 63 % от количества основных самок;
- цех ремонтного поголовья: сохранность молодняка до реализации 80%;
- количество молодняка, передаваемого в группу ремонтного, составляет 11,4 % от общего количества полученного молодняка;
- количество молодняка, передаваемого на откорм, составляет 88,4 % от общего количества полученного молодняка:

Контрольные вопросы:

- Какие требования предъявляются к размещению кроликов?
- Продолжительность основных этапов производственного такта на кроликоферме?
- Особенности расчета количества кроликомест на поголовье основных маток?

2.2.4. Вопросы для коллоквиума (рубежный контроль)

Раздел 1. Введение. Формируемые компетенции – ОК – 1

- Значение кролиководства и виды продукции;
- Современное состояние кролиководства в Море;
- современное состояние кролиководства в России;
- Целевые программы и перспективы развития кролиководства.

Раздел 2 Биологические особенности кроликов. Формируемые компетенции – ПК – 3.4

- Рост и развитие, особенности пищеварения.
- Капрофагия, особенности размножения.
- Экстерьерные особенности, пороки и недостатки.
- Типы конституции.
- Строение кожи и волосяного покрова.
- Особенности возрастной и сезонной линьки.
- Происхождение кроликов.
- Изменения кролика, возникшие под влиянием одомашнивания.

Раздел 3 Породы кроликов. Формируемые компетенции – ПК – 3.4

1. Классификация пород кроликов по направлению продуктивности, длине и характеру волосяного покрова, живой массе.
2. Охарактеризуйте породу кроликов Советская шиншилла.
3. Охарактеризуйте породу кроликов Белый великан.
4. Охарактеризуйте породу кроликов Серый великан.
5. Охарактеризуйте Серебристую породу кроликов.
6. Охарактеризуйте Черно-бурую породу кроликов.
7. Охарактеризуйте породу кроликов Советский мардер.
8. Охарактеризуйте породу кроликов Венский голубой.
9. Охарактеризуйте породу кроликов Русский горностаевый.
10. Охарактеризуйте породу кроликов Бабочка.
11. Охарактеризуйте породу кроликов Ангорская пуховая.
12. Охарактеризуйте породу кроликов Белая пуховая.
13. Охарактеризуйте породу кроликов Новозеландская белая.
14. Охарактеризуйте Калифорнийскую породу кроликов.

Раздел 4 Организация племенной работы в кролиководстве. Формируемые компетенции – ОК – 5, ПК – 3.3, ПК – 3.4, ПК – 3.6

1. Что вы понимаете под чистопородным разведением.
2. Что вы понимаете под скрещиванием.
3. Укажите цель воспроизводительного скрещивания и изобразите схему.
4. Укажите цель промышленного скрещивания и изобразите схему.
5. Укажите цель поглотительного скрещивания и изобразите схему.
6. Укажите цель вводного скрещивания и изобразите схему.
7. Зоотехнический учет и мечение кроликов.
8. Комплектование стада.
9. Бонитировка кроликов.
10. План племенной работы в кролиководстве.

Раздел 5 Кормление кроликов. Формируемые компетенции – ОК – 2, ОК – 3, ОК – 8, ПК – 3.1.

1. Потребность кроликов в питательных веществах во время лактации.
2. Корма для кроликов и их подготовка к скармливанию.
3. Основные типы кормления кроликов.
4. Техника кормления кроликов.
5. Составить летний рацион для сукрольных крольчих массой 5 кг. В хозяйстве имеются овес, жмых и трава (люцерна).
6. Составить зимний рацион для сукрольной крольчихи. В хозяйстве имеются овес, отруби пшеничные, жмых, сено луговое, капуста.
7. Составить зимний рацион для взрослых зверей в период покоя. В хозяйстве имеются овес, отруби пшеничные, жмых, сено луговое, свекла кормовая.
8. Составить зимний рацион для взрослых зверей в период подготовки к случке. В хозяйстве имеются овес, отруби пшеничные, жмых, сено луговое, свекла кормовая.
9. Составить летний рацион для лактирующей крольчихи с 1 по 10-й день лактации. В хозяйстве имеются овес, отруби пшеничные, жмых, трава луговая, свекла кормовая.
10. Составить зимний рацион для лактирующей крольчихи с 11 по 20-й день лактации. В хозяйстве имеются овес, отруби кукурузные, жмых, сено луговое, морковь.
11. Составить летний рацион для лактирующей крольчихи с 21 по 30-й день лактации. В хозяйстве имеются ячмень, отруби пшеничные, шрот, викоовсяная смесь, картофель сырой.
12. Составить зимний рацион для лактирующей крольчихи с 31 по 45-й день лактации. В хозяйстве имеются ячмень, отруби пшеничные, шрот, тимофеечное сено, картофель отварной.

13. Составить летний рацион для молодняка в возрасте 45-60 дней. В хозяйстве имеются овес, отруби гречичные, жмых, викоовсяная смесь, морковь свежая.
14. Составить зимний рацион для молодняка в возрасте 61-90 дней. В хозяйстве имеются овес, отруби пшеничные, жмых, сено лесное, морково-капустный силос.
15. Составить зимний рацион для молодняка в возрасте 91-120 дней. В хозяйстве имеются комбикорм, шрот, рыбная мука, сено луговое, свекла кормовая.
16. Составить летний рацион для молодняка в возрасте 121-150 дней. В хозяйстве имеются овес, отруби пшеничные, жмых, трава луговая, топинамбур.

Раздел 6 Разведение кроликов. Формируемые компетенции – ОК – 2, ОК – 3, ПК – 3.1, ПК – 3.5

1. Основные физиологические периоды в кролиководстве.
2. Уход за сукрольными крольчихами.
3. Подготовка к окролу и проведение окрота.
4. Отсадка и выращивание крольчат.

Раздел 7 Современные системы содержания кроликов. Формируемые компетенции – ОК- 4, ОК – 7, ОК – 8, ОК – 9.

1. Выбор участка для строительства фермы.
2. Охарактеризуйте основные способы содержания кроликов.
3. Особенности технологии содержания племенного и ремонтного молодняка.
4. Содержание кроликов в шедах.
5. Содержание кроликов в крольчатниках.
6. Микроклимат в крольчатниках: температура и влажность воздуха.
7. Микроклимат в крольчатниках: скорость движения воздуха.
8. Микроклимат в крольчатниках: состав воздуха.
9. Микроклимат в крольчатниках: световой режим.
10. Микроклимат в крольчатниках: ультрафиолетовое облучение.
11. Механизация кролиководческих ферм: уборка навоза.
12. Механизация кролиководческих ферм: автопоение кроликов.
13. Механизация кролиководческих ферм: бункерные кормушки.
14. Механизация кролиководческих ферм: требование к клеткам.
15. Санитарно-гигиенические правила при содержании кроликов.

Раздел 8 Продуктивность кроликов. Формируемые компетенции – ОК – 6, ОК – 7, ПК – 3.2, ПК – 3.7.

1. Убой кроликов и первичная обработка шкурок.
2. Сортировка, требования ГОСТа к невыделанным шкуркам.
3. Дефекты шкурок. Мероприятия для получения шкурок высокого качества.
4. Пуховая продуктивность.
5. Факторы, влияющие на пуховую продуктивность.
6. Линька и ее закономерности.
7. Мясная продуктивность кроликов.
8. Оценка мясной продуктивности кроликов.
9. Организация убоя кроликов на мясо.

Критерии оценки:

оценка «отлично», если студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросу; использовал примеры из литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; вла-

деет современными методами исследования, знает ученых и исследователей в данной области;

оценка «хорошо», если студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; владеет методами исследования, устанавливает внутренние и межпредметные связи, умеет увязывать теорию с практикой; по ходу изложения допущены небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.

оценка «удовлетворительно», если студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; не совсем твердо владеет программным материалом, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач, но обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями.

оценка «неудовлетворительно», если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием коллоквиума в форме устного опроса.

Вопросы для коллоквиума

1. Охарактеризуйте породу кроликов Советская шиншилла.
2. Охарактеризуйте породу кроликов Белый великан.
3. Охарактеризуйте породу кроликов Серый великан.
4. Охарактеризуйте Серебристую породу кроликов.
5. Охарактеризуйте Черно-бурую породу кроликов.
6. Охарактеризуйте породу кроликов Советский мардер.
7. Охарактеризуйте породу кроликов Венский голубой.
8. Охарактеризуйте породу кроликов Русский горностаевый.
9. Охарактеризуйте породу кроликов Бабочка.
10. Охарактеризуйте породу кроликов Ангорская пуховая.
11. Охарактеризуйте породу кроликов Белая пуховая.
12. Охарактеризуйте породу кроликов Новозеландская белая.
13. Охарактеризуйте Калифорнийскую породу кроликов.
14. Биологические особенности кроликов: рост и развитие, особенности пищеварения.
15. Биологические особенности кроликов: капрофагия, особенности размножения.
16. Биологические особенности кроликов: экстерьерные особенности, пороки и недостатки.
17. Биологические особенности кроликов: типы конституции.
18. Что вы понимаете под чистопородным разведением.
19. Что вы понимаете под скрещиванием.
20. Укажите цель воспроизводительного скрещивания и изобразите схему.
21. Укажите цель промышленного скрещивания и изобразите схему.
22. Укажите цель поглотительного скрещивания и изобразите схему.
23. Укажите цель вводного скрещивания и изобразите схему.
24. Разведение кроликов. Уход за сукрольными крольчихами.
25. Подготовка к окролу и проведение окрола.

26. Отсадка и выращивание крольчат.
27. Основные типы кормления кроликов.
28. Техника кормления кроликов.
29. Составить летний рацион для сукрольных крольчих массой 5 кг. В хозяйстве имеются овес, жмых и трава (люцерна).
30. Составить зимний рацион для сукрольной крольчихи. В хозяйстве имеются овес, отруби пшеничные, жмых, сено луговое, капуста.
31. Составить зимний рацион для взрослых зверей в период покоя. В хозяйстве имеются овес, отруби пшеничные, жмых, сено луговое, свекла кормовая.
32. Составить зимний рацион для взрослых зверей в период подготовки к случке. В хозяйстве имеются овес, отруби пшеничные, жмых, сено луговое, свекла кормовая.
33. Составить летний рацион для лактирующей крольчихи с 1 по 10-й день лактации. В хозяйстве имеются овес, отруби пшеничные, жмых, трава луговая, свекла кормовая.
34. Составить зимний рацион для лактирующей крольчихи с 11 по 20-й день лактации. В хозяйстве имеются овес, отруби кукурузные, жмых, сено луговое, морковь.
35. Составить летний рацион для лактирующей крольчихи с 21 по 30-й день лактации. В хозяйстве имеются ячмень, отруби пшеничные, шрот, викоовсяная смесь, картофель сырой.
36. Составить зимний рацион для лактирующей крольчихи с 31 по 45-й день лактации. В хозяйстве имеются ячмень, отруби пшеничные, шрот, тимофеечное сено, картофель отварной.
37. Составить летний рацион для молодняка в возрасте 45-60 дней. В хозяйстве имеются овес, отруби гречичные, жмых, викоовсяная смесь, морковь свежая.
38. Составить зимний рацион для молодняка в возрасте 61-90 дней. В хозяйстве имеются овес, отруби пшеничные, жмых, сено лесное, морково-капустный силос.
39. Составить зимний рацион для молодняка в возрасте 91-120 дней. В хозяйстве имеются комбикорм, шрот, рыбная мука, сено луговое, свекла кормовая.
40. Составить летний рацион для молодняка в возрасте 121-150 дней. В хозяйстве имеются овес, отруби пшеничные, жмых, трава луговая, топинамбур.
41. Убой кроликов и первичная обработка шкурок.
42. Сортировка шкурок кроликов.
43. Пуховая продуктивность.
44. Мясная продуктивность кроликов.
45. Микроклимат в крольчатниках: температура и влажность воздуха.
46. Микроклимат в крольчатниках: скорость движения воздуха.
47. Микроклимат в крольчатниках: состав воздуха.
48. Микроклимат в крольчатниках: световой режим.
49. Микроклимат в крольчатниках: ультрафиолетовое облучение.
50. Выбор участка для строительства фермы.
51. Охарактеризуйте основные способы содержания кроликов.
52. Содержание кроликов в шедах.
53. Содержание кроликов в крольчатниках.
54. Механизация кролиководческих ферм: уборка навоза.
55. Механизация кролиководческих ферм: автопоение кроликов.
56. Механизация кролиководческих ферм: бункерные кормушки.
57. Механизация кролиководческих ферм: требование к клеткам.
58. Мечение и зоотехнический учет.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием коллоквиума в форме устного опроса.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение коллоквиума.

XIV. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 мин.

Задание в форме карточек, включающих 4 устных вопроса и практическое задание.

Вариант 1

1. Охарактеризуйте породу кроликов Советская шиншилла.
2. Биологические особенности кроликов: рост и развитие, особенности пищеварения.
3. Укажите цель промышленного скрещивания и изобразите схему.
4. Убой кроликов и первичная обработка шкур.
5. Составить летний рацион для сукрольных крольчих массой 5 кг. В хозяйстве имеются овес, жмых и трава (люцерна).

Вариант 2

1. Охарактеризуйте породу кроликов Белый великан.
2. Уход за сукрольными крольчихами.
3. Укажите цель поглотительного скрещивания и изобразите схему.
4. Сортировка шкур кроликов.
5. Составить зимний рацион для молодняка в возрасте 91-120 дней. В хозяйстве имеются комбикорм, шрот, рыбная мука, сено луговое, свекла кормовая.

Вариант 3

1. Охарактеризуйте породу кроликов Серый великан.
2. Биологические особенности кроликов: капрофагия, особенности размножения.
3. Укажите цель вводного скрещивания и изобразите схему.
4. Пуховая продуктивность.
5. Составить зимний рацион для взрослых зверей в период покоя. В хозяйстве имеются овес, отруби пшеничные, жмых, сено луговое, свекла кормовая.

Вариант 4

1. Охарактеризуйте Серебристую породу кроликов.
2. Подготовка к окролу и проведение окрола.
3. Укажите цель поглотительного скрещивания и изобразите схему.
4. Мясная продуктивность кроликов.
5. Составить зимний рацион для взрослых зверей в период подготовки к случке. В хозяйстве имеются овес, отруби пшеничные, жмых, сено луговое, свекла кормовая.

Вариант 5

1. Охарактеризуйте Черно-бурую породу кроликов.
2. Биологические особенности кроликов: экстерьерные особенности, пороки и недостатки.
3. Укажите цель промышленного скрещивания и изобразите схему.
4. Микроклимат в крольчатниках: температура и влажность воздуха.
5. Составить зимний рацион для сукрольной крольчихи. В хозяйстве имеются овес, отруби пшеничные, жмых, сено луговое, капуста.

Вариант 6

1. Охарактеризуйте породу кроликов Советский мардер.
2. Отсадка и выращивание крольчат.
3. Укажите цель поглотительного скрещивания и изобразите схему.
4. Микроклимат в крольчатниках: скорость движения воздуха.
5. Составить летний рацион для лактирующей крольчихи с 1 по 10-й день лактации. В хозяйстве имеются овес, отруби пшеничные, жмых, трава луговая, свекла кормовая.

Вариант 7

1. Охарактеризуйте породу кроликов Венский голубой.
2. Биологические особенности кроликов: типы конституции.
3. Что вы понимаете под скрещиванием.
4. Микроклимат в крольчатниках: состав воздуха.
5. Составить зимний рацион для лактирующей крольчихи с 11 по 20-й день лактации. В хозяйстве имеются овес, отруби кукурузные, жмых, сено луговое, морковь.

Вариант 8

1. Охарактеризуйте породу кроликов Русский горностаевый.
2. Назовите основные типы кормления кроликов.
3. Что вы понимаете под чистопородным разведением.
4. Микроклимат в крольчатниках: световой режим.
5. Составить летний рацион для лактирующей крольчихи с 21 по 30-й день лактации. В хозяйстве имеются ячмень, отруби пшеничные, шрот, викоовсяная смесь, картофель сырой.

Вариант 9

1. Охарактеризуйте породу кроликов Бабочка.
2. Мечение и зоотехнический учет.
3. Содержание кроликов в шедах.
4. Микроклимат в крольчатниках: ультрафиолетовое облучение.
5. Составить зимний рацион для лактирующей крольчихи с 31 по 45-й день лактации. В хозяйстве имеются ячмень, отруби пшеничные, шрот, тимофеечное сено, картофель отварной.

Вариант 10

1. Охарактеризуйте породу кроликов Ангорская пуховая.
2. Механизация кролиководческих ферм: уборка навоза.
3. Укажите цель воспроизводительного скрещивания и изобразите схему.
4. Содержание кроликов в крольчатниках.
5. Составить летний рацион для молодняка в возрасте 45-60 дней. В хозяйстве имеются овес, отруби гречичные, жмых, викоовсяная смесь, морковь свежая.

Вариант 11

1. Охарактеризуйте породу кроликов Белая пуховая.
2. Механизация кролиководческих ферм: автопоение кроликов.
3. Укажите цель воспроизводительного скрещивания и изобразите схему.
4. Содержание кроликов в наружных шедах.
5. Составить зимний рацион для молодняка в возрасте 61-90 дней. В хозяйстве имеются овес, отруби пшеничные, жмых, сено лесное, морково-капустный силос.

Вариант 12

1. Охарактеризуйте породу кроликов Новозеландская белая.

- 2.Механизация кролиководческих ферм: бункерные кормушки.
3. Что вы понимаете под скрещиванием.
- 4.Выбор участка для строительства фермы.
- 5.Составить зимний рацион для молодняка в возрасте 91-120 дней. В хозяйстве имеются пшеница, отруби ржаные, шрот, сено клеверное, арбуз.

Вариант 13

- 1.Охарактеризуйте Калифорнийскую породу кроликов.
- 2.Механизация кролиководческих ферм: требование к клеткам.
- 3.Что вы понимаете под чистопородным разведением.
- 4.Техника кормления кроликов.
- 5.Составить летний рацион для молодняка в возрасте 121-150 дней. В хозяйстве имеются овес, отруби пшеничные, жмых, трава луговая, топинамбур.

II. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

II а. УСЛОВИЯ

1. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
2. Вы можете воспользоваться: письменными принадлежностями.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 13

Время выполнения задания – 30 мин

Оборудование: Справочная литература по питательности основных кормов для кроликов, калькулятор.

Экзаменационная ведомость.

II б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4. Методические материалы оценивания знаний, умений и навыков

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на

практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так в начале семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос и т.д. Далее, в середине семестра проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В последующие недели семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых задач с возрастающим уровнем сложности. На последних неделях семестра предусмотрены устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Тест	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Отведенное время на подготовку – 60 мин.	Фонд тестовых заданий
Зачет	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.	Комплект заданий к зачету

МДК 04.01 ТОВАРОВЕДЕНИЕ ПРОДУКЦИИ ОХОТНИЧЬЕГО ХОЗЯЙСТВА

1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

4. Текущий контроль

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Наименование оценочного средства / Форма текущего контроля *	Метод контроля*
1.	Раздел 1. Товароведение продукции охотничьего хозяйства и звероводства.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6;	экзамен	тестирование

2.	Раздел 2. Пушно-меховое сырье	ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-4.5.	экзамен	тестирование
3.	Раздел 3. Вторичная продукция животного происхождения		экзамен	тестирование
4.	Раздел 4. Лекарственно-техническое сырье растительного происхождения		экзамен	тестирование
5.	Раздел 5 Трофейное дело		экзамен	тестирование

5. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине предусматривает проведение экзамена. Для оценки результатов обучения используется метод устная беседа.

2. Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.
Выполнение и сдача практических работ.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охота - как самая древняя отрасль человеческой деятельности.
2. Охотничье хозяйство мира.
3. Охота и охотничье хозяйство Европы.
4. Охота и охотничье хозяйство Азии.
5. Охота и охотничье хозяйство Северной Америки.
6. Охота и охотничье хозяйство Южной Америки.
7. Охота и охотничье хозяйство Африки.
8. Охота и охотничье хозяйство Австралии и Океании.
9. Охота и охотничье хозяйство России.
10. Современные проблемы охраны зверей и птиц.
11. Красные книги – списки редких и исчезающих видов.
12. Правовое регулирование охраны и использования зверей и птиц.
13. Право на охоту и правила охоты.
14. Ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании животного мира.
15. Борьба с незаконной охотой, формы и методы её организации.
16. Состав охотничье-промысловых зверей и птиц.
17. Размещение охотничьих животных в угодьях.
18. Снежный покров и зимняя покровительственная окраска животных.
19. Добывание корма животными и питание.
20. Учёт и оценка охотничье-промысловых ресурсов по регионам страны.

Подготовка докладов

- Основы ружейной охоты.
- Виды и способы проведения одиночных охот.
- Охота с подружейной собакой.
- Охота с ловчими животными.

Охотничьи самолеты и самолетный промысел.
Металлические капканы.
Деревянные переносные самолеты.
Живоловушки переносные.
Ловчие садки и дворы.
Сети.
Технология капканного промысла.
Разделка туш мясных млекопитающих.
Сохранение мяса млекопитающих и пернатой дичи.
Заготовка медвежьей и кабаньей желчи.
Обработка пантов.
Хранение пернатой дичи на охоте.
Охотничья этика.
Техника безопасности на охоте.
Требования, предъявляемые к состоянию охотничьего ружья и качеству боеприпасов.
Меры безопасности при снаряжении патронов.
Значение воды для животного организма.
Звероводство и кролиководство.
Дичеразведение.
Биотехнические сооружения и размещение их по территории охотугодий.
Ветеринарно-профилактические мероприятия в охотничьих угодьях.
Доместикация диких животных.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

1. Охотоведение – это наука о
 - А) Рациональном ведении охотничьего хозяйства.
 - Б) Рациональном ведении пушного хозяйства..
 - В) Рациональном ведении птичьего хозяйства.
2. К млекопитающим относятся:
 - А) Птицы.
 - Б) Кроты, ласки, медведи.
 - В) Насекомые.
 - Г) Грибы и грибоподобные организмы.
3. Красная книга – это книга с перечнем:
 - А) Запрещённых к охоте видов животных.
 - Б) Разрешённых к охоте видов животных.
 - В) Рекомендуемых к охоте видов животных.
4. Анатомия – это наука о:
 - А) Строении и закономерностях развития тела животного.
 - Б) Строении и систематике растений.
 - В) Строении и систематике грибов.
5. К охоте относится:
 - А) Наблюдение за животными и птицами.
 - Б) Изучение поведения животных и птиц.
 - В) Выслеживание с целью добычи или добыча промысловых зверей и птиц.
6. К пушным зверям относятся животные, которые добываются с целью получения:
 - А) Молока.

- Б) Мяса.
 - В) Шкурки-сырья.
7. Болезни животных вызывают бактерии, имеющие форму:
- А) Спиралек.
 - Б) Палочек.
 - В) Ромбиков.
 - Г) Квадратиков.
8. Вирусы – это:
- А) Бактерии.
 - Б) Грибы.
 - В) Субмикроскопические возбудители болезней животных и птиц.
 - Г) Цветковые растения-паразиты.
9. Тип охотничьих угодий - это:
- А) Участки местообитания животных и птиц со сходными условиями.
 - Б) Пастбища животных.
 - В) Места корма животных и птиц.
10. К болотной дичи относится:
- А) Вальдшнеп.
 - Б) Рябчик.
 - В) Тетерев.
 - Г) Фазан.
11. Реааклиматизация животных - это:
- А) Разведение новых видов животных.
 - Б) Восстановление вымерших или истреблённых животных.
 - В) Расселение животных по новой территории.
12. Токсины – это:
- А) Вредные продукты жизнедеятельности возбудителей болезней животных.
 - Б) Полезные продукты жизнедеятельности возбудителей болезней животных.
 - В) Безвредные продукты жизнедеятельности возбудителей болезней животных.
 - Г) Стимуляторы роста животных.
13. Во сколько этапов протекает инфекционный процесс болезни у животных:
- А) В один этап.
 - Б) В два этапа.
 - В) В три этапа.
 - Г) В четыре этапа.
14. Звероводство - это:
- А) Скрещивание животных.
 - Б) Селекция животных.
 - В) Научное изучение животных.
 - Г) Разведение пушных видов зверей.
15. Химические вещества, используемые для защиты животных от болезней, называются:
- А) Витаминами.
 - Б) Пестицидами.

- В) Антибиотиками.
- Г) Стимуляторами.

16. При какой температуре не рекомендуется сушить шкурки:

- А) Свыше 10⁰С.
- Б) Свыше 15⁰С.
- В) Свыше 20⁰С.
- Г) Свыше 35⁰С.

17. Организм, вызывающий болезнь животного, называется:

- А) Растением-хозяином.
- Б) Патогеном.
- В) Грибоподобным организмом.
- Г) Вирусом.

18. Неинфекционные болезни возникают под влиянием:

- А) Грибов.
- Б) Бактерий.
- В) Вирусов.
- Г) Неблагоприятных погодных условий.

19. Шкурка с крупных животных должна быть снята не позднее:

- А) Одного часа после отстрела.
- Б) Двух часов после отстрела.
- В) Трёх часов после отстрела.
- Г) Двадцати четырёх часов после отстрела.

20. Основными возбудителями болезней животных и птиц являются:

- А) Животные.
- Б) Человек.
- В) Насекомые.
- Г) Бактерии, вирусы, грибы, микоплазмы.

21. Иммуниетом животных и птиц называется:

- А) Восприимчивость к болезням.
- Б) Невосприимчивость к болезням.
- В) Бактериальное заболевание.
- Г) Грибное заболевание.

Экзаменационные вопросы

1. Охота - как самая древняя отрасль человеческой деятельности.
2. Охотничье хозяйство мира.
3. Охота и охотничье хозяйство Европы.
4. Охота и охотничье хозяйство Азии.
5. Охота и охотничье хозяйство Северной Америки.
6. Охота и охотничье хозяйство Южной Америки.
7. Охота и охотничье хозяйство Африки.
8. Охота и охотничье хозяйство Австралии и Океании.
9. Охота и охотничье хозяйство России.
10. Современные проблемы охраны зверей и птиц.
11. Красные книги – списки редких и исчезающих видов.

12. Правовое регулирование охраны и использования зверей и птиц.
13. Право на охоту и правила охоты.
14. Ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании животного мира.
15. Борьба с незаконной охотой, формы и методы её организации.
16. Состав охотничье-промысловых зверей и птиц.
17. Размещение охотничьих животных в угодьях.
18. Снежный покров и зимняя покровительственная окраска животных.
19. Добывание корма животными и питание.
20. Учёт и оценка охотничье-промысловых ресурсов по регионам страны.
21. Биологические основы учёта животных и птиц.
22. Математические основы учёта животных и птиц.
23. Географические основы учёта животных и птиц.
24. Организационные стороны учёта.
25. Систематизация методов учёта зверей и птиц.
26. Зимние маршрутные учёты.
27. Картографирование численности охотничьих животных.
28. Оценка охотничьих ресурсов.
29. Качественная оценка охотугодий.
30. Экономическая оценка охотничьих ресурсов.
31. Организация охостоительных работ.
32. Специфика лесной среды.
33. Факторы беспокойства животных и мероприятия по их снижению.
34. Кормовые ресурсы и запасы природных кормов.
35. Основные группы и состав кормов для животных и птиц.
36. Создание и улучшение защитных и гнездовых условий.
37. Кормовые поля.
38. Правила обращения со шкурками животных и птиц.
39. Стандарты на пушно-меховое сырьё.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент успешно в полном объеме отвечает на все вопросы, могут допускаться незначительные замечания;
- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если 1) студент не смог ответить на один вопрос из трех; 2) ответы на все три вопроса были с неточностями и неполными; 3) не смог ответить на дополнительные вопросы.

МДК.04.02 ТЕХНОЛОГИИ ЗАГОТОВКИ И ПЕРВИЧНОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ПРОДУКЦИИ ОХОТНИЧЬЕГО ХОЗЯЙСТВА

1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

10. Текущий контроль

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Наименование оценочного средства / Форма текущего контроля *	Метод контроля*
1.	Первичная обработка пушно-мехового сырья	ОК-1 – 9; ПК-4.2	экзамен	собеседование
2.	Заготовка, первичная об-	ОК-1 – 9;	экзамен	собеседо-

	работка и переработка мяса диких животных	ПК-4.1		вание
3.	Заготовка, первичная обработка и переработка пернатой дичи	ОК-1 – 9; ПК-4.1	экзамен	собеседование
4.	Заготовка, первичная обработка и переработка дикорастущей продукции и лекарственно-технического сырья	ОК-1 – 9; ПК-4.3	экзамен	собеседование
5.	Продукция пчеловодства	ОК-1 – 9; ПК-4.4	экзамен	собеседование
6.	Охотничьи трофеи и изделия	ОК-1 – 9; ПК-4.5	экзамен	собеседование

11. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) предусматривает проведение экзамена. Для оценки результатов обучения используется метод собеседования.

2. Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

Вопросы для коллоквиума, собеседования

по разделу (теме) Первичная обработка пушно-мехового сырья

Опишите технологию:

1. Забой зверей.
2. Съёмка шкурок.
3. Обезжиривания шкурок.
4. Консервирования шкурок.
5. Сущность и значение дообработки шкурок как мероприятие по повышению качества пушно-мехового сырья.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если получен правильный и полный ответ на вопрос;
- оценка «не зачтено» если ответ не правильный, или не раскрыт в полном объёмк.

Вопросы для коллоквиума, собеседования

по разделу (теме) Заготовка, первичная обработка и переработка мяса диких животных

1. Назовите виды диких животных добываемых на мясо.
2. Назовите сроки и способы добывания диких животных на мясо.
3. Какие правила разделки и обработки туш вы знаете?
4. Как храненят и транспортируют мясо?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если получен правильный и полный ответ на вопрос;
- оценка «не зачтено» если ответ не правильный, или не раскрыт в полном объёме.

Вопросы для коллоквиума, собеседования

по разделу (теме) Заготовка, первичная обработка и переработка пернатой дичи

1. Назовите виды и сроки заготовки пернатой дичи.
2. Назовите способы добывания пернатой дичи и их влияние на качество дичи.
3. Как хранят и транспортируют мяса пернатой дичи?
4. Какие видовые особенностей пернатой дичи вы знаете?
5. Как проводят ветеринарно-санитарную оценку туш пернатой дичи?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если получен правильный и полный ответ на вопрос;
- оценка «не зачтено» если ответ не правильный, или не раскрыт в полном объеме.

Вопросы для коллоквиума, собеседования

по разделу (теме) Заготовка, первичная обработка и переработка дикорастущей продукции и лекарственно-технического сырья.

1. Назовите дикорастущие плоды.
2. Назовите дикорастущие ягоды.
3. Опишите технологию переработка, упаковки, хранения и транспортировки дикорастущих плодов, ягод, орехов.
4. Опишите технологию переработка, упаковки, хранения и транспортировки грибов.
5. Назовите лекарственно-техническое сырье растительного происхождения.
6. Опишите правила и технику сбора, сушки и обработки лекарственно-технического сырья растительного происхождения.

Назовите лекарственно-техническое сырье животного происхождения.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если получен правильный и полный ответ на вопрос;
- оценка «не зачтено» если ответ не правильный, или не раскрыт в полном объеме.

Вопросы для коллоквиума, собеседования

по разделу (теме) Продукция пчеловодства.

1. Какой химический состав у меда и какова его пищевая ценность?
2. Что такое воск и воскосырье?
3. Что такое прополис, его химический состав, лекарственное значение и использование?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если получен правильный и полный ответ на вопрос;
- оценка «не зачтено» если ответ не правильный, или не раскрыт в полном объеме.

Вопросы для коллоквиума, собеседования

по разделу (теме) Охотничьи трофеи и изделия.

1. Опишите технологию изготовления манекена для чучела.
2. Опишите технологию одевания манекена шкурой.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если получен правильный и полный ответ на вопрос;
- оценка «не зачтено» если ответ не правильный, или не раскрыт в полном объеме.

3. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины (модуля).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

БИЛЕТ № 1

1. Забой зверей.
2. Съёмка шкурок.

БИЛЕТ № 2

1. Обезжиривания шкурок.
2. Консервирования шкурок.

БИЛЕТ № 3

1. Сущность и значение дообработки шкурок как мероприятие по повышению качества пушно-мехового сырья.
2. Назовите виды диких животных добываемых на мясо.

БИЛЕТ №4

1. Назовите сроки и способы добывания диких животных на мясо.
2. Какие правила разделки и обработки туш вы знаете?

БИЛЕТ № 5

1. Как хранят и транспортируют мясо?
2. Назовите виды и сроки заготовки пернатой дичи.

БИЛЕТ № 6

1. Назовите способы добывания пернатой дичи и их влияние на качество дичи.
2. Как хранят и транспортируют мяса пернатой дичи?

БИЛЕТ № 7

1. Какие видовые особенностей пернатой дичи вы знаете?
2. Как проводят ветеринарно-санитарную оценку туш пернатой дичи?

БИЛЕТ № 8

1. Опишите технологию переработка, упаковки, хранения и транспортировки дикорастущих плодов, ягод, орехов.
2. Опишите технологию переработка, упаковки, хранения и транспортировки грибов.

БИЛЕТ № 9

1. Назовите лекарственно-техническое сырье растительного происхождения.
2. Опишите правила и технику сбора, сушки и обработки лекарственно-технического сырья растительного происхождения.

БИЛЕТ № 10

1. Назовите лекарственно-техническое сырье животного происхождения.
2. Какой химический состав у меда и какова его пищевая ценность?

БИЛЕТ № 11

1. Что такое воск и воскосырье?
2. Что такое прополис, его химический состав, лекарственное значение и использование?

БИЛЕТ № 12

1. Опишите технологию изготовления манекена для чучела.
2. Опишите технологию одевания манекена шкурой.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если большинство заданий выполнено и количество правильных ответов теста превышает 85% от общего числа ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если количество правильных ответов выше 75% от общего числа ответов;
- оценка «удовлетворительно» процент правильных ответов более 55%;
- оценка «неудовлетворительно» процент правильных ответов ниже 55%.

МДК.05.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ «ЕГЕРЬ»

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

12. Текущий контроль

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Наименование оценочного средства / Форма текущего контроля	Метод контроля
1	Нормативно-правовые аспекты использования объектов животного мира	ОК-1 – 9; ПК-2.2, 2.5	экзамен	тестирование
2	Технологии и способы охотничьего промысла		экзамен	тестирование
3	Использование охотничьих ресурсов		экзамен	тестирование
4	Учет и биотехнические мероприятия в охотничьих хозяйствах		экзамен	тестирование

В соответствии с содержанием таблицы представить оценочные средства в разделе 2.

13. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) предусматривает проведение экзамена. Для оценки результатов обучения используется метод собеседования.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1 Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

по разделу (теме) Нормативно-правовые аспекты использования объектов животного мира В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ ОТ 24.07.2009 № 209-ФЗ «ОБ ОХОТЕ И О СОХРАНЕНИИ ОХОТНИЧЬИХ РЕСУРСОВ, И О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОТДЕЛЬНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ОХОТА – ЭТО:

А) деятельность, связанная с поиском, выслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей

В) деятельность, связанная с поиском, выслеживанием, преследованием объектов животного мира, которые используются в целях охоты, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой

С) деятельность, связанная с поиском, выслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой.

ANSWER: С

В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ ОТ 24.07.2009 № 209-ФЗ «ОБ ОХОТЕ И О СОХРАНЕНИИ ОХОТНИЧЬИХ РЕСУРСОВ, И О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОТДЕЛЬНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» РАЗРЕШЕНИЕ НА ДОБЫЧУ ОХОТНИЧЬИХ РЕСУРСОВ – ЭТО:

А) документ, удостоверяющий право на добычу охотничьих ресурсов

В) документ, удостоверяющий право на отстрел охотничьих ресурсов

С) документ, удостоверяющий право на отлов охотничьих ресурсов

ANSWER: А

СОГЛАСНО ФЕДЕРАЛЬНОМУ ЗАКОНУ ОТ 24.07.2009 № 209-ФЗ «ОБ ОХОТЕ И О СОХРАНЕНИИ ОХОТНИЧЬИХ РЕСУРСОВ, И О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОТДЕЛЬНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» В ЗАКРЕПЛЕННЫХ ОХОТНИЧЬИХ УГОДЬЯХ ВЫДАЧА РАЗРЕШЕНИЙ НА ДОБЫЧУ ОХОТНИЧЬИХ РЕСУРСОВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОХОТНИКУ:

А) юридическим лицом и индивидуальным предпринимателем, заключившими охотхозяйственные соглашения

В) Министерством природных ресурсов и экологии Российской Федерации

С) органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, уполномоченным в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов

Д) Федеральной службой по надзору в сфере природопользования

ANSWER: А

СОГЛАСНО ФЕДЕРАЛЬНОМУ ЗАКОНУ ОТ 24.07.2009 № 209-ФЗ «ОБ ОХОТЕ И О СОХРАНЕНИИ ОХОТНИЧЬИХ РЕСУРСОВ, И О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОТДЕЛЬНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» К НОРМАМ В ОБЛАСТИ ОХОТЫ И СОХРАНЕНИЯ ОХОТНИЧЬИХ РЕСУРСОВ ОТНОСЯТСЯ:

А) только нормы допустимой добычи охотничьих ресурсов

В) только нормы пропускной способности охотничьих угодий

С) нормы допустимой добычи охотничьих ресурсов и нормы пропускной способности охотничьих угодий

ANSWER: C

В КАКОМ ДОКУМЕНТЕ, СОГЛАСНО ФЕДЕРАЛЬНОМУ ЗАКОНУ ОТ 24.07.2009 № 209-ФЗ «ОБ ОХОТЕ И О СОХРАНЕНИИ ОХОТНИЧЬИХ РЕСУРСОВ, И О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОТДЕЛЬНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ», УКАЗЫВАЕТСЯ ВИД ОХОТЫ, КОТОРЫЙ ПРЕДПОЛАГАЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ОХОТНИК:

- А) путевка
- В) разрешение на добычу охотничьих ресурсов
- С) документ, подтверждающий заключение договора об оказании услуг в сфере охотничьего хозяйства

ANSWER: B

В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ ОТ 24.07.2009 № 209-ФЗ «ОБ ОХОТЕ И О СОХРАНЕНИИ ОХОТНИЧЬИХ РЕСУРСОВ, И О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОТДЕЛЬНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ОХОТНИЧЬИ РЕСУРСЫ – ЭТО:

- А) объекты животного мира, которые используются или могут быть использованы в целях охоты
- В) все объекты животного мира
- С) объекты животного мира, на которые разрешена охота в субъекте Российской Федерации

ANSWER: A

В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ ОТ 24.07.2009 № 209-ФЗ «ОБ ОХОТЕ И О СОХРАНЕНИИ ОХОТНИЧЬИХ РЕСУРСОВ, И О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОТДЕЛЬНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ЛИМИТ ДОБЫЧИ ОХОТНИЧЬИХ РЕСУРСОВ – ЭТО:

- А) объем допустимой годовой добычи охотничьих ресурсов;
- В) ограничение на добычу охотничьих ресурсов в день на одного охотника
- С) объем возможного изъятия охотничьих ресурсов из среды обитания в конкретный сезон охоты

ANSWER: A

В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ ОТ 24.07.2009 № 209-ФЗ «ОБ ОХОТЕ И О СОХРАНЕНИИ ОХОТНИЧЬИХ РЕСУРСОВ, И О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОТДЕЛЬНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ЗАКРЕПЛЕННЫЕ ОХОТНИЧЬИ УГОДЬЯ – ЭТО:

- А) охотничьи угодья, в которых физические лица имеют право свободно пребывать в целях охоты
- В) охотничьи угодья, которые используются юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями на основаниях, предусмотренных Федеральным законом от 24.07.2009 № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»
- С) охотничьи угодья, составляющие не менее двадцати процентов от общей площади охотничьих угодий Российской Федерации

ANSWER: B

В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ ОТ 24.07.2009 № 209-ФЗ «ОБ ОХОТЕ И О СОХРАНЕНИИ ОХОТНИЧЬИХ РЕСУРСОВ, И О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОТДЕЛЬНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ОХОТНИКОМ ПРИЗНАЕТСЯ:

- А) физическое лицо, сведения о котором содержатся в государственном охотхозяйственном реестре
- В) физическое лицо, имеющее разрешение на добывание объектов животного мира
- С) физическое лицо, имеющее при себе охотничий билет

ANSWER: A

В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ ОТ 24.07.2009 № 209-ФЗ «ОБ ОХОТЕ И О СОХРАНЕНИИ ОХОТНИЧЬИХ РЕСУРСОВ, И О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОТДЕЛЬНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» К ОХОТНИКУ ПРИРАВНИВАЕТСЯ:

- А) иностранный гражданин, временно пребывающий в Российской Федерации и заключивший договор об оказании услуг в сфере охотничьего хозяйства
- В) физическое лицо, сведения о котором содержатся в государственном охотхозяйственном реестре
- С) работник юридического лица или индивидуального предпринимателя, выполняющий обязанности, связанные с осуществлением охоты и сохранением охотничьих ресурсов, на основании трудового или гражданско-правового договора.

ANSWER: С

В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ ОТ 24.07.2009 № 209-ФЗ «ОБ ОХОТЕ И О СОХРАНЕНИИ ОХОТНИЧЬИХ РЕСУРСОВ, И О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОТДЕЛЬНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ВНУТРИХОЗЯЙСТВЕННОЕ ОХОТУСТРОЙСТВО НАПРАВЛЕНО НА:

- А) обеспечение осуществления физическими лицами и юридическими лицами видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства
- В) обеспечение рационального использования и сохранения охотничьих ресурсов и осуществления видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства на территории субъекта Российской Федерации
- С) обеспечение рационального использования и сохранения охотничьих ресурсов и осуществления видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства на территории муниципального образования

ANSWER: А

КАКИЕ ВИДЫ ОХОТЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ ОТ 24.07.2009 № 209-ФЗ «ОБ ОХОТЕ И О СОХРАНЕНИИ ОХОТНИЧЬИХ РЕСУРСОВ, И О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОТДЕЛЬНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ОСУЩЕСТВЛЯЮТСЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:

- А) промысловая охота, любительская и спортивная охота, охота в целях регулирования численности охотничьих ресурсов, охота в целях осуществления научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности, охота в целях акклиматизации, переселения и гибридизации охотничьих ресурсов, охота в целях содержания и разведения охотничьих ресурсов в полувольных условиях или искусственно созданной среде обитания; охота в целях ведения традиционного образа жизни и осуществления традиционной хозяйственной деятельности
- В) промысловая охоты, любительская и спортивная охоты, охота в целях осуществления научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности, незаконная охота, охота в целях содержания и разведения охотничьих ресурсов в полувольных условиях или искусственно созданной среде обитания; охота в целях ведения традиционного образа жизни и осуществления традиционной хозяйственной деятельности
- С) промысловая охоты, любительская и спортивная охоты, охота в целях регулирования численности охотничьих ресурсов, охота в целях депопуляции охотничьих ресурсов, охота в целях осуществления научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности, охота в целях акклиматизации, переселения и гибридизации охотничьих ресурсов

ANSWER: А

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему от 81-100%, если демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций высокий, от 81-100%).

- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему от 50-80%, если демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций продвинутой, от 50-80%)
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему от 30-50%, если демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требования, предъявляемых к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций пороговый, от 30-50%).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 30%, если демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены (уровень освоения компетенций ниже порогового, менее 30 %).

По разделу (теме): Технологии и способы охотничьего промысла

Какая порода собак используется на охоте на лося?

- A) лайка
- B) спаниель
- C) ротвеллер

ANSWER: A

Какие породы лаек имеют черный, черный с белым окрас?

- A) русско-европейская
- B) карело-финская
- C) западносибирская

ANSWER: A

Для какой группы охотничьих собак назначение догнать и словить зверя?

- A) борзые
- B) легавые
- C) гончие

ANSWER: A

К какой групп собак относятся сеттер?

- A) легавые
- B) норные
- C) розыскные

ANSWER: A

Для какой группы охотничьих собак назначение догнать и словить зверя?

- A) борзые
- B) легавые
- C) гончие

ANSWER: A

К какой группе собак относится порода курцхаара?

- A) легавые
- B) гончие
- C) норные

ANSWER: A

К какой группе собак относится порода такса?

- A) норные
- B) легавые
- C) гончие

ANSWER: A

К какой группе собак относится порода ягтерьер?

- A) норные
- B) легавые
- C) гончие

ANSWER: A

Охотничье оружие подразделяется?

- А) гладкоствольное, нарезное, комбинированное
- В) дробовое, гладкоствольное, нарезное
- С) охолощенное, нарезное, гладкоствольное.

ANSWER: А

К опадным самоловам относят следующие приспособления?

- А) пасти, плашки, кулёмы, слопцы
- В) кулемы, слопцы, пружки
- С) пасти, слопцы, очепы, силки

ANSWER: А

Какие документы должен иметь при себе охотник во время охоты?

- А) действительный (продленный) охотничий билет, разрешение на хранение и ношение огнестрельного оружия, используемого во время охоты; именную разовую лицензию на использование охотничьих животных (при охоте на лицензионные виды охотничьих животных, путевку (разрешение) на добычу объектов животного мира
- В) действительный (продленный) охотничий билет, паспорт, разрешение на хранение и ношение огнестрельного оружия
- С) именную разовую лицензию на использование охотничьих животных (при охоте на лицензионные виды охотничьих животных, путевку (разрешение) на добычу объектов животного мира, действительный (продленный) охотничий билет, СНИЛС

ANSWER: А

Орудия добычи охотничье-промысловых животных делят на группы?

- А) самоловные, загонные
- В) орудия активного лова, самоловные
- С) загонные, орудия активного лова, самоловные

ANSWER: В

Основной способ коллективной охоты на лося?

- А) с подхода
- В) загоном
- С) на гон

ANSWER: В

Основной способ охоты на волка?

- А) на приваде
- В) загоном с флажками
- С) на вабу

ANSWER: В

Основной способ охоты на медведя?

- А) на приваде
- В) загоном
- С) на овсах

ANSWER: С

Основные породы гончих собак в России?

- А) спаниель, русская гончая, эстонская гончая
- В) русская гончая, эстонская гончая, пойнтер
- С) русская гончая, эстонская гончая, русская пегая гончая

ANSWER: С

С какой породой собак осуществляют охоту на пушных зверей?

- А) спаниель
- В) лайка
- С) пойнтер

ANSWER: В

Какие виды птиц добывают весной на току?

- А) глухарь, тетерев

- В) рябчик, глухарь
 - С) вальдшнеп, белая куропатка
- ANSWER: А

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему от 81-100%, если демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций высокий, от 81-100%).
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему от 50-80%, если демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций продвинутой, от 50-80%)
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему от 30-50%, если демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требования, предъявляемых к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций пороговый, от 30-50%).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 30%, если демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены (уровень освоения компетенций ниже порогового, менее 30 %).

По разделу (теме): Использование охотничьих ресурсов

Высокое качество трофея выполняет роль индикатора и указывает на:

- А) высокую плотность охотничьих зверей
- В) отсутствие интурохоты
- С) состояние популяции охотничьих животных
- Д) развитие браконьерства
- Е) отсутствие охраны и биотехнии

ANSWER: С

Для хранения коллекции чучел важны показатели:

- А) влажность, свет, температурный режим
- В) скорость воздуха в помещении
- С) объем помещения
- Д) наличие приточной вентиляции в помещении

ANSWER: А

Дубление - это:

- А) обработка внутреннего слоя кожи квасцами
- В) обработка внутреннего слоя кожи кислотами
- С) обработка внутреннего слоя кожи поваренной солью
- Д) обработка внутреннего слоя кожи растительным маслом

ANSWER: А

Лось, обитающий на территории СНГ имеет типы рогов:

- А) ромбовидные
- В) олени, стволообразные
- С) лопатообразные, со многими отростками
- Д) косульи
- Е) вильчатые

ANSWER: С

Мездрение – это:

- А) снятие шкуры
- В) удаление части волосяного покрова
- С) обработка шкуры консервирующими веществами
- Д) механическая обработка внутреннего слоя кожи для удаления мышечной и жировой ткани и разрыхление волокнистой ткани дермы

ANSWER: D

Необходимым инструментом для снятия шкур зверей является:

- A) перочинный нож
- B) остро отточенный нож
- C) ножницы
- D) топор

ANSWER: B

Неокостеневшие рога оленя, лося называются:

- A) панты
- B) рогачи
- C) лапы
- D) лошки

ANSWER: A

Пикеливание - это:

- A) химическая обработка органическими кислотами внутреннего слоя кожи
- B) обработка шкуры консервирующими веществами
- C) механическая обработка внутреннего слоя кожи
- D) обработка внутреннего слоя кожи квасцами

ANSWER: B

Таксидермия – это:

- A) дисциплина, изучающая строение животных
- B) дисциплина, изучающая нарушенные функции организма
- C) дисциплина, изучающая морфологические изменения в больном организме
- D) дисциплина, изучающая способы изготовления чучел животных

ANSWER: D

Термин "трофейная охота" подразумевает:

- A) спортивную охоту для добычи определенного экспоната
- B) незаконную охоту в заповеднике или заказнике
- C) охоту для получения ценного пищевого сырья
- D) охоту, проводимую в определенном ареале

ANSWER: A

Трофей – это:

- A) убитый зверь или птица
- B) часть или определенный фрагмент добытого животного
- C) голова крупного зверя
- D) череп лося

ANSWER: A

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему от 81-100%, если демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций высокий, от 81-100%).
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему от 50-80%, если демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций продвинутый, от 50-80%)
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему от 30-50%, если демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требования, предъявляемых к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций пороговый, от 30-50%).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 30%, если демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены (уровень освоения компетенций ниже порогового, менее 30 %).

По разделу (теме): Учет и биотехнические мероприятия в охотничьих хозяйствах

Когда начинается полевой этап проведения ЗМУ?

- А) с 15 января
- В) с 1 января
- С) на усмотрение хозяйства

ANSWER: А

ЗМУ нельзя проводить, если площадь хозяйства менее

- А) 8 га
- В) 20 га
- С) 10 га

ANSWER: А

В каких случаях допускается не проводить затирку следов при ЗМУ?

- А) если за 24 часа до прохождения учетного маршрута прошел снег
- В) если за 2 часа до прохождения учетного маршрута прошел снег
- С) если за 8 часов до прохождения учетного маршрута прошел снег

ANSWER: А

Для какого вида животного не пригодно проведение ЗМУ?

- А) барсук
- В) лось
- С) кабан

ANSWER: А

Численность какого вида животных определяют методом искусственных концентраций животных?

- А) кабан
- В) лось
- С) волк

ANSWER: А

Воспроизводство охотничьих ресурсов осуществляется путем:

- А) традиционного воспроизводства охотничьих ресурсов;
- В) инновационного воспроизводства охотничьих ресурсов;
- С) естественного, искусственного или комбинированного воспроизводства охотничьих ресурсов.

ANSWER: С

К биотехническим мероприятиям для боровой дичи относят?

- А) устройство купален;
- В) размещение мест для гнездования;
- С) обустройство порхалищ.

ANSWER: С

К биотехническим мероприятиям для бурого медведя относят?

- А) устройство купален;
- В) установка солонцов;
- С) посев кормовых полей.

ANSWER: С

К биотехническим мероприятиям не относится:

- А) зимний маршрутный учет;
- В) селекционная работа по формированию определенных половой и возрастной структуры популяций охотничьих ресурсов, а также параметров их экстерьера;
- С) предотвращение болезней охотничьих ресурсов.

ANSWER: А

К биотехническим мероприятиям относятся следующие мероприятия:

- А) подкормка охотничьих ресурсов и улучшение кормовых условий среды их обитания;
- В) проведение учета и изъятие особей диких животных, инфицированных заразными болезнями, использование ветеринарных препаратов;

С) обязательное, профилактическое карантинирование охотничьих ресурсов.

ANSWER: А

К биотехническим рубкам относят?

А) рубки омоложения кустарниковой растительности;

В) рубки осветления;

С) рубки главного пользования.

ANSWER: А

Какие биотехнические мероприятия относятся к копытным?

А) обустройство галечников;

В) установка солонцов;

С) загонная охота.

ANSWER: В

Каким документом определяется объем и состав проведения биотехнических мероприятий в закрепленных охотничьих угодьях:

А) биотехнической картой закрепленного охотничьего угодья;

В) схемой использования и охраны охотничьего угодья;

С) законом субъекта Российской Федерации.

ANSWER: С

Проведение биотехнических мероприятий в закрепленных охотничьих угодьях обеспечивается:

А) комитетом лесного хозяйства Курской области;

В) юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, заключившими охотхозяйственные соглашения;

С) Россельхознадзором.

ANSWER: В

Что такое биотехнические мероприятия?

А) использование химикатов и гербицидов в охотничьем хозяйстве;

В) мероприятия по улучшению условий существования диких животных;

С) использование запрещенных методов охоты.

ANSWER: В

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему от 81-100%, если демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций высокий, от 81-100%).

- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему от 50-80%, если демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций продвинутый, от 50-80%)

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему от 30-50%, если демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требования, предъявляемых к заданию, выполнены (уровень освоения компетенций пороговый, от 30-50%).

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 30%, если демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены (уровень освоения компетенций ниже порогового, менее 30 %).

-

4. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины (модуля).

Билеты для экзамена

БИЛЕТ № 1

1. Запрещенные орудия и способы охоты.
2. Охота с собаками.

БИЛЕТ № 2

1. Натаска, нагонка и притравка собак.
2. Охота на диких копытных животных.

БИЛЕТ № 3

1. Охота на бурого медведя.
2. Охота на пушных зверей, барсука и зайцев.

БИЛЕТ № 4

1. Охота на пернатую дичь.
2. Отлов певчих птиц.

БИЛЕТ № 5

1. Стационарные посты, пикеты на железнодорожных станциях, лодочных и паромных переправах, причалах, пристанях, постах.
2. Действия участников бригады по задержанию браконьеров.

БИЛЕТ № 6

1. Порядок издания правил охоты, внесение в них изменений и дополнений.
2. Цели и задачи формирования учёта и добычи диких животных.

БИЛЕТ № 7

1. Учёт на подкормочных площадках, прогон, тройной оклад.
2. Картирование групп и отдельных животных на маршрутах егерских обходов.

БИЛЕТ № 8

1. Осмотр места происшествия, фиксация доказательств нарушений правил охоты и рыболовства.
2. Составления протокола на нарушителей правил и сроков охоты.

БИЛЕТ № 9

1. Учёт лося по количеству зимних дефекаций.
2. Учет зайца беляка на пробных площадках методом двойного оклада.

БИЛЕТ № 10

1. Учет численности беляка на пробной площадке шумовым прогоном.
2. Учёт зайца-русака и лисицы методом двойного оклада.

БИЛЕТ № 11

1. Определение относительной численности лесных зверей на маршрутах.
2. Учёт поселений бобра.

БИЛЕТ № 12

1. Учёт норки и выдры по береговой линии водоёмов.
2. Учёт боровой пернатой дичи на токах.

БИЛЕТ № 13

1. Учёт водоплавающих птиц.
2. Основные формы и методы борьбы с браконьерством.

БИЛЕТ № 14

1. Практика наиболее эффективных методов борьбы с браконьерством, незаконной охотой.
2. Бригадный метод охраны охотничьих и лесных угодий.

БИЛЕТ № 15

1. Маршрутный метод охраны.
2. Метод скрытого патрулирования, засад и секретов.

БИЛЕТ № 16

3. Стационарные посты, пикеты на железнодорожных станциях, лодочных и паромных переправах, причалах, пристанях, постах.
4. Действия участников бригады по задержанию браконьеров.

БИЛЕТ № 17

3. Осмотр места происшествия, фиксация доказательств нарушений правил охоты и рыболовства.
4. Составления протокола на нарушителей правил и сроков охоты.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полные и качественные ответы на вопросы экзаменационного билета;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует хороший уровень усвоения вопросов экзаменационного билета;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует средний уровень усвоения вопросов экзаменационного билета;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует низкий уровень усвоения вопросов экзаменационного билета.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Текущий контроль

№ п/п	Раздел дисциплины	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	Метод контроля
1	Учебная практика	ОК – 1-9; ПК – 1.1-1,7; ПК – 2.1-2.5; ПК – 3.1-3.7; ПК – 4.1-4.5	дневник практики	устный контроль

2 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной практике предусматривает ведение дневника практики и устного опроса по итогам практики. Для оценки результатов обучения используется метод устный контроль.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Время проведения: дисциплины согласно календарному графику.

Руководителями практик от академии назначается профессорско-преподавательский состав кафедры лесного хозяйства, которые:

- контролируют соответствие содержания практик основной образовательной программе и программе практики;
- осуществляют контроль над соблюдением сроков практики;
- контролируют выполнение правил внутреннего трудового распорядка;
- проводят промежуточную аттестацию по итогам практики;
- разрабатывают тематику индивидуальных заданий и оказывают методическую помощь студентам при выполнении индивидуальных заданий.

Студенты при прохождении практики обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим правилам внутреннего трудового распорядка;
- представить своевременно руководителю практики дневник практики.

При прохождении практики используются традиционные образовательные технологии, а также специальные методики проведения научных и практических исследований в охотничьем хозяйстве. Перед полевыми работами проводится инструктаж по технике безопасности с заполнением соответствующей ведомости.

Разнообразный перечень работ вплоть до физически трудоемких требует включения в бригаду и девушек и юношей. Студент бригады обязан вести ежедневную дневниковую запись.

Учебная практика рассчитана на 4 – часовой рабочий день. Все работы выполняются студентами, которые перед началом получают необходимый инвентарь у лаборантов кафедры лесного хозяйства. Студенты, не прошедшие инструктаж по технике безопасности и не сделавшие прививок против клещевого энцефалита, что отражается в специальном журнале, к практике не допускаются. При ее прохождении студент обязан вести дневник практики и фиксировать выполнение индивидуальных заданий.

В соответствии с учебным планом по специальности 35.02.14 «Охотоведение и звероводство» по итогам практики предусмотрен зачет, который проводится в устной форме. По результатам практики оформляется дневник практики, где указываются все выполненные мероприятия. Ведомости по сбору полевого материала и обработки полученных результатов оформляются в виде приложения. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) – зачет в виде устного опроса по результатам прохождения учебной практики.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если программа учебной практики выполнена в полном

объеме, дневник практики заполнен, а студент дал ответы на все вопросы по всем разделам практики;

- «не зачтено» выставляется студенту, если программа учебной практики выполнена не в полном объеме, а студент не может дать пояснения по отдельным разделам практики.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

Текущий контроль

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Наименование оценочного средства / Форма текущего контроля	Метод контроля
1	Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	защита отчета по практике	собеседование

2. Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

Отчет по практике должен содержать следующие разделы:

- 1 Общие сведения о предприятии.
- 2 Количественный и качественный состав охотничьих угодий.
- 3 Ведение хозяйственной деятельности на предприятии.
- 4 Вспомогательные службы предприятия.
- 5 Организация учета и отчетности.
- 6 Организация труда на предприятии.

Содержание разделов отчета:

1 Общие сведения о предприятии:

Место расположения предприятия, виды деятельности, оказываемые услуги, мощность, специализация, материальная база, техническая оснащенность. Основные показатели работы, перспективы развития предприятия.

Инструктаж по безопасности труда. Ознакомление с порядком прохождения практики, сбора материалов для оформления отчета.

2 Количественный и качественный состав охотничьих угодий:

Породный состав, категории площади земель и их целевое назначение, основные характеристики (лесорастительные условия, производительность, бонитет, запас, полнота и др.).

3 Ведение хозяйственной деятельности на предприятии.

Применяемые технологии охотничьего промысла, основы охотничьего собаководства, трофейное дело с основами таксидермии, формы и виды использования охотничьих ресурсов, оценка охотничьих угодий, биотехнические мероприятия и др.

4 Вспомогательные службы предприятия:

Котельные установки. Водоснабжение, канализация, очистные сооружения. Электроснабжение предприятия.

5 Организация учета и отчетности:

Документы, оформляемые при организации охот и осуществления хозяйственной деятельности. Формы отчетности. Структура и документооборот на предприятии. Система учета товарно-материальных ценностей.

6 Организация труда на предприятии

Организация труда и заработной платы различных категорий работников. Сменность работы предприятия. График работы. НОТ и ее применение на предприятии. Материальное и моральное поощрение работы. План повышения эффективности производства и мероприятия по НОТ. Выписка нарядов и начисление заработной платы за проделанную работу. Разделение и специализация труда, организация труда и отдыха, санитарно-гигиенические условия труда, психофизиологические условия труда, эстетические условия труда.

К отчету прилагаются схемы, графики, таблицы, чертежи. Проверенный руководителем практики отчет должен быть заверен подписью руководителя практики и печатью предприятия. Все документы, свидетельствующие о прохождении практики студентом, должны быть аккуратно оформлены и собраны в отдельную папку. Отчет по производственной (по профилю специальности) практике оформляется в соответствии со стандартом предприятия. В соответствии с учебным планом по направлению подготовки (специальности) 35.02.14 Охотоведение и звероводство по итогам практики предусмотрен дифференцированный зачет, который проводится в форме собеседования.

Руководитель практики от технологического колледжа в течение 10 дней обеспечивает организацию ее защиты в форме зачета. По итогам защиты практики выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», о чем делаются соответствующие записи в зачетной ведомости и зачетной книжке.

Критерии оценки:

Критерии оценки отчета:

«Отлично» ставится, если отчет выполнен в соответствии с программой, на все вопросы дан полный ответ, прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности, представлен анализ по всем направлениям обследуемого предприятия. Отчет оформлен в соответствии с методическими указаниями. Все схемы выполнены в компьютерном варианте. На вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы.

«Хорошо» ставится, если отчет выполнен в соответствии с программой, на все вопросы дан полный ответ, прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности, представлен анализ по всем направлениям обследуемого предприятия. Отчет оформлен в соответствии с методическими указаниями. Все схемы выполнены в компьютерном варианте. Однако были допущены неточности в изложении материала, оформлении отчета. В ответах на вопросы преподавателя студент допускал неточности в определении понятий.

«Удовлетворительно» ставится, если в отчете не полностью представлен материал по разделам рабочей программы, содержит описательный характер без достаточного анализа всех разделов. Логика и последовательность изложения имеет некоторые нарушения. Имеются неточности в оформлении отчета, схемы выполнены карандашом, допущена небрежность и дан неполный ответ на поставленный вопрос. В ответах на вопросы преподавателя студент допускал неточности в определении понятий.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА

1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

14. Текущий контроль

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Наименование оценочного сред-	Метод
-------	--------------------------	---	-------------------------------	-------

			ства / Форма текущего контроля	контроля
1	Производственная практика (преддипломная)	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	защита отчета по практике	собеседование

2. Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

В процессе прохождения практики студент закрепляет теоретические знания, собирает, обрабатывает и систематизирует материал для выполнения выпускной квалификационной работы, ведет дневник о прохождении практики.

Отчет по практике должен содержать следующие разделы:

1. Структура предприятия
2. Организация и проведение всех видов охоты
3. Охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов
4. Разведение, содержание и использование пушных зверей
5. Заготовка, первичная обработка, переработка и сбыт продукции охотничьего промысла и звероводства
6. Безопасность труда на предприятии
7. Научно-исследовательская работа

Критерии оценки:

«Отлично» ставится, если студент выполнил индивидуальное задание в полном объеме, представлены все отчетные документы, а в ходе дискуссии даны четкие аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Хорошо» ставится, если студент выполнил индивидуальное задание в полном объеме, но представил не все отчетные документы, а в ходе дискуссии были даны не совсем четкие и аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» ставится, если студент не в полном объеме выполнил индивидуальное задание по выпускной квалификационной работе, не представлены в полном объеме отчетная документация, не даны ответы на поставленные вопросы.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, если он не выполнил или выполнил менее чем на 50% индивидуальное задание по выпускной квалификационной работе.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ГИА.01 ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

15. Текущий контроль

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Наименование оценочного средства / Форма текущего контроля	Метод контроля
1	Государственная итоговая аттестация	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	защита выпускной квалификационной работы	устная защита

2. Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

Примерная тематика ВКР

1. Кормовая база лося в районе Вологодской области.
2. Кормовая база кабана в районе Вологодской области.
3. Численность популяции лося в Районе Вологодской области.
4. Численность популяции кабана в районе Вологодской области.
5. Кормовая база болотной в районе Вологодской области.
6. Кормовая база боровой в районе Вологодской области.
7. Кормовая база медведя районе Вологодской области.
8. Проект биотехнических мероприятий по регулированию численности лося.
9. Проект биотехнических мероприятий по регулированию численности кабана.
10. Проект освоения лесов по использованию и регулированию животного мира в районе Вологодской области.
11. Проект обустройства охотхозяйства районеобласти.
12. Лесоводственная оценка охотугодий в районе области.
13. Проект мероприятий по организации по организации любительской охоты районеобласти.
14. Обоснование добычи животных и птиц в районе
15. Ресурсная оценка ёмкости охотугодий в районе области.
16. Оценка энергетической ценности кормов по типам леса в Районе Области.
17. Ветеринарное состояние популяции птиц и животных в районе области.
18. Проект мероприятий по снижению заболеваемости птиц (животных) Районеобласти.
19. Нормативно-правовая база и анализ нарушений охотничьего законодательства на территории районаобласти.

Критерии оценки:
Оценка «отлично»

При защите ВКР и собеседовании с членами ГЭК

- демонстрирует полное понимание сущности и социальной значимости своей будущей специальности, проявляет к ней устойчивый интерес;
- активен, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы, адекватно реагирует на предложения и замечания;
- берет на себя ответственность за принятые при проектировании решения, грамотно и аргументировано защищает их;
- демонстрирует полное понимание задач профессионального и личностного развития, стремление к самообразованию, осознанно планирует дальнейшее повышение квалификации;
- доклад логичен, полностью раскрывает тему проектирования, принятые конструктивные и другие решения, сопровождается мультимедиа презентацией, наглядными пособиями и другим демонстрационным материалом. Выпускник грамотно, не используя заготовленный текст, излагает сущность проделанной работы, оперирует к чертежам, схемам, использует техническую и специальную терминологию, делает выводы, заключения.

Оценка «хорошо»

При защите ВКР и собеседовании с членами ГЭК

- демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей специальности проявляет к ней интерес;
- активен, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы, допуская незначительные ошибки, адекватно реагирует на предложения и замечания;
- берет на себя ответственность не в полной мере за принятые при проектировании решения, допускает несущественные ошибки, защищая принятые решения;
- демонстрирует понимание задач профессионального и личностного развития, стремление к самообразованию, не вполне осознанно планирует дальнейшее повышение квалификации;
- доклад логичен, но не в достаточной мере раскрывает тему проектирования, принятые конструктивные и другие решения. Выпускник грамотно, не используя заготовленный текст, излагает сущность проделанной работы, оперирует к чертежам, схемам, использует техническую и специальную терминологию, допуская незначительные ошибки, делает выводы, заключения.

Оценка «удовлетворительно»

При защите ВКР и собеседовании с членами ГЭК

- демонстрирует понимание сущности своей будущей специальности, проявляет к ней слабый интерес;
- не активен, не всегда четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы;
- частично берет на себя ответственность принятые при проектировании решения, допускает ошибки, защищая принятые решения;
- демонстрирует слабое понимание задач профессионального и личностного развития и стремление к самообразованию, не вполне осознанно планирует дальнейшее повышение квалификации;
- доклад не вполне логичен, не полностью раскрывает тему проектирования, принятые конструктивные и другие решения. Выпускник, используя заготовленный текст, излагает сущность проделанной работы, не всегда обращается к чертежам, схемам, использует техническую и специальную терминологию, допуская значительные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»

При защите ВКР и собеседовании с членами ГЭК

- демонстрирует полное не понимание сущности и социальной значимости своей будущей специальности, не проявляет к интерес;

- не эффективно общается при защите и собеседовании с членами ГЭК не активен, не дает ответы на поставленные вопросы;
- не принимает на себя ответственность за результат выполнения практических задач;
- не демонстрирует понимание задач профессионального и личностного развития, не проявляет стремление к самообразованию, не планирует дальнейшее повышения квалификации;
- доклад не логичен, не раскрывает тему проектирования, принятые конструктивные и другие решения. Выпускник не излагает сущность проделанной работы, не обращается к чертежам, схемам, при использовании технической и специальной терминологию допускает грубые ошибки.